**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 79» г.ОРЕНБУРГА**

Рассмотрена

на заседании МО классных руководителей Протокол № 1

от «27» августа 2021г.

Утверждена

приказом от 28.08.2021 № 01-15/286

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

г. Оренбург- 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5](#_bookmark1)

* 1. Методологические подходы и принципы воспитания…………….....................................5
  2. [Цель и задачи воспитания обучающихся 7](#_bookmark2)
  3. Направления воспитания……………………………………..……………………………..7
  4. [Целевые ориентиры результатов воспитания 8](#_bookmark3)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 17](#_bookmark4)

* 1. [Уклад общеобразовательной организации…….. …17](#_bookmark5)
  2. Воспитывающая среда школы……………………………………………………………..25
  3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности………………………………27

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 57](#_bookmark7)

* 1. [Кадровое обеспечение 57](#_bookmark8)
  2. [Нормативно-методическое обеспечение 58](#_bookmark9)
  3. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми](#_bookmark10)

[образовательными потребностями 59](#_bookmark10)

* 1. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной](#_bookmark11)

[жизненной позиции обучающихся 60](#_bookmark11)

* 1. [Анализ воспитательного процесса 61](#_bookmark12)

[Примерный календарный план воспитательной работы…………………..….............. 63](#_bookmark13)

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с обновлением нормативно-правовой базой воспитания в Российской Федерации и на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 79» г.Оренбурга (далее МОАУ «СОШ № 79») (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания основывается на:

* преемственности образовательного процесса, воспитания обучающихся на всех уровнях общего образования (дошкольного, начального, основного, среднего);
* соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности МОАУ «СОШ №79»:

* с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС;
* разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОАУ «СОШ №79», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* содержание Программы учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;
* историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания МОАУ «СО №79» показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Ценности Родины и природы лежат** в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат** в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценности знания лежат** в основе познавательного направления воспитания.

**Ценности здоровья лежат** в основе направления физического воспитания.

**Ценности труда лежат** в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры** и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа воспитания МОАУ «СОШ № 79» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МОАУ «СОШ № 79» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

МОАУ «СОШ №79» расположена в Дзержинском районе г.Оренбурга. Здание МОАУ «СОШ № 79» находится по адресу ул. Сергея Лазо д. 9 (корпус № 1), ул. Сергея Лазо, д.7 (корпус № 2).

Контингент учащихся постоянный, составляет 1915-1946 человек.

В основе воспитательной системы школы лежит практикоориентированная программа организации воспитательной работы, нацеленная на формирование единого воспитательного пространства. Актуальность данной системы обусловлена современными требованиями к личности ученика, среди которых выделяют как познавательные умения, так и личностные качества: мобильность, коммуникабельность, рефлективность, ответственность за результаты деятельности, активная гражданская позиция, критическое мышление, толерантность.

Концепция воспитания школы носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе миссия воспитания в МОАУ «СОШ №79»:

* позитивная самореализация личности, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности, способной отстаивать свои нравственные позиции и принципы, созидать себя, независимого интеллектуала, и окружающий мир;
* приоритет духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в воспитательной работе гимназии: уважение к национальному культурному и историческому наследию, к истории России и г.Оренбурга, русской литературе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОАУ «СОШ №79».

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОАУ «СОШ №79» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОАУ «СОШ №79» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Методологические подходы и принципы воспитания.

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

* ***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

*–****гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьмив со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

*–****культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

*–****системно-деятельностныйподход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

* ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
* ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
* ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
* ***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
* ***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
* ***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
* ***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
* ***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.[[1]](#footnote-1)

**Задачи воспитания** обучающихся в школе:

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.
  1. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОАУ «СОШ №79» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
  1. **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское  Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.  Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.  Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~м~~ России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению. |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). | |
| Патриотическое | Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. | |
| Духовно-нравственное | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. | |
| Эстетическое | Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. | |
| Физическое | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. | |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. | |
| Экологическое | Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. | |
| Познавательное | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники,достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. | |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

* 1. Уклад общеобразовательной организации.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристика | Описание уклада школы | | | |
|  | В мае 1982 года началось строительство средней школы № 9. Директором школы была назначена Яродайкина Анна Даниловна.  Первый выпуск 8 классов состоялся в 1983 году. В 1984 году был первый выпускной для 10 класса. В 1985 году школа провела первый вечер встречи с выпускниками.  В 1989 году произошло разделение школы на начальную и среднюю, так как начался эксперимент по апробации преемственности школьных программ. Планировалось создать учебно-воспитательный комплекс: детский сад - начальная школа- средняя школа - педагогический колледж. К сожалению, девяностые годы помешали воплотить эту идею в полном объеме.  С 1989 года начальной школе был присвоен № 75, потому что в городе насчитывалось 74 школы. Директором 75 школы была назначена Горлова Н. В., она возглавляла школу до 1991 года. В 1991 году ее сменила Лашко В. Д., которая проработала директором до 2009 года. В 2009 году возглавил школу Сулейманов Э. Г.  и руководил ею до 2014 года. С 2014 года по август 2018 директором была Щукина Ю. В. С августа 2018 года по ноябрь 2019 года школой руководила Папенко В. П.   Несмотря на раздельное существование школ, преемственность сохранялась. Основная масса детей автоматически поступала из 75 в 9 школу в 5-е классы. На базе этих школ открылась экспериментально-педагогическая площадка по распространению передового опыта. В 1990 году в 9 школе открыли класс с углубленным изучением литературы. В городе Оренбурге их было два: в 9 и 22 школах. В 1991 году в нашей школе выпустили первый педагогический класс.   Авторитет школы рос с каждым годом. В 1997 году в школе № 9 открыли прогимназические классы, установилась тесное сотрудничество с Российским институтом непрерывного образования (РИНО) и Институтом непрерывных образовательных систем (ИНОС). В течение десяти лет осуществлялась это сотрудничество. Школа работала по экспериментальным учебникам. Качество образования было высоким.  В 2000-2002 годах на базе нашей школы была организована площадка для подготовки выпускников к поступлению в Институт Менеджмента, установилось тесное сотрудничество с этим ВУЗОм, преподаватели читали лекции и проводили уроки в старших классах, что давало преимущество выпускникам нашей школы при поступлении.  В 2000-х годах началось введение новой школьной программы ФГОС. Выпускники 2002 года сдали первую итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по выбору, так как Оренбургская область одной из первых вступила в эксперимент. Классный руководитель Кажанова В. И.  В 2004 году в школе открыли первый кадетский класс. Кадетские классы активно сотрудничали с ветеранами Великой Отечественной войны, поддерживали тесную связь с военкоматом. Активно участвовали в военно-спортивных мероприятиях города и области, занимая призовые места.  Престиж школы в городе был очень высок. Ежегодно школа выпускала от 7 до 14 медалистов. В 2006 году школа выпустила самое большое количество медалистов.  В 2007 году в рамках информатизации в школе установили первую интерактивную доску в кабинете № 23. В 2007 году наша школа вошла в новый эксперимент по сдаче ГИА за курс 9 класса.   В 2008 году Яродайкина А. Д. ушла на заслуженный отдых.  Директором была назначена Кострюкова О. Л., которая продолжила эстафету, начатую Анной Даниловной. Регулярно проводились встречи с ветеранами педагогического труда. При ней на пришкольной территории разбили розарий, заменили ограждения школы. Открыли зал вольной борьбы, провели капитальный ремонт кровли, реконструировали пищеблок. Продолжали выпускать профильные и предпрофильные классы.  С сентября 2017 по август 2019 года директором была Силкина И. А., которая продолжила традиции нашей школы. В стране активно происходил процесс оптимизации в системе образования. Руководство образования поставило вопрос о слиянии двух школ: 75 и 9.  С 1 сентября 2019 года нашу школу возглавляет Сафонова Галина Ивановна. При ней процесс объединения двух школ ускорился. 6 ноября 2019 года на основании распоряжения № 203 от 23.04.2019 г. Управления образования администрации города Оренбурга «О реорганизации МОАУ «НОШ № 75» и МОБУ «СОШ № 9» в форме слияния в городе появилась школа № 79. Количество классов-комплектов резко возросло, количество обучающихся увеличилось в два раза. Очень активно начали внедряться новые технологии в процесс обучения, расширилось волонтерское движение. Активизировалась методическая работа в школе.  «Миссия» школы: школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания.  В школе среди действующих учителей есть выдающиеся педагоги: заслуженные учителя РФ, учителя - наставники. Среди бывших учителей есть заслуженные учителя РФ, государственные служащие. В числе выпускников школы есть общественные деятели, офицеры российской армии, юристы, научные деятели, артисты. | | | |
| местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая,  конфессиональная *специфика населения местности*, региона | Образовательное учреждение расположено в Дзержинском районе города Оренбурга в двух зданиях: здании начальной школы и в основном здании.  На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности это: МОУ «СОШ № 31», МОБУ «СОШ № 54» МОБУ «СОШ № 10», МАУДО ЦДТ г. Оренбурга; ДК «Молодежный», Ледовый дворец «Кристалл», Дизайн-Центр, Домовые клубы: «Спартак», «Космос», «Огонек», Инспекция по делам несовершеннолетних, Оренбургский областной клинический наркологический диспансер, УВД Дзержинского района г.Оренбурга, Станция юных техников, Школа искусств № 6, Детская поликлиника № 6, ТЦ «Север» Синема5, военкомат.  Со многими учреждениями школа имеет договор сетевого взаимодействия или договор сотрудничества. | | | |
| **Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые**  **нормы этикета в школе и т.д.)** | | | | |
| Школа 79 является государственным общеобразовательным автономным учреждением.  Основные направления воспитания в МОАУ «СОШ 79» строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.  Учреждение готовит выпускников различных профилей.  [Профильные направления](https://sh79-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/profilnye-napravleniya/):   * + [Физика](https://sh79-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/profilnye-napravleniya/fizika/)   + [Математика](https://sh79-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/profilnye-napravleniya/matematika/)   + [Химия](https://sh79-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/profilnye-napravleniya/himiya/)   + [Биология](https://sh79-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/profilnye-napravleniya/biologiya/)   + [Плехановский класс](https://sh79-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/profilnye-napravleniya/plehanovskiy-klass/)   + [Менделеевский (медицинский) класс](https://sh79-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/profilnye-napravleniya/mendeleevskiy-meditsinskiy-klass/)   Ежегодно в июне в МОАУ «СОШ №79» действует школьный летний лагерь с дневным пребыванием детей «Лесовичок». В лагере реализуется своя программа воспитания.  МОАУ «СОШ №79» предоставляет платные образовательные услуги.  Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в МОАУ «СОШ №79» одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося школы подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.  Горячее питание учащихся организовано по договору с КШП «Подросток». Администрация МОАУ «СОШ 79» совместно с сотрудниками КШП «Подросток» старается обеспечить учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. На официальном сайте школы есть специальный раздел, на котором выкладывается ежедневное меню для учащихся начальной школы и учащихся 5-11 классов.  В обоих зданиях школы установлены кнопки тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в школе во внеурочное время.  В здании МОАУ «СОШ 79» установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения. В школе созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.  Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся.  Символика школы: эмблема. | | | | |
| Контингент обучающихся,  их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в  трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей обучающихся, их семей. | | | | В 1-11 классах школы обучается 1946 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:   * по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; * по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, стоящие на различных видах учета. * по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди учащихся большой процент детей разных национальностей.   Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения – молодые семьи, люди преклонного возраста, существует полинациональность (цыгане, армяне, азербайджанцы, молдаване, таджики, чеченцы, осетины, украинцы, чуваши, грузины, мордва и др., - ¼ родителей). Часто поступают дети–инофоны или иноэтнические дети. Большой процент населения рабочих профессий (61% - рабочие, 4,5% - ИТР, 3,1% - предприниматели, 2,4% - военнослужащие, 12% - интеллигенция 2,8% - др. категории, 14,2% - безработные). В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.  В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В МОАУ «СОШ №79» приходят дети из других общеобразовательных школ города. Есть дети, которые имеют логопедические и дефектологические нарушения, а именно дизартрия и дислалия, алалия (моторная и сенсорная) и ФНР (фонетико-фонематические нарушения), дисграфия, дети с ОВЗ.  Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города. |
| Контингент обучающихся,  их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в  трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей обучающихся, их семей.  Наиболее значимые  традиционные дела, события,  мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы. | | | В 1-11 классах школы обучается 1948 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:   * по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; * по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, стоящие на различных видах учета. * по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди учащихся большой процент детей разных национальностей.   Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения – молодые семьи, люди преклонного возраста, существует полинациональность (цыгане, армяне, азербайджанцы, молдаване, таджики, чеченцы, осетины, украинцы, чуваши, грузины, мордва и др., - ¼ родителей). Часто поступают дети–инофоны или иноэтнические дети. Большой процент населения рабочих профессий (61% - рабочие, 4,5% - ИТР, 3,1% - предприниматели, 2,4% - военнослужащие, 12% - интеллигенция 2,8% - др. категории, 14,2% - безработные). В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.  В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В МОАУ «СОШ №79» приходят дети из других общеобразовательных школ города. Есть дети, которые имеют логопедические и дефектологические нарушения, а именно дизартрия и дислалия, алалия (моторная и сенсорная) и ФНР (фонетико-фонематические нарушения), дисграфия, дети с ОВЗ.  Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.  В основе воспитательной системы школы лежит практико-ориентированная программа организации воспитательной работы, нацеленная на формирование единого воспитательного пространства, программа патриотического воспитания «Три цвета Родины».  Основу воспитательной системы школы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: линейка для 1 и 11-х классов в День Знаний, концерт ко Дню Учителя, ежегодные фестивали, конкурсы –смотры песни и строя, забавы на Масленицу, концерты ко дню Матери, Международного женского дня, праздничные программы ко Дню Победы для 1-11 классов, праздники Последнего звонка.  В школе традиционно проводятся внеурочные мероприятия: конкурсы чтецов, конференции, семинары для обучающихся.    ***Оригинальные воспитательные находки школы.***   1. Воспитательные подпрограммы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов; 2. Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада; 3. Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности; 4. Обеспечение большого 88% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования; 5. Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.   ***Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей*,** на которых основывается процесс воспитания в МОАУ «СОШ № 79»:   * + неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;   + ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;   + реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;   + организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;   + системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. | |
| значимые для  воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные,  федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные | | Школа традиционно реализует работу волонтерских отрядов «Крылья», «ДНК».  В МОАУ «СОШ 79» разработана модель сетевого взаимодействия, в которую включены вузы, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и предприятия.  ***Значимые партнеры школы.***Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:   * Центр детского творчества Дзержинского района г.Оренбурга; * Школа искусств № 6; * Дизайн-Центр; * ДК «Молодежный» * Наркологический диспансер; * Инспекция по делам несовершеннолетних; * Станция юных техников; * Оренбургским государственным медицинским университетом (ОрГМУ); * ФГБОУ «Оренбургским государственным педагогическим университетом» * Оренбургским филиалом ФГБОУ ВПО Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова; * Оренбургским филиалом РАНХиГС «Российская академия народного хозяйства и государственной службы»; * ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»; * ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка»; * ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум»; * Оренбургский государственный медицинский университет; * Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова — филиал в г. Оренбург; * Оренбургский государственный колледж; * Оренбургский учетно-финансовый техникум; * Гуманитарно-технический техникум; * Оренбургский медицинский колледж Оренбургского института путей сообщения; * Университетский колледж ОГУ; * Колледж сервиса г. Оренбурга Оренбургской области; * Нефтегазоразведочный техникум г. Оренбурга; * Педагогический колледж им. Н.К. Калугина; * Оренбургский областной медицинский колледж; * Оренбургский колледж экономики и информатики; * Детский технопарк «Кванториум».   Благодаря партнёрским связям хорошо развита работа по профессиональной ориентации учащихся, наработан значительный практический опыт для формирования модуля «Профориентация».  Учащиеся школы регулярно участвуют в проектах, инициированных РДШ, в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена». | | |
| - наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно- нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы | | В школе разработана программа экскурсионной поддержки учебного курса «Мое Оренбуржье». В рамках данной программы обучающиеся посещают музеи Оренбурга в целью расширить знания, полученные на уроках. Дети также посещают театры города в рамках реализации «Пушкинской карты». Спектакли в программе подобраны специально для поддержки учебного курса по литературе.  В школе с 2020 года действует школьный театр «Золотой ключик», руководителем которого является библиотекарь Федотова Н.И.. | | |
| наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных  воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования | | Школа является пилотной школой по обновленным ФГОС, школой-Минпросвещения РФ, региональной площадкой для молодых специалистов, учителей математики, истории. Педагоги школы ежегодно участвуют в различного уровня форумах, конкурсах педагогических достижений, конференциях. | | |
| * Наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в   массовой практике. | | Необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом. | | |

* 1. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Воспитательное пространство МОАУ «СОШ №79»:

|  |
| --- |
| Основное образование |
| Внеурочная деятельность |
| Система внеклассной работы  (проектная деятельность, классные часы, классные дела) |
| Школьная и городские библиотеки |
| Школьные выставки, классные уголки |
| Школьное радио |
| Театральная студия |
| Конкурсы, конференции и др. |
| Клуб волонтеров |
| РДШ |
| Совет старшеклассников |
| Спортивный школьный клуб |
| Система сетевого взаимодействия |

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

* + 1. детские (сверстников и разновозрастные)

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В гимназии обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

* + 1. **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
    2. **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
    3. **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:
* соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
* уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
  + 1. уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
    2. соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
    3. знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
    4. инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
    5. внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
    6. быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
    7. побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.
  1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
* социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей Оренбурга, Дзержинского района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей г.Оренбурга;
* разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в гимназии используются следующие формы работы.

