

# СПЕЦИФИКАЦИЯ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ ПО ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## Иностранный язык

Изучение иностранного языка в начальной школе формирует элементарную коммуникативную компетентность, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

Текущий контроль успеваемости по иностранным языкам на уровне начального общего образования осуществляется в форме тестирования (далее тест), проведения устных опросов, письменных работ, а также стандартизированной контрольной работы.

Данные формы контроля позволяют оценить уровень достижения планируемых результатов по предметному содержанию речи и содержательным линиям предмета «Иностранный язык» на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

### **Предметное содержание речи включает следующие темы:**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Контроль по иностранному языку осуществляется через основные виды речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо и говорение). Контроль языковых средств и навыков оперирования ими проверяется внутри коммуникативных умений: слушать и понимать текст, читать и извлекать нужную информацию, писать и говорить с использованием правильных грамматических структур и лексических единиц, связанных с тематикой общения. Социокультурная осведомлённость закладывается в коммуникативную задачу и проверяется внутри коммуникативных умений, т.е. в процессе устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи.

Соотнесение форм контроля и планируемых результатов представлено в таблицах 1-3.

Таблица 1

### **Текущий контроль по иностранному языку во 2 классе**

№ п/п	Содержательная линия	Предметное	Планируемый результат	Форма	Вид контроля
-------	----------------------	------------	-----------------------	-------	--------------

	/ раздел	содержани е	ученик научится:	контр оля	
1.	Коммуника тивные умения Языковые средства Социокульт урная осведомлён ность	Знакомство . Я и моя семья.	- участвовать в элементарном диалоге этикетного характера; - рассказывать о себе, своей семье	Устн ый опрос	Диалогическое речь и /или монологическое высказывание по предложенному плану
2.	Коммуника тивные умения Языковые средства Социокульт урная осведомлён ность	Мир моих увлечений	- соотносить графический образ слова с его изображением; - узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы; - соблюдать правильное ударение	Тест	Конструирование ответа(подобрать картинку к слову и/или предложению, прописать и/или озвучить)
3.	Коммуника тивные умения Языковые средства Социокульт урная осведомлён ность	Я и мои друзья. Моя школа.	- выписывать из текста слова; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале; - узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики на уровне начального образования; - распознавать в тексте изученные части речи: существительные и глаголы	Част ичный дикта нт	Письмо: выписать нужное слово из текста и соотнести с картинкой и/или Аудирование: услышать нужное слово из звучащего текста и соотнести с картинкой;
4.	Коммуника тивные умения Языковые средства Социокульт урная осведомлён ность	Мир вокруг меня	- понимать на слух речь учителя и/или одноклассников при непосредственном общении и вербально реагировать на услышанное; - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая	Устн ый опрос	Вопросы к собеседнику и ответы на них, представленные в виде монологического высказывания по плану

			собеседника и отвечая на его вопросы		
5	Коммуникативные умения Языковые средства Социокультурная осведомлённость	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале; - читать про себя, и находить в тексте необходимую информацию.	Тест	Множественный выбор (аудирование и чтение с выбором правильного ответа из 3-х предложенных вариантов)
6	Коммуникативные умения Языковые средства Социокультурная осведомлённость	Включает всё предметное содержание за первый год обучения (2 класс)	- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале (базовый уровень); - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию (повышенный уровень); - восстанавливать текст в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (базовый уровень); - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам (повышенный уровень); - узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы (базовый уровень); - узнавать простые словообразовательные элементы (повышенный уровень); - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (базовый уровень);	Стандартизированная контрольная работа	Выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста); Развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений). Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов). Устный опрос (монологическое высказывание по предложенному плану).

			составлять краткую характеристику персонажа (повышенный уровень)		
--	--	--	--	--	--

Таблица 2

**Текущий контроль по иностранному языку в 3 классе**

№ п/п	Содержательная линия / раздел	Предметное содержание	Планируемый результат	Форма контроля	Вид контроля
			ученик научится:		
1.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность.	Я и моя семья.	- рассказывать о себе, своей семье, друге; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Устный опрос	Монологическое высказывание по плану
2.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность.	Мир моих увлечений	- восстанавливать текст в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы	Частичный диктант	Задания на заполнение пропуска в предложении путем вставки пропущенного слова из предложенного списка
3.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность.	Я и мои друзья. Моя школа.	-воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале	Тест	Выбор ответа (аудирование с пониманием на слух текста, построенного в основном на знакомом языковом материале, с опорой на картинку)
4.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность.	Мир вокруг меня	-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Устный опрос	Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
5.	Коммуникативные умения.	Страна/страны изучаемого	- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу	Письмо	Писать личное письмо с опорой на образец и

	Языковые средства. Социокультурная осведомлённость.	языка и родная страна	-писать поздравительную открытку		/или поздравительную открытку
б.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость.	Включает всё предметное содержание за второй год обучения (3 класс)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале (базовый уровень);</li> <li>- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию (повышенный уровень);</li> <li>- восстанавливать текст в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (базовый уровень);</li> <li>- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам (повышенный уровень);</li> <li>- узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы (базовый уровень);</li> <li>- узнавать простые словообразовательные элементы (повышенный уровень);</li> <li>- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (базовый уровень);</li> <li>составлять краткую характеристику персонажа (повышенный уровень)</li> </ul>	Стандартизированная контрольная работа	<p>Выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста);</p> <p>Развёрнутый ответ (письмо с построением предложенных предложений). Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов).</p> <p>Устный опрос (монологическое высказывание по предложенному плану).</p>

Таблица 3

**Текущий контроль по иностранному языку в 4 классе**

№ п/п	Содержательная линия / раздел	Предметное содержание	Планируемый результат	Форма контроля	Вид контроля
			ученик научится:		
1.	Коммуникативные	Я и моя семья.	- различать коммуникативные типы	Устный опрос	Диалогическая речь:

	умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность.		предложений по интонации; - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально реагировать на услышанное;		Вопросы и ответы
2.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность.	Мир моих увлечений	- восстанавливать текст с решаемой коммуникативной задачей; - узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы	Частичный диктант	Восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами
3.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность.	Я и мои друзья. Моя школа.	- воспринимать на слух в аудиозаписи информацию, построенную в основном на знакомом языковом материале	Тест	Выбор ответа (аудирование пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте)
4.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность.	Мир вокруг меня	- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Устный опрос	Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
5.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу	Письмо	Писать личное письмо с выполнением коммуникативной задачи
6.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность.	Включает всё предметное содержание за третий год обучения	воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале (базовый	Стандартизированная контрольная работа	Выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием

	осведомлённость.	(4 класс)	уровень); - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию (повышенный уровень); - восстанавливать текст в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (базовый уровень); - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам (повышенный уровень); - узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы (базовый уровень); - узнавать простые словообразовательные элементы (повышенный уровень); - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (базовый уровень); составлять краткую характеристику персонажа (повышенный уровень)		основного содержания текста); Развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений). Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов). Устный опрос (монологическое высказывание по предложенному плану).
7.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость.	Включает всё предметное содержание за весь курс обучения в начальной школе	- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале (базовый уровень); - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию (повышенный уровень); - восстанавливать текст в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (базовый уровень); - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам	Стандартизированная контрольная работа	Выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста); Развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений). Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных

			(повышенный уровень); - узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы (базовый уровень); - узнавать простые словообразовательные элементы (повышенный уровень); - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (базовый уровень); составлять краткую характеристику персонажа (повышенный уровень)		вариантов). Устный опрос (монологическое высказывание по предложенному плану).
--	--	--	--	--	---

## ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ

### 1. Стандартизированная контрольная работа

*Стандартизированная контрольная работа* – оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по всем изученным темам за достаточно длительный период времени (учебный год). Каждое задание базового уровня в стандартизированной контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, формулировки заданий повышенного уровня сложности позволяют оценить не только предметные, но и метапредметные планируемые результаты. Оценивается стандартизированная контрольная работа по принципу сложения, то есть отметка определяется по проценту набранных баллов от максимально возможного.

#### *Требования к стандартизированной контрольной работе*

Оценочный материал включает текст стандартизированной контрольной работы и спецификацию. Текст стандартизированной контрольной работы включает задания двух уровней сложности (базовый и повышенный), в том числе содержащие региональный материал:

– задания базового уровня сложности обеспечивают проверку одного предметного планируемого результата.

– задания повышенного уровня сложности обеспечивают проверку предметных результатов, но их формулировка обеспечивает применение учащимся универсальных учебных действий.

*Спецификация стандартизированной контрольной работы* включает:

– цель, уточняющую достижение каких планируемых результатов проверяется в данной работе;

– распределение заданий по разделам в табличной форме

#### Распределение заданий по разделам программ(ы)

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.			
	<b>Всего</b>	<b>60-80%</b>	<b>40-20%</b>

– краткую характеристику заданий в табличной форме

#### План стандартизированной контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость.	Понимание содержания прочитанного текста	базовый	с выбором ответа	10	6
2.	И т.п.					
					<b>40 мин</b>	<b>Общий балл</b>

- инструктажи для учителя и учащихся;
- инструкцию по проверке и оценке работ в табличной форме, запись правильного ответа помогает уточнить формулировку задания

#### Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1.	Понимание содержания прослушанного текста с опорой на картинку (иллюстрацию)		Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
2.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации		Множественный выбор 1 балл
3.	И т.п.		

– способ определения итоговой отметки в табличной форме

Таким образом, спецификация стандартизированной контрольной работы по иностранному языку должна включать: цель проведения, структуру и типы используемых заданий. В спецификации должны быть описаны условия и время проведения, предлагаемая система оценивания письменной и устной частей стандартизированной контрольной работы.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущей аттестации

**Предмет:** Английский язык

**Программа:** Начальная школа XXI века

**Класс:** 2-4

### Методические рекомендации

Для оценки уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов освоения ООП НОО по русскому языку использованы:

- Модельная региональная ООП НОО.

- Приложение с контрольными работами к пособию для учителя Английский язык: 2 класс: пособие для учителя / [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2010. – 304 с. : ил. – (Forward).

- Приложение с контрольными работами к пособию для учителя Английский язык: 3 класс: пособие для учителя / [М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Т.А. Крюкова и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013. - 264 с. : ил. – (Forward).

- Приложение с контрольными работами к пособию для учителя Английский язык: 4 класс: пособие для учителя / [М.В. Вербицкая, Т.А. Крюкова, А.М. Васильева и др.]; под ред. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013. - 272 с. : ил. – (Forward).

### Стандартизированная контрольная работа по английскому языку. 2 класс

**Целью** проведения стандартизированной работы является итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками предметных результатов освоения курса.

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс английского языка 2 класса начальной школы.

На выполнение работы отводится 40 минут с учетом организационного момента.

#### План стандартизированной контрольной работы

Задание	Объекты контроля	Кол-во тестовых вопросов	Кол-во баллов за каждый правильный ответ	Максимальный балл
<b>А</b>	Аудирование	5	1	5: по 1 за каждый верный ответ
<b>В</b>	Чтение	6	1	6: по 1 за каждый верный ответ
<b>С</b>	Языковые средства и навыки оперирования ими: названия частей тела	7	1	7: по 1 за каждый верный ответ; 0 баллов, если есть орфографическая ошибка
<b>Д</b>	Языковые средства и навыки оперирования ими: ед. и мн. ч. указательных местоимений <i>this-these</i>	5	1	5: по 1 за каждый верный ответ
<b>Е</b>	Письмо/ говорение	6	2	12: по 2 балла за каждый правильный ответ; по 1 баллу, если

				слово выбрано верно, но есть орфографические ошибки; 0 баллов, если есть смысловая ошибка
<b>Итого:</b>				<b>35</b>

### **Коммуникативные умения. Аудирование**

*Планируемый результат:* воспринимать на слух основную информацию сообщения, построенного на знакомом речевом материале.

#### **А. Сколько игрушек у Мартина? Послушай и запиши ответ цифрами.**

При выполнении этого задания ученики должны вписать в пустую рамку названное число игрушек под изображением каждой из них. Раздав тесты, дайте ученикам две минуты, чтобы они могли рассмотреть иллюстрации к заданию **А** и прочитали его формулировку. Текст для аудирования читается дважды учителем: первый раз с паузами внутри фраз, чтобы учащиеся успели выполнить задание (вписать цифру); второй раз без пауз, чтобы ученики проверили себя.

### **Коммуникативные умения. Чтение.**

*Планируемый результат:* читать про себя и понимать содержание небольшого текста-описания, построенного в основном на изученном языковом материале.

#### **В. Рассмотрите рисунок. Прочитай текст, обведи правильный ответ.**

Перед началом чтения дайте ученикам время рассмотреть рисунок, прочитать формулировку задания. На рисунке есть надписи на зданиях школы и двух магазинов. В случае затруднения помогите ученикам их прочитать. Ученики читают про себя текст и выбирают верный ответ из двух предложенных, для чего они должны обвести карандашом или ручкой нужное слово прямо в тексте.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи.**

*Планируемый результат:* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **С. Рассмотрите робота. Запиши названия частей тела.**

Для выполнения задания ученики должны вспомнить английские названия частей тела. Дайте несколько минут на изучение рисунка, который представляет собой схематичное изображение робота. От частей тела линии ведут к пустым рамкам, в которые ученики должны вписать соответствующие слова. Ученики знакомятся с образцом выполнения задания и вписывают слова в рамки.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи.**

*Планируемый результат:* распознавать и употреблять в речи формы единственного и множественного числа указательного местоимения, соотносить их с соответствующими формами существительных и глагола to be в Present Simple.

#### **Д. Прочитай диалог. Напиши this или these.**

Дайте ученикам время ознакомиться с формулировкой задания, прочитать про себя текст, вернуться к рисунку из задания **С**. Выполнение этого задания позволяет проконтролировать в комплексе уровень сформированности умения читать, вести диалог-расспрос и навыки оперирования в речи формами единственного и множественного числа указательных местоимений, существительных, глагола to be в Present Simple. Ученики должны дописать диалог-расспрос к рисунку из задания **С**, вставив в пропуски соответствующую форму местоимения. Ученики вписывают слова в пропуски по образцу, приведенному в задании.

### **Коммуникативные умения. Письмо.**

*Планируемый результат:* заполнять простейшую анкету о себе, пользуясь опорными словами.

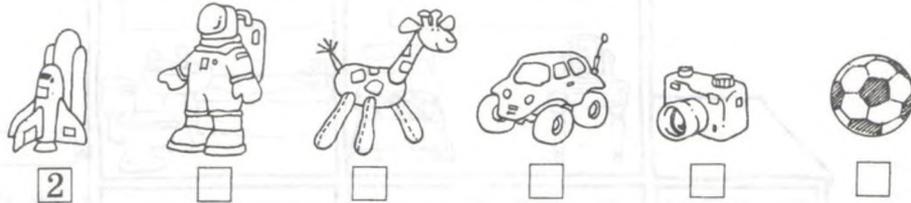
#### **Е. Заполни анкету. Запиши ответы о себе предложениями.**

При выполнении этого задания ученики должны записывать информацию о себе законченными предложениями (а не давать ответы отдельными словами.) Ученики заполняют форму анкеты, записывая предложение-ответ рядом с ключевым словом.

### Контрольная работа № 4

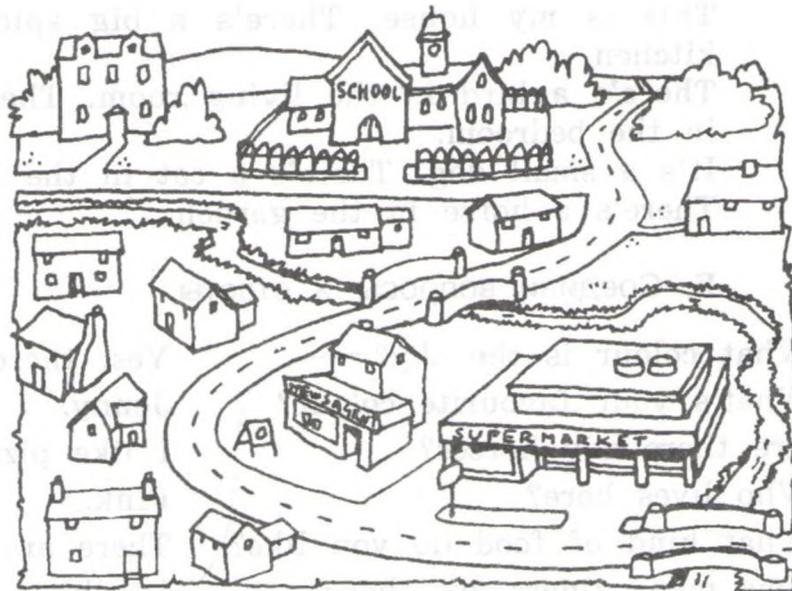
Your name \_\_\_\_\_

А. Сколько у Мартина игрушек? Послушай и запиши ответ цифрами.

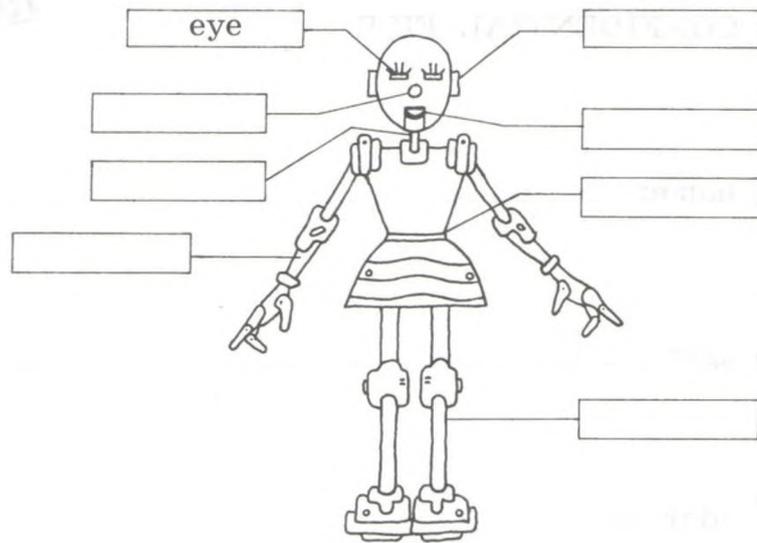


В. Рассмотрите рисунок. Прочитайте текст, обведите правильный ответ.

This is my village. It's big/small. There are ten/twelve houses and four/two shops. There is/isn't a river. There is/are two bridges over the river. There is/are a school.



- ✓ C. Рассмотрите робота. Запишите названия частей тела.



- ✓ D. Прочитай диалог. Напиши *this* или *these*.

A: Look! Do you like my robot? Her name's Automata.

B: Yes. She's very good. What's this ?

A: It's her head. Look, \_\_\_\_\_ are her eyes,  
\_\_\_\_\_ is her mouth and \_\_\_\_\_ is her nose.

B: What are \_\_\_\_\_ ?

A: They're her arms. And \_\_\_\_\_ are her legs.

B: Oh, yes!

✓ Е. Заполни анкету.

**TOP SECRET**

CONFIDENTIAL FILE

name: \_\_\_\_\_

age: \_\_\_\_\_

address: \_\_\_\_\_

favourite colour: \_\_\_\_\_

favourite food: \_\_\_\_\_

favourite animal: \_\_\_\_\_

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы - 35. Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 51 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если обучающийся набрал при выполнении этой работы 18 баллов, можно сделать вывод, что обучающийся достиг базового уровня.

<b>% выполнения от максимального балла</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Уровневая шкала</b>
100-91	35-32	Повышенный
90-71	31-25	
70-51	24-18	Базовый
<50	17 и менее	Недостаточный

## Стандартизированная контрольная работа по английскому языку. 3 класс

### План стандартизированной контрольной работы:

Текущая контрольная работа по английскому языку (тест), состоит из заданий базового уровня сложности. Источником информации текущей контрольной работы по английскому языку являются вне текстовая и текстовая информация.

Заданий базового уровня сложности - 5 (100%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках английского языка, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

На выполнение работы отводится 40 минут с учетом организационного момента.

### План письменной части контрольной работы

Задание	Объекты контроля	Кол-во тестовых вопросов	Кол-во баллов за каждый правильный ответ	Максимальный балл
<b>A</b>	Аудирование/языковые средства и навыки оперирования ими	5	1	5: по 1 за каждый верный ответ
<b>B</b>	Чтение/письмо/языковые средства и навыки оперирования ими	5	2	10: 2 балла за каждый правильный ответ; 1 балл, если в смысловом плане ответ верный, но есть грамматическая и (или) орфографическая ошибка; 0 баллов, если есть смысловая ошибка, не понят вопрос или неверно извлечена информация из таблицы
<b>C</b>	Письмо/языковые средства и навыки оперирования ими	5	1	5: по 1 за каждый верный ответ
<b>D</b>	Чтение/письмо/языковые средства и навыки оперирования ими	5	2	10: 2 балла за каждый правильный ответ; 1 балл, если словосочетание выбрано верно, но есть грамматическая и (или) орфографическая ошибка; 0 баллов, если есть смысловая ошибка или выбрано неправильное словосочетание

<b>Е</b>	Письмо/ языковые средства и навыки оперирования ими	5	1	5: 1 балл за каждый правильный ответ
<b>Итого:</b>				<b>35</b>

### **Коммуникативные умения. Аудирование**

*Планируемый результат:* воспринимать аудиотекст на слух, извлекать из текста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрациями.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи**

*Планируемый результат:* оперировать в речи знакомой лексикой (лексика по теме «Досуг и увлечения»).

