

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука дорожной науки» 1-11 классы

В условиях интенсивного дорожного движения увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, по которым дети гибнут и получают травмы, являются:

- внезапный выход на проезжую часть;
- переход перед близко идущим транспортом; - игра на проезжей части или рядом с ней;
- переход в неустановленном месте;
- переход на запрещающий сигнал светофора.

В связи с этим большое значение приобретает изучение в школах элементарной дорожной грамоты.

Программа составлена на основе учебного модуля «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности жизнедеятельности для учащихся 1 - 11 классов.

Целью данной программы «Азбука дорожной науки» является формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- приобретать знания о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- овладевать умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или, когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- развивать право послушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Отличительной особенностью данной программы является:

- расширение тем по правилам дорожного движения;
- охват детей с 1 по 11 класс;
- активное использование мультимедийных досок;
- приложения в виде учебно-методического комплекса интерактивных заданий учащимся и видеофильмов.

Возраст детей.

Программа адресована детям с 7 до 18 лет и охватывает всех учащихся школы.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 11 лет обучения.

1 год обучения: 26 часа в год, из них 18 теория, 8 практических занятий.

2 год обучения: 26 часа в год, из них 18 теория, 8 практических занятий.

3 год обучения: 26 часа в год, из них 18 теория, 8 практических занятий.

4 год обучения: 26 часа в год, из них 18 теория, 8 практических занятий.

5 год обучения: 26 часа в год, из них 18 теория, 8 практических занятий.

6 год обучения: 26 часа в год, из них 18 теория, 8 практических занятий.

7 год обучения: 26 часа в год, из них 18 теория, 8 практических занятий.
8 год обучения: 26 часа в год, из них 18 теория, 8 практических занятий.
9 год обучения: 14 часов в год, из них 9 теория, 5 практических занятий.
10 год обучения: 14 часов в год, из них 9 теория, 5 практических занятий.
11 год обучения: 14 часов в год, из них 9 теория, 5 практических занятий.

Формы и режим занятий.

Форма организации занятий: классно-групповая в классах и группах продленного дня. Занятия в классе проводятся 1 раз в месяц, (9 часов в год).

Занятия в группах ГПД проводится также 1 раз в месяц: теоретическое занятие (9 часов в год), и 1 раз в 2 недели практическое занятие (в теплое время года «сентябрь-октябрь», «апрель-май») – 8 часов в год, при этом теоретические темы в группах продленного дня могут дублироваться, для закрепления материала.

Аннотация к программе «Дружина юных пожарных»

1-4 классы

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности очной формы обучения для детей 8 – 12 лет сроком реализации на 2 года. Анализ пожарной статистики показывает, что детей школьного и младшего школьного возраста во время пожара отличает пассивно-оборонительная реакция: ребёнок прячется в укромный угол, вместо того чтобы покинуть горящее помещение или позвать на помощь. Возникла необходимость введения программы для образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования по обучению практическим навыкам поведения в случае возникновения пожара. Программа «Дружина юных пожарных» имеет социально-педагогическую **направленность**.

Программа направлена на:

- обучение детей действиям в ситуации возникновения пожара, осторожному обращению с огнём, легковоспламеняющимися веществами и предметами, а также, оказанию первой доврачебной помощи при ожогах и травмах;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; – формирование человека и гражданина, интегрированного современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- профилактику асоциального поведения.

Отличительные особенности программы

- включение ребенка в социальную деятельность с целью повышения знаний по пожарной безопасности;
- учет интересов учащихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации;

Цель: повышение уровня знаний по пожарной безопасности.

Задачи:

- Ознакомится с принципами организации и порядком тушения пожаров;
- Знать особенности применения спецсредств пожаротушения, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;
- Уметь оказывать первую доврачебную помощь;
- Знать способы транспортировки пострадавших при различных травмах;
- Контролировать личное морально-психологическое состояние при пожарах и других чрезвычайных ситуациях.
- Иметь представление об отечественном и зарубежном опыте тушения пожаров;
- Знать природные явления региона;
- Иметь представление о процессе горения, пожаре и его развитии, особенностях тушения пожаров различной категорий на различных объектах.