Цель – создать условия для позитивной самореализации школьников и приобретения опыта согласования целей и ценностей в совместной деятельности детей и взрослых.

На внешкольном уровне:

* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные);
* спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.

На школьном уровне:

# пешие, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел (ООДТДМ им. В.П. Поляничко, ЦДЮТ и др.).

# общешкольные праздники: День знаний, День учителя, смотр песни и строя, литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы, Международный женский день, Фестиваль военной песни ко Дню Победы;

* праздник Посвящения в первоклассники «Теперь я первоклассник»;
* церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы;
* выборы председателя Совета старшеклассников;
* школьная научно-практическая конференция «Сова».

На уровне классов:

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных ролей;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

* планирование и проведение классных часов;
* поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные

«огоньки» и вечера;

* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом- психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классом:*

* инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися;
* проведение классных часов; «Разговоров о важном»;
* реализация проектной деятельности;
* сплочение коллектива класса;
* выработка совместно со школьниками законов класса;
* работа с одаренными детьми;
* организация совместного участия в конкурсах, проектах, в том числе проведение тематических классных часов в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

* регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний;
* создание и организация работы родительских комитетов классов; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел
* класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований.
* привлечение родителей учащихся к участию в конкурсах, проектах, акциях Российского движения школьников.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно- нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Работа с классным коллективом:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
* формирование коммуникативных УУД школьников: умения организовывать учебное сотрудничество, умение понимать другие позиции (взгляды);
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (пробудить и вызвать чувства удивления, гордости, уважения, сопричастности, ответственности, долга и других);
* убеждение учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
* продвижение учащихся в интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии по итогам решения и выполнения всё более сложных задач и упражнений;
* создание атмосферы коллективного поиска, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций;
* осуществление нравственного воспитания, обеспечение в ходе урока раскрытия понятий патриотизма, гуманизма, товарищества, эстетических норм поведения, в том числе при проведении уроков в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников;
* формирование правильного отношения к природе, экологическое воспитание;
* применение на уроке здоровьесберегающих технологий;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
* включение в урок игровых процедур;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

* формирование личностных результатов обучения (личностные УУД): ценностей Родины, образования, целостного мировоззрения, толерантности, социализации, природы, добра и красоты, здоровья, семьи, самооценки и самоопределения;
* установление доверительных отношений между учителем и учеником;
* побуждение к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
* пробуждение у учащегося чувств удивления, гордости, уважения, сопричастности, ответственности, долга и др.;
* привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
* убеждение учащегося в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
* продвижение учащегося в интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии по итогам решения и выполнения всё более сложных задач и упражнений;
* создание атмосферы радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций;
* осуществление нравственного воспитания учащегося, обеспечение в ходе урока раскрытия понятий патриотизма, гуманизма, товарищества, эстетических норм поведения, в том числе при проведении уроков в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников;
* формирование правильного отношения школьника к природе, экологическое воспитание;
* содействие в ходе урока формированию мировоззренческих понятий учащегося;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьника в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий предусматривает:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

* патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
* познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* экологической, природоохранной направленности;
* художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* туристско-краеведческой направленности;
* оздоровительной и спортивной направленности.

План внеурочной деятельности МОАУ «СОШ №79» является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МОАУ «СОШ №79» может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно - спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

**Внеурочная деятельность организована по направлениям**:

1. **Направления*,* рекомендуемые для всех учащихся:**

* информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологи- ческой направленности «Разговоры о важном»;
* занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;
* занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.

1. **Направления вариативной части:**

* занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных по- требностей учащихся;
* занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
* занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического са- моуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспита- тельной направленности.

**Формы** внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и прочее.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формиру- ется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовер- шеннолетних учащихся.

Внеурочная деятельность организована в режиме пяти-шестидневной рабочей недели. Продолжительность занятия составляет не менее 30 минут, перемена - 10 минут. Макси- мальный объём нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов внеурочной деятельности для класса не более 10 часов.

В школе используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Отсюда - основное преимущество организации внеурочной деятельности, которое заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

* + учебный план;
  + деятельность, организуемую классными руководителями;
  + деятельность других педагогических работников (социального педагога, педагога- психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников школы;
  + сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования (ЦДДТ, центральная городская библиотека, спортивная школа №5 «Орбита»).

Реализация направлений внеурочной деятельности в школе осуществляется несколькими путями:

1. Реализация региональных программ «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» и «Культура для школьников».
2. Участие детей во внеклассных мероприятиях, организованных классными руководителями:
3. Деятельность ученических сообществ: первичное отделение РДШ (Российское движение школьников) и школьный волонтёрский отряд «ДНК», «Крылья»; СШК.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности сориентированы на

планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МОАУ «СОШ №79».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДШ в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Начальное общее образование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной**  **деятельности** | **Наименование рабочей**  **программы** | **Вид деятельности** | **Форма проведения** |
| **Часть, рекомендуемая для всех учащихся** | | | |
| Информационно-просветительские  занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  «Разговоры о важном» | «Разговоры  о важном» | информационно- просветительская | классный час |
| Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся | «Читаем, считаем,  наблюдаем» | познавательная | метапредметный кружок |
| Занятия, направленные на  удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся | «Мир профессий» | познавательная | метапредметный кружок |
| **Вариативная часть** | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и  социокультурных потребностей учащихся | «Час классного руководителя» | социально-познавательная | КТД, внеклассные мероприятия, культ.походы |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Мягкая игрушка» | социальное творчество | кружок |
| «Чудотворчество» | социальное творчество | арт-студия |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально- ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического са- моуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Орлята России» | социально- информационно- просветительская | КТД |
| «Моё Оренбуржье» | познавательная | экскурсии |

Основное общее образование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной**  **деятельности** | **Наименование рабочей**  **программы** | **Вид деятельности** | **Форма проведения** |
|
|
|
| **Часть, рекомендуемая для всех учащихся** | | | |
| Информационно-просветительские  занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | информационно- просветительская | классный час |
| Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся | «Финансовая грамотность» | познавательная | метапредметный кружок |
| Занятия, направленные на  удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся | «Билет в будущее» | познавательная | метапредметный кружок |
| **Вариативная часть** | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и  социокультурных потребностей учащихся | «Час классного руководителя» | социально-познавательная | КТД, внеклассные мероприятия, культ.походы |
| Урок цифры | социально-познавательная | онлайн –олимпиады, марафоны |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Разговор о правильном питании» | социальное -спортивная | студия |
| Строевая подготовка | военно-патриотическая | смотры-конкурсы |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально- ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического са- моуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Три цвета Родины » | патриотическо- просветительская | КТД, конкурсы, смотры |
| «Моё Оренбуржье» | познавательная | экскурсия |

Среднее общее образование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень среднего общего образования** | | | | | | | | | | | |
| **Направления ВУД** | **Реализуемые программы** | **10а** | **10б10** |  |  |  |  |  |  |  | Творческий отчет, защита группового или индивидуального проекта |
| Общекультурное | Час общения/ПДД/пожарная безопасность/профилактика терроризма и экстремизма | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное | Финансовая грамотность | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| Урок цифры | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальное | Краеведение Оренбургской области | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| Духовно-нравственное | Три цвета Родины | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | Разговор о правильном питании | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Направления ВУД** | **Реализуемые программы** | **11а** | **11б** |  |  |  |  |  |  |  | Творческий отчет, защита группового или индивидуального проекта |
| Общекультурное | Час общения/ПДД/пожарная безопасность/профилактика терроризма и экстремизма | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное | Финансовая грамотность | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| Урок цифры | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальное | Краеведение Оренбургской области | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| Духовно-нравственное | Три цвета Родины | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | Разговор о правильном питании | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |

Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Социально-педагогическая направленность**

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

**Художественная направленность**

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественное и эстетическое развитие личности ребёнка

**Физкультурно-спортивная направленность**

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Объединение ОДОД** | **Направленность** | **Участники** | **Ответственные** |
| **Уровень начального общего образования** | | | | |
| 1 | **Мир игрушки»**  МАУДО «ЦВР «Подросток» | Художественно-эстетическая | обучающиеся 1-4 классов | Кайдарова Татьяна Ивановна |
| 2 | **«Мир талантов»**  МАУДО «ЦВР «Подросток» | Художественно-эстетическая | Батракова Надежда Анатольевна |
| 3 | **«Марио»**  **детская футбольная школа**  ИП О.В.Климеев | Физкультурно- спортивная | Климеев Виктор Олегович |
| 4 | **«Тхэквондо»**  МБУ СШ №5 «Орбита» | Физкультурно- спортивная | Мухачев СтаниславВадимович |
| 5 | **«Тхэквондо»**  МБУ СШ №5 «Орбита» | Физкультурно- спортивная | Мухачев Леонид Вадимович |
| 6 | **«Стиль»**  **ансамбль бального танца**  МБУДО ЦДТ | Художественно-эстетическая | Щенников Юрий Витальевич |
| 7 | **Карате**  Оренбургская областная общественная организация «Оренбургский Союз Каратэ Кекусин Кайкан» | Физкультурно- спортивная | Сухомлинов  Андрей Валерьевич |
| **Уровень основного общего образования** | | | | |
| 1 | **Хоровое пение** | Художественно-эстетическая | 5-9 | Окунева Алла Михайловна |
| 2 | **Школьный театр** | Социальная адаптация | 1-4 | Федотова Наталья Игнатьевна |
| 3 | **Волейбол (девушки)** | Физкультурно-спортивная | 7-9 | Лукашева Татьяна Алексеевна |
| 4 | **Баскетбол** | Физкультурно-спортивная | 7-9 | Лукашева Татьяна Алексеевна |
| **Уровень среднего общего образования** | | | | |
| 1 | **Легкая атлетика** | Физкультурно-спортивная | 5-11 | Махмутов Илья Анатольевич |
| 2 | **Вольная борьба** | Физкультурно-спортивная | 5-11 | Рахматуллин Тимур Альфирович |
| 3 | **Спортивный туризм** | Спортивно-туристическая | 7-9 | Гришенко Ольга Михайловна |
| 4 | **Рукопашный бой** | Физкультурно-спортивная | 2-7 | Петров Алексей Олегович |
| 5 | **Волейбол (юноши)** | Физкультурно-спортивная | 5-9 | Козуб Вячеслав Александрович |
| 6 | **Хоровое пение** | Художественно-эстетическая | 5-11 | Окунева Алла Михайловна |
| 7 | **Волейбол (1-4)** | Физкультурно-спортивная | 1-4 | Масюк Игнатий Анатольевич |
| 8 | **Волейбол (девушки)** | Физкультурно-спортивная | 7-11 | Лукашева Татьяна Алексеевна |
| 9 | **Баскетбол** | Физкультурно-спортивная | 7-11 | Лукашева Татьяна Алексеевна |

Самоуправление.

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности учащимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка детского самоуправления в МОАУ «СОШ 79» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровень начального общего образования

На уровне школы:

* через деятельность Совета младших школьников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через участие в общественно значимых проектах РДШ и других детских общественных организаций;

На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность актива класса (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).

На индивидуальном уровне:

* через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю над организацией дежурства и т.п.

Уровень основного общего образования

На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность Совета физоргов;
* через деятельность Службы медиации;
* через участие в общественно значимых проектах РДШ и других детских общественных организаций;

На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
* через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю над организацией дежурства и т.п.

Уровень среднего общего образования

На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через организацию общешкольных событийных мероприятий;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность Совета физоргов;
* через деятельность Службы медиации;
* через участие в общественно значимых проектах РДШ и других детских общественных организаций;

На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
* через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю над организацией дежурства и т.п.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда в МОАУ «СОШ №79» основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда в школы выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

* оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб);
* карты России;
* портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудиосообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;
* «места гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски (мемориал «Журавли»);
* «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
* благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно- рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
* событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Воспитывающее влияние на ребенка в школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (выставочный «Блокада день за днём», приуроченный к юбилейным датам Снятия блокады Ленинграда);
* размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: выставка рисунков на соответствующую тематику: «Письма из сорок первого», приуроченная ко Дню Победы и другие;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
* благоустройство классных кабинетов (Классный уголок, Уголок дружбы, Уголок безопасности и др.);
* событийный дизайн (оформление окон и вестибюля самодельными вытыканками из бумаги к Новому году, оформление фойе др.
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики;
* стенды, плакаты, инсталляции (важные для воспитания ценности школы, ее традиции, правила и др.).

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

* + создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов, совета отцов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
  + тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
  + дни открытых дверей, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
  + работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
  + проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
  + родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет- сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
  + участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
  + привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
  + при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы, в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

* Общешкольный родительский комитет;
* Родительские лектории;
* Дни открытых дверей;
* родительские собрания по классам.

Работа администрации МОАУ «СОШ №79», классных руководителей и педагогов с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
* организация участия родителей в конкурсах, проектах и акциях Российского движения школьников, в том числе проведение тематических лекториев и собраний с использованием материалов РДШ.

*На индивидуальном уровне:*

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах и собраниях Совета старшеклассников гимназии;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

* деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
* представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
* защиту законных интересов и прав обучающихся;
* участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
* участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в МОАУ «СОШ №79» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Цель: поддерживать в школьниках развитие способности самостоятельно ставить и реализовывать цели, нести ответственность за результаты своего выбора, влиять на преобразования уклада школьной жизни.

Основным вектором в данной модели является гражданско- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся, включающее различные формы воспитательной работы.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

* через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу детских объединений, для которых Совет старшеклассников выступает координирующим и контролирующим органом;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

*На уровне классов:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
* через организацию на принципах самоуправления детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.
* через участие в «лидерских» конкурсах и проектах Российского движения школьников, реализации программы «Орлята России».

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОАУ «СОШ №79» предусматривает:

* целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность

в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

* поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через организацию предупредительно-профилактической деятельности и ведётся в гимназии с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа;
10. развивать предметно-эстетическую среду в гимназии;
11. организовать работу с семьями школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Организация предупредительно-профилактической деятельности подразумевает:

* + реализацию системы работы гимназии по воспитанию законопослушного поведения школьников;
  + проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
  + беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности;
  + проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет);

*Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:*

* + вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
  + охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;
  + оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
  + привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
  + привлечение подростков к деятельности Клуба волонтеров гимназии, клуба юных друзей правопорядка, клуба юных инспекторов дорожного движения для реализации социальнозначимых проектов.

*Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:*

* + выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
  + консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
  + привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора КДН и ЗП;
  + привлечение трудных подростков к деятельности крупных общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, гимназии, организаций дополнительного образования;
  + проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

*Профилактическая работа с родителями:*

* + проведение консультаций для родителей;
  + привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
  + привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
  + выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;
  + посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;
  + организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации гимназии. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суициидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);
  + организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
  + организация деятельности родительских форумов при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
  + использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.;

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций.

**Сетевое взаимодействие в МОАУ «СОШ №79»**

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:

* Центр детского творчества Дзержинского района г.Оренбурга;
* Школа искусств № 6;
* Дизайн-Центр;
* ДК «Молодежный»
* Наркологический диспансер;
* Инспекция по делам несовершеннолетних;
* Станция юных техников;
* Оренбургским государственным медицинским университетом (ОрГМУ);
* ФГБОУ «Оренбургским государственным педагогическим университетом»
* Оренбургским филиалом ФГБОУ ВПО Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова;
* Оренбургским филиалом РАНХиГС «Российская академия народного хозяйства и государственной службы»;
* ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»;
* ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка»;
* ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум»;
* Оренбургский государственный медицинский университет;
* Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова — филиал в г. Оренбург;
* Оренбургский государственный колледж;
* Оренбургский учетно-финансовый техникум;
* Гуманитарно-технический техникум;
* Оренбургский медицинский колледж Оренбургского института путей сообщения;
* Университетский колледж ОГУ;
* Колледж сервиса г. Оренбурга Оренбургской области;
* Нефтегазоразведочный техникум г. Оренбурга;
* Педагогический колледж им. Н.К. Калугина;
* Оренбургский областной медицинский колледж;
* Оренбургский колледж экономики и информатики;
* Детский технопарк «Кванториум».

Благодаря партнёрским связям хорошо развита работа по профессиональной ориентации учащихся, наработан значительный практический опыт для формирования модуля «Профориентация».

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
* циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Окончив школу, ребенок должен найти свое место в завтрашнем дне, в этом взрослом и стремительно меняющемся мире. Поэтому для нашей школе главная цель – воспитать петербуржца, готового к достойному выходу в этот мир. Развивать интеллект учащихся, воспитывать их в соуправлении, тонко и интеллигентно направлять и готовить к выходу во взрослую жизнь – приоритетная для школы задача.