#### **A. Who likes to do it? Listen and draw a line.**

Учитель читает аудиотекст два раза. Ученики слушают и соотносят его с рисунками: проводят линии от персонажей к соответствующему рисунку во время первого чтения, во время второго чтения ученики проверяют себя.

### **Коммуникативные умения. Чтение/письмо.**

*Планируемый результат:* соотносить письменный текст – вопросы с информацией, представленной в форме таблицы, писать полные предложения на основе информации, представленной в таблице.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая и грамматическая сторона речи**

*Планируемый результат:* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений (утверждение), оперировать в речи знакомой лексикой (названия школьных предметов), употреблять формы глаголов (глагол like) в настоящем времени.

#### **B. Answer the questions about the lessons. Write sentences.**

Ученики отвечают на вопросы, используя информацию в таблице, и записывают ответы. Знаком «+» в таблице отмечены школьные предметы, которые нравятся ученикам, а знаком «-» те, которые не нравятся.

### **Коммуникативные умения. Письмо**

*Планируемый результат:* восстанавливать текст инструкции по уходу за домашним питомцем, построенный на знакомом материале, в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи**

*Планируемый результат:* распознавать и употреблять в речи модальный глагол must в утвердительной и отрицательной формах.

#### **C. Write must or mustn't.**

Ученики вписывают положительную или отрицательную форму глагола must в пропуски, с опорой на контекст.

### **Коммуникативные умения. Чтение/письмо.**

*Планируемый результат:* соотносить письменный текст с иллюстрацией, отвечать на специальный вопрос с опорой на иллюстрацию.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи**

*Планируемый результат:* узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы (дни недели, виды активного отдыха).

#### **D. Answer the questions about the holiday. Write sentences.**

Ученики рассматривают рисунки и определяют, чем и в какой день недели занимаются персонажи на рисунках, отвечают на вопросы и записывают ответы.

### **Коммуникативные умения. Письмо**

*Планируемый результат:* составлять полные предложения по образцу, использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (утверждение).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая и грамматическая сторона речи**

*Планируемый результат:* орфографически корректно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь (предметы быта), распознавать и употреблять в речи утвердительную и отрицательную формы глаголов в настоящем времени (глагол need), местоимения some, any.

**E. Cody and Ben are writing a letter. What (...).**

Ученики смотрят на рисунки рядом с каждой цифрой и пишут предложения по образцу, используя глагол need в утвердительной и отрицательной формах.

# Контрольная работа № 4

Your name \_\_\_\_\_

A. Who likes to do it? Listen and draw a line.

Masha Nikita Vera Maxim Sveta Vika



B. Answer the questions about the lessons. Write sentences.

	maths	music	art	science
Penny	+	-	-	+
Jack	+	-	+	-
Omar	-	+	-	+
Caroline	+	+	+	+

1 What does Penny like? She likes maths and science.

2 Who likes everything? \_\_\_\_\_

3 Who likes art? \_\_\_\_\_

4 How many children like maths? \_\_\_\_\_

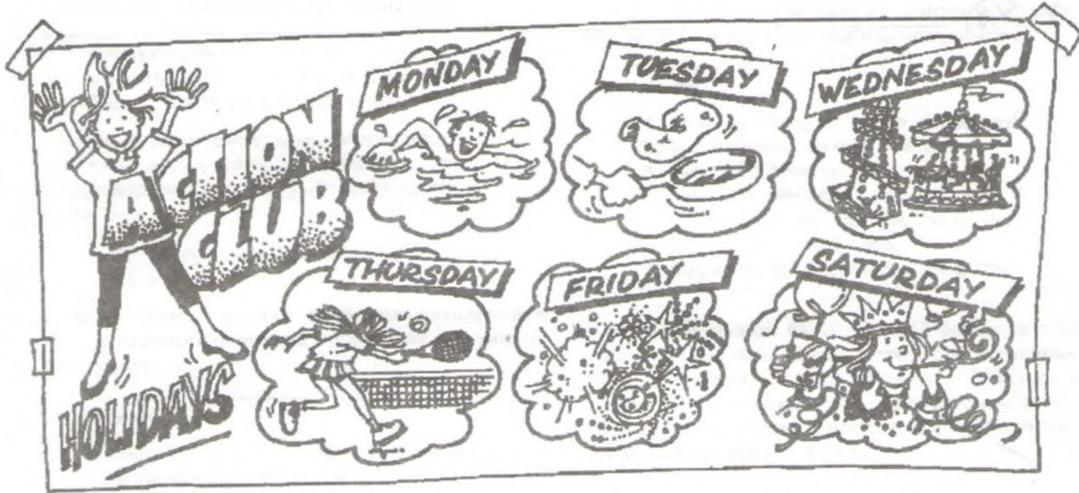
5 Who doesn't like music? \_\_\_\_\_

6 What do you like? \_\_\_\_\_

C. Write must or mustn't.

- I have got two hamsters. I mustn't forget to feed them.  
 I \_\_\_\_\_ give them nuts and seeds to eat.  
 I \_\_\_\_\_ give them water to drink.  
 I \_\_\_\_\_ hurt them. They \_\_\_\_\_ have a home.  
 I \_\_\_\_\_ clean their home.

D. Answer the questions about the holiday.  
 Write sentences.



- 1 What do they do on Monday? They go swimming.
- 2 When do they watch fireworks? \_\_\_\_\_
- 3 Where do they go on Wednesday? \_\_\_\_\_
- 4 When do they play tennis? \_\_\_\_\_
- 5 What do they make on Tuesday? \_\_\_\_\_
- 6 What do they do on Saturday? \_\_\_\_\_

E. Cody and Ben are writing a letter. What do they need? Write sentences.

- 1 They need some paper.
- 2 They don't need any milk.
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы - 35. Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 51 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если обучающийся набрал при выполнении этой работы 18 баллов, можно сделать вывод, что обучающийся достиг базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100-91	35-32	Повышенный
90-71	31-25	
70-51	24-18	
<50	17 и менее	Недостаточный

### Стандартизированная контрольная работа по английскому языку. 4 класс

**Целью** проведения стандартизированной работы является итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками предметных результатов освоения курса.

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс английского языка начальной школы.

С помощью этой работы осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Английский язык», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

На выполнение работы отводится 40 минут с учетом организационного момента.

#### План стандартизированной контрольной работы

Задание	Объекты контроля	Кол-во тестовых вопросов	Кол-во баллов за каждый правильный ответ	Максимальный балл
<b>1-3</b>	Аудирование	3	1	3
<b>4(1-3)</b>	Аудирование	3	1	3
<b>5(1-2)</b>	Чтение	2	1	2
<b>6</b>	Чтение	1	1	1
<b>7</b>	Чтение	4	1	4
<b>8</b>	Языковые средства и навыки оперирования ими	5	1	5
<b>9-18</b>	Языковые средства и навыки оперирования ими	10	1	10
<b>19</b>	Письмо	5	1	5
<b>Итого:</b>				<b>33</b>

#### Коммуникативные умения. Аудирование

*Планируемый результат:* воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале.

**1-3. Прослушай разговоры Джилл и Алекса. В заданиях 1-3 обведи букву а, в, или с, соответствующую выбранному тобой варианту ответа.**

Текст для аудирования читается учителем дважды с паузой 2-3 минуты. Ученики слушают текст и выбирают правильный вариант.

#### Коммуникативные умения. Аудирование

*Планируемый результат:* воспринимать на слух содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**4 (1-3). Прслушай рассказ Джеффа. Выбери правильный ответ. Обведи соответствующую букву.**

Текст для аудирования читается учителем дважды с паузой 2-3 минуты. Ученики слушают текст, выбирают один из трёх предложенных вариантов ответа и обводят его номер.

**Коммуникативные умения. Чтение**

*Планируемый результат:* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

**5-10. Прочитай текст и выполни задания. Закончи (...).**

Ученики читают текст, подбирая соответствующие окончания предложения, и обводят номер ответа.

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи**

*Планируемый результат:* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**11. Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Заполни (...).**

Ученики читают текст и вписывают в пропуски слова из рамки.

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи**

*Планируемый результат:* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; изученные глаголы в Present, Past, Future Simple Tense; формы глагола to be в Present, Past, Future Simple Tense в ед. и мн. числе; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; наиболее распространённые предлоги для выражения временных отношений.

**12-18. Прочитай текст. Постарайся понять, какие формы в нём пропущены. Подбери (...).**

Ученики подбирают подходящий вариант из трёх предложенных, обводят номер ответа.

**Коммуникативные умения. Письмо**

*Планируемый результат:* заполнять простую анкету.

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфографическая сторона речи.**

*Планируемый результат:* корректно писать знакомые слова и выражения.

**19. Заполни анкету. Постарайся не делать ошибок в написании слов.**

Ученики заполняют анкету. При заполнении анкеты возможны разные варианты написания одной и той же информации.

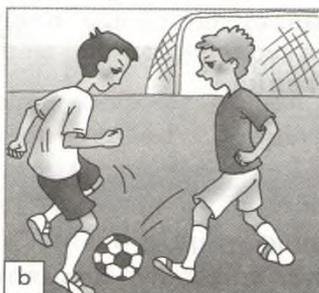
## Контрольная работа № 4

Your name \_\_\_\_\_

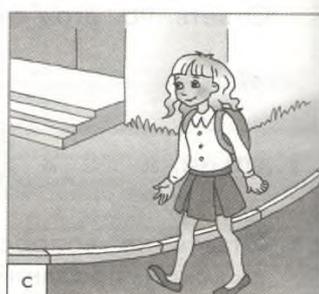
### Задание 1-3

Послушай разговоры Джилл и Алекса. В заданиях 1–3 обведи букву а, в или с, соответствующую выбранному тобой варианту ответа. Ты услышишь запись дважды.

1. What did Alex do yesterday?



2. What will Jill do tomorrow?



3. Where is Jill's photo?



### Задание 4

4. Послушай рассказ Джеффа. Выбери правильный ответ. Обведи соответствующую букву.

- 1) How old is Jeff?
  - a) ten
  - b) nine
  - c) eight
- 2) What did Jeff dream about?
  - a) a computer
  - b) a computer game
  - c) a birthday cake
- 3) Where will Jeff have his birthday party?
  - a) in the house
  - b) in the café
  - c) in the garden

### Задание 5-7

Прочитай текст. Выполни задания.

One Sunday morning the Browns got a strange letter. They opened and read the letter: "You are lucky to win the best prize! These are the tickets to a place where you will be happy."

"I want to go to the sea," said Mary, "I like to swim very much."

"And I want to go to a lake where I can go fishing," Mr Brown said.

"I'd like to go to the ocean. I can watch wonderful fish there and eat nice fruits," said Tom.

"And I'd like to go to a place where I can buy new dresses," Mrs Brown said.

Suddenly a phone rang.

"Hello! You've won nice holidays at Green Village!" a woman said.

"Oh, my Grandma lives there. It's a beautiful place," said Mary.

"You're right! Green Village is the best place for holidays! And this is your grandma. Don't you recognise me? I invite you for your summer

holidays. Come to me and we'll have a good time together!" the woman said.

"Oh, Grandma, thank you for the letter and the tickets!"

The Browns went to Green village and spent three weeks there. Tom had his nice fruits. Mr Brown went fishing. Mrs Brown bought new dresses, and Mary swam in the river. The family was happy.

5. Выбери правильный ответ на вопрос. Обведи соответствующую букву.
- 1) Where did the Browns want to go?  
The Browns wanted to go...  
a) to different places.  
b) to Green Village.  
c) to the ocean.
- 2) Where were the tickets in the letter to?  
The tickets were...  
a) to the sea.  
b) to the country.  
c) to the city.
6. Выбери утверждение, которое НЕ соответствует содержанию истории. Обведи соответствующую букву.  
a) One day the Browns got a letter with four tickets.  
b) They thought about different places for holidays.  
c) Grandma decided to go to Green Village, too.  
d) The Browns enjoyed their holidays in Green Village.
7. Пронумеруй предложения в соответствии с прочитанной историей. Первое предложение уже обозначено.  
\_\_\_ There was a phone call from their grandmother.  
1 They didn't know where to go for their holidays.  
\_\_\_ She invited them to come to green Village.  
\_\_\_ The Browns found a place where they were happy.  
\_\_\_ The family got a strange letter with four tickets.

### Задание 8:

Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Заполни каждый пропуск, выбрав нужное слово из рамки. Одно слово уже вставлено.

<b>night, water, love, winter, spring, can</b>
--

Russian **winter** is very cold. In spring many birds fly from other countries to Russia. In our country the \_\_\_\_\_ is warm. There is much \_\_\_\_\_, but don't have enough food. Some of them fly in the daytime. Other birds fly during the \_\_\_\_\_ and eat during the day. How long \_\_\_\_\_ birds fly without a stop? Some small birds can fly without a stop for a long time. They \_\_\_\_\_ their country and always come back to Russia!

### Задание 9-18

Прочитай предложения. Постарайся понять, какие формы в них пропущены. Подбери подходящий вариант из трех предложенных и обведи выбранный ответ.

9. Usually we skate and ski .....  
a) in summer.    b) in winter.    c) in spring.
10. A pig is.....than a dog.  
a)bad    b) worse    c) the worst
11. My friend is the ..... pupil in the class.  
a) good    b) best    c) better
12. My friend ..... to my place after lessons yesterday.  
a) comes    b) come    c)came

13. I ..... eleven and I go to school.  
 a) are    b) is    c) am
14. There ..... many flowers in our garden last summer.  
 a) were    b) are    c) is
15. She ... her friends tomorrow.  
 a) visits    b) will visit    c) visited
16. Does she ... a bike every Sunday?  
 a) ride    b) to ride    c) rides
17. What time did you ... breakfast yesterday?  
 a) has    b) had    c) have
18. I get up \_\_\_ 7 o'clock every morning.  
 a) in    b) at    c) on

### Задание 19

Заполни анкету. Постарайся не делать ошибки в написании слов.

**"Forward" Questionnaire**

My name is \_\_\_\_\_

I am from \_\_\_\_\_

My birthday is \_\_\_\_\_

My favourite subject is \_\_\_\_\_

My favourite sport/game is \_\_\_\_\_

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы - 35. Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 51 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если обучающийся набрал при выполнении этой работы 18 баллов, можно сделать вывод, что обучающийся достиг базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100-91	33-30	Повышенный
90-71	29-24	
70-51	23-17	Базовый
<50	16 и менее	Недостаточный

Контрольно-измерительные материалы  
изобразительное искусство

1-4 КЛАСС

## Стандартизированная контрольная работа (1 класс). Назначение стандартизированной контрольной работы

Стандартизированная контрольная работа проводится с целью определения уровня достижения предметных планируемых результатов по всем изученным темам за год обучения по учебному предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

При составлении контрольно - измерительных материалов проведён сравнительный анализ авторских программ и методик преподавания изобразительного искусства (Неменский Б.М.; Кузин В.С., Кубышкина Э.И.; Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.; Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.).

В контрольно - измерительных материалах учитываются структура учебного курса, определённая примерной программой по изобразительному искусству начального общего образования и избранный учителем учебник, а так же время проведения работы.

Данная стандартизированная контрольная работа позволяет проверить уровень сформированности достижения предметных планируемых результатов по всем изученным темам, а также универсальные учебные действия художественно-творческой деятельности.

### Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Восприятие произведений искусства.	2	
2	Азбука искусства. Как говорит искусство?	1	1
	Итого:	3	1
		75%	25%

### План стандартизированной контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин.)	Макс. балл
1	Восприятие произведений искусства.	Различать основные виды изобразительного искусств.	Базовый	Множественный выбор ответа	4	2
2	Восприятие произведений искусства.	Различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура). Знать правила работы с художественными материалами и уметь применять их на практике.	Базовый	Установление соответствия	7	2
3	Азбука искусства. Как говорит искусство?	Различать основные элементы растительного и геометрического орнамента,	Базовый	Множественный выбор ответа	7	2

		знать выразительные средства изобразительного искусства – ритм.				
4	Азбука искусства. Как говорит искусство?	Знать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму. Понимать основы создания простой композиции на плоскости. Знать правила работы с художественными материалами (гуашь, акварель, цветные и простые карандаши) и уметь применять их на практике	Повышенный	Множественный выбор ответа	7	2
<b>Итого:</b>					<b>25</b>	<b>8</b>

#### **Инструкция для учащихся.**

На выполнение задания отводится 25 минут.

В работе встретятся разные задания, в некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и выделить его; встретятся задания на установление соответствия, которое надо представить с помощью стрелок; задание на распределение по группам.

Внимательно читайте каждый вопрос контрольной работы, выполняйте задания, записывайте ответ.

Если непонятно, как записать ответ, поднимите руку.

Если не можете выполнить задание, пропустите его и вернитесь к выполнению позже.

Закончив работу, проверьте задания.

Сдайте работу учителю.

#### **Инструкция для учителя.**

Проводит подготовительную работу по проведению контрольной работы - тиражирует материалы (листы с заданиями).

Во время выполнения контрольной работы на уроке рассказывает обо всех этапах работы, обеспечивает переход учащихся от одного этапа работы к другому, дает необходимые пояснения.

Придерживается времени выполнения контрольной работы на уроке:

Организационный этап - 5 мин;

Знакомство с инструкцией и вводной частью - 10 мин;

Индивидуальное выполнение контрольной работы – 25 мин.

Всего на выполнение контрольной работы на уроке отводится 40 минут.

Материалы и оборудование:

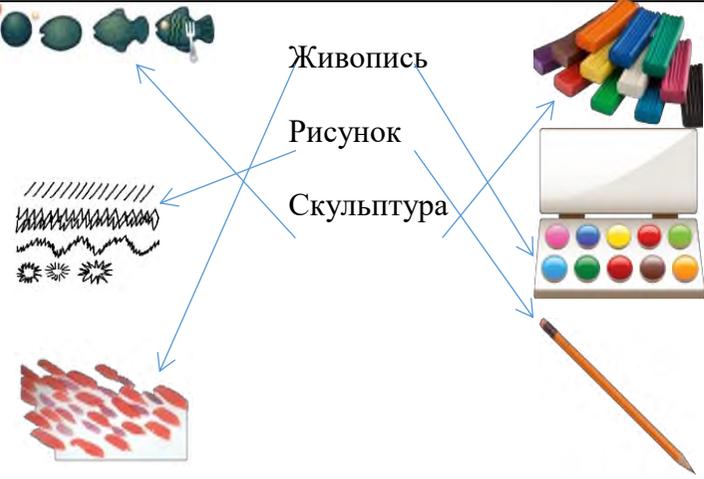
Листы с заданиями;

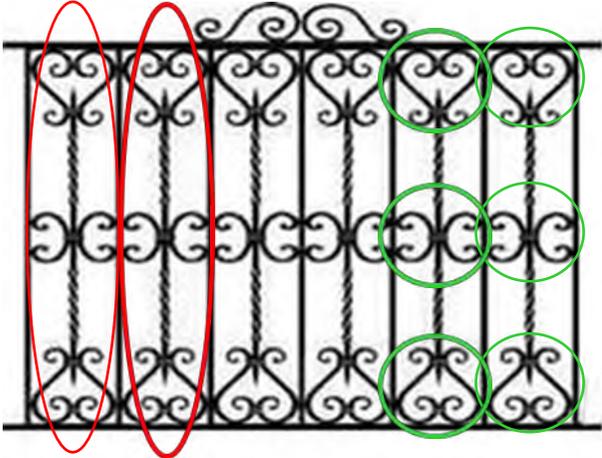
Ручка, карандаш;

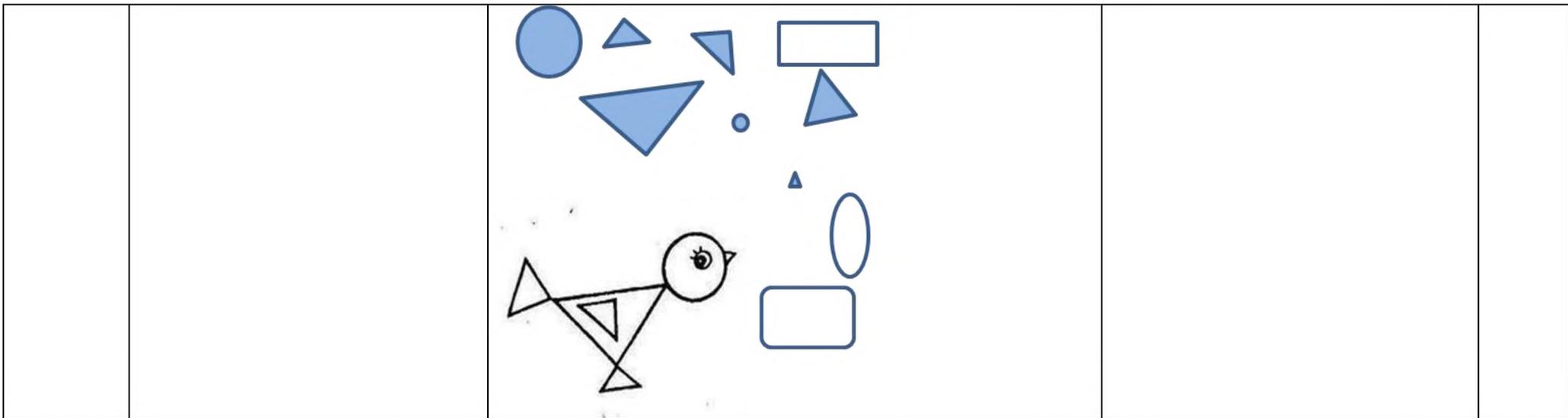
Цветные карандаши;

Краски, кисти, баночка с водой.

### Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания	Макс. балл
1	Различать основные виды изобразительного искусств.	1-Б 2-А 3-В 4-Г	Выбраны верные варианты – <b>2 балла.</b> Допущена одна ошибка – <b>1 балл.</b> Все остальные случаи – <b>0 баллов.</b>	2
2	Различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура) Знать правила работы с художественными материалами и уметь применять их на практике.	 <p style="text-align: center;">Живопись Рисунок Скульптура</p>	<p><b>Первая часть задания:</b> Выбраны верные варианты – <b>1балл.</b> Все остальные случаи – <b>0 баллов</b></p> <p><b>Вторая часть задания:</b> Знает правила работы с художественными материалами и умеет применять их на практике- <b>1балл.</b> Все остальные случаи – <b>0 баллов</b></p>	2

<p><b>3</b></p>	<p>Различать основные элементы растительного и геометрического орнамента, знать выразительные средства изобразительного искусства – ритм.</p>	<table border="1" data-bbox="878 153 1471 304"> <tr> <td>Геометрический</td> <td>Растительный</td> </tr> <tr> <td>2 5 6 8</td> <td>1 3 4 7</td> </tr> </table> 	Геометрический	Растительный	2 5 6 8	1 3 4 7	<p><b>Первая часть задания:</b>          Выбраны верные варианты – <b>1балл.</b>          Все остальные случаи – <b>0 баллов</b></p> <p><b>Вторая часть задания:</b>          Находит чередующиеся повторяющиеся элементы (ритм) - <b>1балл.</b>          Все остальные случаи – <b>0 баллов</b>          ( Учащемуся достаточно выделить один вариант повторяющихся элементов).</p>	<p><b>2</b></p>
Геометрический	Растительный							
2 5 6 8	1 3 4 7							
<p><b>4</b></p>	<p>Знать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму. Понимать основы создания простой композиции на плоскости.</p>	<p>Б</p>	<p><b>Первая часть задания:</b>          Выбран верный вариант – <b>1балл.</b>          Все остальные случаи – <b>0 баллов</b></p> <p><b>Вторая часть задания:</b>          Находит все геометрические фигуры, из которых составлено изображение - <b>1балл.</b>          Все остальные случаи – <b>0 баллов</b>          ( Допускается нахождение учащимся двух основных фигур в изображении)</p>	<p><b>2</b></p>				



### Система оценивания стандартизированной контрольной работы

Итоговая оценка определяется по сумме баллов набранных за каждый правильный ответ. Инструкция по проверке и оценке работ представлена в таблице выше.

Максимальное количество баллов за выполнение 4 заданий работы – 8. Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания, достиг базового уровня.

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения».

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
7-8 баллов	5	Повышенный
5-6 баллов	4	
3-4 баллов	3	Базовый
менее 3 баллов	2	Недостаточный

### Стандартизированная контрольная работа по изобразительному искусству 1 класс

\_\_\_\_\_  
фамилия, имя учащегося

Дорогие друзья!

Совсем скоро закончится наш первый учебный год в школе, который мы провели вместе с Машей и Матвеем на уроках изобразительного искусства.

- Какие были интересные приключения в этом году, а как много мы всего узнали.

- Маша, интересно, а ты всё запомнила? - спросил Матвей.

- А ты? - спросила Маша.

- Давай проверим, - предложил Матвей.

- С удовольствием! - ответила Маша.

Дети составили друг другу интересные задания и стали их выполнять.

А вам, ребята, интересно проверить свои знания?

Тогда смело берите листы с заданиями и приступайте к выполнению.

#### **Инструкция по выполнению контрольной работы**

На выполнение задания отводится 25 минут.

В работе встретятся разные задания, в некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и выделить его; встретятся задания на установление соответствия, которое надо представить с помощью стрелок; задание на распределение по группам.

Задание, отмеченное звездочкой(\*), относится к повышенному уровню.

Внимательно читайте каждый вопрос контрольной работы, выполняйте задания, записывайте ответ.

Если непонятно, как записать ответ, поднимите руку.

Если не можете выполнить задание, пропустите его и вернитесь к выполнению позже.

Закончив работу, проверьте задания.

Сдайте работу учителю.

**Желаю удачи!**

#### **1 задание**

Определите виды изобразительного искусства, под каждой картинкой напишите нужную букву:

А – живопись

Б – скульптура

В – рисунок

Г- декоративно – прикладное искусство



Памятник « Сказ об Урале»  
г. Челябинск

1. \_\_\_\_\_



Пейзаж Д.С. Щеглов  
г. Екатеринбург

2. \_\_\_\_\_



«Июльские грозы» С.С. Киприн  
г. Екатеринбург

3. \_\_\_\_\_



Гравюра «Розы»  
г. Златоуст

4. \_\_\_\_\_

## 2 задание

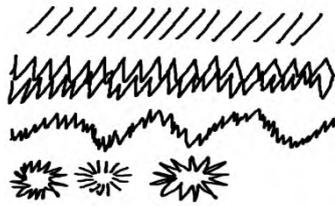
Соедини при помощи стрелок виды художественной деятельности с представленными картинками.



Живопись

Рисунок

Скульптура



Нарисуй своё настроение, используя выразительные возможности цвета и художественного материала (гуашь или акварель).



### 3 задание

Из каких элементов состоит геометрический и растительный орнамент, распредели элементы по группам, нужную цифру запиши в соответствующий столбик таблицы.

1. цветы	5. круги
2. треугольники	6. ромбы
3. листья	7. ветки
4. плоды	8. звезды

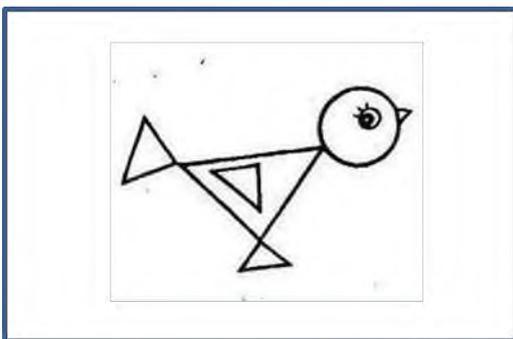
Геометрический	Растительный

Рассмотрите ажурную ограду каслинского литья и в её орнаменте найдите ритм (повторяющиеся, чередующиеся элементы узора). Обведите при помощи карандаша.

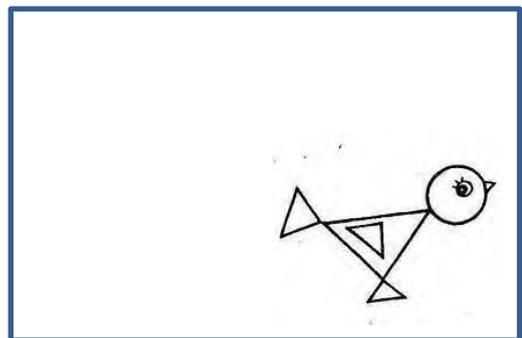


### Задание 4\*

Найди ошибку художника. На каком из представленных рисунков нарушены правила композиции, обведи букву под рисунком.

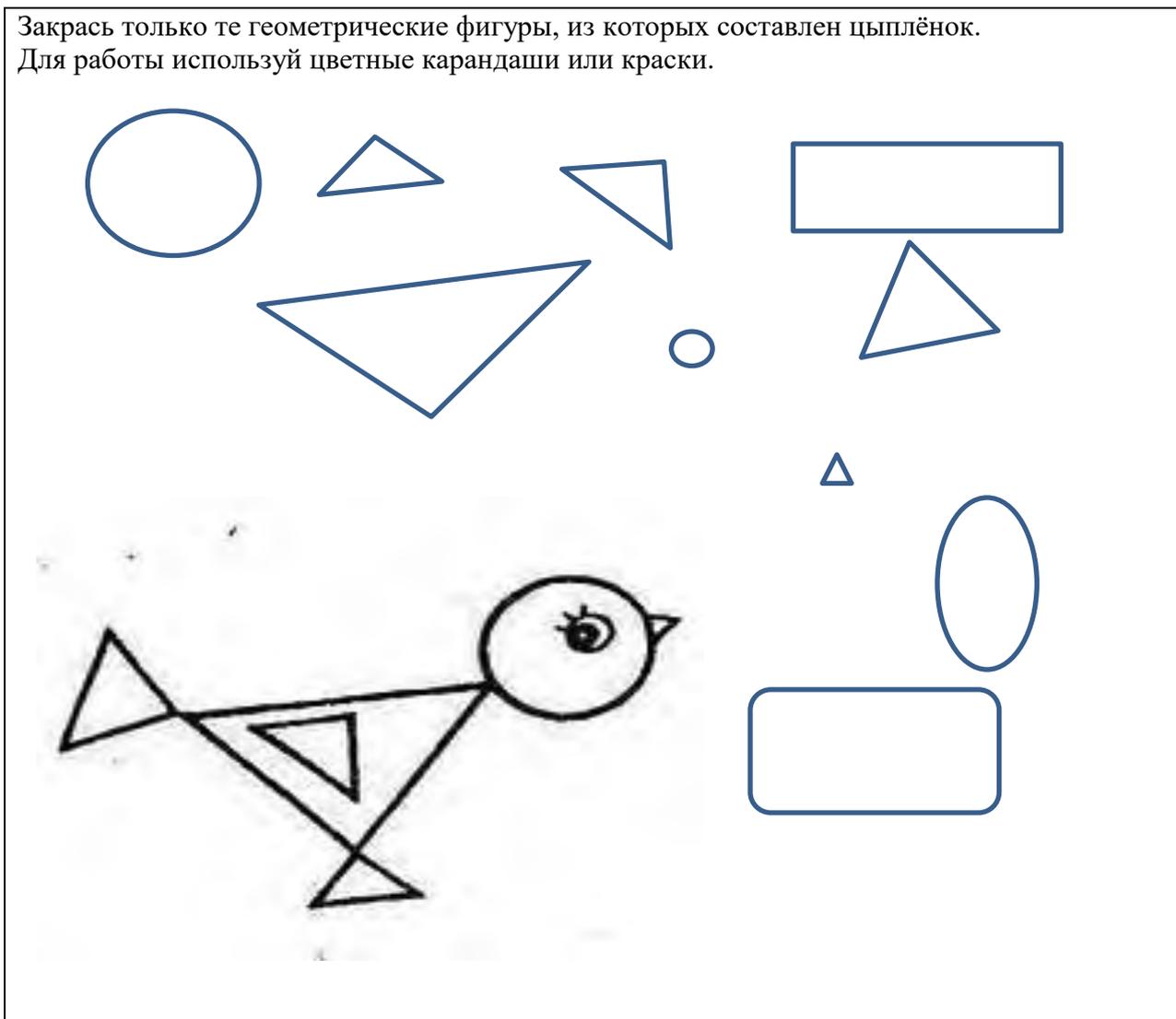


А



Б

Закрась только те геометрические фигуры, из которых составлен цыплёнок.  
Для работы используй цветные карандаши или краски.



### Спецификация стандартизированной контрольной работы, 2 класс.

Выполнение стандартизированной контрольной работы имеет целью определение уровня достижения предметных и метапредметных (коммуникативные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия) планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования во 2 классе:

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- различать основные и составные цвета;
- различать основные виды художественной деятельности (рисунки, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство);
- знать выразительные средства изобразительного искусства – ритм, скульптура;
- различать холодные и тёплые цвета;
- знать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, ритм, линию, цвет, объем;
- создавать художественный образ средствами декоративно-прикладного искусства.

### Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности

1	Восприятие произведений искусства.	2	1
2	Азбука искусства. Как говорит искусство?	3	1
	Итого:	5	2

**План стандартизированной контрольной работы.**

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин.)	Макс. балл
1	Восприятие произведений искусства.	Различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику	Базовый	выбор ответа	2	2
2	Азбука искусства. Как говорит искусство? Цвет.	Различать основные и составные цвета	Базовый	множественный выбор ответа	2	1
3	Восприятие произведений искусства.	Различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство)	Базовый	выбор ответа	2	2
4	Азбука искусства. Как говорит искусство? Ритм.	Знать выразительные средства изобразительного искусства – ритм, скульптура	Базовый	краткий ответ	1	1
5	Азбука искусства. Как говорит искусство? Цвет.	Различать холодные и тёплые цвета	Базовый	выбор ответа	3	1
6	Азбука искусства. Как говорит искусство?	Знать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, ритм, линию, цвет, объем	Повышенный	развёрнутый ответ	5	3

7	Восприятие произведений искусства. Декоративно-прикладное искусство.	Создавать художественный образ средствами декоративно-прикладного искусства.	Повышенный	развёрнутый ответ	15	3
<b>Итого:</b>					<b>30</b>	<b>13</b>

### Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания \ Максимальный балл								
1	Различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику	<table border="1"> <tr> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> </tr> </table>	4		1		3		2		<p>2 балла – все ответы верны.</p> <p>1 балл- допущена 1 ошибка.</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>
4											
1											
3											
2											
2	Различать основные и составные цвета	1,3,5	<p>1балл- верный ответ.</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>								
3	Различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство)	<p>Карандаш</p> <p>Пластилин</p> <p>Бумага, ножницы, клей</p> <p>Гуашь, краски</p> <p>  </p>	<p>2 балла – все ответы верны.</p> <p>1балл - допущена 1 ошибка.</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>								
4	Знать выразительные средства изобразительного искусства – ритм, скульптура	ритм	<p>1 балл –ответ верный.</p> <p>0 баллов – нет верного ответа</p>								
5	Различать хо-	Нет	1балл - ответ верный.								

	лодные и тёплые цвета		0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл
6	Знать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, ритм, линию, цвет	В ответе должны быть перечислены все средства художественной выразительности. (ритм линий, ритм пятен, композиция, холодный цвет, тёплый цвет).	3 балла – перечислены все средства худож. выразит. 2балла – не достаёт 1 средства худож. выразит. 1 балл - не достаёт 2 средств худож. выраз. 0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл
7	Создавать художественный образ средствами декоративно-прикладного искусства.	Предмет грамотно размещён на плоскости листа. Правильно передана стилистика формы. пропорций, орнамента. Орнамент располагается по форме предмета.	3 балла – соответствует трём критериям. 2 балла - соответствует двум критериям. 1балл - соответствует одному критерию. 0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл

#### Определение способа расчёта итоговой отметки

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
13 баллов	5	Повышенный
12-9 баллов	4	
8 - 7 баллов	3	Базовый
6-4 баллов	2	Недостаточный
менее 3 баллов	1	

#### Инструкция для учителя

Урок с использованием данного комплекта проводится в конце учебного года. Время на проведения работы после инструктажа составляет 30 минут. Учитель оказывает помощь учащимся только в тех случаях, когда им необходимо помочь в оформлении ответов задания. Инструктаж следует провести после раздачи материалов.

#### Итоговая контрольная работа по изобразительному искусству. 2 класс.

фамилия, имя учащегося

#### Инструкция для обучающихся.

Подпишите работы. Внимательно посмотрите работу, она состоит из 7 заданий. Подобные задания вы выполняли на уроках, вспомните, как вы это делали. Если вам непонятно, как записать ответ, поднимите руку. Не забывайте, что вопросы о том, как выполняются задания, задавать нельзя. Совсем необязательно выполнять все задания друг за другом в том порядке, в котором они идут в работе. Если вы не можете выполнить какие-то задания, можно их пропустить и вернуться к их выполнению позднее, когда будет сделана вся ра-

бота. Закончив работу, проверьте все задания, ещё раз подумайте над теми, которые у вас вызвали затруднения. На выполнение всей работы отводится 30 минут. По истечении этого времени вы должны сдать свои работы учителю.

Желаю всем удачи и прошу приступить к выполнению работы.

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### Задание № 1.

Определите и запишите в таблицу номер соответствующего вида художественной деятельности

Графика.

Живопись.

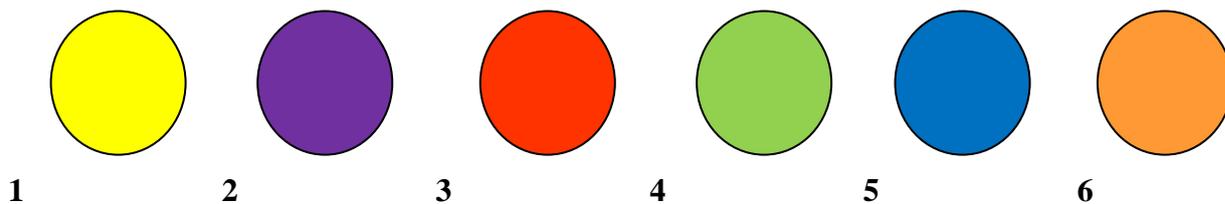
Скульптура.

Декоративно-прикладное искусство.

#### Задание № 2.

Выберите и запишите цифры, которыми обозначены основные цвета.



Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание № 3.**

Соедините стрелками название художественного материала и соответствующий вид художественной деятельности.

Карандаш

Пластилин

Бумага, ножницы, клей

Гуашь, краски

Живопись

Рисунок

Лепка

Аппликация

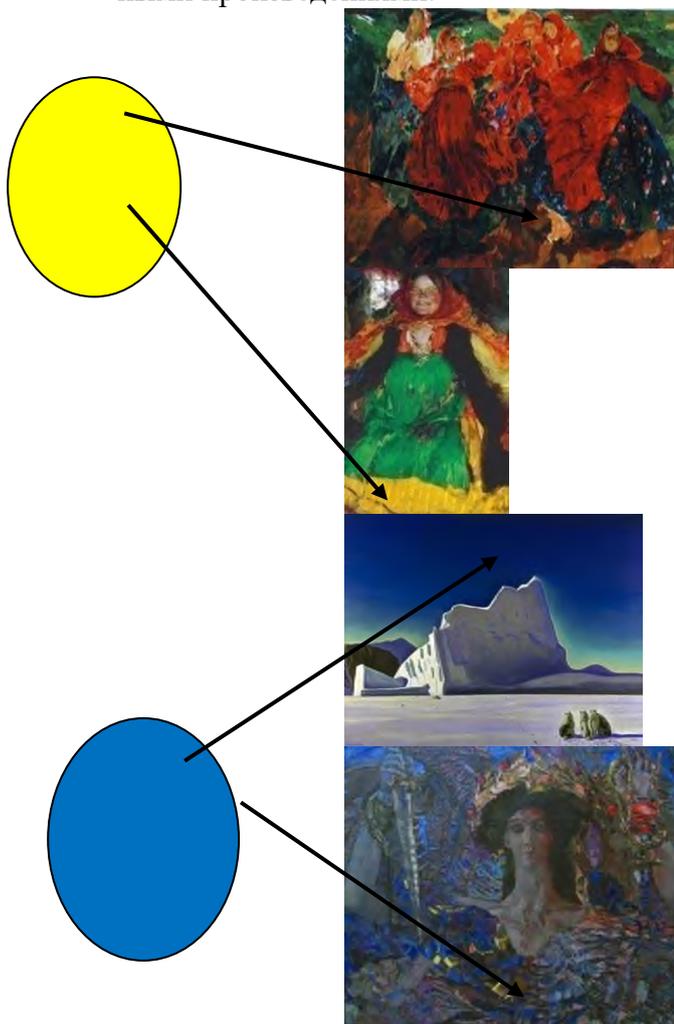
**Задание № 4.**

*Закончите строку:*

Повторение, чередование элементов (форм линий, пятен) одного объекта это -

**Задание № 5.**

Проверьте, правильно ли соединены стрелками тёплый и холодный цвета с художественными произведениями.





Подчеркни ответ.

Да

Нет

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### Задание № 6

Рассмотрите картину уральского художника Н. Корзнякова «Уральских гор дыхание». Какие средства художественной выразительности использовал автор?



