**Приложение к ООП НОО**

**Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов**

**их формирования и способов оценки**

**Немецкий язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап формирования** | **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки, тип контроля** |
| **2 класс** | **Коммуникативные умения**  *Говорение* |  |
| *1) вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);  2) *создавать* монологические высказывания (описание,  повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз). | Текущий - устный ответ |
| *Аудирование* |  |
| воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд. | Текущий - устный ответ |
| *Смысловое чтение* |  |
| *читать вслух* и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями текста;  *читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов). | Текущий - устный ответ |
| *Письмо* |  |
| 1. заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; 2. писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками. | Тематический - письменная работа |
| **Языковые знания и навыки** |  |
| *Фонетическая сторона речи* |  |
| 1. *различать* на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; 2. *называть* буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита; 3. *правильно читать* основные дифтонги и сочетания согласных; 4. *выделять* некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; 5. *читать вслух* новые слова согласно основным правилам чтения; | Текущий - устный ответ |
| *Графика, орфография и пунктуация* |  |
| *1)правильно писать изученные слова;*  *2)правильно расставлять* знаки препинания (точку,  вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения). | Тематический - письменная работа |
| *Лексическая сторона речи* |  |
| 1. распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения; 2. распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino). | Текущий - устный ответ  Тематический – тестирование  Промежуточный – итоговая контрольная работа |
| *Грамматическая сторона речи* |  |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:   1. основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы); 2. нераспространённые и распространённые простые предложения; 3. предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым; 4. спряжение глаголов sein, haben в Präsens; 5. спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа; 6. модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом; 7. имена существительные с определённым и   неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;   1. существительные в именительном и винительном падежах; 2. имена собственные (антропонимы) в родительном падеже; 3. 6 личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein); 4. количественные числительные (1-12); 5. вопросительные слова (wer, was, woher, wie); 6. союзы und, aber (при однородных членах). | Текущий - устный ответ  Тематический - тестирование  Промежуточный – итоговая контрольная работа |
| **Социокультурные знания и умения** |  |
| 1) использовать некоторые социокультурные элементы  речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;  2) знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. | Текущий -устный ответ |
| **3 класс** | **Коммуникативные умения**  *Говорение* |  |
| *1) вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);  2) *создавать* устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;  *3)пересказывать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз). | Текущий - устный ответ |
| *Аудирование* |  |
| 1. *воспринимать на слух* и понимать речь учителя и   одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;   1. *воспринимать на слух* и понимать учебные тексты,   построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). | Текущий - устный ответ |
| *Смысловое чтение* |  |
| 1. *читать вслух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста; 2. *читать про себя и понимать* учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов). | Текущий - устный ответ |
| *Письмо* |  |
| 1. создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено; 2. заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; 3. писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания. | Тематический - письменная работа |
| **Языковые знания и навыки** |  |
| *Фонетическая сторона речи* |  |
| 1. *различать* на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; 2. читать вслух слова согласно основным правилам чтения. | Текущий - устный ответ |
| *Графика, орфография и пунктуация* |  |
| *1)правильно писать изученные слова;*  *2)правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения). | Тематический - письменная работа |
| *Лексическая сторона речи* |  |
| 1. *распознавать* и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц; 2. *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | Текущий - устный ответ  Тематический – тестирование |
| *Грамматическая сторона речи* |  |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:   1. основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie); 2. предложения с местоимением es и конструкцией es gibt; 3. спряжение глаголов sein, haben в Präteritum; 4. спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа); 5. употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы); 6. модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens); 7. множественное число имён существительных; 8. нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления); 9. склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах; 10. притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr); 11. количественные числительные (13-30); 12. наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом). | Текущий - устный ответ  Тематический - тестирование |
| **Социокультурные знания и умения** |  |
| *1)использовать* некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).  *2)кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка. | Текущий - устный ответ |
| **4 класс** | **Коммуникативные умения**  *Говорение* |  |
| 1. *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); 2. *создавать* устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз); 3. *пересказывать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами; 4. *устно излагать* результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз). | Текущий - устный ответ |
| *Аудирование* |  |
| 1. *воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное; 2. *воспринимать на слух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). | Текущий - устный ответ |
| *Смысловое чтение* |  |
| 1. *читать вслух и понимать* учебные и адаптированные   аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;   1. *читать про себя и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов); 2. *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию. | Текущий - устный ответ |
| *Письмо* |  |
| 1. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; 2. писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания; 3. писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов). | Тематический - письменная работа |
| **Языковые знания и навыки** |  |
| *Фонетическая сторона речи* |  |
| 1. *различать* на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; 2. *читать вслух* новые слова согласно основным правилам чтения; | Текущий - устный ответ |
| *Графика, орфография и пунктуация* |  |
| *1)правильно писать изученные слова;*  *2)правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении). | Тематический - письменная работа |
| *Лексическая сторона речи* |  |
| 1. *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц; 2. *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | Текущий - устный ответ  Тематический – тестирование |
| *Грамматическая сторона речи* |  |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:   1. простые предложения с однородными членами (союз oder); 2. сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn; 3. модальный глагол wollen (в Prasens); 4. прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения; 5. личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах); 6. указательные местоимения dieser, dieses, diese; 7. количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; 8. предлоги fur, mit, um (в некоторых речевых образцах) | Текущий - устный ответ  Тематический - тестирование |
| **Социокультурные знания и умения** |  |
| 1)*использовать* некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);  *2)кратко рассказывать* о России и стране/странах изучаемого языка.  3)*использовать* двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет. | Текущий - устный ответ |