Профориентационная работа в МОАУ «СОШ №79» осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения;
* проектную деятельность старшеклассников;
* профориентационные игры;
* экскурсии на предприятия города;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий и др.;
* изучение профориентационных интернет-ресурсов совместно с педагогами на классных часах и классных встречах, в том числе в рамках Федеральных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»;
* просмотр лекций и видеокурсов, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в программу внеурочной деятельности гимназии.
* участие в конкурсах, проектах, в том числе проведение уроков старшеклассниками в рамках шефской и проектной деятельности с использованием материалов, разработанных Российского движения школьников.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

***1-4 классы:*** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно- познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

***5-7 классы:*** развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

**10-11 классы:** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Эта работа по профориентации осуществляется через:

*На внешкольном уровне:*

* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
* участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Большая перемена», «Билет в будущее», «Проектория», WorldSkills Russia , созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков, встречи с представителями СУЗов, ВУЗов.;

*На школьном уровне:*

* популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);
* организация проектной и исследовательской деятельности;
* осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
* развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования;
* проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, День карьеры, конкурсы по профессиям).

*На классном уровне:*

* классные часы, тренинги,
  + профориентационные игры профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять
* определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
  + тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»,
  + уроки профессионализма,
  + экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

*На индивидуальном уровне:*

* + индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
  + индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
  + помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
  + вовлечение учащихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
  + помощь учащимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
  + помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
  + помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
  + помощь и поддержка в самопознании через соотнесение многообразных образов "Я" ("Я - реальное", "Я - идеальное", "Я - деятельностное" и др.);
  + помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
  + организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.
  + подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills;
* проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

проведение профориентационных игр: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

* профориентационные практики: урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся пробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей различных профессий; посещение кружка, клуба, детского технопарка;
* организация экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
* встреча с представителями центра занятости;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), созданных в сети интернет;
* участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;
* участие учащихся во всероссийском проекте «Урок цифры»;
* участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации

«Российское движение школьников»;

* участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании финансовой грамотности по модели PISA;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Лагерь дневного пребывания детей «Лесовичок»

«Здоровое детство – это здорово» – эта формула становится девизом при организации детского отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития, роста каждого ребенка.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период наиболее благоприятен для укрепления здоровья. Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Забота о сохранении здоровья детей – важнейшая обязанность гимназии, педагогов, родителей и самого ребёнка. Здоровье – основа формирования личности. В лагере дневного пребывания отдыхают обучающиеся МОАУ «СОШ №79», в том числе дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска.

Организация отдыха детей является одной из приоритетных социальных задач школы. Очень важно, чтобы дети проводили свой досуг в настоящей слаженной команде сверстников под руководством педагогов.

Каникулярное время – это

* возможность укрепления и сохранения здоровья детей; расширения поля социального взаимодействия;
* возможность изменить круг общения как со взрослыми, так и со сверстниками, реализовать собственные интересы, потребности, открыть в себе новые способности;
* возможность получить позитивный опыт в организации собственного досуга.

Правильно организованный отдых одновременно выполняет развивающую, оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, дает возможность организации профориентационной работы, является серьезным фактором в профилактике безнадзорности детей.

Время организованного летнего отдыха – это и время продолжения работы по формированию гражданской позиции у детей и подростков, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважении к историко-культурному наследию своего народа и народов России.

ФГОС общего образования определяет единство обучения и воспитания в части достижения личностных результатов каждым ребенком.

Основой для успешной реализации раздела является программа лагеря дневного пребывания.

В организации работы с детьми и подростками в летний период выделяются следующие направления:

* организационно-педагогическая деятельность;
* сплочение коллектива воспитанников;
* познавательная и интеллектуальная деятельность;
* оздоровительная деятельность;
* трудовая деятельность;
* культурно-досуговая деятельность;
* профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период;
* развитие творческих способностей детей;
* развитие коммуникативных качеств;
* формирование гражданского самосознания детей;
* работа по привитию навыков самоорганизации;
* волонтерская (добровольческая деятельность);
* экологическое просвещение;
* просветительская деятельность.

Успешная реализация модуля возможна при сотрудничестве нескольких образовательных учреждений, что позволяет эффективно использовать их ресурсы.

Сетевое взаимодействие – совместная деятельность образовательных учреждений (или других учреждений) по использованию материально- технических, информационных, методических, кадровых ресурсов для достижения общей цели.

Партнеры реализации модуля программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Центр детского творчества Дзержинского района г.Оренбурга | Соглашение о сотрудничестве | Тематические совместные  мероприятия на площадке партнера |
| ДК «Молодежный» | Соглашение о сотрудничестве | Тематические совместные  мероприятия на площадке партнера |
| ФГБОУ «Оренбургский государственный педагогический университет» | Соглашение о сотрудничестве | Привлечение студентов  университета в качестве вожатых, для прохождения практики, использование разработок вуза, методических материалов. |
| Педагогический колледж им. Н.К. Калугина | Соглашение о сотрудничестве | Привлечение студентов  колледжа в качестве вожатых, для прохождения практики, |
| Центральная областная библиотека для молодежи | Соглашение о сотрудничестве | Тематические совместные  мероприятия на площадке партнера |

Совместная деятельность с сетевыми партнерами организуется в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, физического воспитания и продвижения ценностей научного познания.

Содержание деятельности лагеря дневного пребывания определяется мероприятиями:

* по развитию социальной активности детей и подростков, в том числе гражданско-патриотического воспитания;
* по развитию духовно-нравственных ценностей детей и подростков (вовлечение в занятия дополнительного образования, в клубы и кружки по интересам; организация экскурсий, посещение театров, выставок);
* по воспитанию у детей и подростков ценности здорового образа жизни, формированию мотивации сохранения и укрепления здоровья, ценности безопасного поведения, профилактики вредных привычек;
* по ранней профессиональной ориентации детей и подростков, в том числе через профессиональные пробы;
* по формированию лидерских качеств и умению работать в команде.

**Волонтерская деятельность**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

* + - посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
    - привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
    - участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

***на уровне образовательной организации:*** участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы. На базе МОАУ «СОШ 79» создан волонтерский отряд «Крылья».

**Экскурсии, походы.**

Экскурсии, однодневные походы в МОАУ «СОШ 79» помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно – оздоровительной деятельности | * Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; * Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с   распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например:  «фотографов», «разведчиков», «гидов»,  «корреспондентов», «оформителей»; Школьная утренняя зарядка; Час здоровья |

РАЗДЕЛ III.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

**3.1. Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Кол-во** | **Функционал** |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель  директора по УВР | 4 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель  директора по ВР | 2 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.  Контролирует организацию питания в образовательной организации.  Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов.  Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.  Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.  Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Социальный  педагог | 2 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).  Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Педагог-организатор,  Куратор РДШ | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.  Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ. |
| Педагог-дополнительного образования | 4 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный  руководитель | 70 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 105 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Советник по воспитанию (при введении должности) | 1 | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. |
| Учитель-логопед | 2 | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности. |

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются Управляющим советом, в который входят педагоги МОАУ «СОШ №79», члены Совета родителей и Совета старшеклассников.

1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, заведующего библиотекой, библиотекаря.
2. Положение о классном руководстве
3. Положение о МО классных руководителей
4. [Положение об организации внеурочной деятельности в](https://gym498.ru/f/polozhenie-ob-organizacii-vneurochnoy-deyatelnosti-v-usloviyah-vvedeniya-fgos-ooo_0.docx) [условиях введения ФГОС ООО](https://gym498.ru/f/polozhenie-ob-organizacii-vneurochnoy-deyatelnosti-v-usloviyah-vvedeniya-fgos-ooo_0.docx)
5. Положение о библиотеке
6. Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения
7. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
8. Положение о психолого-педагогической помощи
9. Положение о службе школьной медиации
10. Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся
11. Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС
12. Правила внутреннего распорядка МОАУ «СОШ №79» для учащихся
13. Положение о Совете старшеклассников
14. Рабочая программа воспитания 2021
15. Актуализированная Программы воспитания 2022
    1. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* + - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
    - формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
    - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
    - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их

сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;

* на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В МОАУ «СОШ №79» обучаются дети-инвалиды, что отражено в [публичных](https://gym498.ru/publichnye-otchety) [докладах](https://gym498.ru/publichnye-otchety) школы и [отчетах социального педагога.](https://gym498.ru/stranica-socialnogo-pedagoga) Оказание медицинской помощи проводится в специализированных [медицинских кабинетах](https://gym498.ru/organizaciya-medicinskogo-obsluzhiv). Данные учащиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. В школе проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся.

В МОАУ «СОШ №79» реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. Обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

* 1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся МОАУ «СОШ №79» строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения;
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (Совет старшеклассников, старосты классов, активы классов), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио в ряде классов ведется портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) производится посредством участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в экологических акциях по сбору макулатуры.

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОАУ «СОШ №79» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года **автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов** по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются [методики, разработанные ФИОКО](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/NIKO/%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B0%20%D0%9E%D0%9E_.pdf)[[2]](#footnote-2):

* Анкета для обучающиеся 6 классов.
* Анкета для обучающиеся 8 классов.
* Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
* Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного парламента. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* проводимых основных школьных дел;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в школой свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

**Сентябрь:**

* + 1 сентября: День знаний;
  + 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

**Октябрь:**

* + 1 октября: Международный день пожилых людей;
  + 4 октября: День защиты животных;
  + 5 октября: День Учителя;
  + Третье воскресенье октября: День отца;
  + 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

**Ноябрь:**

* + 4 ноября: День народного единства. **Декабрь:**
  + 3 декабря: Международный день инвалидов;
  + 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
  + 6 декабря: День Александра Невского;
  + 9 декабря: День Героев Отечества;
  + 10 декабря: День прав человека;
  + 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
  + 27 декабря: День спасателя. **Январь:**
  + 1 января: Новый год;
  + 7 января: Рождество Христово;
  + 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
  + 27 января: День снятия блокады Ленинграда. **Февраль:**
  + 2 февраля: День воинской славы России;
  + 8 февраля: День русской науки;
  + 21 февраля: Международный день родного языка;
  + 23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

* + 8 марта: Международный женский день;
  + 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

**Апрель:**

* + 12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

* + 1 мая: Праздник Весны и Труда;
  + 9 мая: День Победы;
  + 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

* + 1 июня: Международный день защиты детей;
  + 5 июня: День эколога;
  + 6 июня: Пушкинский день России;
  + 12 июня: День России;
  + 22 июня: День памяти и скорби;
  + 27 июня: День молодёжи. **Июль:**
  + 8 июля: День семьи, любви и верности. **Август:**
  + 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
  + 25 августа: День воинской славы России.