*Допиши предложение.*

Уральский художник Н. Корзняков в своей картине «Уральских гор дыхание» использовал средства художественной выразительности:

---

---

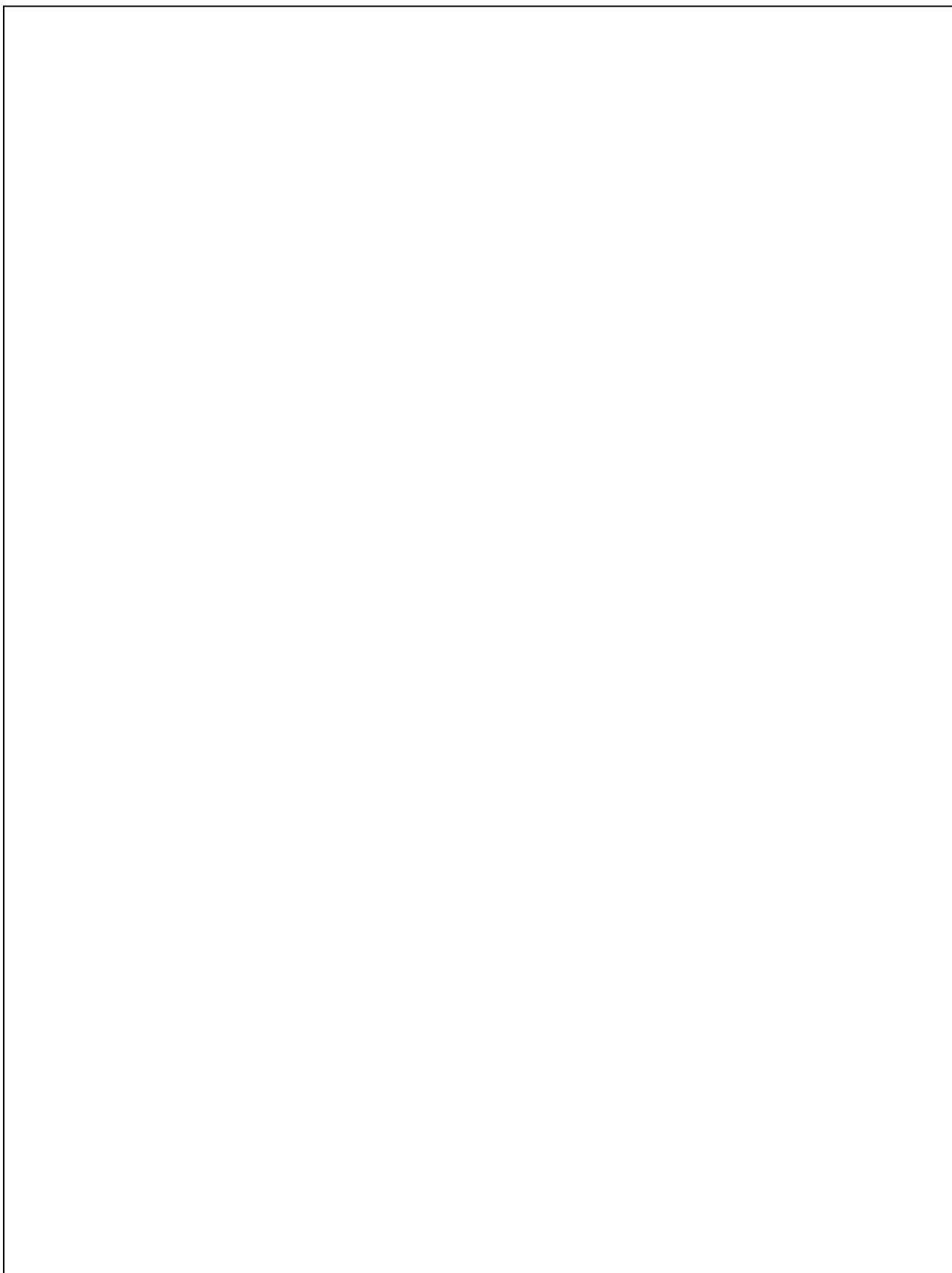
---

---

---

**Задание № 7**

Изобразите игрушку по мотивам дымковской росписи.



## Стандартизированная контрольная работа (итоговая).

3 класс.

Стандартизированная контрольная работа - оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по всем изученным темам за год.

### 1. Разработка инструктажей, оформление контрольной работы и спецификации в соответствии с требованиями.

*Инструктажи для учителя и учащихся*

Примерное время на выполнение работы составляет:

- 1) Вводный инструктаж учителя об особенностях работы - 5 минут.
- 2) Выполнение работы – 20 мин.
- 4) Анализ работы – 5 минут.

Контрольная работа составлена в двух вариантах. Количество заданий - 10. Количество заданий базового уровня сложности – 6. Количество заданий повышенного уровня сложности – 4.

### 2. Спецификация

*Распределение заданий КИМ по содержанию. Распределение заданий по уровням сложности. Распределение заданий по разделам программы.*

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Восприятие произведений искусства	2	1
2	Азбука искусства. Как говорит искусство?	3	1
3	Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?	1	2
	<b>Всего 100%</b>	<b>60-75%</b>	<b>40-25%</b>

### План стандартизированной контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин.)	Макс. балл
1*	1. Восприятие произведений искусства	Различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях	Повышенный	с выбором ответа	3 мин	26.
2			Базовый	С множественным выбором ответа	4 мин	46
3			Базовый	с выбором ответа	1 мин	16

		ях; - видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту.				
4	2. Азбука искусства. Как говорит искусство?	Наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета.	Базовый	с выбором ответа	1 мин	16
5*			Повышенный	с выбором ответа	2мин	36
6			Базовый	с выбором ответа	1мин	16
7			Базовый	с выбором ответа	1мин	16
8*	Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?	Высказывать суждение о художественных произведениях великих русских, советских и современных художников, изображающих природу в различных эмоциональных состояниях.	Повышенный	с выбором ответа	2 мин	26
9			Базовый	С множественным выбором ответа	3 мин	56
10*			Повышенный	с выбором ответа	2мин	56
Всего:					20мин	246

### Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
76-100%	19-24	5	Повышенный
58-75%	15-18	4	
50-58%	12-14	3	Базовый
менее 50%	4-11	2	Недостаточный
менее 16%	3-0	1	

### Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания \ Максимальный балл
1*	Знать разновидности рисунка	1. Кратковременное выполнение рисунка	26.
2	Знать виды искусства	1. Монуменральная скульптура 2. Декоративно - прикладное искусство 3. Живопись 4. Архитектура	46
3	Знать основы театрального	Б) художественное	16

	дизайна и профессиональной деятельности театрального художника.	украшение сцены	
4	Знать элементы городецкой росписи	А) коней и птиц;	16
5*	Знать виды натуры	3. Море	36
6	Знать о назначении линии при выполнении композиции	Б) горизонт	16
7	Знать правила линейной перспективы	Г) мельче и бледнее	16
8*	Знать виды изобразительного искусства	1.Скульптура	26
9	Знать виды и жанры изобразительного искусства	А)-2; Б)-3; В)-1; Г)-5; Д)-4.	56
10*	Понимать назначение объединения жанров в картинах художников	Б) пейзаж и анимал	46
			246.

### Раздаточный материал

\*Задание № 1.

Что такое набросок? Правильный вариант ответа подчеркните.

1. Кратковременное выполнение рисунка
2. Картина.
3. Рисунок, выполненный углем.

Задание № 2.

Подпишите, какой вид изобразительного искусства изображён.

			
1 _____ _____	2 _____ _____	3 _____ _____	4 _____ _____

Задание № 3.

Декорация это - ... Правильный вариант ответа подчеркните:

- А) художественный спектакль на сцене;
- Б) художественное украшение сцены;
- В) художественное украшение костюмов актеров.

Задание №4.

В городецкой росписи часто изображают ... Правильный вариант ответа подчеркните:

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| А) коней и птиц;  | В) коз и коров;     |
| Б) кошек и собак; | Г) жуков и бабочек. |

*\*Задание № 5.*

Назовите главного «натурщика» Айвазовского. Правильный вариант ответа подчеркните:

1. Природа.
2. Человек.
3. Море.

*Задание № 6.*

Воображаемая линия, которая отделяет небо от земли - ... Правильный вариант ответа подчеркните:

- А) штрих
- Б) горизонт
- В) тень
- Г) граница

*Задание № 7.*

Вдали предметы кажутся ... Правильный вариант ответа подчеркните:

- А) крупнее и бледнее;
- Б) крупнее и ярче;
- В) мельче и ярче;
- Г) мельче и бледнее.

*\*Задание № 8.*

В каком виде изобразительного искусства материалом для выполнения работы является камень? Правильный вариант ответа подчеркните:

1. Скульптура
2. Графика
3. Живопись

*Задание № 9.*

Найдите соответствие. Соедини стрелками соответствующие понятия и термины:

А	Изображение человека		1	Натюрморт
Б	Изображение природы		2	Портрет
В	Изображение предметов		3	Пейзаж
Г	Украшение предметов		4	Скульптура
Д	Лепка человека и животных		5	Дизайн (декор)

*\* Задание № 10.*

В картине «Утро в сосновом лесу» объединились жанры ... Правильный вариант ответа подчеркните:

- А) марина и батальный;
- Б) пейзаж и анимализм;
- В) портрет и натюрморт;
- Г) пейзаж и портрет.

**Стандартизированная контрольная работа  
для оценки достижения планируемых результатов по предмету  
« Изобразительное искусство»  
4 класс**

**Назначение стандартизированной контрольной работы** – проведение промежуточной аттестации обучающихся 4 класса, с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной общеобразовательной программы начального общего образования по изобразительному искусству.

**Основной целью** работы является проверка и оценка художественно -эстетического развития учащихся четвёртого класса.

**Планируемые результаты.**

Код	Универсальные учебные действия (УУД)
<b>1</b>	<b>Регулятивные учебные действия.</b>
1.1	Принимать и сохранять учебную задачу, определять способы решения.
1.2	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей.
1.3	Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения дей-

	ствия, запоминать и удерживать инструкцию во времени.
1.4	Предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; вносить коррективы в выполненную работу.
<b>2</b>	<b>Коммуникативные учебные действия.</b>
2.1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2.2	Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в письменной форме.
2.3	Аргументировать свою точку зрения в форме простых суждений об объекте.
<b>3</b>	<b>Познавательные логические действия</b>
3.1	Знать определения понятий, подводить под понятие.
3.2	Обобщать, интегрировать информацию.
3.3	Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
3.4	Проводить группировку и классификацию.
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, делать выводы.
<b>4</b>	<b>Познавательные знаково-символические действия</b>
4.1	Использовать геометрические фигуры при решении учебной задачи.
4.2.	Устанавливать аналогии и соответствия между изображением и формой предмета, группировать.
<b>5</b>	<b>Познавательные действия по решению практических задач</b>
5.1	Владеть рядом общих приемов для решения практической задачи.

### Характеристика структуры и содержания стандартизированной контрольной работы.

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе.

Текст контрольной работы включает задания двух уровней сложности, в том числе содержащие региональный компонент:

задания базового уровня сложности обеспечивают проверку одного предметного планируемого результата;

задания повышенного уровня сложности обеспечивают проверку предметных и метапредметных (коммуникативные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия) планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в 4 классе.

Контрольная работа составлена в двух вариантах. Количество заданий - 9. Количество заданий базового уровня сложности – 6. Количество заданий повышенного уровня сложности – 3.

### План стандартизированной контрольной работы.

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин.)	Макс. балл
1	Азбука искусства. Как говорит искусство?	Знать искусствоведческие термины, понятия.	Базовый	кратким ответом.	2	1
2	Азбука искусства. Как говорит искусство?	Цветовое решение в картине соотносить с замыслом художника, различать	Базовый	кратким ответом.	1	1

	Восприятие произведений искусства.	тёплые и холодные цвета.				
3	Азбука искусства. Как говорит искусство?  Восприятие произведений искусства.	Устанавливать аналогии и соответствия между изображением и формой предмета, группировать.	Повышенный	с выбором ответа.	1	1
*4	Азбука искусства. Как говорит искусство?  Восприятие произведений искусства.	Определять, что составляет ритмическую основу композиции в изобразительном искусстве.	Повышенный	кратким ответом.	3	2
5	Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?  Восприятие произведений искусства.	Видеть, чувствовать красоту и разнообразие природы России в живописи известных художников.	Базовый	с полным ответом.	2	1
*6	Восприятие произведений искусства.  Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?	Узнавать и называть картины исторического и былинного жанра.	Повышенный	с выбором ответа.	3	2
7	Восприятие произведений искусства.	Обобщать информацию, строить умозаключения и решать поставленную задачу.	Повышенный	с кратким ответом.	1	1
*8	Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?  Восприятие произведений искусства.	Строить логические рассуждения, давать объяснения на основе зрительного образа.	Базовый	развёрнутым ответом.	3	2

9	Азбука искусства. Как говорит искусство?	Моделировать новые формы путем трансформации известного, создавать новые образы.	Повышенный	с множественным выбором ответа и графическим изображением.	4	1
Итого:					20	12

### Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	Знать искусствоведческие термины, понятия.	фактура, композиция, восприятие	1 балл - верный ответ. 0 баллов – нет верного ответа.
2	Цветовое решение в картине соотносить с замыслом художника, различать тёплые и холодные цвета.	Холодные.	1 балл –ответ верный. 0 баллов – нет верного ответа.
3	Устанавливать аналогии и соответствия между изображением и формой предмета, группировать.	1 – круг 2 –квадрат 3 -треугольник	1 балл – все ответы верны. 0 баллов – нет верных ответов.
*4	Определять, что составляет ритмическую основу композиции в художественном произведении.	Движением Линией Пятном (цветом).	2 балла –все ответы верны. 1балл -1 или 2 верных ответа. 0 баллов – нет верных ответов.
5	Видеть, чувствовать красоту и разнообразие природы России в живописи известных художников.	Символ России березка присутствует в картине И.Грабаря «Рябинка».	1 балл – ответ полный и верный. 0 баллов – нет верного ответа.
*6	Узнавать и называть картины исторического и былинного жанров.	1.В.Васнецов «Богатыри» 2.Слева от Ильи Муромца находится Добрыня Никитич, справа - Алеша Попович.	2 балла – верно названы художник, название картины, верно выбрано суждение. 1 балл - верно выбрано суждение или верно названы художник, название картины, . 0 баллов – нет верных ответов.
7	Обобщать информацию, строить умозаключения и решать поставленную задачу.	Ф. Решетников «Опять двойка!»	1 балл –ответ верный. 0 баллов – нет верного ответа.
*8	Строить логические рассуждения, давать объяснения на основе зрительного образа.	Свободный ответ	2 балла –ответ развернутый 1 балл –ответ краткий

			0 баллов – нет верного ответа.
9	Моделировать новые формы путем трансформации известного, создавать новые образы.	симметрия, ритм, раппорт	1 бала – термины выбраны верно, составлен орнамент. 0 баллов – термины выбраны неверно, орнамент не составлен.

### Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
12 баллов	5	Повышенный
11-10 баллов	4	
9 - 8 баллов	3	Базовый
6-5 баллов	2	Недостаточный
4-3 баллов	1	

*Урок с использованием данного комплекта проводится в конце учебного года. Время на проведение работы после инструктажа составляет 20 минут. Учитель оказывает помощь учащимся только в тех случаях, когда им необходимо помочь в оформлении ответов на текстовые задания. Инструктаж следует провести после раздачи материалов.*

#### Инструкция для обучающихся.

Подпишите работы. Внимательно посмотрите работу, она состоит из 9 заданий. Подобные задания вы выполняли на уроках, вспомните, как вы это делали. Если вам непонятно, как записать ответ, поднимите руку. Не забывайте, что вопросы о содержании задания, задавать нельзя.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ, который ты считаешь верным из нескольких предложенных и отметить. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать развернутый ответ. Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие - трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звездочка (\*) - так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

#### Раздаточный материал

##### I-вариант

##### Задание № 1.

Соотнесите термины и их понятия. Запишите в таблице ответа под цифрой термина букву его определения

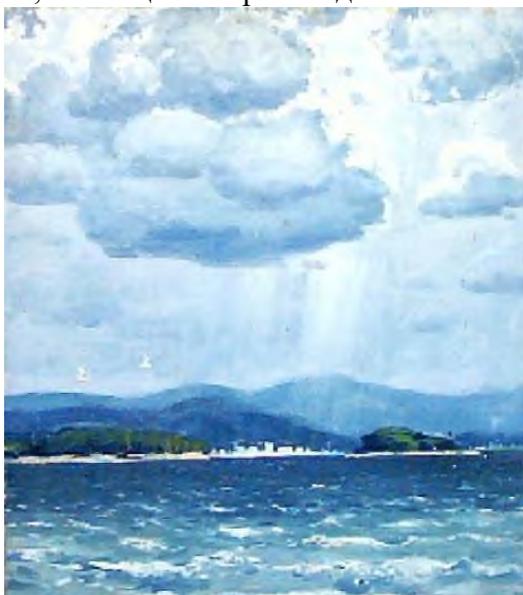
1.	Рельеф	А	Определенные соотношения частей единого целого между собой и с целым.
2.	Пропорции	Б	Порядок чередования элементов; необходимое средство построения образа для всех произведений искусства.
3.	Ритм	В	Частично выступающие из плоскости скульптурные изображения.

Таблица ответ

1	2	3

Задание № 2.

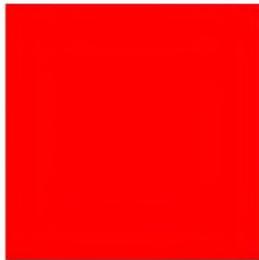
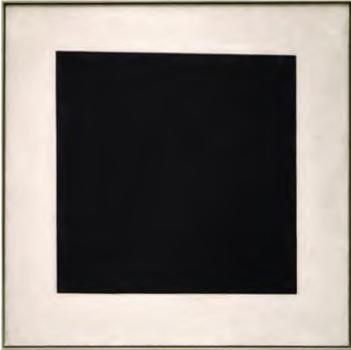
Рассмотрите картину уральского художника А. Пастухова «Озеро Кисегач» и определите, какие цвета преобладает в ней - тёплые или холодные. Ответ запишите.



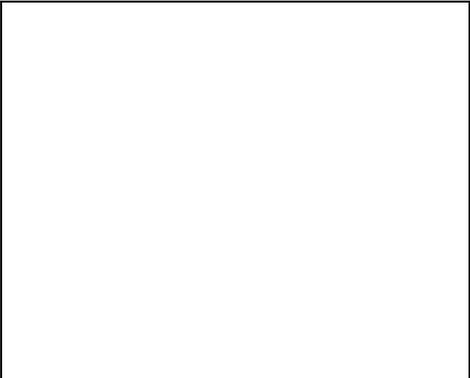
Ответ: \_\_\_\_\_

Задание № 3.

В основе любой, созданной природой или руками человека *формы* лежат элементарные геометрические фигуры или тела. Укажите стрелочкой какую форму положил автор в основу своего произведения.

1	Гравюра на стали-Златоуст «Земля уральская» 	   
2	К. Малевич «Черный квадрат» 	

3 Памятник «Первая палатка» -Магнитогорск, Автор Л. Головницкий



*\*Задание № 4.*

Рассмотрите картины известных художников и определите, чем выражен ритм в данных произведениях?

Э.Дега «Голубые танцовщицы».	И.Левитан «Большая вода».	К. Моне «Кувшинки»
		
<p>Ответ: _____</p>	<p>Ответ: _____</p>	<p>Ответ: _____</p>

*Задание № 5.*

Какой символ России присутствует в пейзаже? Дайте полный ответ.

И.Грбарь «Рябинка»

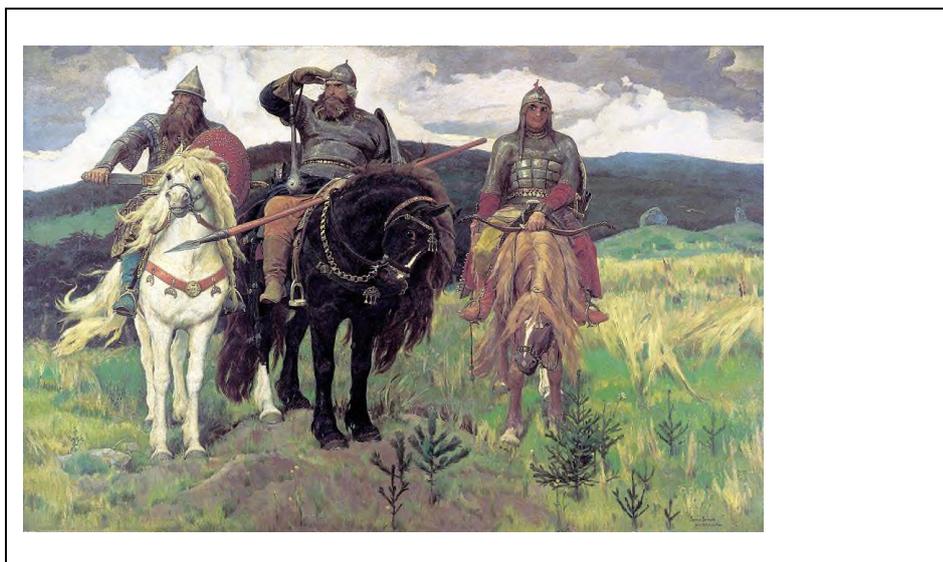


Ответ: \_\_\_\_\_

*\*Задание № 6*

Напишите название картины и её автора

Ответ \_\_\_\_\_



Отметьте «V» верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	Алеша Попович сидит на белом коне, Илья Муромец находится в центре
<input type="checkbox"/>	слева от Ильи Муромца находится Добрыня Никитич, справа - Алеша Попович
<input type="checkbox"/>	В руках у Алеши Поповича гусли и копьё

#### Задание №7

Прочитайте описание картины Ф. Решетникова и определите её название.