Участниками программы являются дети в возрасте 6-11 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

Объём и срок освоения программы

Программа «ДЮП» разработана на 68 часов. Срок реализации программы 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 занятия в неделю.

Формы и методы организации образовательного процесса

Для успешной и эффективной реализации программы используются работа в группе с учётом индивидуального подхода.

Аудиторные занятия:

- Беседы, сообщения, встречи с сотрудниками Государственного пожарного надзора, с работниками добровольных пожарных формирований.
- Просмотр и обсуждение видеоматериала.

Неаудиторные занятия:

- Экскурсии в пожарную часть
- Выступление в составе агитбригад
- Практические занятия
- Интеллектуально-познавательные игры
- Соревнования
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.

Планируемые результаты освоения программы «Дружина юных пожарных»

По окончании курса обучения, предусмотренного программой, учащиеся должны знать:

- основные правила пожарной безопасности;
- причины возникновения пожаров;
- первичные средства пожаротушения;
- виды огнетушителей и область их применения;
- знаки пожарной безопасности и места их размещения;
- меры предосторожности при обращении с огнём,
- правила поведения в экстремальных ситуациях;
- правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током;

уметь:

- выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- пользоваться огнетушителями;
- работать пожарным инвентарём;
- оказывать первую медицинскую помощь

Аннотация к рабочей программе дополнительного образования детей «Дружина юных пожарных» 5-11 классы

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Дружина юных пожарных» (далее – программа) предназначена для учащихся 11-17 лет, в своих целях и задачах соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и концепцией образования, по своему содержательному наполнению на овладение обучающимися определенных пожарно-прикладных навыков и знаний.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Отличительной особенностью программы «Дружина юных пожарных - ДЮП» является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного. Планируется привлечение к проведению занятий работников пожарной охраны, медработников, преподавателя ОБЖ, тренеров по пожарно-спасательному спорту.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучение учащихся 12-17 лет.

Цель: обучение учащихся мерам пожарной безопасности, а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

Объем и срок освоения, режим занятий. Программа «Дружина юных пожарных - ДЮП» рассчитана на обучение учащихся 12-17 лет в течение всего учебного года – 34 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут. Резервное время — 2 часа.

Формы обучения разнообразны: беседа, занятие-фантазия, занятие-игра, занятие-мастерская, занятие коллективного творчества, занятие-соревнование, защита творческих проектов, конкурсы, праздник, практическое занятие, экскурсия, выставки. Работа представляет собой совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую и игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде противопожарной безопасности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. Программа предусматривает формирование у учащихся учебных умений и навыков, овладение ими универсальными учебными действиями.

Аннотация к программе школьного театра «Золотой ключик»

1-4 классы

Современное общество требует от человека основных базовых навыков в любой профессиональной деятельности - эмоциональная грамотность, управление вниманием, способность работать в условиях кросскультурности, творчество и креативность, способность к (само)обучению и др. При правильно выстроенной работе основную часть из востребованных в будущем навыков можно развить, занимаясь театральной деятельностью.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Золотой ключик» 1-4 классы обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Золотой ключик» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа составлена с учётом запросов родителей и интересов ребёнка, ориентирована на обучающиеся начальные классы и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой обучающихся из разных классов.

Цель:

–воспитывать и развивать понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением, помогать ребёнку в самореализации и в самовыражении как в общении, так и в творчестве.

Задачи:

- формировать навыки зрительской культуры поведения в театре;
- развивать художественный вкус, расширять общий кругозор учащихся;
- развивать воображение, выразительность речи; - пополнять словарный запас, образный строй речи;
- формировать способность строить диалог друг с другом;
- знакомить детей с терминологией театрального искусства;
- развитие художественного и ассоциативного мышления младших школьников;
- формирование нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни;
- развитие коммуникативной культуры детей.

Программа рассчитана на детей 7-11 лет в объеме на 1 год – 3 часа в неделю: Продолжительность занятия – 40 минут.