**План воспитательной работы МОАУ «СОШ 79»**

**на 2022-2023 уч.год**

**1-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | | | Ответственные | | | |
| СЕНТЯБРЬ  Месячник безопасности и гражданской защиты детей | | | | | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | | | | | | |
| 1 | День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»  Час общения – День знаний – «2022 год – год науки и технологий. Наша безопасность» | 1-4  2- 4 | 01.09.2022 | | | ЗДВР Шарова Т.В., педагоги-организаторы, классные руководители 1- 4 классов | | | |
| 2 | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом - школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1- 4 | 01.09- 30.09.2022 | | | ЗДВР Шарова Т.В., педагоги-организаторы, классные руководители 1- 4 классов | | | |
| 3 | ЧСО «День солидарности в борьбе с терроризмом»  День безопасности на дорогах | 1-4 | 03.09.2022 | | | Классные руководители 1- 4 классов | | | |
| 4 | День здоровья  Беседы по профилактике КОВИД 19, изучение памяток. | 1- 4 | 07.09.2022 | | | Классные руководители 1-4 классов | | | |
| 5 | Тест–акция «Проверь свою грамотность», посвященная Международному дню грамотности | 2- 4 | 08.09.2022 | | | Классные руководители 1-4 классов, учителя - русского языка и литературы | | | |
| Профориентация | | | | | | | | | |
| 6 | Проведение классных часов ранней профориентации обучающихся | 2 - 4 | В течение года | | | классные руководители  2- 4 -ых классов | | | |
| 7 | Оформление информационных листов о профессиях родителей | 1. 4 | Сентябрь-февраль | | | классные руководители  1- 4 -ых классов | | | |
| 8 | Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных) | 1-4 | В течение года | | | ЗДВР Шарова Т.В., классные руководители 1- 4 классов | | | |
| Детские общественные объединения | | | | | | | | | |
| 9 | Выступление отряда ЮИД на родительском собрании «Выбери жизнь для своего ребенка» | Члены отряда ЮИД | сентябрь | | | ЗД ВР Шарова Т.В.,Фомина И.А., отряд ЮИД | | | |
| 10 | Операция «Будь внимательней!» (патрулирование прилегающей к школе территории) | Члены отряда ЮИД | В течение года | | | ЗД ВР Шарова Т.В. Фомина И.А., отряд ЮИД | | | |
| 11 | Зеленые субботники по благоустройству школьного двора | 1. – 4 классы | сентябрь  апрель | | | Председатель РДШ | | | |
| 12 | Участие в проектах РДШ | 1. 4 классы | В течение года | | | Председатель РДШ, классные руководители | | | |
| Самоуправление | | | | | | | | | |
| 13 | Выборы классных органов самоуправления | 1-4 | сентябрь | | | Педагоги - организаторы, классные руководители 1-4 классов | | | |
| 14 | Оформление классного уголка | 1-4 | сентябрь | | | актив класса, классные руководители 1-4 классов | | | |
| 15 | Оформление уголка по технике безопасности | 1-4 | сентябрь | | | актив класса, классные руководители 1-4 классов | | | |
| 16 | Организация классного дежурства | 1-4 | сентябрь | | | актив класса, классные руководители 1-4 классов | | | |
| 17 | Рейды «Мой внешний вид» | 1. 4 | ежемесячно | | | Педагоги организаторы, командиры 4 классов | | | |
| Работа с родителями | | | | | | | | | |
| 18 | Мероприятия, направленные на формирование компетентной  родительской общественности:  организация участие родителей в работе Союза родителей;  формирование родительского совета школы | 1-4 | сентябрь, декабрь, февраль, июнь | | | Директор, члены  Родительского союза | | | |
| 19 | Знакомство родительской общественности с нормативными  документами, регламентирующими деятельность школы | 1-4 | в течение  учебного года | | | Заместители директора по УВР  Заместитель директор по ВР  Социальный педагог  Педагог - психолог | | | |
| 20 | Заседание общественного формирования НАРКОПОСТ | 1. 4 | сентябрь, декабрь, февраль, март, май | | | ЗДВР Фомина И.А., соцпедагог члены общественного формирования Наркопост | | | |
| 21 | Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | 1. 4 | Ежемесячно | | | Зам. директора, члены Совета профилактики | | | |
| 22 | Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей | 1. 4 | в течение года | | | Классный руководитель, классный родительский  комитет | | | |
| 23 | Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток» | 1. 4 | в течение года | | | Социальный педагог, классные руководители, родительский комитет | | | |
| 24 | Мероприятие, организуемое совместно с родителями:  - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 1. 4 | сентябрь | | | Педагоги - организаторы, классные руководители | | | |
| 25 | Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» | 1. 4 | в течение года | | | Зам директора ВР, инспектор ОПДН | | | |
| 26 | Лекторий «Цифровая гигиена» | 1. 4 | 1 раз в месяц | | | ЗДВР Фомина И.А. | | | |
| 27 | Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом | 1. 4 | в течение года | | | Классные руководители, педагог психолог | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 28 | Классное руководство | | | | | Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | | | |
| 29 | Школьный урок | | | | | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| 30 | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | | | Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом | | | |
| ОКТЯБРЬ  Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений. | | | | | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | | | | | | |
| 1 | Творческая неделя «Золотая осень» (по отдельному плану) | 1-4 | октябрь | | | Педагоги-организаторы, классные руководители 1-4 классов, учителя технологии, музыки | | | |
| 2 | Посвящение в первоклассники | 1 | октябрь | | | ЗДВР Шарова Т.В. Педагоги-организаторы, учителя музыки, классные руководители  1 классов | | | |
| 3 | Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!» | 1-4 | октябрь | | | ЗДВР Фомина И.А., Шарова педагоги-организаторы, учителя музыки, классные руководители 1-4 классов | | | |
| 4 | Урок ГО и ЧС (4 октября – день ГО) | 3- 4 | 4 октября | | | Организатор ОБЖ Петров А.О., учителя истории, кл.руководители | | | |
| Профориентация | | | | | | | | | |
| 5 | Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» | 1. 4 | октябрь | | | Из классные руководители  1-4-ых классов, родители обучающихся | | | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | | |
| 6 | Конкурс агитбригад по ПДД | Члены отряда ЮИД | октябрь | | | ЗДВР Шарова Т.В. Фомина И.А., отряд ЮИД Милайкина Н.Ю. | | | |
| Самоуправление | | | | | | | | | |
| 7 | Акция «Пожилой человек – это мудрости клад» (поздравление ветеранов педагогического труда школы с Днем пожилого человека) | 1-4 | октябрь | | | ЗД ВР Шарова Т.В. Фомина И.А., актив класса | | | |
| 8 | Художественное оформление школы к различным праздникам | 1-4 | В течение года | | | Педагоги организаторы активы классов | | | |
| 9 | Рейды «Мой внешний вид» | 1-4 | Ежемесячно | | | Педагоги организаторы командиры 4 классов | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | |
| 10 | Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | 1-4 | Ежемесячно | | | Социальные педагоги, члены Совета профилактики | | | |
| 11 | Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей | 1-4 | в течение года | | | Классный руководитель, классный родительский  комитет | | | |
| 12 | Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток» | 1-4 | в течение года | | | Социальный педагог классные руководители, родительский комитет | | | |
| 13 | Мероприятие, организуемое совместно с родителями:   * День учителя | 1-4 | октябрь | | | Классные руководители 1-4 классы | | | |
| 14 | Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом | 1-4 | в течение года | | | Классные руководители,  педагог психолог | | | |
| 16 | Классное руководство | | | | | | Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | | |
| 17 | Школьный урок | | | | | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| 18 | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | | | Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом | | | |
| НОЯБРЬ  Месячник по профилактике терроризма и экстремизма | | | | | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | | | | | | |
| 1 | Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках» | 1-4 | ноябрь | | | Педагоги-организаторы, классные руководители 1-4 классов | | | |
| 2 | Месячник по профилактике терроризма и экстремизма | 1-4 | ноябрь | | | Социальный педагог Халабурдина А.Д., классные руководители 1- 4 классов | | | |
| 3 | Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» | 1-4 | ноябрь | | | Зам. директора по ВР, классные руководители 1- 4 классов | | | |
| Профориентация | | | | | | | | | |
| 4 | Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» | 1-4 | ноябрь | | | ЗД ВР Шарова Т.В, Фомина И.А., классные руководители 1-4-ых классов | | | |
| 5 | Урок мужества «Оренбуржье фронту» | 1-4 | ноябрь | | | Кл.рук., совет обучающихся | | | |
| Детские общественные объединения | | | | | | | | | |
| 7 | Единый день выборов | 1. 4 | ноябрь | | | ЗД ВР , Совет обучающихся | | | |
| 8 | Патриотическая акция «Оренбург - степная столица» | Члены движения  «Крылья» | ноябрь | | | Председатель РДШ, куратор Волонтерского отряда «Крылья» | | | |
| 9 | Творческий конкурс фотографий «Стань заметным засветись!» | Члены отряда ЮИД, члены движения РДШ | ноябрь | | | Педагог организатор отряд ЮИД Милайкина Н.Ю. | | | |
| Самоуправление | | | | | | | | | |
| 10 | Единый день выборов | 1-4 | ноябрь | | | Педагоги-организаторы, классные руководители, Совет  обучающихся | | | |
| Работа с родителями | | | | | | | | | |
| 11 | Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | 1-4 | Ежемесячно | | Социальные педагоги, члены Совета профилактики | | | | |
| 12 | Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей | 1-4 | в течение года | | Классный руководитель, классный родительский  комитет | | | | |
| 13 | Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток» | 1-4 | в течение года | | Социальные педагоги, члены Совета профилактики, родительский комитет | | | | |
| 14 | Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом | 1-4 | в течение года | | Классные руководители 1-4 классы | | | | |
| 15 | Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» | 1-4 | в течение года | | Классные руководители,  педагог психолог | | | | |
| 16 | Классное руководство | | | Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.  Анализ программы воспитания | | | | | |
| 17 | Школьный урок | | | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | | | |
| 18 | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования  Навигатор дополнительного образования | | | Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом | | | | | |
| ДЕКАБРЬ  Месячник по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа | | | | | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | | | | | | |
| 1 | Новогодний калейдоскоп | 1-4 | декабрь | | | | Педагоги-организаторы, классные руководители 1-4 классов | | |
| 2 | «Мастерская Деда Мороза» (художественное оформление школы к Новому году) | 1-4 | декабрь | | | | Учителя технологии, педагоги организаторы  кл.руководители, актив класса | | |
| 3 | День Неизвестного Солдата | 1-4 | 3 декабря | | | | Кл.руководители, актив класса | | |
| Профориентация | | | | | | | | | |
| 4 | Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатор: Калейдоскоп профессий» | 1-4 | декабрь | | | | ЗД ВР Фомина И.А., классные руководители 1-4-ых классов | | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | | |
| 5 | Новогодний калейдоскоп | 1-4 | декабрь | | | | Председатель РДШ | | |
| 6 | Творческий конкурс видеороликов «Зима прекрасна – когда безопасна» | 1-4, члены отряда ЮИД, актив РДШ | декабрь | | | | Председатель РДШ | | |
| Самоуправление | | | | | | | | | |
| 7 | Конкурс «Самый классный класс» | 4 | декабрь | | | | ЗДВР Фомина И.А., Совет обучающихся | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | |
| 8 | Заседание Совета родителей | 1-4 | декабрь | | | | Директор, председатель Союза родителей, ЗД ВР | | |
| 9 | Заседание общественного формирования НАРКОПОСТ | 1-4 | декабрь | | | | ЗДВР Фомина И.А., члены общественного формирования Наркопост, социальный педагог, психолог | | |
| 10 | Мероприятия, организуемые совместно с родителями:  Новогодний калейдоскоп | 1-4 | декабрь | | | | Классные руководители | | |
| 11 | Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом | 1-4 | декабрь  (по необходимости) | | | | Классные руководители,  педагог-психолог | | |
| 12 | Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» | 1-4 | В течение  года | | | | ЗДВР Фомина И.А. , инспектор ОПДН | | |
| 13 | Классное руководство | | | | | Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | | | |
| 14 | Школьный урок | | | | | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| 15 | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | | | Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом | | | |
| ЯНВАРЬ  Месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | | | | | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | | | | | | |
| 1 | Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | январь | | | | Учителя истории, классные руководители 1-4 классов | | |
| 2 | Месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 1-4 | Социальный педагог | | |
| Профориентация | | | | | | | | | |
| 3 | Просмотр специальных мультсериалов  проекта «Навигатор: Калейдоскоп профессий» | 1-4 | январь | | | | ЗДВР Фомина И.А. Шарова Т.В., классные руководители 1-4-ых классов | | |
| Детские общественные объединения | | | | | | | | | |
| 4 | Театрализованное представление «Вовка в тридевятом царстве – дорожном государстве» | 1-4 | январь | | | | ЗД ВР Шарова Т.В.Фомина И,А., отряд ЮИД | | |
| 5 | Конкурс снежных фигур | 1-4 | январь | | | | Председатель Совета обучающихся | | |
| Самоуправление | | | | | | | | | |
| 6 | Рейды «Мой внешний вид» | 1-4 | январь | | | | ЗД ВР, актив класса | | |
| Работа с родителями | | | | | | | | | |
| 7 | Заседание Совета родителей | 1-4 | январь | | | | Директор, председатель Союза родителей, ЗД ВР | | |
| 8 | Заседание общественного формирования НАРКОПОСТ | 1-4 | январь | | | | ЗДВР, члены общественного формирования Наркопост, социальный педагог, психолог | | |
| 9 | Мероприятия, организуемые совместно с родителями:   * Новогодний калейдоскоп | 1-4 | январь | | | | Классные руководители | | |
| 10 | Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом | 1-4 | январь  (по необходимости) | | | | Классные руководители,  педагог-психолог | | |
| 11 | Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» | 1-4 | В течение  года | | | | ЗД ВР Фомина И.А., инспектор ОПДН | | |
|  | | | | | | | | | |
| 12 | Классное руководство: 1) Об организации лагеря дневного пребывания  2) Подготовка ко Дню родной школы | | | | | | | Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | | |
| 13 | Школьный урок | | | | | | | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | |
| 14 | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | | | | | Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом | | |
| ФЕВРАЛЬ  Месячник гражданского и патриотического воспитания | | | | | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | | | | | | |
| 1 | Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану) | 1-4 | февраль | | | | ЗДВР Шарова Т.В. Педагоги –организаторы, классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры | | |
| 2 | Смотр строя и песни | 1-4 | февраль | | | | Педагоги-организаторы, классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры | | |
| 4  3 | Масленичная неделя | 1-4 | 26.02-05.03 | | | | Педагоги-организаторы, зам. директора ВР, классные руководители 1-4 классов | | |
| Профориентация | | | | | | | | | |
| 5  4 | Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»: | 1-4 | февраль | | | | ЗД ВР Шарова Т.В. классные руководители 1-4-ых классов, родители обучающихся | | |
| 6  5 | Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями  деятельности) | 1-4 | февраль | | | | ЗДВР Шарова Т.В. классные руководители 1-4-ых классов | | |
| Детские общественные объединения | | | | | | | | | |
| 8  6 | Игра-путешествие «Учимся дружить с дорогой» | 1-4 | февраль | | | | ЗДВР Шарова Т.В, Фомина И.А. , отряд ЮИД Милайкина Н.Ю. | | |
| 9  7 | Фестиваль патриотической песни «И память нам покоя не дает» | 5-7, члены отряда  «Крылья», актив РДШ | февраль | | | | Председатель РДШ , куратор ВПК «Поиск» Сорик Д.П. | | |
| 8 | Военно-патриотическая игра «Зарница» | 5-8 кл., члены отряда «Крылья»,актив РДШ | февраль | | | | Председатель РДШ,, члены отряда «Крылья», поисковый отряд «Поиск» | | |
| 9 | Конкурс рисунков «Мчит по рельсам электричка» | 1-4 кл, | февраль | | | | Отряд ЮИД Милайкина Н.Ю. | | |
| 10 | Акция «Свеча памяти» к 78-летию Победы | 1-4 | февраль-март | | | | Куратор волонтерского отряда «Крылья», члены поискового отряда «Поиск» | | |
| 11 | Конкурс книг-самоделок «О войне расскажет книга» ко Дню Победы | 1-4 | февраль-март | | | | Куратор волонтерского отряда «Крылья», члены поискового отряда «Поиск» | | |
| Самоуправление | | | | | | | | | |
| 12 | Рейды «Мой внешний вид» | 1-4 | январь | | | | ЗД ВР, актив класса | | |
| Работа с родителями | | | | | | | | | |
| 13 | Заседание Совета родителей | 1-4 | февраль | | | | Директор, председатель  союза родителей, ЗДВР Шарова Т.В. Фомина И.А. | | |
| 14 | Заседание родительского союза школы | 1-4 | февраль | | | | Директор, члены  Родительского союза | | |
| 23 | Классное руководство | | | | | Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | | | |
| 24 | Школьный урок | | | | | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| 25 | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | | | Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом | | | |
| МАРТ  Месячник по предупреждению суицидов и всех форм насилия над детьми | | | | | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | | | | | | |
| 1  1 | Концерт, посвященный Женскому Дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье» | 1-4 | март | | | | ЗД ВР Шарова Т.В. Фомина И.А., классные руководители 1-4 классов | | |
| 2  2 | Месячник по предупреждению суицидов и всех форм насилия над детьми | 1-4 | март | | | | ЗД ВР Шарова Т.В. Фомина И.А., классные руководители 1-4 классов | | |
| 3  3 | Фестиваль детского и юношеского творчества | 1-4 | март | | | | ЗД ВР Шарова Т.В. Фомина И.А., классные руководители 1-4 классов | | |
| 4  4 | Челлендж в социальной сети к Всемирному дню чтения вслух («Читаем вместе, читаем вслух!») | 1-4 | первая среда марта | | | | Библиотекарь Митрофанова И.Н. | | |
| 5  5 | Масленичная неделя | 1-4 | 26.02-05.03 | | | | Педагоги-организаторы, зам. директора ВР, классные руководители 1-4 классов | | |
| Профориентация | | | | | | | | | |
| 111 | Просмотр специальных мультсериалов  проекта «Навигатор: Калейдоскоп профессий» | 1-4 | март | | | | ЗД ВР Шарова Т.В. классные руководители 1- 4 классов | | |
| Детские общественные объединения | | | | | | | | | |
| 9  7 | Слайд-экскурсия «Вечная слава городам- героям!» | 1-4 | март | | | | Куратор волонтерского отряда «Крылья», члены поискового отряда «Поиск» | | |
| 8 | Гаджет-кросс «Безопасность на улицах нашего города» | 1-4 кл., члены отряда ЮИД | март | | | | Отряд ЮИД Милайкина Н.Ю. | | |
| Самоуправление | | | | | | | | | |
| 9 | Проведение классных собраний | 1-4 | март | | | | ЗД ВР, актив класса | | |
| 10 | Рейды «Мой внешний вид» | 1-4 | март | | | | ЗД ВР, актив класса | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | |
| 11 | Заседание Совета родителей (4 классы) | 4 | март | | | | Директор, председатель Союза родителей, ЗД ВР | | |
| 12 | Мероприятия, организуемые совместно с родителями:   * Ярмарка «Широкая Масленица» | 1-4 | март | | | | Классные руководители, педагог психолог | | |
| 13 | Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом | 1-4 | март | | | | Классные руководители, педагог психолог | | |
| 14 | Классное руководство: Подготовка ко Дню космонавтики вт | | | | | Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» | | | |  | |
| 15 | Школьный урок | | | | | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| 16 | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | | | Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом | | | |
| **АПРЕЛЬ**  **Месячник по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и ВИЧ-инфекции** | | | | | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | | | | | | |
| 1  1 | Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья | 1-4 | апрель | | | | ЗДВР Шарова Т.В. Фомина И.А., учителя физической культуры, классные руководители 1-4классов | | |
| 2  2 | Месячник по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и ВИЧ-инфекции «Мы – за здоровый образ жизни!» | 1-4 | апрель | | | | ЗДВР Шарова Т.В. Фомина И.А., учителя физической культуры, классные руководители 1-4 классов | | |
| 3  3 | День открытых дверей | 1-4 | апрель | | | | ЗДВР, классные руководители 1-4 классов | | |
| 4  4 | День защиты детей | 1-4 | апрель | | | | ЗДВР, классные руководители 1-4 классов | | |
| 6 5 | Экологическая акция «Зеленая планета» | 1-4 | апрель | | | | ЗДВР, классные руководители 1-4 классов | | |
| 6  6 | Акция «Делай добро» | 1-4 | апрель | | | | ЗДВР, классные руководители 1-4 классов | | |
| 7  7 | День космонавтики | 1-4 | апрель | | | | ЗДВР, классные руководители 1-4 классов | | |
| 8 | Международный день детской книги – мероприятия в школьных и городских библиотеках | 1-4 | 2 апреля | | | | классные руководители 1-4 классов, библиотекари | | |
| Профориентация | | | | | | | | | |
| 9 | Просмотр специальных мультсериалов  проекта «Навигатор: Калейдоскоп профессий» | 1-4 | апрель | | | | ЗД ВР Шарова Т.В. классные руководители 1- 4 классов | | |
| Детские общественные объединения | | | | | | | | | |
| 11 | Конкурс рисунков, посвященных Дню  космонавтики | 1-4 | апрель | | | | Учитель ИЗО педагог организатор | | |
| 12 | Зеленые субботники по благоустройству  школьного двора | 1-4 | апрель | | | |  | | |
| Самоуправление | | | | | | | | | |
| 13 | Рейды «Мой внешний вид» | 1-4 | апрель | | | | ЗД ВР, актив класса | | |
| 14 | Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья | 1-4 | апрель | | | | ЗД ВР, актив класса | | |
| Работа с родителями | | | | | | | | | |
| 15 | День открытых дверей | 1-4 | апрель | | | | Администрация, классные руководители, Совет  родителей | | |
| 16 | Классное руководство | | | | | Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» | | | |
| 17 | Школьный урок | | | | | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| 18 | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | | | Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом | | | |
| **МАЙ** | | | | | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | | | | | | |
| 1  1 | Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы (по отдельному плану) | 1-4 | май | | | | ЗД ВР Шарова Т.В. Фомина И.А., классные руководители 1-4классов | | |
| 2 | Праздник «Здравствуй, лето» | 1-4 | май | | | | ЗДВР Шарова Т.В. Фомина И.А., классные  руководители 1-8 классов | | |
| 3  2 | Последний звонок | 4 | май | | | | ЗД ВР Шарова Т.В. классные руководители 4 классов | | |
| 4  3 | Праздник Выпускной | 4 | май | | | | ЗД ВР Фомина И.А. Шарова Т.В.,классные руководители 4 классов | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | |
| 4  4 | Проведение классных часов ранней профориентации обучающихся  «Профессии в моей семье» | 1-4 | май | | | | ЗД ВР Шарова Т.В., классные руководители 1-4 ых классов | | |
| Детские общественные объединения | | | | | | | | | |
| 6  5 | Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» | 1-4 | май | | | | Куратор волонтерского отряда «Крылья», члены поискового отряда «Поиск» | | |
| 7  6 | Акция «Бессмертный полк» | 1-4 | май | | | | Куратор волонтерского отряда «Крылья», члены поискового отряда «Поиск» | | |
| 7  7 | Выступление отряда ЮИД на общешкольном родительском собрании «Помни водитель, ты тоже родитель! Сделай наше лето безопасным» | Члены отряда ЮИД | май | | | | Отряд ЮИД Милайкина Н.Ю. | | |
| 8 | Акция «Читаем детям о войне» | 1-4 кл., члены отряда «Крылья», актив РДШ | май | | | | Председатель РДШ, куратор  отряда «Крылья» | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | |
| 9 | Рейды «Мой внешний вид» | 1-4 | май | | | | Педагоги организаторы  Активы класса | | |
| 10 | Мероприятия, в рамках празднования 77- годовщины Победы | 1-4 | В течение года | | | | ЗД ВР, Совет обучающихся | | |
| Работа с родителями | | | | | | | | | |
| 11 | Круглый стол «Безопасное лето» | 1-4 | май | | | | ЗД ВР Шарова Т.В. Фомина И.А.,Классные руководители, Педагог-психолог | | |
| 12 | Мероприятия, организуемые совместно с родителями:   * Акция «Бессмертный полк» * «Окна Победы» * Георгиевская ленточка» * Вальс Победы * Последний звонок * Выпускные вечера * День Детства * День защиты детей | 1-4 | май | | | | Классные руководители | | |
| 13 | Классное руководство | | | | | Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» | | | |
| 14 | Школьный урок | | | | | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| 16 | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | | | Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом | | | |
| Школьные медиа | | | | | | | | | |
| 17 | Размещение созданных детьми рассказов, стихов, репортажей на сайте ОУ, ВК, инстаграм | 1-4 | В течение года | | | | | | Классные руководители |
| 18 | Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | | | | | | Классные руководители |
| 19 | Проведение уроков медиа безопасности | 1-4 | В течение года | | | | | | Классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | | | | | | | |
| 1 | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | | | | | | Классные руководители |
| 2 | Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | | | | | | Классные руководители |
| 3 | Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | | | | | | Классные руководители |
| 4 | Праздничное украшение коридоров, окон | 1-4 | В течение года | | | | | | Классные руководители |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | | | | | | | |
| 1 | Тематические экскурсии по Оренбургской области | 1-4 | В течение года | | | | | | Классные руководители |
| 2 | Экскурсии выходного дня | 1-4 | В течение года | | | | | | Классные руководители |