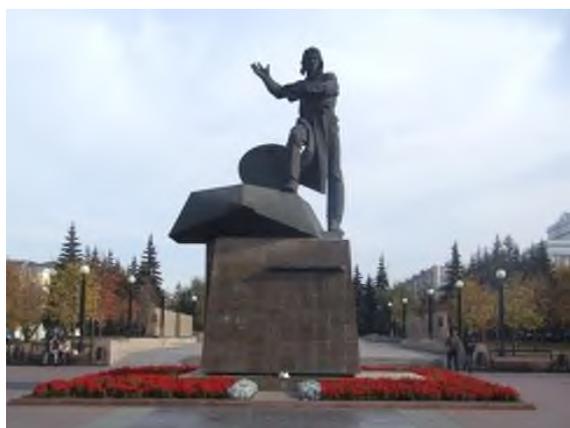
*На этой картине художник изобразил семью простых рабочих людей послевоенного времени, которые встречают двоечника. Многие школьники попадают в подобную ситуацию, когда получена плохая отметка, и о ней нужно сообщать родителям.*

От-  
вет: \_\_\_\_\_

#### \*Задание № 8.

Рассмотрите фото памятника и напишите, что бы рассказали уральские добровольцы танкового корпуса?

Памятник добровольцам-танкистам, скульптор Л.Н.Головницкий. Челябинск.



Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Задание № 9.*

Выберите и отметьте «V» термины, необходимые для составления орнамента.

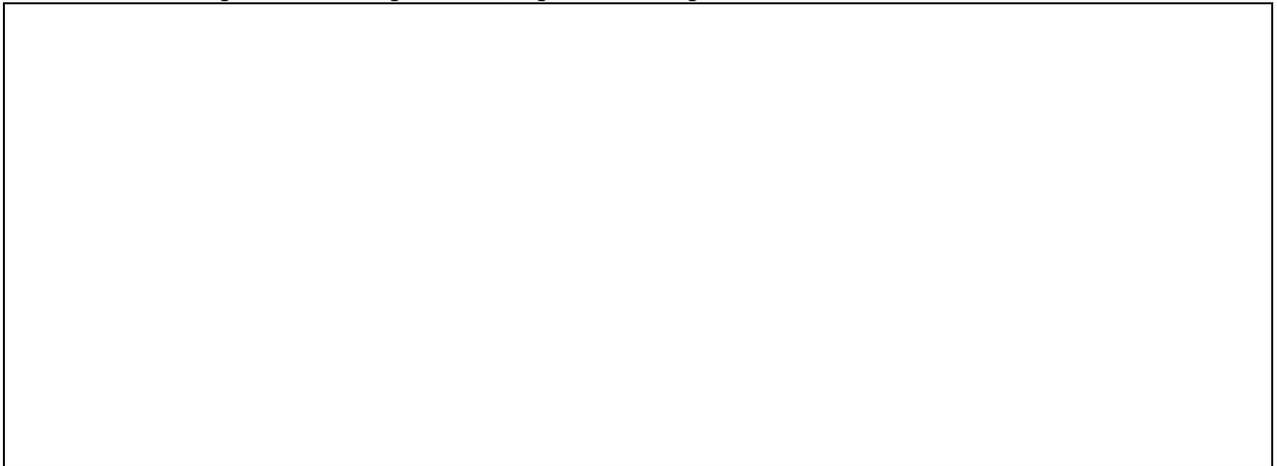
а) симметрия

в) палитра

б) ритм

г) раппорт

Создайте черно-белый орнамент, применяя термины.



**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольной работы по литературному чтению**  
**для обучающихся 1 классов (1 вариант)**

**1. Назначение контрольной работы** – Итоговая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися первых классов предметного содержания курса литературного чтения и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения .

**2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

Для выполнения заданий контрольной работы по литературному чтению отводится **35 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

**3. Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из 2 частей, включающих в себя 7 заданий.

Часть 1 состоит из 4 заданий базового уровня, часть 2 состоит из 3 заданий повышенного уровня

К каждому заданию 1,6 предлагается три варианта ответа, из которых только один правильный.

В заданиях 2 ответ предлагается выбрать несколько правильных ответов.

В задании 3, 7 требуется развернутый ответ.

Ответ на задание 4- подобрать название к картинке. Задание 5 требует объяснить понятие.

**Проверяемые элементы содержания**

Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; выдерживать паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса.

Определять характер героев. Различать сказки, стихотворения, рассказы. Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста. Умение сопоставлять информацию в виде текста. Умение давать значение словам. Высказывать свое отношение к героям.

**4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

По уровню сложности задания распределяются по трем уровням:

Базовый уровень (Б) - 55% от общего объема работы

Повышенный (П) - 30% от общего объема работы

Высокий (В) - 15% от общего объема работы

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице:

Уровень сложности	Количество заданий	Мак первичный балл	% maxпервичного балла
Базовый	4	4	55
Повышенный	2	2	30
Высокий	1	1	15
Итого	7	7	

**5. Система оценивания контрольной работы.**

Правильно выполненная работа оценивается 7 баллами.

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа (1,0,5, 0баллов).

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале. Критерии перевода количества баллов, набранных в результате выполнения КИМ, в отметку по пятибалльной шкале:

Высокий уровень 100-85 % ( 7-6 баллов)  
Средний уровень 70-57 % ( 5-4 баллов)  
Низкий уровень 42-28% ( 3-2 баллов)  
Критический уровень менее 20% ( менее 2 баллов)

КОД	Проверяемые умения
1.1	Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами;
1.2	Определять характер героев;
1.3	Различать сказки, стихотворения, рассказы;
1.4	Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста;
2.1	Умение сопоставлять информацию в виде текста ( познавательное УУД);
2.2	Умение давать значение словам (познавательное УУД);
2.3	Высказывать свое отношение к героям (коммуникативное УУД);
2.4	Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД)

### Контрольная работа

Прочитайте текст:

Волк и пошел на реку, опустил хвост в прорубь и начал приговаривать:

— Ловись, рыбка, и мала, и велика! Ловись, рыбка, и мала, и велика!

Вслед за ним и лиса явилась; ходит около волка да причитывает:

— Ясны, ясны на небе звезды, Мерзни, мерзни, волчий хвост!

— Что ты, лисичка-сестричка, говоришь?

— То я тебе помогаю.

А сама, плутовка, поминутно твердит:

— Мерзни, мерзни, волчий хвост!

#### Основная часть

1. Подчеркни нужное слово.

«Лисичка-сестричка и волк» - это ....

Рассказ          Сказка          Стихотворение

2. Какой был волк? Подчеркни нужные слова.

Хитрый, глупый, умный, доверчивый, лживый.

3. Какой была лиса? Запиши 1-2 слова.

---

---

4. Какой заголовок подойдет к рисунку. Поставь знак V.



Ловись, рыбка!  
Мерзни волчий хвост!  
Бейте, волка!

Дополнительная часть

5. Что значит слово прорубь? Запиши.

Прорубь – это

---

---

---

---

6. Как ты понимаешь слова волка – "Я тебе отплачу, сестрица»? Обведи номер ответа.

- 1) расплатиться деньгами
- 2) поблагодарит лису
- 3) отомстить лисе

7. Как ты относишься к волку. Запиши свой ответ и объясни почему.

---

---

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольной работы по литературному чтению**  
**для обучающихся 1 классов (2 вариант)**

**1. Назначение контрольной работы** – контроль усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального образования за 1 класс.

**2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

Для выполнения заданий контрольной работы по литературному чтению отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

**3. Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из 2 частей, включающих в себя 13 заданий.

Часть 1 состоит из 10 заданий базового уровня, часть 2 состоит из 3 заданий повышенного уровня

К каждому заданию А1 – А10 предлагается три варианта ответа, из которых только один правильный.

В задании В1 предлагается выбрать восстанавливать порядок событий.

В задании В2, В3 требуется развернутый ответ.

**Проверяемые элементы содержания**

Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; выдерживать паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса.

Определять жанр произведения. Определять времена года. Определять характер героев. Различать сказки, стихотворения, рассказы. Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста. Умение сопоставлять информацию в виде текста. Умение давать значение словам.

**4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

По уровню сложности задания распределяются по трем уровням:

Базовый уровень (Б) - 77% от общего объема работы

Повышенный (П) - 8% от общего объема работы

Высокий (В) - 15% от общего объема работы

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице:

Уровень сложности	Количество заданий	Мак первичный балл	% maxпервичного балла
Базовый	10	10	77
Повышенный	1	1	8
Высокий	2	2	15
Итого	13	13	

**5. Система оценивания контрольной работы.**

Правильно выполненная работа оценивается 15 баллами.

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа (1,0,5, 0 баллов).

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале. Критерии перевода количества баллов, набранных в результате выполнения КИМ, в отметку по пятибалльной шкале:

Высокий уровень ( 15-13 баллов)

Средний уровень ( 12-10 баллов)

Низкий уровень ( 9- 5 баллов)

Критический уровень менее ( менее 4 баллов)

	<b>КОД</b>	<b>Проверяемые умения</b>
	<b>1.1</b>	Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами;
	<b>1.2</b>	Определять характер героев;
	<b>1.3</b>	Различать сказки, стихотворения, рассказы;
	<b>1.4</b>	Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста;
	<b>2.1</b>	Умение сопоставлять информацию в виде текста ( познавательное УУД);
	<b>2.2</b>	Умение давать значение словам (познавательное УУД);
	<b>2.3</b>	Высказывать свое мнение (коммуникативное УУД);
	<b>2.4</b>	Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД)

### **Вариант 1**

**Прочитай текст и выполни задания.**

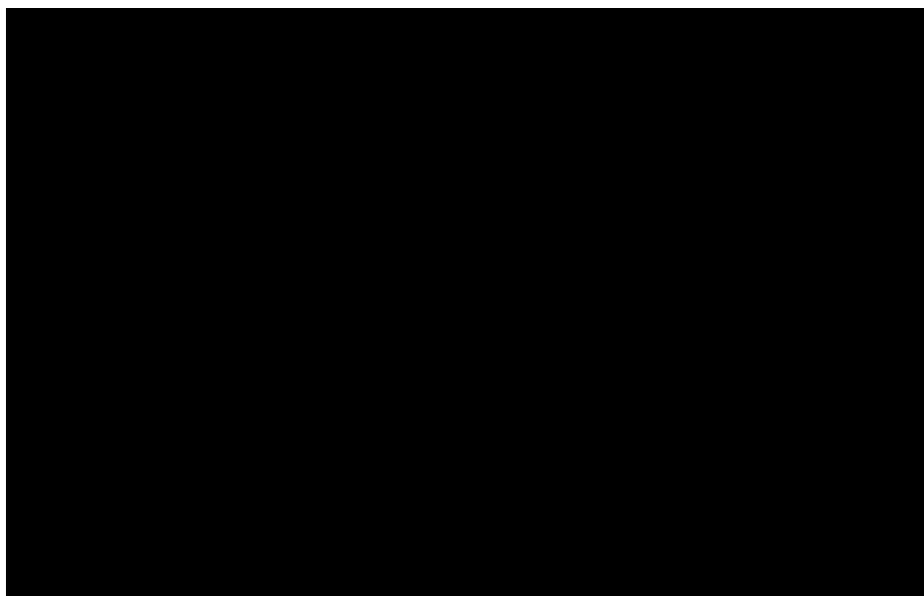
Митины друзья.

Зимой лосиха с лосёнком ночевали в осиннике. Лес стоял белый под снегом. Иней оседал на ветках, на спине лосихи. Послышался хруст снега. Лосиха насторожилась. Волк мелькнул среди деревьев. Лоси помчались по снегу в лес. За ними погналась стая волков.

Впереди беглецов – плетень у лесной сторожки и раскрытые ворота. Сзади – волки. Лоси остановились: куда деваться? Животные бросились прямо в ворота.

Сын лесника Митя разгребал во дворе снег. Лоси чуть не сбили его с ног. Митя выглянул в ворота, а там волки. Митя смело замахнулся лопатой и отогнал волков. Лоси оправились от испуга и ушли обратно в лес. Они всю зиму держались в лесу около сторожки.

*(По Г. Скребицкому.)*



## Часть I

**A1.** Определи жанр прочитанного произведения?

- 1) стихотворение
- 2) сказка
- 3) рассказ

**A2.** Как зовут главного героя произведения?

- 1) Алексей
- 2) Митя
- 3) Игорь

**A3.** В какое время года происходят события?

- 1) зима
- 2) осень
- 3) весна

**A4.** Каких животных спасал от волков мальчик?

- 1) зайцев
- 2) лосей
- 3) оленей

**A5.** Как Митя смог отогнать волков?

- 1) замахнулся палкой
- 2) выстрелил из ружья
- 3) замахнулся лопатой

**A6.** Где ночевали лосиха с лосёнком?

- 1) в осиннике
- 2) в ельнике
- 3) в лесу

**A7.** Какую работу выполнял во дворе Митя?

- 1) строил снеговика
- 2) разгребал снег
- 3) заливал каток

**A8.** Почему насторожилась лосиха?

- 1) увидела волка
- 2) услышала выстрел охотника
- 3) слышался хруст снега

**A9.** Какое качество помогло мальчику отогнать волков?

- 1) трудолюбие
- 2) смелость
- 3) сила

**A10.** Дополни предложение.

Лоси оправились от испуга и...

- 1) ушли обратно
- 2) остались во дворе
- 3) вернулись в лес

## Часть II

**В1.** Восстанови порядок событий в тексте.

- Погоня.
- Во дворе лесника.
- Ночь в осиннике.
- Рядом с другом.

**В2.** О чём хотел рассказать автор? Напиши.

---

---

---

---

*Слова для справок:* о жизни животных в лесу; о смелом поступке мальчика; о красоте зимнего леса.

**В3.** Закончи предложение:

Впереди беглецов –

---

---

---

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольной работы по литературному чтению**  
**для обучающихся 2 классов (1 вариант)**

**1. Назначение контрольной работы** – установить соответствие подготовки учащихся 2-х классов по литературному чтению Федеральным государственным стандартам общего образования, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивировать обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 2 класса.

**2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

Для выполнения заданий контрольной работы по литературному чтению отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

**3. Структура контрольной работы**

Диагностическая работа содержит текст сказки и 12 заданий к тексту.

**Проверяемые элементы содержания**

Все задания можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.

**4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

Группа заданий	№ заданий	Общее количество заданий	Максимальное количество баллов
1 группа заданий	1,2,3,4,5	5	5
2 группа заданий	6,7,12	3	5
3 группа заданий	8	1	1
4 группа заданий	9,10,11	3	3

## 5. Система оценивания контрольной работы.

За выполнение каждого задания, кроме задания №7, выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов. Задание №7: 3 балла – полный верный ответ, 2 балла – подобраны слова к двум названным героям/предметам (т.е. выполнено 2/3 задания), 1 балл – подобраны слова к одному названному герою/предмету (т.е. выполнена 1/3 задания), 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует. Максимальное количество баллов, которые ученик может получить за работу – 14.

### Система оценивания заданий контрольной работы

Задание	Критерии оценивания
1	1 балл: выбран 3 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях
2	1 балл: выбран 2 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях
3	1 балл: выбран 4 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях
4	1 балл: Подчеркнуто предложение «Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов» 0 баллов: во всех остальных случаях
5	1 балл: вписано слово «потускнели» 0 баллов: во всех остальных случаях
6	1 балл: выбран 3 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях
7	3 балла: в первой строке выписаны слова «потускнели», «привяли» (допустим вариант «шуршат»); во второй строке выписаны слова «вянут», «рассыпаются» в третьей строке выписаны слова «засыхают», «молчат» 2 балла: выписаны слова в любых двух строках 1 балл: выписаны слова в одной любой строке либо по одному слову в каждой строке 0 баллов: во всех остальных случаях
8	1 балл: 4, 2, 5, 1, 3 0 баллов: во всех остальных случаях
9	1 балл: выбран 4 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях
10	1 балл: выбран 2 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях
11	1 балл: выбран ответ «Нет» и приведено правильное объяснение, например, указывающее на то, что дождик сильно переживал из-за того, что по его вине могут погибнуть цветы, деревья, люди. Примеры детских ответов на 1 балл: «Потому что он изо всех сил пытался

	<p>помочь », «Дождик расплакался от того, что не успеет спасти цветы, деревья, людей », «Дождик старался полить растения и людей, чтобы они не погибли», «Дождик ругал себя за то, что наделал», «Дождик сильно переживал, плакал».</p> <p>0 баллов: во всех остальных случаях.</p> <p>Примеры детских ответов на 0 баллов: «Потому что он зря подстригся», «Потому что короткие волосы-струи не достают до земли», «Потому что он не был равнодушным».</p>
12	<p>1 балл: выписаны предложения предпоследнего абзаца либо приведен весь абзац. А также смысл абзаца может быть передан своими словами.</p> <p>Примеры детских ответов на 1 балл: «Называл себя глупым, беззаботным и плакал», «Плакал и пытался скорее все исправить», «Сильно расстроился, когда понял, что он наделал », «Волновался, плакал».</p> <p>0 баллов: во всех остальных случаях.</p> <p>Примеры детских ответов на 0 баллов: «Плакал», «Всё поливал», пересказ содержания текста и т.п.</p>

Шкала перевода тестового балла в школьные отметки:

Количество баллов	14-12	11-10	9-7	Менее 7
Отметка	5	4	3	2

КОД	Проверяемые умения
1.1	Умение определять тему произведения
1.2	Умение находить информацию
1.3	Умение устанавливать причинно- следственные связи происходящих событий
1.4	Умение находить информацию
1.5	Умение понимать информацию, представленную в явном виде
1.6	Умение понимать информацию, представленную в неявном виде
1.7	Умение понимать информацию, представленную в неявном виде
1.8	Умение определять основные события и устанавливать их последовательность
1.9	Умение определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.
1.10	Умение определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.
1.11	Умение определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.
1.12	Умение извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

## Контрольная работа по литературному чтению за 2 класс

### Дождь

Жил-был дождик. Косматый, длинноволосый дождь. Если он сердился, холодные пряди его мокрых волос хлестали людей по лицам. Когда дождик был в хорошем настроении, его мягкие волосы ласково касались ваших щёк. И всё-таки дождь был косматым. И ему это надоело...

– Постригусь, – решил дождик. Отправился к парикмахеру. Отрезал месяц-серп волосы дождику. Пока дождь бегал к месяцу, ничего хорошего не случилось. Наоборот. Листья на деревьях потускнели, привяли. Цветы на клумбах опустелись, вянут. Люди ходят серые, пыльные, вялые. Засыхают люди. Разволновался дождик.

– Сейчас, – говорит, – я вас всех быстренько полью, вам легче станет! Оживёте сразу. Дождь торопится, распустил волосы-струи, поливает.

–Ну же!

– кричат люди.

– Жарко... – плачут цветы.

– Сохнем,

– шелестят листья.

– Да что вы?

– не понимает дождь.

– Я же поливаю.

Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов. Сухо, всё суше на земле. В пыль рассыпаются цветы, шуршат почти мёртвые листья, молчат потерявшие веру люди. И тут только понял дождь, что он наделал. Понял, что пока будут отрастать струи, погибнут цветы, листья, люди... – Глупый я, беззаботный я, – плакал дождь. Плакал, плакал, плакал... И слёзы его упали на землю. Поток слёз. И встали цветы – ожили! И весело зашелестели листья – ожили! И вздохнули легко люди – ожили!

(По Н. Абрамцевой)

**Ответь на вопросы и выполни задание. Для этого ты можешь перечитывать текст.**

1. О чем рассказывается в произведении?

- 1) О том, как жил косматый длинноволосый дождик
- 2) О том, как дождик пошёл к парикмахеру
- 3) О том, как дождик спас от гибели цветы, листья, людей
- 4) О том, как дождь расплакался

2. Где происходят действия, описанные в тексте?

- 1) в деревне
- 2) в городе
- 3) в саду
- 4) в лесу

3. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- 1) осенью
- 2) зимой
- 3) весной
- 4) летом

4. Из-за чего у постриженного дождика не получалось полить землю? Подчеркни в тексте нужное предложение.

5. Впиши нужное слово.

Листья на деревьях \_\_\_\_\_, привяли.

6. Дождик расплакался, потому что

- 1) он отправился к парикмахеру
- 2) молчат потерявшие веру люди
- 3) он не успеет спасти цветы, листья, людей
- 4) он глупый и беззаботный

7. Что стало с листьями, цветами, людьми без дождя? Найди слова-действия. Выпиши из текста по два подходящих слова.

Листья на деревьях \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Цветы на клумбах \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Люди \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

8. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

Поток слез

Месяц-серп отрезал дождю волосы

Ожившая земля

1. Дождю надоело быть косматым

Сухо, всё суше на земле

9. В какой книге ты посоветуешь другу искать это произведение?