Основной формой занятий является индивидуально-групповая. Данная форма организации занятий выбрана неслучайно: она позволяет проводить занятия с группой детей разного уровня подготовки. Во время взаимодействия с одним обучающимся, у других есть возможность приобретать знания, умения и взаимодействовать в малой группе. Таким образом, не нарушается целостность группы, так как дети всегда находятся в диалоге и, в тоже время педагог видит каждого конкретного ребенка.

Групповые занятия: беседы, рассказы, тренинги, репетиции выступлений, практические работы, анализы и разборы пройденных этапов.

Индивидуальные занятия: этюды, беседы, эмоциональные гимнастики, консультирование. Количество обучающихся в группе: 15-25 человек.

АННОТАЦИЯ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в школе раннего развития «Малышок»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школы раннего развития «Малышок» составлена в соответствии с основными нормативными документами, направлена на повышение готовности к школе, включена в образовательную программу учреждения,

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Цель программы – формирование готовности к обучению в школе и развитие физической активности детей через игровую деятельность.

Задачи программы:

1) предметные:

- учить выделять существенное в предметах и явлениях окружающей действительности, сравнивать их, классифицировать и систематизировать по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, видеть сходное и различное, связно, последовательно описывать предметную картину, событие, отвечать на вопросы и формулировать их, конструировать словосочетания и предложения, делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть, ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости, состав чисел первого десятка, оперировать ими и решать с ними задачи;

- формировать навык саморегуляции, самоорганизации, общения и сотрудничества; учебную мотивацию, моторные и графомоторные навыки;

2) метапредметные:

- повышать уровень развития познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания учиться в школе, коммуникативных качеств, эмоциональной отзывчивости, творческих способностей, мелкой и общей моторики; познавательного интереса, уровня интеллектуального и речевого развития, двигательной активности

- расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, культурногигиенические навыки и навык самообслуживания; - формировать умения принимать и выполнять учебную задачу, последовательно выполнять работу по составленному педагогом плану и разрабатывать собственный план действий для выполнения поставленной задачи, оценивать свою работу; - формировать умения ориентироваться в собственной системе знаний и стремление к познанию нового, полно отвечать на поставленный вопрос, владеть элементарной объяснительной речью, делать выводы, анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), действовать по образцу, правилу;

3) личностные:

- воспитывать положительное отношение к школе и труду, потребность к самоорганизации, волевые, нравственные и патриотические качества

4. Контингент обучающихся

- дети старшего дошкольного возраста с возможностью реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся и обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, не нуждающихся в специальных условиях.

В школу раннего развития «Малышок» принимаются дети (девочки и мальчики) в возрасте 5-7 лет без специального отбора.

Продолжительность реализации программы – 1 год.

Режим занятий: занятия организуются 2 раза в неделю с 16ч до 18ч. (комплексное интегрированное развивающее занятие с зарядкой и динамическими паузами) - 288 час в год.

Форма обучения – очная.

Программа школы раннего развития «Малышок» разработана на основе изучения спроса родителей и направлена на обеспечение детей, не посещающих детский сад, равными стартовыми возможностями развития, сохранение и укрепление здоровья, а также проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни.

Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребёнка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием и ориентирует на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться и максимальное развитие способностей детей.

Основой программы является развитие основных психических процессов через игровую деятельность и комплексное интегрированное развивающее занятие, объединяющее основные направления, развивающее необходимые качества, навыки, стимулирующее познавательные интересы и творческие способности детей.

При проведении занятия используются различные виды деятельности, меняющие друг друга, следуя сюжету: сказочному или познавательному - двигательная и речевая разминка, слушание и сочинение сказок, рассказов, решение логических задач и задач с противоречиями, рисование, раскрашивание, лепка, аппликация, оригами, психотехнические тренинги, этап рефлексии и т.п.

Аннотация к программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
для 1-11 классов на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составлена на основе нормативных документов:

— Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

— Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"».

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).

Цель программы: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через

изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–11-х классов; рассчитан на 1 час в неделю. 34 часа в 1 классе, 35 часа в год во 2-11 классах.

Форма организации: дискуссионный клуб.

Форма занятий: эвристическая беседа, беседа.

Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания.

Центральные темы – патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное получение информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия), практических заданий (индивидуально, в парах и группах);
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- практико-ориентированных заданий открытого типа;
- проведение экспериментов и опытов.

Основные формы работы с учащимися:

- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические задания.

Рабочая программа включает в себя:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные);
- Содержание учебного предмета, курса;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Аннотация к программе «Умники и умницы» (ЗР)

1-4 классы

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Умники и умницы» составлена на основе

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Занятия курса способствуют закреплению учащимися изученного на уроках русского языка материала, более полному его усвоению, а также знакомству с такими понятиями, которые, как правило, остаются за рамками школьной программы.

Кроме того, курс "Умники и умницы" направлен на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

В занимательной форме школьникам предлагается поближе познакомиться с пословицами, поговорками, фразеологизмами, активно включая их в свой лексикон, а также получить удовольствие от разгадывания кроссвордов, ребусов, шифровок, загадок, анаграмм, метаграмм, знакомства с грамматическими сказками. Рубрика "Занимательный привал" позволит поупражняться в инсценировке юморесок, проявить свою эрудицию в ответах на шуточные вопросы, поработать с головоломкой "танграм", потренироваться в рисовании фигур по клеточкам и так далее. Учащиеся ждут каверзные вопросы Мишутки в рубрике "Мишуткина академия", которые способствуют подготовке детей к участию в международном конкурсе "Русский медвежонок".

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Умники и умницы» на 136 ч. В 1 классе на изучение отводится 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах – по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе согласно базисному плану, 1 ч в неделю).

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Умники и умницы» включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, материально-техническое обеспечение.

Срок реализации программы 4 года.

Аннотация к программе «Умники и умницы» (Л) для 1-4 класса

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Умники и умницы» (Л) разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Основной образовательной программы начального общего образования на основе программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» -М.: РОСТ книга, 2011, тематического планирования и рабочих тетрадей для 1-4 классов О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам.

Развитие познавательных способностей. Информатика, логика, математика» для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического и языкового кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Программа рассчитана на 4 года. Курс включает 135-136 занятий: одно занятие в неделю, 33-34 занятия за учебный год с первого по четвертый класс. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: 1 класс – 35 минут, 2 – 4 классы – 40 минут.

Основной результат обучения

- расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

В результате изучения данного курса, обучающиеся получают возможность формирования Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать

решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» – «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Аннотация к программе «Умники и умницы» (МиК) 1-4 классы

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Умники и умницы» (МиК) разработана для обучающихся для 1–4 классов МАОУ «СОШ №79».

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Умники и умницы» (МиК) на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания. Программа включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика и конструирование» для 1–4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика и конструирование» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Изучение курса «Умники и умницы» (МиК) направлено на достижение следующей цели:

- сформировать элементы технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений, дать младшим школьникам начальное конструкторское развитие, начальные геометрические представления. Усилить развитие логического мышления и пространственных представлений.

Данная цель направлена на решение следующих задач:

- развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для продуктивной жизни в обществе;
- развитие пространственного воображения, аккуратности, внимания, умения анализировать, синтезировать и комбинировать.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом для 1- 4 классов под редакцией С.И. Волковой, выпускаемой издательством «Просвещение».

На изучение учебного курса «Умники и умницы» (МиК) в 1-4 классах отводится 135 часов:

- 1 класс – 33 часа;
- 2 класс – 34 часов;
- 3 класс – 34 часа;
- 4 класс - 34 часа.

В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела).

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.
Приложения к рабочей программе:

Календарно-тематическое планирование.

Срок реализации программы 4 года.

Аннотация к программе «Умники и умницы» (ЗМ) 1-4 классы

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Умники и умницы» (ЗМ) составлена с учетом авторского тематического планирования учебного материала Холодовой О.А. «Занимательная математика», для 4 класса – на основе авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Вантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Для тех, кто любит математику».

Содержание курса «Умники и умницы» представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математики. Цель: развивать математический образ мышления.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики; -учить правильно применять математическую терминологию;
- учить делать доступные выводы и обобщения. Обосновывать собственные мысли;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- формировать познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- привлекать учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Курс ориентирован на учащихся 1-4 классов.

Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Данный курс рассчитан на четыре года обучения.

Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе (1 час в неделю), по 34 часа в 2-4 классах (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Умники и умницы»

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности-качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости.
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование этических норм поведения при сотрудничестве; -развитие умения делать выбор, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

Метапредметные результаты представлены в разделе «Универсальные учебные действия». Предметные результаты отражены в разделе «Основное содержание».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс «Умники и умницы» для начальной школы – курс интегрированный. В нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Арифметический блок

Признаки предметов (цвет, форма, размер и т.д.)

Отношения.

Названия и последовательность чисел от 1 до 1000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числа-великаны (миллион и другие).

Подсчет числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и другие. Поиск нескольких решений.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов.

Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой.

Занимательные задания с римскими цифрами.

Меры. Единицы длины. Единицы массы. Единицы времени. Единицы объема.

Универсальные учебные действия

Сравнивать разные приемы действий, выбирать способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда, использовать его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками. Анализировать правила игры, действовать в соответствии с правилами. Включаться в групповую работу.

Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Блок логических и занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения.

Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Алгоритм (последовательность шагов) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.

Старинные, логические, комбинаторные задачи. Нестандартные задачи, задачи, решаемые способом перебора.

Задачи на доказательство. Задачи международного математического конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи.

Выбор наиболее эффективных способов решения.

Универсальные учебные действия

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.

Воспроизводить способ решения задачи, выбирать наиболее эффективный способ решения. Конструировать несложные задачи.

Геометрический блок

Пространственные представления.

Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Маршрут передвижения.

Проведение линии по заданному алгоритму: путешествие точки (на листке в клетку).

Геометрические узоры.

Закономерности в узорах.

Распознавание окружности в орнаменте.

Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля. Геометрические фигуры и тела: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.

Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Части фигуры.

Место в конструкции. Расположение деталей. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Уникальные фигуры. Пересчет фигур.

Танграм.

Паркеты и мозаики.

Задачи со спичками. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Ориентировать на точку начала движения.

Проводить линию по заданному алгоритму. Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.

Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.

Составлять фигуры из частей. Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

Моделировать объемные фигуры из разверток. Сравнить построенную конструкцию с образцом.

Аннотация программы «Хочу все знать»

1-4 классы

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Хочу все знать» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Хочу все знать» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Цель программы: формирование и развитие общей речевой способности детей младшего школьного возраста, формирование их способностей и готовности использовать английский язык как средство общения, создание условий для формирования и поддержания у школьников устойчивого познавательного интереса к изучению английского языка, развитие коммуникативных навыков, расширение страноведческих знаний учащихся, воспитание и разностороннее развитие личности ребенка.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Хочу все знать» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы в области знания иностранного языка, тематическое планирование по годам обучения.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения иностранного языка, культуры родной страны и страны изучаемого языка, характеристику психологических предпосылок к изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы в области языковой и культурологической подготовки включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на

усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности.

Планируемые результаты:

- уметь общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;
- освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке: сформированность некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщиться к новому социальному опыту с использованием английского языка: познакомиться с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке.

Аннотация к программе внеурочной деятельности «Шаг за шагом» 1-4 класс

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Шаг за шагом» для учащихся 1-4 классов разработана на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286,
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372,
- Примерная программа воспитания.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Шаг за шагом» для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской «Программы по скорочтению для детей в возрасте от 5 до 12 лет» педагога дополнительного образования высшей категории Ситдиковой Р.Н., автора книги «Хорошо читаем, думаем, запоминаем» Эггардта Р.Н.

Цель реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие речи.

Актуальность программы определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняют детям понимание прочитанного.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Курс рассчитан на 1 час в неделю: 33 ч в 1 классе, по 34 ч во 2-4 классах. Всего 135 часов.

Для оценки результатов достижений, обучающихся используются критерии их активности на занятиях, творческое отношение к выполнению заданий. Один раз в четверть проверка техники чтения.