**План воспитательной работы для 5-9 классов**

**МОАУ «СОШ 79» на 2022-2023 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | | Ответственные |
| СЕНТЯБРЬ  Месячник безопасности и гражданской защиты детей | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | | |
| 1 | День знаний  Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»  Час общения – День знаний – «2022 год – Год культурного наследия народов России» | 5, 9  6,7,8 | 01.09.2022 | | ЗДВР, Фомина И.А. Шарова Т.В. классные руководители 5-9 классов |
| 2 | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | 01.09- 30.09.2022 | | ЗДВР, Фомина И.А. Шарова Т.В. . классные руководители 5-9 классов учитель ОБЖ, руководители объединений |
| 3 | ЧСО «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 5-9 | 03.09.2022 | | Классные руководители 5-9 классов |
| 4 | День памяти жертв фашизма - ЧСО | 7-9 | 12.09.2022 | | Классные руководители 7-9 классов |
| 5 | Беседы по профилактике КОВИД 19, изучение памяток. | 5-9 | 02.09.2022 | | Классные руководители 5-9 классов |
| 6 | Тест–акция «Проверь свою грамотность», посвященная Международному дню грамотности | 5-9 | 08.09.2022 | | Классные руководители 5-9 классов, учителя - русского языка и литературы |
| Профориентация | | | | | |
| 7 | Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9- ых классов:   * Реализация теоретического курса по выбору профессии; * Практико-ориентированные курсы по 3 профессиям; * Защита проектов «Навигатор профессий» | 9 | Сентябрь-октябрь ноябрь-декабрь  январь-февраль | | ЗДВР Фомина И.А., педагог-психолог классные руководители 9-ых классов |
| 8 | Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена» направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) | 5-9 | В течение года | | ЗДВР Фомина И.А., классные руководители 5-9-ых классов |
| 9 | Организация и участие в региональном чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) | 8-9 | Сентябрь-февраль | | ЗДВР Фомина И.А., учителя технологии и изобразительного искусства |
| 10 | Организация участия во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9-х классов «Билет в будущее», «Большая перемена», «Проектория» | 6-9 | I полугодие | | ЗДВР Фомина И.А., учителя технологии и изобразительного искусства, классные руководители 6-9 классов |
| Детские общественные объединения | | | | | |
| 14 | Единый урок «Наш мир без терроризма» | Члены движения  РДШ | сентябрь | | Председатель РДШ |
| 15 | Выступление отряда ЮИД на родительском собрании «Выбери жизнь для своего ребенка» | Члены отряда ЮИД | сентябрь | | ЗД ВР Шарова Т.В.,Фомина И.А., отряд ЮИД |
| 16 | Презентация деятельности РДШ на сайте школы, в социальных сетях | Члены движения РДШ | в течение года | | Председатель РДШ |
| 17 | Единый урок «Наш мир без терроризма» | Члены движения РДШ | 3 сентября | | Председатель РДШ |
| 18 | Презентация деятельности РДШ на сайте школы, в социальных сетях | Члены движения РДШ и отряда «Крылья» | постоянно | | Председатель РДШ |
| 19 | Операция «Будь внимательней!» (патрулирование прилегающей к школе территории) | Члены отряда ЮИД | В течение года | | ЗД ВР Шарова Т.В. Фомина И.А., отряд ЮИД |
| 20 | Зеленые субботники по благоустройству  школьного двора | 5-9 | сентябрь  апрель | | Председатель РДШ |
| Самоуправление | | | | | |
| 21 | Презентация деятельности Совета обучающихся на сайте школы, в социальных сетях | Пресс-центр | постоянно | | ЗД ВР Фомина И.А., Совет обучающихся |
| 22 | Выборы классных органов самоуправления | 5-9 | сентябрь | | Педагоги организаторы, классные руководители 5-9 классов |
| 23 | Оформление классного уголка | 5-9 | сентябрь | | актив класса |
| 24 | Оформление уголка по технике безопасности | 5-9 | сентябрь | | актив класса |
| 25 | Организация классного дежурства | 5-9 | сентябрь | | актив класса |
| 26 | Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 5-6 | сентябрь | | Педагог организато, Совет обучающихся |
| 27 | Спортивный праздник «Мы выбираем спорт» | 7-9 | сентябрь | | Рук. ШСК Лукашева Т.А., Совет обучающихся |
| 28 | Рейды «Мой внешний вид» | 5-9 | ежемесячно | | Социальный педагог Совет обучающихся |
| 29 | Работа службы школьной медиации  по урегулированию конфликтов в школе | 10-9 | по необходимости | | Социальный педагог Совет обучающихся,  школьный психолог. |
| Работа с родителями | | | | | |
| 30 | Заседание родительского союза школы | 5-9 | сентябрь, декабрь, февраль, июнь | | Директор, члены  Родительского союза |
| 31 | Заседание общественного формирования НАРКОПОСТ | 5-9 | сентябрь, декабрь, февраль, март, май | | ЗДВР Фомина И.А., соцпедагог, члены общественного формирования Наркопост |
| 32 | Заседание общественного формирования «Родительский патруль» | 5-9 | сентябрь, декабрь, февраль, апрель | | ЗДВР Шарова Т.А., Фомина И.А., члены родительского патруля |
| 33 | Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | 5-9 | Ежемесячно | | Зам. директора, члены Совета профилактики |
| 34 | Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей | 5-9 | в течение года | | Классный руководитель, классный родительский  комитет |
| 35 | Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток» | 5-9 | в течение года | | Социальный педагог. классные руководители, родительский комитет |
| 36 | Мероприятие, организуемое совместно с родителями:  - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 5-9 | сентябрь | | Педагоги организваторы классные руководители |
| 37 | Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» | 5-9 | в течение года | | Зам директора ВР, инспектор ОПДН |
| 38 | Лекторий «Цифровая гигиена» | 5-9 | 1 раз в месяц | | ЗДВР Фомина И.А. |
| 39 | Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом | 5-9 | в течение года | | Классные руководители, педагог психолог |
|  | | | | | |
| 40 | Классное руководство | | | | Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей |
| 41 | Школьный урок | | | | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников |
| 42 | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | | Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом |
| ОКТЯБРЬ  Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений. | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | | |
| 1 | Творческая неделя «Золотая осень»  (по отдельному плану) | 5-9 | октябрь | | Педагоги-организаторы, классные руководители 5-9 классов, учителя технологии, музыки |
| 2 | Мероприятия в рамках месячника правового  воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь | | ЗД ВР Шарова Т.В., Фомина И.А., социальный педагог психолог, классные руководители 5-9 классов |
| 4 | День рождения школы | 5-9 | октябрь | | ЗД ВР, классные руководители 5-9 классов |
| 5 | Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!» | 5-9 | октябрь | | ЗДВР Фомина И.А., Шарова Т.В.., учителя музыки, классные руководители 5-9 классов |
| 6 | Урок ГО и ЧС (4 октября – день ГО) | 5-9 | 4 октября | | Организатор ОБЖ Петров А.О., учителя истории, кл.руководители |
| 7 | Мероприятия, приуроченные к Дню воинской славы «разгром нем.- фаш. войск в битве за Кавказ» | 8-9 | 9 октября | | Организатор ОБЖ Петров А.О., учителя истории |
| Профориентация | | | | | |
| 8 | Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» | 5-9 | октябрь | | Педагоги-организаторы, классные руководители 1-9-ых классов, родители обучающихся |
| 9 | Участие во Всероссийском конкурсе лучших профориентационных практик «ПроеКТОриЯ». «Большая перемена», «Билет в будущее» | 8-9 | сентябрь-октябрь | | ЗД ВР Фомина И.А., классные руководители 10-9 классов |
| 10 | Организация и участие в региональном чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) | 8-9 | Сентябрь-февраль | | ЗД ВР Фомина И.А., учителя технологии и изобразительного искусства |
| 9 | Неделя труда и профориентации  «Семь шагов к профессии» | 8-9 | октябрь | | ЗДВР Фомина И.А., классные руководители 8-9- ых классов, родители  обучающихся |
| Детские общественные объединения | | | | | |
| 12 | Конкурс агитбригад по ПДД | Члены отряда ЮИД | октябрь | | ЗДВР Шарова Т.В. Фомина И.А., отряд ЮИД Милайкина Н.Ю. |
| 13 | Флешмоб «С днем рождения, РДШ!» | Члены движения  РДШ | октябрь | | Председатель РДШ |
| Самоуправление | | | | | |
| 14 | Акция «Пожилой человек – это мудрости  клад» (поздравление ветеранов педагогического труда школы с Днем пожилого человека) | 5-49 | октябрь | | ЗД ВР Шарова Т.В. Фомина И.А., актив класса |
| 15 | Художественное оформление школы к различным праздникам | 5-9 | В течение года | | Педагоги-организаторы, актив класса |
| 16 | Проведение классных ученических собраний | 5-9 | В течение года | | Зам.директора ВР, актив класса |
| 17 | Рейды «Мой внешний вид» | 5-9 | Ежемесячно | | Педагоги-организаторы, актив класса |
| 18 | День дублера | 8-9 | октябрь | | ЗД ВР Фомина И.А., Совет обучающихся |
| Работа с родителями | | | | | |
| 19 | Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | 5-9 | Ежемесячно | | Социальный педагог члены Совета профилактики |
| 20 | Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей | 5-9 | в течение года | | Классный руководитель, классный родительский  комитет |
| 21 | Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток» | 5-9 | в течение года | | Социальный педагог классные руководители, родительский комитет |
| 22 | Мероприятие, организуемое совместно с родителями:   * День учителя | 5-9 | октябрь | | Классные руководители 5-9 классы |
| 23 | Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом | 5-9 | в течение года | | Классные руководители,  педагог психолог |
| 24 | Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» | 5-9 | в течение года | | Зам директора ВР, инспектор ОПДН |
| 25 | Лекторий «Цифровая гигиена» | 5-9 | 1 раз в месяц | | ЗД ВР Фомина И.А. |
| 26 | Классное руководство | | | | Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | |
| 27 | Школьный урок | | | | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников |
| 28 | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | | Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом |
| НОЯБРЬ  Месячник по профилактике терроризма и экстремизма | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | | |
| 1 | Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках» | 5-9 | ноябрь | | Педагоги-организаторы, классные руководители 5-9 классов |
| 2 | Месячник по профилактике терроризма и экстремизма | 5-9 | ноябрь | | Социальный педагог Котова В.А. классные руководители 1- 9 классов |
| 3 | Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» | 5-9 | ноябрь | | Зам. директора по ВР, классные руководители 1- 9 классов |
| Профориентация | | | | | |
| 4 | Посещение площадок открытого регионального  Чемпионата «Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс». | 8-9 | ноябрь | | ЗД ВР Фомина И.А.учителя технологии и изобразительного искусства, классные руководители 8-9-ых классов |
| Детские общественные объединения | | | | | |
| 5 | Единый день выборов | 5-9 | ноябрь | | ЗД ВР Фомина И.А., Совет  обучающихся |
| 6 | Патриотическая акция «Оренбург - степная столица» | Члены движения  «Крылья» | ноябрь | | Председатель РДШ, куратор  волонтерского отряда «Крылья» |
| 7 | Творческий конкурс  фотографий «Стань заметным засветись!» | Члены отряда ЮИД, члены движения РДШ | ноябрь | | Педагоги организаторы отряд ЮИД Милайкина Н.Ю. |
| 10 | Танцевальный флешмоб в рамках Всемирного дня ребенка (20 ноября) | 5-6 классы, актив РДШ | ноябрь | | Председатель РДШ |
| 9 | Проект Книга Памяти «Учитель в годы Великой Отечественной войны: вечная память и слава» | 10-9 кл, Члены движения РДШ | ноябрь-февраль | | Председатель РДШ куратор волонтерского отряда «Крылья»., учителя истории и обществознания |
| Самоуправление | | | | | |
| 12 | Единый день выборов | 5-9 | ноябрь | | Педагиги-организаторы, Совет  обучающихся |
| Работа с родителями | | | | | |
| 13 | Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | 5-9 | | Ежемесячно |  |
| 14 | Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей | 5-9 | | в течение года |  |
| 15 | Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток» | 5-9 | | в течение года |  |
| 16 | Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом | 5-9 | | в течение года |  |
| 17 | Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» | 5-9 | | в течение года |  |
| 18 | Лекторий «Цифровая гигиена» | 5-9 | | 1 раз в месяц |  |
| 19 | Классное руководство | | | | Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.  Анализ программы воспитания | | |
| 20 | Школьный урок | | | | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | |
| 21 | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования  Навигатор дополнительного образования | | | | Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом | | |
| ДЕКАБРЬ  Месячник по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | | |
| 1 | Новогодний калейдоскоп | 5-9 | | декабрь | Педагоги-организаторы,классные руководители 5-9 классов |
| 2 | «Мастерская Деда Мороза» (художественное оформление школы к Новому году) | 5-9 | | декабрь | Учителя технологии и изобразительного искусства, педагоги организаторы, кл.руководители, актив класса |
| 3 | День Неизвестного Солдата | 5-9 | | 3 декабря | Кл.руководители, актив класса |
| 4 | Месячник по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа | 7-9 | | декабрь | соцпедагог |
| Профориентация | | | | | |
| 5 | Просмотр специальных мультсериалов  проекта «Навигатор: Калейдоскоп профессий» | 5-9 | | декабрь | ЗД ВР Фомина И.А., классные руководители 5-9-ых классов |
| Детские общественные объединения | | | | | |
| 6 | Новогодний калейдоскоп | 5-9 | | декабрь | Председатель РДШ |
| 7 | Интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность» | 9 кл., актив РДШ | | декабрь | Председатель РДШ |
| 8 | Видеоурок «Конституция РФ – наш главный закон» | 5-9 кл, актив РДШ | | декабрь | Председатель РДШ |
| 9 | Творческий конкурс видеороликов «Зима прекрасна – когда безопасна» | 5-8, члены отряда ЮИД, актив РДШ | | декабрь | Председатель РДШ |
| Самоуправление | | | | | |
| 10 | Конкурс «Самый классный класс» | 4-10 | | декабрь | ЗДВР Фомина И.А., Совет обучающихся |
| Работа с родителями | | | | | |
| 9 | Заседание Совета родителей | 5-9 | | декабрь | Директор,председатель Союза родителей, ЗД ВР |
| 12 | Заседание общественного формирования НАРКОПОСТ | 5-9 | | декабрь | ЗДВР Фомина И.А., члены общественного формирования Наркопост, социальный педагог, психолог |
| 13 | Мероприятия, организуемые совместно с родителями:  Новогодний калейдоскоп | 5-9 | | декабрь | Классные руководители |
| 14 | Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом | 5-9 | | декабрь  (по необходимости) | Классные руководители,  педагог-психолог |
| 15 | Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» | 5-9 | | В течение  года | ЗДВР Фомина И.А. , инспектор ОПДН |
| 16 | Классное руководство | | | | Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей |
| 17 | Школьный урок | | | | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников |
| 18 | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | | Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом |
| ЯНВАРЬ  Месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | | |
| 1 | Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | | январь | Учителя истории, классные руководители 5-9 классов |
| 2 | Месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 5-9 | |  |  |
| Профориентация | | | | | |
| 3 | Просмотр специальных мультсериалов  проекта «Навигатор: Калейдоскоп профессий» | 5-9 | | январь | ЗДВР Фомина И.А. Шарова Т.В., классные руководители 1-9-ых классов |
| Детские общественные объединения | | | | | |
| 5 | Конкурс снежных фигур | 5 | | январь | Председатель Совета обучающихся |
| Самоуправление | | | | | |
| 6 | Рейды «Мой внешний вид» | 5-9 | | январь | ЗД ВР, актив класса |
| Работа с родителями | | | | | |
| 7 | Заседание Совета родителей | 5-9 | | январь | Директор,председатель Союза родителей, ЗД ВР |
| 8 | Заседание общественного формирования НАРКОПОСТ | 5-9 | | январь | ЗДВР, члены общественного формирования Наркопост, социальный педагог, психолог |
| 9 | Мероприятия, организуемые совместно с родителями:   * Новогодний калейдоскоп | 5-9 | | январь | Классные руководители |
| 10 | Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом | 5-9 | | январь  (по необходимости) | Классные руководители,  педагог-психолог |
| 9 | Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» | 5-9 | | В течение  года | ЗД ВР Фомина И.А., инспектор ОПДН |
|  | | | | | |
| 12 | Классное руководство: 1) Об организации лагеря дневного пребывания  2) Подготовка ко Дню родной школы | | | | Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | | | |
| 13 | Школьный урок | | | | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| 14 | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | | Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом | | | |
| ФЕВРАЛЬ  Месячник гражданского и патриотического воспитания | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | | |
| 1 | Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану) | 5-9 | | февраль | ЗДВР Шарова Т.В.Фомина И.А. Педагоги –организаторы, классные руководители 5-9 классов, учителя физической культуры |
| 2 | Смотр строя и песни | 5-9 | | февраль | Педагоги-организаторы,. классные руководители 5-9 классов, учителя физической культуры |
| 3 | День родной школы | 8-9 | | февраль | ЗДВР Фомина И.А. педагог-организатор Кузнецова В.А. |
| 4 | Масленичная неделя | 5-9 | | 26.02-05.03 | Педагоги-организаторы,зам. директора ВР, классные руководители 5-9 классов |
| Профориентация | | | | | |
| 5 | Декада профориентационной работы  «Атлас новых профессий»: | 5-9 | | февраль | ЗД ВР Фомина И.А. классные руководители 5-9-ых классов, родители обучающихся |
| 6 | Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями  деятельности) | 5-9 | | февраль | ЗДВР Фомина И.А., классные руководители 5-9-ых классов |
| 7 | Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9- ых классов:   * Реализация теоретического курса по выбору профессии; * Практико-ориентированные курсы по 3 профессиям; * Защита проектов «Навигатор профессий» | 9 | | февраль | ЗД ВР Фомина И.А., классные руководители 9-ых классов |
| Детские общественные объединения | | | | | |
| 9 | Фестиваль патриотической песни «И память нам покоя не дает» | 5-7, члены отряда  «Крылья», актив РДШ | | февраль | Председатель РДШ., куратор ВПК «Поиск» |
| 10 | Военно-патриотическая игра «Зарница» | 5-8 кл., члены отряда «Крылья», актив РДШ | | февраль | Председатель РДШ,, члены отряда «Крылья», поисковый отряд «Поиск» |
| 9 | Конкурс рисунков «Мчит по рельсам электричка» | 1-4 кл, | | февраль | Отряд ЮИД Милайкина Н.Ю. |
| 12 | Акция «Свеча памяти» к 77-летию Победы | 5-9 | | февраль-март | Куратор волонтерского отряда «Крылья», члены поискового отряда «Поиск» |
| 13 | Конкурс книг-самоделок «О войне расскажет книга» ко Дню Победы | 5-9 | | февраль-март | Куратор волонтерского отряда «Крылья», члены поискового отряда «Поиск» |
| 14 | Военно-патриотическая игра «Зарничка» | 5-8 | | февраль-март | Куратор волонтерского отряда «Крылья», члены поискового отряда «Поиск» |
|  |  |  | |  |  |
| Самоуправление | | | | | |
| 15 | Акция «Подарок солдату» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества | 5-9 | | февраль | ЗДВР Шарова Т.В. Фомина И.А., Совет обучающихся |
| Работа с родителями | | | | | |
| 16 | Заседание Совета родителей | 5-9 | | февраль | Директор, председатель  союза родителей, ЗДВР Шарова Т.В. Фомина И.А. |
| 17 | Заседание родительского союза школы | 5-9 | | февраль | Директор, члены  Родительского союза |
| 18 | Заседание общественного формирования НАРКОПОСТ | 5-9 | | февраль | ЗДВР Фомина И.А., Шарова Т.В., члены общественного формирования Наркопост |
| 19 | Заседание общественного формирования «Родительский патруль» | 5-9 | | февраль | ЗДВР Фомина И.А., Шарова Т.В., члены родительского патруля |
| 20 | Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | 5-9 | | февраль | ЗДВР Шарова Т.В., Фомина И.А., члены Совета профилактики |
| 21 | Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей | 5-9 | | в течение года | Социальный педагог.классный руководитель, классный родительский комитет |
| 22 | Психологическое просвещение  «Ответственное родительство – путь к успеху ребенка» | 5-9 | | февраль | Педагог-психолог |
| 23 | Классное руководство | | | | Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей |
| 24 | Школьный урок | | | | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников |
| 25 | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | | Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом |
| МАРТ  Месячник по предупреждению суицидов и всех форм насилия над детьми | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | | |
| 1 | Концерт, посвященный Женскому Дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье» | 5-9 | | март | ЗД ВР Шарова Т.В. Фомина И.А., классные руководители 5-9 классов |
| 2 | Месячник по предупреждению суицидов и всех форм насилия над детьми | 5-9 | | март | ЗД ВР Шарова Т.В. Фомина И.А., классные руководители 5-9 классов |
| 3 | Фестиваль детского и юношеского творчества | 5-9 | | март | ЗД ВР Шарова Т.В. Фомина И.А., классные руководители 5-9 классов |
| 4 | Челлендж в социальной сети к Всемирному дню чтения вслух («Читаем вместе, читаем вслух!») | 5-9 | | первая среда марта | Библиотекарь Митрофанова И.Н. |
| 5 | Масленичная неделя | 5-9 | | 26.02-05.03 | Педагоги-организаторы, зам. директора ВР, классные руководители 5-9 классов |
| Профориентация | | | | | |
| 6 | Дни открытых дверей учебных заведений Оренбургской области | 9 | | март | ЗД ВР Шарова Т.В. Фомина И.А., классные руководители 5-9 классов, классные руководители 9-ых классов |
| 7 | Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределения» | 7-9 | | март | Педагог-психолог |
| 8 | Защита профориентационных проектов «Моя профессиональная траектория» | 5-8 | | январь-март | ЗД ВР Шарова Т.В. Фомина И.А., классные руководители 5-9 классов, классные руководители 5-9-ых классов, учителя технологии |
| Детские общественные объединения | | | | | |
| 10 | Гаджет-кросс «Безопасность на улицах нашего города» | 5-6 кл.,Члены отряда ЮИД | | март | Отряд ЮИД Милайкина Н.Ю. |
| 9 | Конкурс рисунков «Мы – голосуем за мир!» | 5-8 кл., актив РДШ | | март | Председатель РДШ |
| 12 | Инфоурок «18-марта День присоединения Крыма к России» | 8-9 кл., актив  РДШ | | март | Председатель РДШ |
| Самоуправление | | | | | |
| 13 | Проведение классных собраний | 5-9 | | март | ЗД ВР, актив класса |
| 14 | Рейды «Мой внешний вид» | 5-9 | | март | ЗД ВР, актив класса |
| Работа с родителями | | | | | |
| 15 | Заседание Совета родителей (4 классы) | 10-9 | | март | Директор, председатель Союза родителей, ЗД ВР |
| 16 | Заседание родительского союза | 10-9 | | март | Директор, члены родительского союза |
| 17 | Заседание общественного формирования НАРКОПОСТ | 10-9 | | март | ЗДВР, члены общественного формирования Наркопост |
| 18 | Заседание общественного  формирования «Родительский патруль» | 10-9 | | март | ЗДВР, члены родительского патруля |
| 19 | Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | 10-9 | | март | ЗДВР, члены Совета профилактики |
| 20 | Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей | 10-9 | | в течение года | Социальный педагог классный руководитель, родительский комитет |
| 21 | Рейды «Неблагополучная  семья», межведомственная операция  «Подросток» | 10-9 | | в течение года | Администрация, классные руководители, родительский  комитет |
| 22 | Мероприятия,организуемые совместно с родителями:   * Ярмарка «Широкая Масленица» | 5-9 | | март | Классные руководители, педагог психолог |
| 23 | Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом | 5-9 | | март | Классные руководители, педагог психолог Прусс Ю.А. |
| 24 | Классное руководство: Подготовка ко Дню космонавтики | | | | Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних  детей» | в течение года | | | | Зам директора ВР, инспектор ОПДН |
| 25 | Школьный урок | | | | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников |
| 26 | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | | Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом |
| АПРЕЛЬ  Месячник по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и ВИЧ-инфекции | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | | |
| 1 | Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья | 5-9 | | апрель | ЗДВР Шарова Т.В. Фомина И.А., учителя физической культуры, классные руководители 5-9 классов |
| 2 | Месячник по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и ВИЧ-инфекции «Мы – за здоровый образ жизни!» | 5-9 | | апрель | ЗДВР Шарова Т.В. Фомина И.А., учителя физической культуры, классные руководители 5-9 классов |
| 3 | День открытых дверей | 5-9 | | апрель | ЗД ВР, классные руководители 5-9 классов |
| 4 | День защиты детей | 5-9 | | апрель | ЗД ВР, классные руководители 5-9 классов |
| 5 | Экологическая акция «Зеленая планета» | 5-9 | | апрель | ЗД ВР, классные руководители 5-9 классов |
| 6 | Акция «Делай добро» | 5-9 | | апрель | ЗД ВР, классные руководители 5-9 классов |
| 7 | День космонавтики | 5-9 | | апрель | ЗД ВР, классные руководители 5-9 классов |
| 8 | Международный день детской книги – мероприятия в школьных и городских библиотеках | 5-9 | | 2 апреля | классные руководители 5-9 классов, библиотекари |
| Профориентация | | | | | |
| 9 | Организация участия талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан» | 5-9 | | В течение года | ЗДВР Фомина И.А., классные руководители 5-9-ых классов |
| 10 | Проведение совместных мероприятий с Центром занятости населения | 5-9 | | В течение года | ЗД ВР Фомина И.А., классные руководители 5-9-ых классов |
|  |  |  | |  |  |
| Детские общественные объединения | | | | | |
| 9 | Конкурс рисунков, посвященных Дню  космонавтики | 5-7 | | апрель | Учитель ИЗО педагог организатор |
| 13 | Видеовикторина «История освоения космоса» | 5-8 кл., актив РДШ | | апрель | Председатель РДШ . |
| 14 | Зеленые субботники по  благоустройству школьного двора | 5-9 кл, актив РДШ | | апрель | Председатель РДШ |
| Самоуправление | | | | | |
| 15 | Рейды «Мой внешний вид» | 5-9 | | апрель | ЗД ВР, актив класса |
| 16 | Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья | 5-9 | | апрель | ЗД ВР, актив класса |
| 17 |  |  | |  |  |
| Работа с родителями | | | | | |
| 18 | День открытых дверей | 5-9 | | апрель | Администрация, классные руководители, Совет родителей |
| 19 | Классное руководство | | | | Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» |
| 20 | Школьный урок | | | | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников |
| 21 | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | | Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом |
| МАЙ | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | | |
| 1 | Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы (по отдельному плану) | 5-9 | | май | ЗД ВР Шарова Т.В. Фомина И.А., классные руководители 5-9классов |
| 2 | Праздник «Здравствуй, лето» | 5-8 | | май | ЗДВР Шарова Т.В. Фомина И.А., классные  руководители 1-8 классов |
| 3 | Последний звонок | 9 | | май | ЗД ВР Шарова Т.В. Фомина И.А., классные руководители 9 классов |
| 4 | Выпускные вечера | 9 | | май | ЗД ВР Фомина И.А. Шарова Т.В.,классные руководители 9 классов |
| Профориентация | | | | | |
| 5 | Организация участия талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан» | 5-9 | | май | ЗД ВР Фомина И.А. Шарова Т.В., классные руководители 5-9-ых классов |
| Детские общественные объединения | | | | | |
| 7 | Акция «Бессмертный полк» | 5-9 | | май | Куратор волонтерского отряда «Крылья», члены поискового отряда «Поиск» |
| 8 | Выступление отряда ЮИД на общешкольном родительском собрании «Помни водитель, ты тоже родитель! Сделай наше лето безопасным» | Члены отряда ЮИД | | май | Отряд ЮИД Милайкина Н.Ю. |
| 9 | Патриотическая акция  «Георгиевская ленточка» | 8-9 кл., члены отряда «Крылья» ,актив РДШ | | май | Председатель РДШ члены  отряда «Крылья» |
| 10 | Акция «Читаем детям о войне» | 5-8 кл., члены отряда «Крылья», актив РДШ | | май | Председатель РДШ, куратор  отряда «Крылья» |
| Самоуправление | | | | | |
| 9 | Рейды «Мой внешний вид» | 5-9 | | май | Педагоги организаторы  актив класса |
| 12 | Мероприятия, в рамках празднования 77- годовщины Победы | 5-9 | | В течение года | ЗД ВР, Совет обучающихся |
| Работа с родителями | | | | | |
| 14 | Мероприятия, организуемые совместно с родителями:   * Акция «Бессмертный полк» * Последний звонок * Выпускные вечера | 5-9 | | май | Классные руководители |
| 15 | Классное руководство | | | | Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних  детей» |
| 16 | Школьный урок | | | | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников |
| 17 | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | | Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом |
| Школьные медиа | | | | | |
| 18 | Размещение созданных детьми рассказов, стихов, репортажей на сайте ОУ, ВК, инстаграм | 5-9 | | В течение года | Классные руководители |
| 19 | Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-9 | | В течение года | Классные руководители |
| 20 | Проведение уроков медиа безопасности | 5-9 | | В течение года | Классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | | | |
| 21 | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | | В течение года | Классные руководители |
| 22 | Оформление классных уголков | 5-9 | | В течение года | Классные руководители |
| 23 | Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | | В течение года | Классные руководители |
| 24 | Праздничное украшение коридоров, окон | 5-9 | | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | | | |
| 25 | Тематические экскурсии по Оренбургской области | 5-9 | | В течение года | Классные руководители |
| 26 | Экскурсии выходного дня | 5-9 | | В течение года | Классные руководители |