- 1) Стихи
- 2) Басни
- 3) Рассказы
- 4) Сказки

10. Какая пословица больше всего подходит к тексту?

- 1) Книга для ума – что тёплый дождик для всходов.
- 2) Делать добро спешу.
- 3) Человек без труда – что земля без воды.
- 4) Под лежачий камень вода не течёт.

11. Как ты думаешь, можно ли назвать дождик равнодушным?

ДА

НЕТ

Обязательно объясни, почему ты так думаешь.

---

---

---

12. Напиши, как переживал дождик за свой поступок.

---

---

---

---

**Не забудь проверить работу!**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольной работы по литературному чтению**  
**для обучающихся 2 классов (2 вариант)**

**1. Назначение контрольной работы** – проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы по литературному чтению 2-го класса.

**2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

Для выполнения заданий контрольной работы по литературному чтению отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

**3. Структура контрольной работы**

Работа по литературному чтению проводится в форме проверки читательских умений.

Работа содержит две группы заданий:

- *1 группа (№1, 2, 3, 4, 5, 6)*— задания базового уровня сложности.
- *2 группа (№7, 8)*— задания повышенной сложности.

В проверочной работе используются два типа заданий:

- 1) задания с выбором ответа (ВО);
- 2) задания с кратким ответом (КО).

**4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	6	16
Повышенный	2	6
Итого	8	22

Максимальный балл за работу: **22 б.**

**5. Система оценивания контрольной работы.**

Контрольная проверка навыка чтения проводится по следующим критериям:

- *беглость,*
- *правильность,*
- *осознанность,*
- *выразительность.*

5 баллов ставится, если выполнены все 4 требования, темп чтения составляет более 60 слов в минуту.

4 балла ставится, если выполняется норма чтения по беглости (60 слов и более), но не выполнено одно из остальных требований или темп чтения составляет от 51 до 59 слов в минуту и выполнены все остальные требования.

3 балла ставится, если выполняется норма по беглости (60 слов и более), но не выполнено два других требования или темп чтения составляет от 46 до 50 слов в минуту и выполнены все остальные требования.

2 балла ставится, если выполняется норма беглости (60 слов и более), но не выполнены остальные три требования или темп чтения составляет от 40 до 45 слов в минуту, а остальные требования выдержаны.

1 балл ставится, если темп чтения составляет от 30 до 39 слов в минуту; а остальные требования не выдержаны.

0 баллов ставится, если темп чтения ниже 30 слов в минуту.

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе. Задания на установление смысловой цепочки (соедини стрелкой) оценивается 1 баллом за каждую правильную стрелку или правильный ответ. За задания с кратким или развернутым ответами можно получить от 2 до 0 баллов, разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания. Подробные сведения об оценивании заданий и критериях выставления баллов приведены в руководстве по оцениванию.

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров. Один из параметров – соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла).

Уровни оценивания

Кол-во баллов	Уровень	Оценка
22-19 баллов	высокий уровень	«5»
18 - 16 баллов	повышенный уровень	«4»
15 - 11 баллов 15 – 8 баллов (ОВЗ)	базовый уровень	«3»
10 - 0 баллов 7 - 0 баллов (ОВЗ)	ниже базового уровня	«2»

КОД	Проверяемые умения
1.1	Сознательно, плавно, правильно читать текст целыми словами;
1.2	Определять характер героев;
1.3	Различать сказки, стихотворения, рассказы;
1.4	Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста;
1.5	Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
1.6	Делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
1.7	Устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста;
1.8	Определять главную мысль;
2.1	Умение сопоставлять информацию в виде текста ( познавательное УУД);
2.2	Умение давать значение словам (познавательное УУД);

2.3	Высказывать свое мнение (коммуникативное УУД);
2.4	Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД)

## Контрольная работа по литературному чтению для обучающихся 2 классов

### 1. Прочитай текст.

#### Кораблик.

Однажды Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок пошли гулять. Пришли на речку. Лягушонок обрадовался, прыгнул в воду и остальных позвал. Но никто, кроме Лягушонка, не умел плавать. Лягушонок стал смеяться над товарищами. Да так хохотал, что чуть не захлебнулся. Обиделись Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать. Думали-думали и придумали. Цыплёнок принёс листочек. Мышонок нашёл ореховую скорлупку. Муравей притащил соломинку. Жучок - верёвочку. В скорлупку воткнули соломинку, листик верёвочкой привязали. Получился кораблик. Сели Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок на кораблик и поплыли. Лягушонок вынырнул, чтобы ещё раз посмеяться. А кораблик уже далеко уплыл.

(По В. Сутееву)

### 2. К какому жанру относится данное произведение? Правильный ответ отметь + .

- стихотворение
- сказка
- рассказ

### 3. Напиши имена друзей из произведения.

---



---

### 4. Как друзья переплыли реку? Выбери правильный ответ и отметь + .

- Каждый сам по себе.
- Все вместе, построив кораблик.

### 5. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс

- |          |           |
|----------|-----------|
| Цыплёнок | верёвочку |
| Мышонок  | соломинку |
| Муравей  | скорлупку |
| Жучок    | листочек  |

### 6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4,5

А кораблик уже далеко уплыл.

Лягушонок стал смеяться над товарищами.

1 Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Получился кораблик.

Муравей притащил соломинку.

**7. Как ты оцениваешь поведение лягушонка? Напиши.**

---

---

**8. О чём этот текст (главная мысль текста)? Отметь знаком + .**

о труде

о дружбе

о животных

о кораблике

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольной работы по литературному чтению**  
**для обучающихся 3 классов (1 вариант)**

**1. Назначение контрольной работы** – оценить качество подготовки литературному чтению обучающихся 3 класса с целью выявления уровня освоения учебного материала; определить уровень сформированности навыков осознанного чтения, уровень понимания содержания и особенностей художественного текста. Результаты мониторинга используются для определения коррекционных мероприятий по предмету.

**2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

Для выполнения заданий контрольной работы по литературному чтению отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

**3. Структура контрольной работы**

Работа по литературному чтению представляет собой текст, который состоит из художественного текста объемом 236 слов для чтения и 14 заданий к нему.

8 из 14 заданий к тексту – задания с выбором единственного правильного ответа из 2-4 предложенных (ВО), 4 задания с кратким ответом (КО), 2 задания с развернутым ответом (РО), требующее аргументации в письменной форме личного мнения с привлечением прочитанного текста.

Все вопросы и задания разделены на 2 уровня сложности: уровень А – базовый, уровень Б – средней сложности.

**4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

По уровню сложности задания распределяются по трем уровням:

Базовый уровень

Повышенный

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	12	12
Повышенный	2	2
Итого	14	14

**5. Система оценивания контрольной работы.**

За верное выполнение каждого из заданий №1-14 ученик получает 1 балл. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 14 баллов. Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания, а также его формы.

За выполнение заданий с выбором ответа (ВО) ученик получает 1 балл. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов.

За выполнение заданий с кратким ответом (КО) может быть выставлено 0 или 1 балл.

За выполнение заданий с развернутым ответом (РО) может быть выставлено 0 или 1 балл.

Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведется с соблюдением следующих общих правил. Если наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то задание считается выполненным неверно.

КОД	Проверяемые умения
1.1	Сознательно, плавно, правильно читать текст целыми словами;

<b>1.2</b>	Определять характер героев;
<b>1.3</b>	Различать сказки, стихотворения, рассказы;
<b>1.4</b>	Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста;
<b>1.5</b>	Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
<b>1.6</b>	Делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
<b>1.7</b>	Устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, описанными на содержании текста;
<b>1.8</b>	Определять главную мысль;
<b>2.1</b>	Умение сопоставлять информацию в виде текста ( познавательное УУД);
<b>2.2</b>	Умение давать значение словам (познавательное УУД);
<b>2.3</b>	Высказывать свое мнение (коммуникативное УУД);
<b>2.4</b>	Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД)

## Контрольная работа по литературному чтению для обучающихся 3 классов

*Прочитай текст.*

### Трусиха

Валя была трусиха. Она боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц. Её так и звали — «трусиха». Один раз ребята играли на улице, на большой куче песка. Мальчики строили крепость, а Валя и её младший братишка Андрюша варили обед для кукол. Валю в войну играть не принимали — ведь она была трусиха, а Андрюша для войны не годился, потому что умел ходить только на четвереньках.

Вдруг со стороны колхозного сарая послышались крики:

— Лохмач с цепи сорвался!.. К нам бежит!..

Все обернулись.

— Лохмач! Лохмач!.. Берегитесь, ребята!.. Ребята бросились врассыпную. Валя вбежала в сад и захлопнула за собой калитку.

На куче песка остался только маленький Андрюша — на четвереньках ведь не уйдёшь далеко. Он лежал в песочной крепости и ревел от

страха, а грозный враг шёл на приступ.

Валя взвизгнула, выбежала из калитки, схватила в одну руку совок, а в другую — кукольную сковородку и, заслоня собой Андрюшу, встала у ворот крепости.

Огромный злощип пёс несся через лужайку прямо на неё. Он казался коротким и очень широким. Вот уже совсем близко его оскаленная,

клыкастая пасть. Валя бросила в него сковородку, потом совок и крикнула изо всех сил:

— Пошёл вон!

— Фьють! Фьють, Лохмач! Сюда! — Это сторож бежал через улицу наперерез Лохмачу.

Услышав знакомый голос, Лохмач остановился и вильнул хвостом. Сторож взял его за ошейник и увёл. На улице стало тихо. Ребята медленно выползали из своих убежищ: один спускался с забора, другой вылезал из канавы... Все подошли к песочной крепости. Андрюша сидел и уже улыбался, вытирая глаза грязными кулачками.

Зато Валя плакала навзрыд.

— Ты что? — спросили ребята. — Лохмач тебя укусил?

— Нет, — отвечала она, — он не укусил... Просто я очень испугалась...

(236 слов) (Н. Артюхова)

**A1.** В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- А) летом
- Б) зимой
- В) поздней осенью

**A2.** Где происходят события, описанные в тексте?

- А) на улице
- Б) во дворе
- В) в доме

**A3.** Почему Валу считали трусихой?

- А) боялась быть дома одна
- Б) боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц
- В) боялась отвечать у доски

**A4.** Укажи близкое по значению сочетание слов к слово-сочетанию «бросились врассыпную».

- А) в разные стороны
- Б) в укрытие
- В) под защиту взрослых

**A5.** Отметь пословицу, определяющую главную мысль текста.

- А) Сам погибай, а товарища выручай.
- Б) Один за всех, а все за одного.
- В) Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу ему идёт.

**A6.** Подумай, что вынесено в заглавие текста.

- А) тема
- Б) основная мысль

**A7.** В какой раздел книги ты поместишь это произведение?

- А) о братьях наших меньших
- Б) друзья познаются в беде
- В) кто духом пал, тот пропал

**A8.** Определи жанр произведения

- А) сказка
- Б) рассказ
- В) басня
- Г) былина

### **Блок Б**

**При выполнении заданий этой части (задания 1—6) кратко запиши ответ.**

**Б1.** Назови героев произведения.

**Б2.** Восстанови с помощью цифр последовательность действий Вали после криков: «Лохмач с цепи сорвался! ... К нам бежит!...»

- А) встала Д) взвизгнула
- Б) выбежала Е) крикнула
- В) захлопнула Ж) бросила
- Г) вбежала З) схватила

**Б3.** Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.

- А) Запоздалый плач Вали
- Б) Предупреждение об опасности
- В) Спасительная помощь
- Г) Игра детей на куче песка
- Д) Лохмач

**Б4.** Считаешь ли ты Валю трусихой? Почему?

**Б5.** Запиши фамилии писателей (2—3), писавших о детях и про детей.

**Б6.** Назови героев произведений детских писателей, на которых ты хотел бы походить. Почему?

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольной работы по литературному чтению**  
**для обучающихся 3 классов (2 вариант)**

**1. Назначение контрольной работы** – оценить качество подготовки литературному чтению обучающихся 3 класса с целью выявления уровня освоения учебного материала; определить уровень сформированности навыков осознанного чтения, уровень понимания содержания и особенностей художественного текста. Результаты мониторинга используются для определения коррекционных мероприятий по предмету.

**2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

Для выполнения заданий контрольной работы по литературному чтению отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

**3. Структура контрольной работы**

Работа по литературному чтению представляет собой текст, который состоит из художественного текста объемом 226 слова для чтения и 12 заданий к нему.

8 из 12 заданий к тексту – задания с выбором единственного правильного ответа из 2-4 предложенных (ВО), 1 задание с кратким ответом (КО), 3 задания с развернутым ответом (РО), требующее аргументации в письменной форме личного мнения с привлечением прочитанного текста.

Все вопросы и задания разделены на 2 уровня сложности: уровень А – базовый, уровень Б – средней сложности.

**4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

По уровню сложности задания распределяются по трем уровням:

Базовый уровень

Повышенный

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице:

Уровень сложности	Количество заданий	Мах первичный балл
Базовый	10	10
Повышенный	2	2
Итого	12	12

**5. Система оценивания контрольной работы.**

За верное выполнение каждого из заданий №1-8 ученик получает 1 балл. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 22 балла. Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания, а также его формы.

**За выполнение заданий с выбором ответа (ВО) ученик получает 1 балл.** Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов.

**За выполнение заданий с кратким ответом (КО) может быть выставлено 0 или 2 балл.**

**За выполнение заданий с развернутым ответом (РО) может быть выставлено 0 или 4 балла.** Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведется с

соблюдением следующих общих правил. Если наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то задание считается выполненным неверно.

За выполнение заданий с развернутым ответом (РО) может быть выставлено 0 или 1 балл. Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведется с соблюдением следующих общих правил. Если наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то задание считается выполненным неверно.

#### **Критерии оценивания заданий Б9, Б10, Б11.**

**4 балла:** дан однозначный ответ, содержащий правильное объяснение (например: «Нет»)

**0 баллов:** ученик не сумел проследить причинно-следственные связи, не объяснил свой ответ и/или не смог построить связное высказывание, ответ состоит из отдельных слов и словосочетаний или выписан отрывок текста.

#### Б10

**4 балла:** выполнены обе части задания; дано связное монологическое высказывание, в котором учащийся правильно выделяет главную мысль текста, подтверждая свое высказывание словами автора.

**0 баллов:** ученик ответил неверно или частично выполнил задание (например: «Видно, правду говорят умные люди: жадные да неуступчивые всегда в убытке бывают»).

#### Б11

**4 балла:** записано название произведения – записаны слова **Светило, Солнышко**

**0 баллов:** произведение не соответствует заданию или ответ отсутствует.

КОД	Проверяемые умения
1.1	Сознательно, плавно, правильно читать текст целыми словами;
1.2	Определять характер героев;
1.3	Различать сказки, стихотворения, рассказы;
1.4	Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста;
1.5	Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
1.6	Делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
1.7	Устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста;
1.8	Определять главную мысль;
2.1	Умение сопоставлять информацию в виде текста ( познавательное УУД);
2.2	Умение давать значение словам (познавательное УУД);
2.3	Высказывать свое мнение (коммуникативное УУД);
2.4	Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД)

## Контрольная работа по литературному чтению для учащихся 3 класса

### КАК БАРСУК И КУНИЦА СУДИЛИСЬ

Однажды барсук и куница бежали по лесной тропинке и увидели кусок мяса. Подбежали они к своей находке.  
– Я нашёл кусок мяса! – кричит барсук.  
– Нет, это я нашла кусок мяса! – кричит на весь лес куница.  
Барсук своё:  
– Это я нашёл! Нечего зря спорить!  
Куница своё:  
– Я первая увидела!  
Так они спорили-спорили, чуть не разодрались.  
Тогда барсук сказал:  
– Пойдём к судье. Пусть судья нас рассудит.  
А судьёй в этом лесу была лиса.  
Выслушала лиса барсука и куницу и говорит:  
– Дайте-ка мне сюда вашу находку.  
Отдали спорщики судье кусок мяса. Лиса сказала:  
– Надо этот кусок разделить на две равные части. Одну часть пусть возьмёт себе барсук, другую – куница.  
С этими словами лиса разорвала кусок на две части.  
– Это несправедливо, – заскулил барсук. – У куницы кусок больше.  
– Мы сейчас эту беду исправим, – сказала хитрая лиса и откусила от доли куницы изрядную часть мяса.  
– Теперь у барсука кусок больше, – закричала куница. – Это несправедливо!  
– Ничего, мы и эту беду исправим! Я люблю, чтобы всё было, по справедливости.  
Сказав так, лиса опять откусила кусок мяса, только уже от доли барсука. Теперь оказалось, что у куницы остался кусок больше, чем у барсука. Но лиса не растерялась и откусила от куска куницы.  
И так она выравнивала кусок до тех пор, пока от находки ничего не осталось.  
Видно, правду говорят умные люди: жадные да неуступчивые всегда в убытке бывают.

(226 слов)

А1. Где, в каком месте происходит события, описанные в тексте?

А) На лугу; Б) в лесу; В) в поле; Г) в деревне.

А2. Определи персонажей произведения.

А) Барсук, куница, лиса;  
Б) барсук, соболь, лиса;  
В) норка, куница, лиса.

А3. Из-за чего у животных возник спор?

- А) Не знали, как поделить находку;
- Б) боялись обделить друг друга;
- В) выясняли, кто нашёл кусок мяса.

А4. Определи, какое значение автор вкладывает в выражение *чуть не разодрались?*

- А) Чуть не разорвали на части;
- Б) чуть не подрались сильно;
- В) чуть не сделали дырку.

А5. Кто вершил суд в этом лесу?

- А) Лиса;
- Б) медведь;
- В) волк.

А6. Какое определение даётся лисе в этом тексте?

- А) Хитрая;
- Б) плутовка;
- В) рыжая разбойница.

А7. Какой человеческий порок осуждает народ в этом произведении?

- А) Жадность; Б) хитрость; В) трусость.

А8. Подумай: что вынесено в заглавие?

- А) Основная мысль;
- Б) тема.

Б9. Есть ли в этом произведении герой, поведение которого вызывает одобрение?

---

Б10. Выпиши главную мысль этого произведения.

---

---

Б11. Запиши название другого произведения, в котором тоже осуждается жадность.

---

Б12. Понравилось ли тебе это произведение и чем?

---

---

---

---

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольная работа по литературному чтению**  
**для обучающихся 4 класса (1 вариант)**

**1. Назначение контрольной работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 1 класса в соответствии с требованиями к планируемым результатам. Итоговая контрольная работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

Для выполнения заданий контрольной работы по литературному чтению отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

**3. Структура контрольной работы**

Контрольная работа включает в себя 12 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В итоговой контрольной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания по содержанию текста (1,2,3,6,7);
- 2) задания на установление порядка событий (4);
- 3) задания с выбором правильных ответов из предложенного списка (1,2,3,6,7,8);
- 4) задания составлять высказывание на тему прочитанного (9,10).

**4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

По уровню сложности задания распределяются по двум уровням:

Базовый уровень

Повышенный

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице:

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного
Базовый	8	10	75
Повышенный	2	4	25
Итого	10	14	100

## 5. Система оценивания контрольной работы.

За выполненные задания № 1, 2, 3, 6, 7, 8 ученик получает 1 балл; за задания № 4, 5, 9, 10 - до 2 баллов.

### Ответы к заданиям

Таблица 3.

№	1 вариант	2 вариант
1	<b>1 балл:</b> 4 вариант ответа	<b>1 балл:</b> 2 вариант ответа
2	<b>1 балл:</b> 2 вариант ответа	<b>1 балл:</b> 4 вариант ответа
3	<b>1 балл:</b> 3 вариант ответа	<b>1 балл:</b> 4 вариант ответа
4	<b>2 балла:</b> 3142 <b>1 балл:</b> 2143	<b>2 балла:</b> 4132 <b>1 балл:</b> 4123
5	<b>2 балл:</b> вокруг машины	<b>2 балл:</b> в автомобилях
6	<b>1 балл:</b> 3 вариант ответа	<b>1 балл:</b> 2 вариант ответа
7	<b>1 балл:</b> 2 вариант ответа	<b>1 балл:</b> 2 вариант ответа
8	<b>1 балла:</b> 2 вариант ответа	<b>1 балла:</b> 2 вариант ответа
9	<b>2 балла:</b> Любые два примера из списка: 1)Кот испугался и полетел кувырком вниз; 2)Мышки убежали в норку; 3)Кот выполз из гаража; 4)Малыш громко вскрикнул; 5)Автомобильчик загудел. <b>1 балл:</b> Один верный пример, а второй или не соответствует, или дублирует, или не приведён.	<b>2 балла:</b> Любые два примера из списка: 1)Пони неожиданно выскочили на дорогу; 2)Мешали автомобильчику ехать; 3)Не уступали дорогу; 4)Не обращали внимание на гудок. <b>1 балл:</b> Один верный пример, а второй или не соответствует, или дублирует, или не приведён.
10	<b>2 балла:</b> Моделировать обложку книги (автор, название, иллюстрация)	<b>2 балла:</b> Моделировать обложку книги (автор, название, иллюстрация)

<b>Уровень знаний</b>	<b>низкий</b>	<b>средний</b>	<b>высокий</b>
Первичные баллы	0-9	10-12	13-14

<b>Код раздела</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>Описание элементов предметного содержания</b>
1.1	Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; выдерживать паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса.
1.2	Определять характер героев.
1.3	Различать сказки, стихотворения, рассказы.
1.4	Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста.
<b>2</b>	<b>Описание элементов метапредметного содержания</b>
2.1	Умение сопоставлять информацию в виде текста ( познавательное УУД).
2.2	Умение давать значение словам (познавательное УУД).
2.3	Высказывать свое отношение к героям (коммуникативное УУД).
2.4	Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД).
<b>3</b>	<b>Описание требований к уровню подготовки обучающихся</b>
3.1	Читать правильно тексты (базовый уровень).
3.2	Сравнивать героев (базовый уровень).
3.3	Сопоставлять информацию с рисунком ( базовый уровень ).
3.4	Объяснять свое отношение к герою (повышенный уровень).
3.5	Дать понятие (повышенный уровень).