**План воспитательной работы для 10-11 классов МОАУ «СОШ 79»**

**на 2022-2023 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Дела | | | Классы | | | Ориентировочное время проведения | | | | | Ответственные | | |
| СЕНТЯБРЬ  Месячник безопасности и гражданской защиты детей | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | День знаний  Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | | | 10-11 | | | 01.09.2022 | | | | | ЗДВР, Фомина И.А. Шарова Т.В. классные руководители 10-11 классов | | |
| 2 | | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | | | 10-11 | | | 01.09- 30.09.2022 | | | | | ЗДВР, Фомина И.А. Шарова Т.В. классные руководители 10-11 классов учитель ОБЖ, руководители объединений | | |
| 3 | | ЧСО «День солидарности в борьбе с терроризмом» | | | 10-11 | | | 03.09.2022 | | | | | Классные руководители 10-11 классов | | |
| 4 | | День памяти жертв фашизма - ЧСО | | | 10-11 | | | 12.09.2022 | | | | | Классные руководители 10-11 классов | | |
| 5 | | Беседы по профилактике КОВИД 19, изучение памяток. | | | 10-11 | | | 02.09.2022 | | | | | Классные руководители 10-11 классов | | |
| Профориентация | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена» направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) | | | 10-11 | | | В течение года | | | | | ЗДВР Фомина И.А., классные руководители | | |
| 11 | | Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 10 классов «Билет в будущее», «Большая перемена», «Проектория»   * регистрация на платформе; * тестирование; * прохождение трех этапов онлайн-диагностики. * практические мероприятия ознакомительных форматов; * практические мероприятия углубленных форматов * завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации. | | | 10 | | | I полугодие | | | | | ЗДВР Фомина И.А., учителя технологии и изобразительного искусства классные руководители 10 классов | | |
| 12 | | Участие во Всероссийском конкурсе лучших профориентационных практик «ПроеКТОриЯ» | | | 10-11 | | | сентябрь-октябрь | | | | | ЗДВР Фомина И.А., классные руководители 10-11 классов | | |
| 13 | | Организация участия во Всероссийских открытых онлайн- уроках «Проектория», направленных  на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) | | | 10-11 | | | в течение года | | | | | ЗД ВР Фомина И.А., классные руководители  10-11-ых классов | | |
| Детские общественные объединения | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Единый урок «Наш мир без терроризма» | | | Члены движения  РДШ | | | сентябрь | | | | | Председатель РДШ | | |
| 15 | | Выступление отряда ЮИД на родительском собрании «Выбери жизнь для своего ребенка» | | | Члены отряда ЮИД | | | сентябрь | | | | | ЗД ВР Шарова Т.В.,Фомина И.А., отряд ЮИД | | |
| 16 | | Презентация деятельности РДШ на сайте школы, в социальных сетях | | | Члены движения РДШ | | | В течение года | | | | | Председатель РДШ | | |
| 17 | | Единый урок «Наш мир без терроризма» | | | Члены движения РДШ | | | 3 сентября | | | | | Председатель РДШ | | |
| 18 | | Презентация деятельности РДШ на сайте школы, в социальных сетях | | | Члены движения РДШ и отряда «Крылья» | | | постоянно | | | | | Председатель РДШ | | |
| 19 | | Операция «Будь внимательней!» (патрулирование прилегающей к школе территории) | | | Члены отряда ЮИД | | | В течение года | | | | | ЗД ВР Шарова Т.В. Фомина И.А., отряд ЮИД | | |
| 20 | | Зеленые субботники по благоустройству  школьного двора | | | 10-11 | | | сентябрь  апрель | | | | | Председатель РДШ | | |
| Самоуправление | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | Презентация деятельности Совета обучающихся на сайте школы, в социальных сетях | | | Пресс-центр | | | постоянно | | | | | ЗД ВР Фомина И.А., Совет обучающихся | | |
| 22 | | Выборы классных органов самоуправления | | | 10-11 | | | сентябрь | | | | | Педагоги организаторы. классные руководители 10-11 классов | | |
| 23 | | Оформление классного уголка | | | 10-11 | | | сентябрь | | | | | актив класса | | |
| 24 | | Оформление уголка по технике безопасности | | | 10-11 | | | сентябрь | | | | | актив класса | | |
| 25 | | Организация классного дежурства | | | 10-11 | | | сентябрь | | | | | актив класса | | |
| 28 | | Рейды «Мой внешний вид» | | | 10-11 | | | ежемесячно | | | | | Социальный педагог. Совет обучающихся | | |
| 29 | | Работа службы школьной медиации  по урегулированию конфликтов в школе | | | 10-11 | | | по необходимости | | | | | Социальный педагог Совет обучающихся,  школьный психолог | | |
| Работа с родителями | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | Заседание родительского союза школы | | | 10-11 | | | сентябрь, декабрь, февраль, июнь | | | | | Директор, члены  Родительского союза | | |
| 31 | | Заседание общественного формирования НАРКОПОСТ | | | 10-11 | | | сентябрь, декабрь, февраль, март, май | | | | | ЗДВР Фомина И.А., соцпедагог. члены общественного формирования Наркопост | | |
| 32 | | Заседание общественного формирования «Родительский патруль» | | | 10-11 | | | сентябрь, декабрь, февраль, апрель | | | | | ЗДВР Шарова Т.А., Фомина И.А., члены  родительского патруля | | |
| 33 | | Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | | | 10-11 | | | Ежемесячно | | | | | Зам. директора, члены Совета профилактики | | |
| 34 | | Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей | | | 10-11 | | | в течение года | | | | | Классный руководитель, классный родительский  комитет | | |
| 35 | | Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток» | | | 10-11 | | | в течение года | | | | | Социальный педагог классные руководители, родительский комитет | | |
| 36 | | Мероприятие, организуемое совместно с родителями:  - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | | | 10-11 | | | сентябрь | | | | | Педагоги организваторы .классные руководители | | |
| 37 | | Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» | | | 10-11 | | | в течение года | | | | | Зам директора ВР, инспектор ОПДН | | |
| 38 | | Лекторий «Цифровая гигиена» | | | 10-11 | | | 1 раз в месяц | | | | | ЗДВР Фомина И.А. | | |
| 39 | | Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом | | | 10-11 | | | в течение года | | | | | Классные руководители, педагог психолог | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | Классное руководство | | | | | | | | | | | Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | | |
| 41 | | Школьный урок | | | | | | | | | | | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | |
| 42 | | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | | | | | | | | | Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом | | |
| ОКТЯБРЬ  Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Творческая неделя «Золотая осень»  (по отдельному плану) | | | 10-11 | | | октябрь | | | | | Педагоги-организаторы, классные руководители 10-11 классов, учителя технологии, музыки | | |
| 5 | | Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!» | | | 10-11 | | | октябрь | | | | | ЗДВР Фомина И.А., Шарова Т.В. учителя музыки, классные руководители 10-11 классов | | |
| 6 | | Урок ГО и ЧС (4 октября – день ГО) | | | 10-11 | | | 4 октября | | | | | Организатор ОБЖ Петров А.О., учителя истории, кл.руководители | | |
| 7 | | Мероприятия, приуроченные к Дню воинской славы «разгром нем.- фаш. войск в битве за Кавказ» | | | 10-11 | | | 9 октября | | | | | Организатор ОБЖ Петров А.О., учителя истории | | |
| Профориентация | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» | | | 1. 9 | | | октябрь | | | | | Педагоги организаторы, .классные руководители 1-9-ых классов, родители обучающихся | | |
| 9 | | Участие во Всероссийском конкурсе лучших профориентационных практик «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» «Большая перемена» | | | 10-11 | | | сентябрь-октябрь | | | | | ЗД ВР Фомина И.А., классные руководители 10-11 классов | | |
| 11 | | Неделя труда и профориентации  «Семь шагов к профессии» | | | 10-11 | | | октябрь | | | | | ЗДВР Фомина И.А., классные руководители 10-11- ых классов, родители обучающихся | | |
| Детские общественные объединения | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Конкурс агитбригад по ПДД | | | Члены отряда ЮИД | | | октябрь | | | | | ЗДВР Шарова Т.В. Фомина И.А., отряд ЮИД Милайкина Н.Ю. | | |
| 13 | | Флешмоб «С днем рождения, РДШ!» | | | Члены движения  РДШ | | | октябрь | | | | | Председатель РДШ | | |
| Самоуправление | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | Рейды «Мой внешний вид» | | | 10-11 | | | Ежемесячно | | | | | Педагоги-организаторы., актив класса | | |
| 18 | | День дублера | | | 10-11 | | | октябрь | | | | | ЗД ВР Фомина И.А., Совет обучающихся | | |
| Работа с родителями | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | | | 10-11 | | | Ежемесячно | | | | | Социальный педагог члены Совета профилактики | | |
| 20 | | Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей | | | 10-11 | | | в течение года | | | | | Классный руководитель, классный родительский  комитет | | |
| 21 | | Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток» | | | 10-11 | | | в течение года | | | | | Социальный педагог классные руководители, родительский комитет | | |
| 22 | | Мероприятие, организуемое совместно с родителями:   * День учителя | | | 10-11 | | | октябрь | | | | | Классные руководители 10-11 классы | | |
| 23 | | Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом | | | 10-11 | | | в течение года | | | | | Классные руководители,  педагог психолог | | |
| 24 | | Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» | | | 5-9 | | | в течение года | | | | | Зам директора ВР, инспектор ОПДН | | |
| 25 | | Лекторий «Цифровая гигиена» | | | 5-9 | | | 1 раз в месяц | | | | | ЗД ВР Фомина И.А. | | |
| 26 | | Классное руководство | | | | | | | | | | | Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | | |
| 27 | | Школьный урок | | | | | | | | | | | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | |
| 28 | | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | | | | | | | | | Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом | | |
| НОЯБРЬ  Месячник по профилактике терроризма и экстремизма | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках» | | | 10-11 | | | ноябрь | | | | | Педагоги-организаторы, классные руководители 10-11 классов | | |
| 2 | | Месячник по профилактике терроризма и экстремизма | | | 1. 11 | | | ноябрь | | | | | Социальный педагог. классные руководители 1- 11 классов | | |
| 3 | | Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» | | | 1. 11 | | | ноябрь | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители 1- 11 классов | | |
| Профориентация | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» | | | 1-4 | | | ноябрь | | | | | ЗД ВР Шарова Т.В, Фомина И.А., классные руководители 1-4-ых классов | | |
| 5 | | Урок мужества «Оренбуржье фронту» | | | 1-4 | | | ноябрь | | | | | Кл.рук., совет обучающихся | | |
| 6 | | Посещение площадок открытого регионального  Чемпионата «Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс». | | | 8-9 | | | ноябрь | | | | | ЗД ВР Фомина И.А.учителя технологии и изобразительного искусства., классные руководители 8-9-ых классов | | |
| Детские общественные объединения | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Единый день выборов | | | 1-9 | | | ноябрь | | | | | ЗД ВР Фомина И.А., Совет  обучающихся | | |
| 8 | | Патриотическая акция «Оренбург - степная столица» | | | Члены движения  «Крылья» | | | ноябрь | | | | | Председатель РДШ, куратор  Волонтерского отряда «Крылья» | | |
| 9 | | Творческий конкурс фотографий «Стань заметным засветись!» | | | Члены отряда ЮИД, члены движения РДШ | | | ноябрь | | | | | Педагог организатор., отряд ЮИД Милайкина Н.Ю. | | |
| 10 | | Танцевальный флешмоб в рамках Всемирного дня ребенка (20 ноября) | | | 5-6 классы, актив РДШ | | | ноябрь | | | | | Председатель РДШ | | |
| 11 | | Проект Книга Памяти «Учитель в годы Великой Отечественной войны: вечная память и слава» | | | 10-11 кл, Члены движения РДШ | | | ноябрь-февраль | | | | | Председатель РДШ куратор волонтерского отряда «Крылья» учителя истории и обществознания | | |
| Самоуправление | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Единый день выборов | | | 10-11 | | | ноябрь | | | | | Педагог-организатор., Совет  обучающихся | | |
| Работа с родителями | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | | | 10-11 | | | | | Ежемесячно | | |  | | |
| 14 | | Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей | | | 10-11 | | | | | В течение года | | |  | | |
| 15 | | Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток» | | | 10-11 | | | | | В течение года | | |  | | |
| 16 | | Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом | | | 10-11 | | | | | В течение года | | |  | | |
| 19 | | **Классное руководство** | | | | | | | | | | | Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.  Анализ программы воспитания | | |
| 20 | | **Школьный урок** | | | | | | | | | | | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | |
| 21 | | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования Навигатор дополнительного образования | | | | | | | | | | | Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом | | |
| ДЕКАБРЬ  Месячник по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Новогодний калейдоскоп | | | 10-11 | | | | | декабрь | | | Педагоги-организаторы., классные руководители 10-11 классов | | |
| 2 | | «Мастерская Деда Мороза» (художественное оформление школы к Новому году) | | | 10-11 | | | | | декабрь | | | Учителя технологии и изобразительного искусства, педагоги организаторы .кл.руководители, актив класса | | |
| 3 | | День Неизвестного Солдата | | | 10-11 | | | | | 3 декабря | | | Кл.руководители, актив класса | | |
| 4 | | Месячник по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа | | | 10-11 | | | | | декабрь | | | соцпедагог | | |
| Профориентация | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатор: Калейдоскоп профессий» | | | 10-11 | | | | | декабрь | | | ЗД ВР Фомина И.А., классные руководители 1-4-ых классов | | |
| Детские общественные объединения | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Новогодний калейдоскоп | | | 10-11 | | | | | декабрь | | | Председатель РДШ | | |
| Самоуправление | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Конкурс «Самый классный класс» | | | 4-10 | | | | | декабрь | | | ЗДВР Фомина И.А., Совет обучающихся | | |
| Работа с родителями | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Заседание Совета родителей | | | 10-11 | | | | | декабрь | | | Директор, председатель Союза родителей, ЗД ВР | | |
| 12 | | Заседание общественного формирования НАРКОПОСТ | | | 10-11 | | | | | декабрь | | | ЗДВР Фомина И.А., члены общественного формирования Наркопост, социальный педагог, психолог | | |
| 13 | | Мероприятия, организуемые совместно с родителями:  Новогодний калейдоскоп | | | 10-11 | | | | | декабрь | | | Классные руководители | | |
| 14 | | Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом | | | 10-11 | | | | | декабрь  (по необходимости) | | | Классные руководители,  педагог-психолог | | |
| 15 | | Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» | | | 10-11 | | | | | В течение  года | | | ЗДВР Фомина И.А. , инспектор ОПДН | | |
| 16 | | Классное руководство | | | | | | | | | | | Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | | |
| 17 | | Школьный урок | | | | | | | | | | | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | |
| 18 | | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | | | | | | | | | Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом | | |
| ЯНВАРЬ  Месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Час памяти «Блокада Ленинграда» | | | 10-11 | | | | | январь | | | Учителя истории, классные руководители 10-11 классов | | |
| 2 | | Месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | | | 10-11 | | | | |  | | |  | | |
| Профориентация | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Просмотр специальных мультсериалов  проекта «Навигатор: Калейдоскоп профессий» | | | 10 | | | | | январь | | | ЗДВР Фомина И.А. Шарова Т.В., классные руководители 10-ых классов | | |
| Детские общественные объединения | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самоуправление | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Рейды «Мой внешний вид» | | | 10-11 | | | | | январь | | | ЗД ВР, актив класса | | |
| Работа с родителями | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Заседание Совета родителей | | | 10-11 | | | | | январь | | | Директор,председатель Союза родителей, ЗД ВР | | |
| 8 | | Заседание общественного формирования НАРКОПОСТ | | | 10-11 | | | | | январь | | | ЗДВР, члены общественного формирования Наркопост, социальный педагог, психолог | | |
| 9 | | Мероприятия, организуемые совместно с родителями:   * Новогодний калейдоскоп | | | 10-11 | | | | | январь | | | Классные руководители | | |
| 10 | | Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом | | | 10-11 | | | | | январь  (по необходимости) | | | Классные руководители,  педагог-психолог | | |
| 11 | | Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» | | | 10-11 | | | | | В течение  года | | | ЗД ВР Фомина И.А., инспектор ОПДН | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Классное руководство:  1) Об организации лагеря дневного пребывания  2) Подготовка ко Дню родной школы | | | | | | | | | | | | Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | | |
| 13 | | Школьный урок | | | | | | | | | | | | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | |
| 14 | | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | | | | | | | | | | Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом | | |
| ФЕВРАЛЬ  Месячник гражданского и патриотического воспитания | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану) | | | 10-11 | | | | | февраль | | | ЗДВР Шарова Т.В.Фомина И.А. Педагоги –организаторы,. классные руководители 10-11 классов, учителя физической культуры | | |
| 2 | | Смотр строя и песни | | | 10-11 | | | | | февраль | | | Педагоги-организаторы,классные руководители 10-11 классов, учителя физической культуры | | |
| 3 | | День родной школы | | | 10-11 | | | | | февраль | | | ЗДВР Фомина И.А. педагог-организатор | | |
| 4 | | Масленичная неделя | | | 10-11 | | | | | 26.02-05.03 | | | Педагоги-организаторы, зам. директора ВР, классные руководители 10-11 классов | | |
| Профориентация | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Декада профориентационной работ «Атлас новых профессий»: | | | 10-11 | | | | | февраль | | | ЗД ВР Фомина И.А. классные руководители 10-11-ых классов, родители обучающихся | | |
| 6 | | Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Большая перемена». «Билет в будущее», «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями  деятельности) | | | 10-11 | | | | | февраль | | | ЗДВР Фомина И.А., классные руководители 10-11-ых классов | | |
| 7 | | Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9- ых классов:   * Реализация теоретического курса по выбору профессии; * Практико-ориентированные курсы по 3 профессиям; * Защита проектов «Навигатор профессий» | | | 9 | | | | | февраль | | | ЗД ВР Фомина И.А., классные руководители 9-ых классов | | |
| Детские общественные объединения | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Акция «Свеча памяти» к 78-летию Победы | | | 10-11 | | | | | февраль-март | | | Куратор волонтерского отряда «Крылья», члены поискового отряда «Поиск» | | |
| 13 | | Конкурс книг-самоделок «О войне расскажет книга» ко Дню Победы | | | 10-11 | | | | | февраль-март | | | Куратор волонтерского отряда «Крылья», члены поискового отряда «Поиск» | | |
| Самоуправление | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |
| Работа с родителями | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | Заседание Совета родителей | | | 10-11 | | | | | февраль | | | Директор, председатель  союза родителей, ЗДВР Шарова Т.В. Фомина И.А. | | |
| 17 | | Заседание родительского союза школы | | | 10-11 | | | | | февраль | | | Директор, члены  Родительского союза | | |
| 23 | | **Классное руководство** | | | | | | | | | | | Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | | |
| 24 | | **Школьный урок** | | | | | | | | | | | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | |
| 25 | | **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | | | | | | | | | | Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом | | |
| МАРТ  Месячник по предупреждению суицидов и всех форм насилия над детьми | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Концерт, посвященный Женскому Дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье» | | | 10-11 | | | | | март | | | ЗД ВР Шарова Т.В. Фомина И.А., классные руководители 10-11 классов | | |
| 2 | | Месячник по предупреждению суицидов и всех форм насилия над детьми | | | 10-11 | | | | | март | | |  | | |
| 3 | | Фестиваль детского и юношеского творчества | | | 10-11 | | | | | март | | | ЗД ВР Шарова Т.В. Фомина И.А., классные руководители 10-11 классов | | |
| 4 | | Челлендж в социальной сети к Всемирному дню чтения вслух («Читаем вместе, читаем вслух!») | | | 10-11 | | | | | первая среда марта | | | Библиотекарь Митрофанова И.Н. | | |
| 5 | | Масленичная неделя | | | 10-11 | | | | | 26.02-05.03 | | | Педагоги-организаторы, зам. директора ВР, классные руководители 10-11 классов | | |
| Профориентация | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Дни открытых дверей учебных заведений «Оренбургской области | | | 9 | | | | | март | | | ЗД по ВР Фомина И.А. | | |
| 7 | | Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение» | | | 7-9 | | | | | март | | | ЗД по ВР Фомина И.А. | | |
| 8 | | Защита профориентационных проектов «Моя профессиональная траектория» | | | 5-8 | | | | | Январь-март | | | ЗД по ВР Фомина И.А. | | |
| Детские общественные объединения | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Слайд-экскурсия «Вечная слава городам-героям!» | | | 1-4 | | | | март | | | | Куратор волонтерского отряда «Крылья», члены поискового отряда «Поиск» Кузнецова В.А. | | |  | | | 1-4 | | | | | | | | | | март | | | | | Куратор волонтерского отряда «Крылья», члены поискового отряда «Поиск»Кузнецова В.А. | |
| 10 | | Гаджет-кросс «Безопасность на улицах нашего города» | | | 1-кл.членны отряда ЮИД | | | | март | | | | Отряд ЮИД Милайкина Н.Ю. | | |
| 11 | | Конкурс рисунков «Мы-голосуем за мир!» | | | 5-8 классы | | | | март | | | | Председатель РДШ | | |
| 12 | | Инфоурок «18-марта День присоединения Крыма к России» | | | 10-11 кл., актив  РДШ | | | | | март | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Проведение классных собраний | | | 1-11 | | | | | | март | | ЗДВР, актив класса | | |  | | | 10-11 | | | | | | | | | | март | | | | | ЗД ВР, актив класса | |
| 14 | | Рейды «Мой внешний вид» | | | 10-11 | | | | | март | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | Заседание родительского союза | | | | | 10-11 | | март | | |  | | | |  | | | 10-11 | | | | | | | | | | март | | | | | Директор, председатель Союза родителей, ЗД ВР | |
| 16 | | Заседание общественного формирования НАРКОПОСТ | | | 10-11 | | | | | март | | |  | | |
| 17 | | Заседание общественного  формирования «Родительский патруль» | | | 10-11 | | | | | март | | | ЗДВР, члены родительского патруля | | |
| 18 | | Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | | | 10-11 | | | | | март | | | ЗДВР, члены Совета профилактики | | |
| 19 | | Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей | | | 10-11 | | | | | в течение года | | | Социальный педагог,классный руководитель, родительский комитет | | |
| 20 | | Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток» | | | 10-11 | | | | | в течение года | | | Администрация, классные руководители, родительский  комитет | | |
| 21 | | Мероприятия, организуемые совместно с родителями:   * Ярмарка «Широкая Масленица» | | | 10-11 | | | | | март | | | Классные руководители, педагог психолог | | |
| 22 | | Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом | | | 10-11 | | | | | март | | | Классные руководители, педагог психолог | | |
| 23 | | **Классное руководство:**  Подготовка ко Дню космонавтики | | | | | | | | | | | Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» | | |
| 24 | | **Школьный урок** | | | | | | | | | | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| 25 | | **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | | | | | | | | | | Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом | | |  | | | |  | | |
| АПРЕЛЬ  Месячник по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и ВИЧ-инфекции | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела   1. Месячник по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и ВИЧ-инфекы – за здоровый образ жизни!» | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | |
| 2 | | День открытых дверей | | | 10-11 | | | | | апрель | | | ЗДВР, классные руководители,педагог-организатор | | |
| 3 | | День защиты детей | | | 10-11 | | | | | апрель | | | ЗД ВР, классные руководители 10-11 классов | | |
| 4 | | Экологическая акция «Зеленая планета» | | | 10-11 | | | | | апрель | | | ЗД ВР, классные руководители 10-11 классов | | |
| 5 | | Акция «Делай добро» | | | 10-11 | | | | | апрель | | | ЗД ВР, классные руководители 10-11 классов | | |
| 6 | | День космонавтики | | | 10-11 | | | | | апрель | | | ЗД ВР, классные руководители 10-11 классов | | |
| 7 | | Международный день детской книги – мероприятия в школьных и городских библиотеках | | | 10-11 | | | | | апрель | | | ЗД ВР, классные руководители 10-11 классов | | |
| 8 | | Международный день детской книги – мероприятия в школьных и городских библиотеках | | | 10-11 | | | | | 2 апреля | | | классные руководители 10-11 классов, библиотекари | | |
| Профориентация | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 9 | | Организация участия талантливой молодежи в профильных сменах Международного центра «Артек», Всероссийских детских центрах «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан» | | 5-9 | | | | | В течение года | | | | ЗД по ВР Фомина И.А., классные руководители 5-9 классов | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 10 | | Проведение совместных мероприятий с Центром занятости населения | | | 5-9 | | | |  | | | | ЗД по ВР Фомина И.А., классные руководители 5-9 классов | | |
| Детские общественные объединения  1-7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11  Конкурс рисунков, посвященных Дню космонавтики | | | | | | | | | | | | | | | | апрель | | | | | | | | | Учитель ИЗО Сатарова Г.А. педагог организатор Котова В.А. | | | | | | |
| Зеленые субботники по благоустройству школьного двора | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Видеовикторина «История освоения космоса» | | | 5-8 кл., актив РДШ | | | | | апрель | | |  | | |
| 13 | | Зеленые субботники по  благоустройству школьного двора | | | 5-9 кл, актив РДШ | | | | | апрель | | | Председатель РДШ | | |
| 14 | | Зеленые субботники по  благоустройству школьного двора | | | 5-9 кл, актив РДШ | | | | | апрель | | | Председатель РДШ | | |
| Самоуправление | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Рейды «Мой внешний вид» | | 10-11 | | | | | | |  | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | апрель | | | | | | | | ЗД ВР, актив класса | | | | | | |
| 16 | | Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья | | |  | | | | | апрель | | | ЗД ВР, актив класса | | |
| Работа с родителями | | | | | | | | | | | | | | | |
| День открытых дверей 10-11 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18  Классное руководство  Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» | | | | | | | | | | | | | | | | апрель | | | | | | | | Администрация, классные руководители, Совет  родителей | | | | | | |
| 19 | | Школьный урок | | | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | | |  | | |  | | |
| 20 | | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | | | | | | | | | Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом | | |
| 21 | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| МАЙ | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | | | | | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | | |
| Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы (по отдельному плану) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  Праздник «Здравствуй, лето» | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 1-8 | | | | | | | | | | май | | | | | ЗД ВР Шарова Т.В. Фомина И.А., классные руководители 10-11классов | |
| 2 | | Последний звонок | | | 9, 11 | | | | | май | | | ЗДВР Шарова Т.В. Фомина И.А., классные  руководители 1-8 классов | | |
| 3 | | Выпускные вечера | | | 9,11 | | | | | май | | | ЗД ВР Шарова Т.В. Фомина И.А., классные руководители 9 классов | | |
| 4 | | Выпускные вечера | | | 9,11 | | | | | май | | | ЗД ВР Фомина И.А. Шарова Т.В.,классные руководители 9 классов | | |
| Профориентация | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 5-9 | | | | | |
| Детские общественные объединения | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»  Акция «Бессмертный полк» | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Выступление отряда ЮИД на общешкольном родительском собрании «Помни водитель, ты тоже родитель! Сделай наше лето безопасным» | | | Члены отряда ЮИД | | | | | май | | | Куратор волонтерского отряда «Крылья», члены поискового отряда «Поиск» | | |
| 8 | | Патриотическая акция  «Георгиевская ленточка» | | | 8-9 кл., члены отряда «Крылья» ,актив РДШ | | | | | май | | | Отряд ЮИД Милайкина Н.Ю. | | |
| 9 | | Акция «Читаем детям о войне» | | | 5-8 кл., члены отряда «Крылья», актив РДШ | | | | | май | | | Председатель РДШ, члены  отряда «Крылья». | | |
| 10 | | Акция «Читаем детям о войне» | | | 5-8 кл., члены отряда «Крылья», актив РДШ | | | | | май | | | Председатель РДШ, куратор  отряда «Крылья» | | |
| Самоуправление  Рейды «Мой внешний вид» | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11  Мероприятия, в рамках празднования 78- годовщины Победы | | | | | | | | | | | | | | | | май | | | | | | | | | Педагоги организаторы Котова В.А., Кузнецова В.А.,Окунева А.М. Тлеумагамбетова Д.М.,  актив класса | | | | | | |
| 12 | | Мероприятия, в рамках празднования 77- годовщины Победы | | | 10-11 | | | | | В течение года | | | ЗД ВР, Совет обучающихся | | |
|  | | |
| Работа с родителями | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| Круглый стол «Безопасное лето» | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13  Мероприятия, организуемые совместно с родителями:   * Акция «Бессмертный полк» * Последний звонок   Выпускные вечера | | | | | | | | | | | | | | | | ЗД ВР Шарова Т.В. Фомина И.А.,  Классные руководители, Педагог-психолог Прусс Ю.А. | | | | | | |
| 14 | | Классное руководство  Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних   * детей» | | |  | | | | | май | | | Классные руководители | | |
| 15 | | Школьный урок  Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 16 | | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | | | | | | | | | Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом | | |
| 17 | | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | | | | | | | | | Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом | | |
| Школьные медиа  Размещение созданных детьми рассказов, стихов, репортажей на сайте ОУ, ВК, инстаграм | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 18  Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | 10-11 | | | | | | В течение года | | | | | Классные руководители | |
| 19 | | Проведение уроков медиа безопасности | | | 10-11 | | | | | В течение года | | | | |  |
| 20 | | Проведение уроков медиа безопасности | | | 10-11 | | | | | В течение года | | | | |  |
| Организация предметно-эстетической среды | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | | | 10-11 | | | | | | В течение года | | | | |  |
| Оформление классных уголков | | | | 10-11 | | | | | | В течение года | | | | |  |  | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | Классные руководители | | | | | | | | |
| 22 | | Трудовые десанты по уборке территории школы | | | 10-11 | | | | | В течение года | | | | |  |
| 23 | | Праздничное украшение коридоров, окон | | | 10-11 | | | | | В течение года | | | | |  |
| 24 | | Праздничное украшение коридоров, окон | | | 10-11 | | | | | В течение года | | | | |  |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тематические экскурсии по Оренбургской области | | | | | | 10-11 | | | | В течение года | | | | |  |
| 25  Экскурсии выходного дня  10-11 | | | | | | | | | | | | | | | | течение года | | | | | Классные руководители | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приложение 2  **Карта педагогического наблюдения в рамках**  **мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО)**  **(автоматизированная форма)** | | |
|  |  |  |
| 0 |  |  |
| *Дата заполнения* |  | *Класс* |
|  |  |  |
| Направление воспитательной деятельности | Показатели/качества | Балл |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении. |  |
| Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам. |  |
| Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |  |
| Демонстрирует уважение к своему и другим народам. |  |
| Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение. |  |
| Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |  |
| Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |  |
| ***Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"*** | |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. |  |
| Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека. |  |
| Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь. |  |
| Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. |  |
| Уважает старших. |  |
| Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки. |  |
| Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. |  |
| Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению. |  |
| ***Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"*** | |  |
| **Эстетическое воспитания** | Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |  |
| Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |  |
| Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |  |
| ***Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"*** | |  |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)** | Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. |  |
| Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |  |
| Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. |  |
| Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |  |
| ***Средний балл по направлению "Физическое воспитание"*** | |  |
| **Трудовое воспитание** | Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества. |  |
| Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. |  |
| Проявляет интерес к разным профессиям. |  |
| Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |  |
| ***Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"*** | |  |
| **Экологическое воспитание** | Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |  |
| Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |  |
| Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |  |
| ***Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"*** | |  |
| **Ценность научного познания** | Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |  |
| Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. |  |
| Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |  |
| ***Средний балл по направлению "Ценность научного познания"*** | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Карта педагогического наблюдения в рамках  мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)  (автоматизированная форма) | | |
|  |  |  |
| 0 |  |  |
| *Дата заполнения* |  | *Класс* |
|  |  |  |
| Направление воспитательной деятельности | Показатели/качества | Балл |
| Гражданское воспитание | Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |  |
| Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |  |
| Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам. |  |
| Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. |  |
| Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |  |
| Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |  |
| *Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"* | |  |
| Патриотическое воспитание | Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру. |  |
| Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. |  |
| Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. |  |
| Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. |  |
| Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности. |  |
| *Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"* | |  |
| Духовно-нравственное воспитание | Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. |  |
| Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. |  |
| Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. |  |
| Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. |  |
| Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. |  |
| Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |  |
| *Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"* | |  |
| Эстетическое воспитание | Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. |  |
| Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. |  |
| Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. |  |
| Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |  |
| *Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"* | |  |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание) | Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. |  |
| Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). |  |
| Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья. |  |
| Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием. |  |
| Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |  |
| *Средний балл по направлению "Физическое воспитание"* | |  |
| Трудовое воспитание | Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей. |  |
| Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. |  |
| Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. |  |
| Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. |  |
| Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |  |
| *Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"* | |  |
| Экологическое воспитание | Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. |  |
| Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе. |  |
| Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. |  |
| Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. |  |
| Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |  |
| *Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"* | |  |
| Ценность научного познания | Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. |  |
| Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. |  |
| Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). |  |
| Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |  |
| *Средний балл по направлению "Ценность научного познания"* | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Карта педагогического наблюдения в рамках**  **мониторинга личностных результатов обучающихся (CОО)**  **(автоматизированная форма)** | | |
|  |  |  |
| 0 |  |  |
| *Дата заполнения* |  | *Класс* |
| Направление воспитательной деятельности | Показатели/качества | Балл |
| **Гражданское воспитание** | Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. |  |
| Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. |  |
| Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. |  |
| Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. |  |
| Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. |  |
| Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |  |
| ***Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"*** | |  |
| **Патриотическое воспитание** | Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. |  |
| Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. |  |
| Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. |  |
| Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |  |
| ***Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"*** | |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. |  |
| Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. |  |
| Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. |  |
| Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |  |
| Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. |  |
| Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |  |
| ***Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"*** | |  |
| **Эстетическое воспитание** | Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. |  |
| Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние. |  |
| Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. |  |
| Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |  |
| ***Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"*** | |  |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)** | Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. |  |
| Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни. |  |
| Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. |  |
| Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. |  |
| Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |  |
| Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. |  |
| ***Средний балл по направлению "Физическое воспитание"*** | |  |
| **Трудовое воспитание** | Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. |  |
| Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. |  |
| Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. |  |
| Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |  |
| Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе. |  |
| Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |  |
| ***Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"*** | |  |
| **Экологическое воспитание** | Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. |  |
| Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. |  |
| Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. |  |
| Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми. |  |
| ***Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"*** | |  |
| **Ценность научного познания** | Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. |  |
| Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России. |  |
| Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. |  |
| Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |  |
| ***Средний балл по направлению "Ценность научного познания"*** | |  |

Приложение 2

**Анализ видов совместной деятельности**

**(автоматизированная форма**)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке. | | |
| **Проблемы, которых следует избегать** | **Балл от 1 до 10** | **Идеал, на который следует ориентироваться** |
| ***Качество основных школьных дел*** | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| Средний балл | | |
| ***Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов*** | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| Средний балл | | |
| ***Качество организуемой в школе внеурочной деятельности*** | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) |
| Средний балл | | |
| ***Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков*** | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| Средний балл | | |
| ***Качество существующего в школе ученического самоуправления*** | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| Средний балл | | |
| ***Качество организуемых внешкольных мероприятий*** | | |
| Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами, не способствуют расширению знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами направлены на расширение знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности |
| Внешкольные мероприятия придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Выездные мероприятия неинтересны и неактуальны для школьников, не способствуют созданию детско-взрослой общности, атмосфера скорее психологически некомфортная. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные события включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта |
| Средний балл | | |
| ***Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды*** | | |
| В образовательной организации не реализуются проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В образовательной организации реализуются различные проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. Школьники являются активными участниками данных проектов |
| В образовательной организации не проводится работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". Нарушения остаются без внимания со стороны педагогического коллектива | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В образовательной организации проводится систематическая работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". |
| В образовательной организации не проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В образовательной организации регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению |
| Средний балл | | |
| ***Качество мероприятий в рамках социального партнёрства*** | | |
| Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами неинтересны и не актуальны | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами интересны и актуальны для обучающихся |
| Мероприятия проводятся только на базе образовательной организации | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия проводятся не только на базе образовательной организации, но и на безе учреждений организаций-партнеров |
| При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются статичные формы работы (лекции, беседы и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются интерактивные формы работы (дискуссии, диспуты, круглые столы) |
| Средний балл | | |
| ***Качество профориентационной работы школы*** | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| Средний балл | | |
| ***Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды*** | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| Средний балл | | |
| ***Качество взаимодействия школы и семей школьников*** | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| Средний балл | | |

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2). [↑](#footnote-ref-1)
2. По данной гиперссылке представлено описание данных методик. Сами методики будут доступны позже. Включение данного направления в анализ обусловлено тем, что в по итогам 2021-2022 уч. г. наличие и использование школами методик, направленных на выявление ценностных ориентаций обучающихся, было включено в федеральный мониторинг качества образования (раздел "Система организации воспитания обучающихся») и именно указанные выше методики были рекомендованы школам к использованию в своей деятельности. [↑](#footnote-ref-2)