## Контрольная работа для учащихся 4 класса

### Малыш у себя дома

Жил-был маленький автомобильчик. Он был такой крохотный, что хозяин звал его просто — Малыш.

Малыш очень любил ездить. Когда хозяин нажимал на гудок, Малыш в восторге громко вскрикивал: «Банг!»

По ночам Малыш оставался в гараже один. Но ему не было скучно. Из подполья вылезали серые мышки. Мышки любили Малыша, потому что у него на переднем сиденье всегда было много крошек от печенья. Хозяин обычно съедал завтрак в машине и ронял крошки.

Как-то вечером, когда мышки пришли поесть, Малыш заметил кота. Малышу захотелось крикнуть: «Берегитесь мышки! Здесь кот!»

Но он не мог.

Кот неслышно ходил вокруг машины. И вдруг... прыгнул прямо на гудок.

— Банг! — вскрикнул громко Малыш.

— Ой! — испугался кот и полетел кувырком вниз.

— Бежим! — пискнули мышки и кинулись в нору.

Кот выполз из гаража.

Малыш остался один.

«Я рад, что кот не поймал мышек, — подумал он. — Мышки — мои друзья. Я их спас».

Потом он заснул и ему снились подвиги.

### **Часть А**

*Прочитай текст. Поразмышляй над вопросами.*

**1. О чём рассказывается в этой сказке? Отметь ответ.**

- о том, как хозяин Малыша любил ездить
- о том, как мышки съели завтрак хозяина Малыша
- о том, как кот набросился на мышек
- о том, как автомобильчик Малыш помог своим друзьям

**2. Зачем мышки забирались ночью в автомобильчик? Отметь ответ.**

- чтобы поболтать со своим другом
- чтобы съесть вкусные крошки от печенья
- чтобы спрятаться от злого кота

- чтобы услышать гудок автомобильчика

**3. Почему хозяин назвал свой автомобильчик Малыш? Отметь ответ.**

- Хозяин очень любил свою машину.
- Автомобильчик очень любил ездить.
- Автомобильчик был крохотным.
- Автомобильчик громко вскрикивал: «Банг!».

**4. Укажи, в каком порядке происходили события. Поставь цифры.**

- Кот прыгнул на гудок.
- Появились серые мышки.
- Кот испугался и убежал.
- Малыш заметил кота.

**5. Найди в тексте предложение. Допиши его.**

Кот неслышно ходил \_\_\_\_\_

**6. Почему Малыш не мог предупредить мышек об опасности? Отметь ответ.**

- Малыш боялся испугать мышек.
- Кот неожиданно появился в гараже.
- Некому было нажать на гудок.
- Кот неслышно ходил вокруг машины.

**7. Укажи героя произведения?**

- Лягушка
- Малыш
- Собака
- Змея

**8. Определи, в какой сборник может входить данное произведение:**

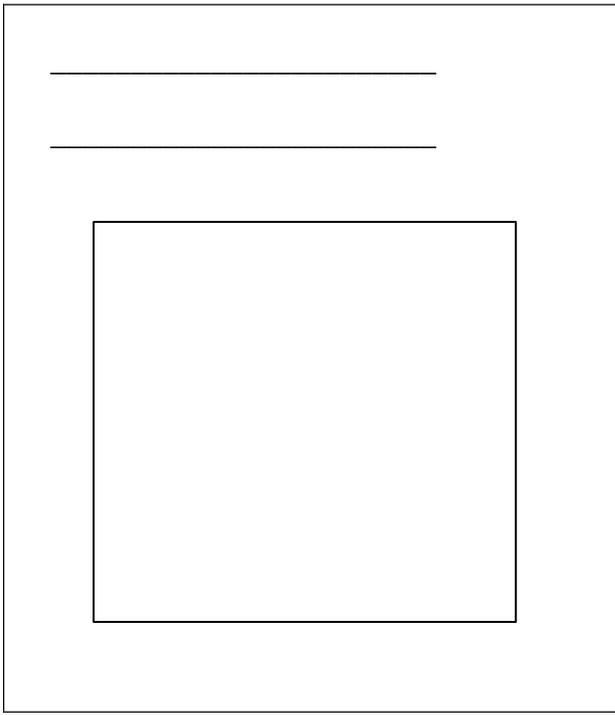
- «Рассказы для детей»
- «Литературные сказки»
- «Хочу всё знать».

**Часть В**

**9. Что случилось после того, как кот прыгнул на гудок? Приведи 2 примера.**

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**10. Смоделируй обложку к данному произведению. Наверху напиши фамилию автора, название произведения, внизу - иллюстрацию.**



**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**Контрольная работа по литературному чтению**  
**для обучающихся 4 классов ( 2 вариант)**

**1. Назначение контрольной работы** – Итоговая работа позволяет установить фактический уровень освоения Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения по литературному чтению в 4 классе.

**2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

Для выполнения заданий контрольной работы по литературному чтению отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

**3. Структура контрольной работы**

Итоговая контрольная работа по литературному чтению содержит задания базового уровня (Часть А) и повышенного уровня

Часть 1 содержат задания с кратким ответом.

Часть 2 – задание с развернутым ответом.

**4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

По уровню сложности задания распределяются по двум уровням:

Базовый уровень

Повышенный

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице:

Часть	Часть 1										Часть 2		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
Задание													
Уровень	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П
%	77 %										23%		

**5. Система оценивания контрольной работы.**

Уровень	Критерии выделения уровней База-17 баллов и повышенный 9	Перевод
	баллов	
Низкий «2»	7-10 баллов за базовые задания и 0-9 баллов за задания повышенного уровня	Ниже 65% базы, повышенный уровень не учитывается
Базовый «3»	11-16 баллов за базовые задания и 2-4 балла за задания повышенного уровня 17 баллов за базовые задания и 0 баллов за задания повышенного уровня	65%-95% базы и менее 50% повышенного 100% за базовый уровень и 0% повышенный
Повышенный «4»	11-14 баллов за базовые задания и 6-9 баллов за задания повышенного уровня 15-17 баллов за базовые задания и 5-6 баллов за задания повышенного уровня	65%-80%-базовый уровень и 65%-100% повышенный уровень 70%-100% базовый уровень и 50-65% повышенный уровень
Высокий «5»	15-17 баллов за базовые задания и 8-9 баллов за задания повышенного уровня	70%-100% базовый уровень и 95-100% повышенный уровень

<b>Код раздела</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>Описание элементов предметного содержания</b>
1.1	Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; выдерживать паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса.
1.2	Определять характер героев.
1.3	Различать сказки, стихотворения, рассказы.
1.4	Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста.
<b>2</b>	<b>Описание элементов метапредметного содержания</b>
2.1	Умение сопоставлять информацию в виде текста ( познавательное УУД).
2.2	Умение давать значение словам (познавательное УУД).
2.3	Высказывать свое отношение к героям (коммуникативное УУД).
2.4	Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД).
<b>3</b>	<b>Описание требований к уровню подготовки обучающихся</b>
3.1	Читать правильно тексты (базовый уровень).
3.2	Сравнивать героев (базовый уровень).
3.3	Сопоставлять информацию с рисунком ( базовый уровень ).
3.4	Объяснять свое отношение к герою (повышенный уровень).
3.5	Дать понятие (повышенный уровень).

## Контрольная работа по литературному чтению для учащихся 4 класса (2 вариант)

### 1. Структура теста

Тест содержит 13 заданий, разделённых на три части.

Часть 1 — задания 1-10 (базовый уровень) предусматривают выбор единственно правильного ответа из трёх предложенных.

Часть 2 — задания 11-13 (повышенный уровень) требуют записи краткого ответа.

Содержание заданий тестов соответствует блокам изучения курса по литературному чтению. Тесты составлены таким образом, что показывают уровень сформированности учебных умений — воспринимать и выполнять учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания.

### 2. Спецификация элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 4 класса для проведения промежуточной итоговой аттестации по литературному чтению

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень	Балл
<b>Часть 1</b>			
1	Определять тему текста.	Б	1
2	Озаглавливать текст.	Б	1
3	Находить в тексте нужные слова и предложения.	Б	2
4	Находить в тексте ответ на поставленный вопрос.	Б	1
5	Соотносить иллюстрацию с текстом.	Б	3
6	Составлять план текста.	Б	3
7	Находить в тексте сравнения.	Б	1
8	Находить в тексте олицетворение.	Б	1
9	Определение жанра	Б	1
10	Делать выводы, доказывать свою точку зрения.	Б	1
<b>Часть 2</b>			
11		П	2
12		П	3
13		П	4
<b>ИТОГО: 24 Б</b>			

### 3. Перевод баллов в оценку

Уровень	% выполнения	Количество баллов	Оценка
Оптимальный	85%-100	20-24	«5»
Допустимый	65-84%	15-19	«4»
Критический	50%-64%	12-15	«3»
Недопустимый	Менее 50%	0-11	«2»

### 4. Ключ

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
<b>1 часть</b>			
1	о клёне	о берёзе	1 балл
2	Клён.	Берёза.	1 балл
3	солнечный яркий	перелётных, певчих	2 балла (1 за каждый ответ)
	блистают пурпурные и	листву прорываются	

	золотистые	солнечные	
4	крылатые	хороводные	1 балл
5	широкие, лапчатые, узорчатые	травой, грибами, земляникой	3 балла (1 за каждое слово).
6	1. Клён любит свет.	2. Берёзовый лес весной.	3 балла (1 за каждый пункт плана).
	4. Клёны осенью.	3. Берёзовый лес летом.	
	5. Семена разлетаются.	4. Берёзовый лес осенью.	
7	Далеко разлетаются крылатые семена клёна.	В праздничные летние дни девушки завивали из ветвей молодых березок венки, пели под березами хороводные песни.	1 балл
8	Ветки, точно пружины.	Золотыми монетками листья	1 балл
9	Ветер гуляет.	Танцуют листочки.	1 балл
10	Рассказ	Рассказ	1 балл
<b>2 часть</b>			
1	<p>Записан связный текст объемом в 2-3 предложения, в котором указано о чём этот рассказ, передана его основная мысль.</p> <p>2 балла – записан связный текст объемом в 2-3 предложения, основная мысль рассказа передана, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет;</p> <p>1 балл – записан текст объемом в 2-3 предложения, основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности ее изложения (например, это не связное высказывание, а несколько отдельных слов) ИЛИ основная мысль передана несколько расплывчато, но при этом замечаний к связности высказывания нет ИЛИ записано связное высказывание объемом в 1-2 предложения, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет;</p> <p>0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>		
2	В умеренном поясе обоих полушарий, В Средиземноморье и в Средней Азии.	Европа.	3 балла (1 за каждую правильно заполненную строку в таблице).
	Плоды клёна имеют лёгкие крылья, с помощью которых семена разносятся ветром.	Листья плотные, треугольной или ромбовидной формы, с пильчатыми краями.	
	Окраска их зависит от вида клёнов.	Весной берёза выпускает длинные коричневые или зелёные сережки.	
3	Нет, потому что клён любит свет, и его семена не смогут разлетаться.	Нет, потому что берёза растёт в северных районах, но любит солнце.	4 балла (см. таблицу ниже)

**Таблица 2. Проверка задания части 2**

№ задания	Критерии оценки задания части 2-3	Баллы
3	Правильно сформулировал одно доказательство.	1
	Доказательство правильно оформлено в письменной речи.	1
	Правильно сформулировано второе доказательство.	1
	Доказательство правильно оформлено в письменной речи.	1
Итого:		4 балла

**Контрольная работа по литературному чтению для учащихся 4 класса**  
**Часть 1.**

---

Прочитай текст.

В зелёном русском лесу вряд ли есть дерево, живописнее клёна. Красивы широкие лапчатые и узорчатые листья клёна, гладкий и чистый его ствол. Крепка и прочна его древесина. Обычно растёт клён рядом с другими деревьями берёзой, осинкой, дубом, ольхой. Крепки и туги кленовые ветки. Точно пружины, гнутся они под рукою. Весёлый зелёный клён любит солнечный яркий свет. Лучами солнца освещена его вершина. Клёны сажают в городских парках, украшают ими парковые дорожки, берега прудов. Особенно красивы клёны ранней осенью. В лучах солнца блистают пурпурные и золотистые кленовые листочки. Что-то праздничное, весёлое есть в этом дереве, украшающем наши леса. Далеко разлетаются крылатые семена клёна. Семена эти разносит ветер, гуляя по полям и лугам. Там, где упадёт на удобное место крылатое семечко, вырастет на другой год молодой тоненький кленок.

(По И. Соколову-Микитову).

1. О чём этот текст? **Напиши.**

---

2. Озаглавь текст. **Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.**

3. Вставь слова в предложения, используя текст.

Клён любит \_\_\_\_\_ свет.  
В лучах солнца \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ кленовые листочки.

4. Какие \_\_\_\_\_ семена \_\_\_\_\_ у \_\_\_\_\_ клёна? **Выпиши \_\_\_\_\_ слово \_\_\_\_\_ из текста.** \_\_\_\_\_

5. Какие листья у клёна? **Выпиши из текста три слова.**

---

6. **Впиши недостающие заголовки в план текста.**

1. Клён в русском лесу.

2. \_\_\_\_\_

3. Клёны сажают в парках.

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

7. **Сделай подписи рядом с рисунком, используя текст.**



---

---

---

---

8. Выпиши из текста сравнение.

---

9. Выпиши из текста олицетворение («оживление»).

---

10. Определи жанр прочитанного текста

---

---

**Часть 2**

1. Как ты считаешь, о чём этот текст? В чем его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

2. Прочитай текст и заполни таблицу.

Клен получил своё название из латинского языка и обозначает “острый”, так как его листья имеют острые лопасти от 3 до 5. Растёт клён в основном в умеренном поясе обоих полушарий, а также в Средиземноморье и в Средней Азии. Клён - это дерево или кустарник с опадающими, простыми, лопастными, довольно крупными черешковыми листьями. Плоды клёна имеют лёгкие своеобразные крылья, с помощью которых семена разносятся ветром по округе. Осенью эти растения окрашиваются в яркие цвета: лимонные, жёлтые, красные, оранжевые или бордовые. Окраска их зависит от вида клёнов.

Где произрастает клён?	
Почему плоды клёна могут разноситься ветром?	
От чего зависит окраска листьев клёна осенью?	

3. Сможет ли расти клён в тенистом и безветренном месте? Докажи свой ответ, представив два доказательства.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебному предмету  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
для обучающихся 1-4 классов

## **ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТОМ**

На уроках физической культуры формируем следующие компетенции: ключевые (формирование воли к победе), социальная (спортивные игры как средство развития социальной компетенции), познавательная, личностная, информационная, коммуникативная, самообразовательная, компетентное отношение к собственному здоровью; предметные: оздоровительно-адаптивная, организационная (режим дня), двигательно-кондиционная, двигательно-прикладная, спортивно-рекреативная.

### ***Социальная компетенция:***

- сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки;
- способность принимать собственные решения, стремиться к осознанию собственных потребностей и целей;
- социальная целостность, умение определить личностную роль в обществе;
- развитие личностных качеств, саморегулирование.

В игре физические, эмоциональные, умственные качества учащихся включаются в творческий процесс, при котором учащиеся вступают в социальное взаимодействие, а значит, должны обладать социальной компетенцией.

Основными критериями социальной компетенции учащихся, проявляемой (например) в спортивных играх, будут:

- Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- Готовность (то есть обладание кругом соответствующих умений) следовать правилам игры;
- Готовность (то есть обладание кругом соответствующих умений) систематически приобретать новые знания и умения и делиться ими с другими;
- Умение адекватно реагировать на мнения, позиции, отношения других членов команды;
- Умение понимать других игроков как выразителей интересов коллектива;
- Умение целенаправленно взаимодействовать с командой в ходе игры;
- Умение пользоваться невербальными, специфическими для данной игры, символами и знаками;
- Умение использовать своеобразность функций, закрепленных за игроком.

### ***Познавательная компетенция:***

- учебные достижения;
- интеллектуальные задания.

### ***Личностная компетенция:***

- развитие индивидуальных способностей и талантов;
- знание своих сильных и слабых сторон;
- способность к рефлексии;
- динамичность знаний.

### ***Самообразовательная компетенция:***

- способность к самообразованию, организации собственных приемов самообучения;
- ответственность за уровень личной самообразовательной деятельности;
- гибкость применения знаний, умений и навыков в условиях быстрых изменений;
- постоянный самоанализ, контроль своей деятельности.

***Компетенция самоконтроля и индивидуального физического здоровья*** - особенности индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности; возможности их положительной коррекции посредством занятий физическими упражнениями;

- особенности организации индивидуальных форм занятий физическими упражнениями, их функциональную направленность и планирование;

- выполнять индивидуальные комплексы упражнений корригирующей направленности (в зависимости от физического развития) и лечебной физической культуры (в зависимости от показаний здоровья).

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в организации и планировании содержания индивидуальных занятий физическими упражнениями (подбирать упражнения и их последовательность, осуществлять регулирование физической нагрузки по показателям частоты сердечных сокращений и индивидуального самочувствия, соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений).

***Компетентное отношение к собственному здоровью:***

- соматическое здоровье;
- клиническое здоровье;
- физическое здоровье.

***Информационная компетенция.***

При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

***Коммуникативная компетенция.***

Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию, и др.

Адаптивная оздоровительно-образовательная среда - среда, организуемая в образовательных системах, предназначением которых признается как факт приоритета содействие образованию здоровой личности (а таковыми мы считаем специально организованные среды в детских оздоровительных лагерях, центрах и санаториях, обладающие тем потенциалом, который опосредованно способствует приобретению ребенком физических навыков, ощущений и в результате - компетентностей).

Содействие образованию здоровой личности понимается нами как:

- физическое оздоровление всего организма как базисная основа личностного развития ребенка;

- психическое оздоровление как компенсирующий процесс общего оздоровления личности, как баланс различных психических свойств и процессов (умение отдать и взять от другого, быть одному и быть среди людей, любовь к себе и любовь к другим и т.д.);

- психологическое оздоровление как "интеграл жизнеспособности" и человечности индивида, как самоцель человека и глобальная цель развития.

***Оздоровительно-адаптивная компетенция***

- особенности динамики работоспособности человека в дневном и недельном цикле, возможности ее оптимизации средствами физической культуры;

- факторы положительного влияния здорового образа жизни (режим дня, активный отдых, занятия физическими упражнениями, закаливающие процедуры, отказ от вредных привычек и т.п.) на предупреждение раннего развития профессиональных заболеваний и старение организма, поддержание репродуктивной функции человека.

- выполнять комплексы упражнений производственной гимнастики (по выбору, при умственной или физической деятельности);

- выполнять комплексы аутогенной тренировки для снятия утомления и повышения работоспособности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**Двигательно-прикладная компетенция** - овладение способами и навыками прикладного характера, способствующие дальнейшей профессиональной деятельности (с учетом индивидуальных особенностей физического развития и медицинских показаний):

- выполнять передвижение по гимнастическому бревну с грузом на плечах, преодолевать препятствия способом перелезания, передвижения в висе и упоре на руках (юноши);

- выполнять самостоятельно составленную акробатическую комбинацию (девушки);

- выполнять тестовые задания на выявление индивидуального уровня физической подготовленности, демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

**Спортивно-рекреативная компетенция** связана с формированием физкультурно-спортивного стиля жизни и физкультурно-спортивных компетенций подрастающего поколения. Ее сущность заключается в опосредованном управлении физическим воспитанием детей и молодежи через построение и обогащение физкультурно-спортивной среды, создающей условия и предоставляющей возможности для саморазвития и самовыражения личности.

#### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

	Виды заданий	Классы	Дата проведения
1.	Лёгкая атлетика	1-4	Сентябрь-Октябрь
2.	Гимнастика	1-4	Ноябрь-Декабрь
3.	Лыжная подготовка	1-4	Февраль -Март
4.	Лёгкая атлетика	1-4	Май

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ (нормативы)**

**1 класс**

**Лёгкая атлетика**

Контрольные упражнения (тест)	Мальчики			Девочки		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Бег 30 м (сек)	5,6 и меньше	6,2-7,3	7,5 и больше	5,8 и меньше	6,4-7,5	7,6
Челночный бег 3*10м	9,9 и меньше	10,3-10,8	11,2	10,2 и меньше	10,6-11,3	11,7
Бег 1000 метров			без	учёта	времени	
Прыжок в длину с места	155	115-135	100	150	110-130	85
Метание малого мяча 150г (м)	8	4-7	Ближе 4	8	4-7	Ближе 4

**Гимнастика**

Прыжки со скакалкой за 1 мин.	40	30	15	50	30	20
Поднимание туловища из положения лёжа на спине за 30 сек.	15 и более	8-14	Менее 8 раз	15 и более	8-14	Менее 8 раз
Подтягивание в висе (раз)	4	2-3	1	-	-	-
Подтягивание в висе лёжа (раз)	-	-	-	12	4-8	2
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	10	8	5	8	5	4
Наклон вперёд из положения сидя (см)	9	3-5	1	12,5	6-9	2

**Лыжная подготовка**

Ходьба на лыжах 1 км.		без	учёта	времени		
-----------------------	--	-----	-------	---------	--	--

**2 класс**

**Лёгкая атлетика**

Контрольные упражнения (тест)	Мальчики			Девочки		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Бег 30 м (сек)	5,4 и меньше	6,0-7,0	7,1 и больше	5,6 и меньше	6,2-7,2	7,3
Челночный бег 3*10м	9,1 и меньше	9,5-10,0	10,4	9,7 и меньше	10,1-10,7	11,2
Бег 1000 метров		без	учёта	времени		
Прыжок в длину с места	165	125-145	110	155	125-140	90
Метание малого мяча (м)	15	9-14	8	14	8-13	7

**Гимнастика**

Прыжки со скакалкой за 1 мин.	50	40	30	80	35	20
Поднимание туловища из положения лёжа на спине за 30 сек.	19 и более	13-18	Менее 12 раз	19 и более	13-18	Менее 12 раз
Подтягивание в висе (раз)	4	2-3	1	-	-	-
Подтягивание в висе лёжа (раз)	-	-	-	14	6-10	3
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	11	8	6	9	5	4
Наклон вперёд из положения сидя (см)	7,5	3-5	1	11,5	5-8	2

**Лыжная подготовка**

Ходьба на лыжах 1 км.		без	учёта	времени		
-----------------------	--	-----	-------	---------	--	--

**3 класс****Лёгкая атлетика**

Контрольные упражнения (тест)	Мальчики			Девочки		
	Высокий "5"	Средний "4"	Низкий "3"	Высокий "5"	Средний "4"	Низкий "3"
Бег 30 м (сек)	5,1 и меньше	5,7-6,7	6,8 и больше	5,3 и меньше	6,0-6,9	7,0
Бег 60 м (сек)	10,5	11,6	12,0	11,0	12,3	12,9
Челночный бег 3*10м	8,8 и меньше	9,3-9,9	10,2	9,3 и меньше	10,3-9,7	10,8
Бег 1000 метров		без	учёта	времени		
Прыжок в длину с места	175	130-150	120	160	135-150	110
Метание малого мяча (м)	18	15	12	15	12	10

**Гимнастика**

Прыжки со скакалкой за 1 мин.	80	70	60	90	80	70
Поднимание туловища из положения лёжа на спине за 30 сек.	21 и более	16-20	Менее 15 раз	20 и более	14-19	Менее 13 раз
Подтягивание в висе (раз)	4	2-3	1	-	-	-
Подтягивание в висе лёжа (раз)	-	-	-	14	6-10	3
Сгибание разгибание рук в упоре лёжа	15	10	6	10	7	5
Наклон вперёд из положения сидя (см)	7,5	3-5	1	11,5	5-8	2

-

<b>Лыжная подготовка</b>						
Ходьба на лыжах 1 км.	6.45	7.45	8.15	7.30	8.20	8.40

**4 класс**

**Лёгкая атлетика**

Контрольные упражнения (тест)	Мальчики			Девочки		
	Высокий "5"	Средний "4"	Низкий "3"	Высокий "5"	Средний "4"	Низкий "3"
Бег 30 м (сек)	5,0 и меньше	5,7-6,5	6,6 и больше	5,2 и меньше	6,0-6,5	6,6
Челночный бег 3*10м	8,8 и меньше	9,3-9,9	10,2	9,3 и меньше	10,3-9,7	10,8
Бег 1000 метров (мин)	5:50	6:10	6:50	6:10	6:30	6:50
Прыжок в длину с места	185	140-160	130	170	140-155	120
Метание малого мяча (м)	21	18	15	18	15	12

**Гимнастика**

Прыжки со скакалкой за 1 мин.	90	80	70	100	90	80
Поднимание туловища из положения лёжа на спине за 30 сек.	21 и более	16-28	Менее 12 раз	19 и более	13-28	Менее 12 раз
Подтягивание в висе (раз)	6	4	3	-	-	-
Подтягивание в висе лёжа (раз)	-	-	-	15	9	7
Сгибание разгибание рук в упоре лёжа	16	11	7	11	8	5
Наклон вперёд из положения сидя (см)	8	3-5	2	12	5-8	3

**Лыжная подготовка**

Ходьба на лыжах 1 км.	6.45	7.45	8.15	7.30	8.20	8.40
-----------------------	------	------	------	------	------	------

## ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ

**Оценка "5"** - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

**Оценка "4"** - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

**Оценка "3"** - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

**Оценка "2"** - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

**Оценка успеваемости за четверть** выставляется на основании данных текущего учета. Преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития.

**Оценка за год** выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

## ТЕХНИКА И УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ

**1. Челночный бег 3х10м.** На полу спортивного зала на расстоянии 10 м прочерчиваются 2 параллельные линии – «Старт» и «Финиш».

Участник, не наступая на стартовую линию, принимает положение высокого старта. По команде «Марш!» участник бежит до финишной линии, касается линии любой частью тела, возвращается к линии старта, касается ее и преодолевает последний отрезок без касания линии финиша. Участники стартуют по 2 человека. Запрещается использовать в качестве опоры при повороте какие-либо естественные или искусственные предметы.

**2. Подтягивание на перекладине.** Подтягивание на высокой перекладине выполняется из исходного положения: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе. Участник подтягивается так, чтобы подбородок пересек верхнюю линию грифа перекладины, затем опускается в вис и продолжает выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счетом судьи. Пауза между повторениями не должна превышать 3 секунд.

Ошибки:

- 1) подтягивание рывками или с махами ног (туловища);
- 2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
- 3) отсутствие фиксации на 0,5 сек. исходного положения;
- 3) разновременное сгибание рук.

**3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимание).** Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из исходного положения: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры. Сгибая руки, необходимо коснуться грудью пола (или платформы высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в исходное положение и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения. Разрешается одна попытка. Пауза между повторениями не должна превышать 3 сек. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук, фиксируемых счетом судьи.

Ошибки:

- 1) касание пола коленями, бедрами, тазом;
- 2) нарушение прямой линии "плечи - туловище - ноги";

- 3) отсутствие фиксации на 0,5 сек. Сходного положения;
- 4) разновременное разгибание рук.

**4. Поднимание туловища из положения «лежа на спине» за 30 сек (1 мин.)** Поднимание туловища из положения лежа выполняется из исходного положения: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий за отрезок времени, касаясь локтями коленей, с последующим возвратом в исходное положение. Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1) отсутствие касания локтями коленей;
- 2) отсутствие касания лопатками мата;
- 3) пальцы разомкнуты "из замка";
- 4) смещение таза.

**5. Прыжок в длину с места.** Участник принимает исходное положение: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Прыжок в длину с места выполняется толчком двумя ногами от стартовой линии с махом рук. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) заступ за линию измерения или касание ее;
- 2) выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- 3) отталкивание ногами разновременно.

#### **6. Бег на 30 метров**

Производится с высокого старта по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной беговой дорожке расстояния в 30 метров в соответствии с нормативами.

#### **7. Бег на 1000 метров**

Производится с высокого старта по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной дистанции расстояния в 1000 метров в соответствии с нормативами.

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутришкольного мониторинга по музыке для 1-4\_ классов, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

### **Итоговая диагностика предметных результатов по музыке для 2 класса**

#### **1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Музыка» в 3 классе.

Объект оценивания: итоговая диагностика во 2 классе. Вид работы: тестирование и музыкальная викторина

#### **2. Проверяемые планируемые результаты.**

1. Знать композиторов, основные группы симфонического оркестра, формы и жанры музыки, элементы нотной грамоты, средства музыкальной выразительности.

Каждый вариант контрольно-измерительных материалов состоит из 2 частей и включает в себя 8 заданий.

Часть 1 содержит 7 заданий с выбором и записью номера правильного ответа

Часть 2 содержит 4 задания, объединенных общим видом деятельности – определить на слух музыкальные произведения

#### **Распределение заданий по разделам программы**

№	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемые умения
I	Всеобщее в жизни и в музыке	1. Русские и зарубежные композиторы 2. Средства музыкальной выразительности
	Музыка — искусство интонируемого смысла	3. Инструменты симфонического оркестра
	«Тема и развитие» — жизнь художественного образа	4. Биографические данные композиторов
	Развитие как становление художественной формы	Формы музыки
II	Музыкальная викторина	Определять на слух музыкальные произведения

### **Критерии оценивания**

I часть: за верное выполнение каждого тестового задания участник получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальный балл за I часть – 7 баллов

II часть (музыкальная викторина) включает 4 музыкальных произведения: за каждое верно выбранное произведение участник получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальный балл за музыкальную викторину – 4 балла  
Максимальный балл за все задания: 11 баллов

На стартовую диагностику отводится 35 минут.

### **3. 3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:**

<b>Качество освоения программы</b>	<b>Уровень достижений</b>	<b>Отметка в балльной шкале</b>
<b>90-100%</b>	<b>высокий</b>	<b>«5»</b>
<b>70-89%</b>	<b>повышенный</b>	<b>«4»</b>
<b>50-69%</b>	<b>базовый</b>	<b>«3»</b>
<b>менее 50%</b>	<b>не достиг базового уровня</b>	<b>«2»</b>

**Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу**

### **3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:**

**Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу**

<b>Отметка по пятибалльной системе</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Первичный балл</b>	<b>0-4</b>	<b>5-6</b>	<b>7-9</b>	<b>10-11</b>

**Демонстрационный вариант итоговой диагностики по музыке 2  
класс 1 вариант**

**I Задание: Рядом с номером вопроса поставь букву правильного ответа.**

**1. Назови композитора?**



- А) Э.Григ
- Б) С.Прокофьев
- С) Ф.Шопен

**2. Главная мысль музыкального произведения, душа музыки – это?**

- А).  
Мелодия
- Б).  
Динамика
- С). Темп.

**3. Лад бывает...**

- А) быстрым, медленным
- Б) тихим, громким

С) минорным, мажорным 4.

**В какой стране родился**

**Э.Григ?**

А) Польша

Б) Россия

С) Норвегия 5. **Найди струнно-**

**смычковый инструмент?**

А) труба

Б) виолончель

С) арфа 6. **Какой**

**инструмент лишний?**

А) скрипка

Б) виолончель

С) флейта 7. **Найди, какие бывают**

**формы музыки?**

А) одночастная

Б) маршевая

С) печальная

**II Задание: Послушай музыкальные фрагменты, определи на слух какое произведение звучит. Соотнеси порядковый номер звучания с буквой, под которой написано название произведения.**

1. А) «Утро» Э.Григ

2. Б) «Рондо в турецком стиле» В.Моцарт

3. С) «Ария Сусанина» Из оперы «Иван Сусанин» М.Глинка

4. Д) «Ноктюрн» Ф.Шопен

## Итоговая диагностика предметных результатов по музыке для 3 класса

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Музыка» в 3 классе.

Объект оценивания: повторение изученного в 3 классе. Вид работы: тестирование и музыкальная

### 2. Проверяемые планируемые результаты.

Знать жанры русской народной песни, русских композиторов, особенности жанра «романс», русские народные инструменты

Каждый вариант контрольно-измерительных материалов состоит из 2 частей и включает в себя 11 заданий.

Часть 1 содержит 10 заданий с выбором и записью номера правильного ответа

Часть 2 содержит 4 задания, объединенных общим видом деятельности – определять на слух музыкальные произведения

### Распределение заданий по разделам программы

№	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемые умения
I	Характерные черты русской музыки	1. Жанры русской народной песни
	Народное музыкальное творчество - «энциклопедия» русской интонационности	2. Русские народные инструменты
	Истоки русского классического романса	3. Певческие голоса 4. Жанр «романс»
	Народная и профессионально-композиторская музыка в русской музыкальной культуре	5. Русские композиторы 6. Биографические данные русских композиторов 7. Произведения русских композиторов
II	Музыкальная викторина	Знать наиболее известные произведения золотого фонда мировой музыкальной культуры

### Критерии оценивания

I часть: за верное выполнение каждого тестового задания участник получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальный балл за I часть – 10 баллов

II часть (музыкальная викторина) включает 5 музыкальных произведений: за каждое верно выбранное произведение участник получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальный балл за музыкальную викторину – 5 баллов  
Максимальный балл за все задания: 15 баллов. На стартовую диагностику отводится 40 минут.

**3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:**

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

**Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу**

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-7	8-10	11-13	14-15

**Итоговая диагностика предметных результатов по музыке для 3 класса**

Демонстрационный вариант итоговой диагностики по музыке 3 класс

1 вариант

I Задание: Рядом с номером вопроса поставь букву правильного ответа.

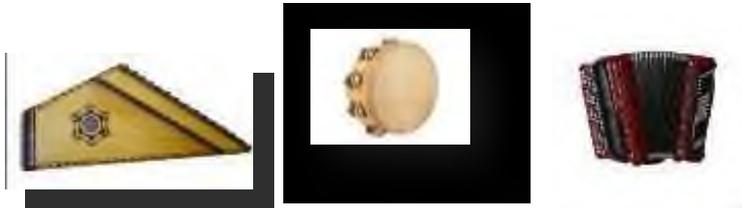
1. Жанр народной песни, звучащий во время праздника Масленицы?

- А) трудовая
- Б) обрядовая
- С) хороводная

2. Жанр народной песни, связанный с укачиванием ребёнка?

- А) колыбельная
- Б) трудовая
- С) солдатская

3. Найди гусли?



А

Б

С

4. Как называется русский народный духовой инструмент?

- А) баян
- Б) домра
- С) свирель

5. Какого инструмента нет в оркестре русских народных инструментов?

- А) свирель
- Б) балалайка
- С) контрабас

6. Высокий женский голос?

- А) сопрано
- Б) баритон
- С) контральто

7. Кто композитор романса «Я помню чудное мгновенье»?

- А) М. Глинка
- Б) П. Чайковский
- С) Н. Римский-Корсаков

8. Найди портрет С.В. Рахманинова?



А)



Б)



С)

**9. Какой композитор первоначально был юристом?**

- А) Н.А.Римского-Корсаков
  - Б) П.Чайковский
  - С) А.Бородин
- 10. Кто композитор кантаты «Александр Невский»?**
- А) П.Чайковский
  - Б) М.Глинка
  - С) С.С.Прокофьев

**II Задание: Послушай музыкальные фрагменты, определи на слух какое произведение звучит. Соотнести порядковый номер звучания с буквой, под которой написано название произведения.**

- 1. А) «Жаворонок» М.Глинка
- 2. Б) «Концерт №1» П.Чайковский
- 3. С) «Вокализ» С.В.Рахманинов
- 4. Д) Кантата «Александр Невский» С.Прокофьев
- 5. Е) Романс «Я помню чудное мгновенье» П.Чайковский

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутришкольного мониторинга по музыке для \_\_4\_\_ класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Музыка» в 4 классе.

Объект оценивания: повторение изученного в 4 классе.

Вид работы: тестирование и музыкальная викторина

**2. Проверяемые планируемые результаты.**

Знать особенности творчества европейских композиторов, музыкальные жанры разных стран мира, музыкальные инструменты разных стран мира, выдающихся композиторов, особенности крупной формы: гимн, концерт, симфония. Знать наиболее известные произведения золотого фонда мировой музыкальной культуры.

Каждый вариант контрольно-измерительных материалов состоит из 2 частей и включает в себя 11 заданий

Часть 1 содержит 10 заданий с выбором и записью номера правильного ответа

Часть 2 содержит 5 задания, объединенных общим видом деятельности – определить на слух музыкальные произведения

### Распределение заданий по разделам программы

№	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемые умения
I	Многоцветие музыкальной картины мира	1. Особенности творчества европейских композиторов 2. Музыкальные жанры разных стран мира
	Музыка мира сквозь «призму» русской классики	3. Музыкальные инструменты разных стран мира
	Музыкальное общение без границ	4. Выдающиеся композиторы
	Искусство слышать музыку	5. Особенности крупной формы: гимн, концерт, симфония
II	Музыкальная викторина	Знать наиболее известные произведения золотого фонда мировой музыкальной культуры

□

### Критерии оценивания

I часть: за верное выполнение каждого тестового задания участник получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальный балл за I часть – 10 баллов

II часть (музыкальная викторина) включает 5 музыкальных произведений: за каждое верно выбранное произведение участник получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальный балл за I часть – 10 баллов

Максимальный балл за музыкальную викторину – 5 баллов

Максимальный балл за все задания: 15 баллов На стартовую диагностику отводится 40 минут.

На стартовую диагностику отводится 40 минут.

### 3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»

<b>50-69%</b>	<b>базовый</b>	<b>«3»</b>
<b>менее 50%</b>	<b>не достиг базового уровня</b>	<b>«2»</b>

**Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу**

<b>Отметка по пятибалльной системе</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Первичный балл</b>	<b>0-7</b>	<b>8-10</b>	<b>11-13</b>	<b>14-15</b>

**Демонстрационный вариант итоговой диагностики по музыке 4 класс**  
**1 вариант**

**I Задание: Рядом с номером вопроса поставь букву правильного ответа.**

**1. Кто из композиторов сочинял только для фортепиано?**

- А) П.Чайковский
  - Б) Ф.Шопен
  - С) М.Мусоргский
- 2. Любимый инструмент И.Баха?**

- А) скрипка
- Б) фортепиано
- С) орган

**3. Баркарола – это...?**

- А) песня лодочника
- Б) песня крестьянина
- С) песня моряка

**4. Где появился танец «Лявониха»?**

- А) Украина
  - Б) Белоруссия
  - С) Германия
- 5. Найди народные инструменты Испании?**

- А) скрипка, кото
- Б) гитара, кастаньеты
- С) виолончель, бандура

**6. Цимбалы – это инструмент?**

- А) Белоруссии
- Б) Японии
- С) России

**7. Найди портрет Ф. Шопена?**



А



Б



С

**8. Какого композитора звали Людвиг ...?**

- А) Моцарт
- Б) Бетховен
- С) Шуберт

**9. Кто композитор Государственного гимна РФ?**

- А) А.Пахмутова
- Б) П.Чайковский

С) А.Александров

**10. Инструментальное произведение для симфонического оркестра и солирующего инструмента – это...?**

А) симфония

Б) романс

С) концерт

**II Задание: Послушай музыкальные фрагменты, определи на слух какое произведение звучит. Соотнеси порядковый номер звучания с буквой, под которой написано название произведения.**

1. А) «Аве Мария» Ф.Шуберт

2. Б) Симфония №40 В.Моцарт

3. С) «Токката и фуга» И.Бах

4. Д) «Шутка» И.Бах

5. Е) «Утро» Э.Григ

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  
**(оценка индивидуальных достижений обучающихся)**

**ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ**

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из четырех предложенных. Обведи цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется выбрать несколько верных ответов. Внимательно читай текст заданий.

В работе будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

## Итоговый тест по окружающему миру, 1 класс

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### Вариант 1

#### 1. Какой формы планета Земля?

- 1) шара
- 2) круга
- 3) овала
- 4) полукруга

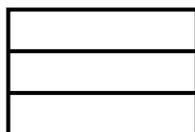
#### 2. Раздели слова на 2 группы и запиши их в 2 столбика: человек, камень, солнце, ворона.

Живая природа	Неживая природа

#### 3. Чего нельзя делать, если почувствуешь запах газа?

- 1) включать свет
- 2) открывать форточку
- 3) звонить по телефону 04
- 4) сообщать взрослым

#### 4. Раскрась флаг России.



#### 5. Почему комнатные растения ставят ближе к окну?

---

---

#### 6. Самые близкие люди?

- 1) друзья
- 2) одноклассники
- 3) семья
- 4) учителя

**7. За каким днём недели придёт четверг?**

- 1) за вторником
- 2) за пятницей
- 3) за средой
- 4) за субботой

**8. Напиши 3 названия птиц:** \_\_\_\_\_

---

**9\*. Чего нельзя делать в лесу?**

- 1) гулять
- 2) собирать грибы
- 3) брать детёнышей животных
- 4) оставлять мусор

**10\*. Для чего нужны искусственные спутники?**

- 1) для наблюдения за погодой
- 2) для туристических поездок
- 3) для передачи сигналов для радио и телевидения
- 4) для обеспечения связи на дальние расстояния

## Рекомендации по оценке выполнения заданий работы

### 1 вариант

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания						
1	<p><b>Ответ:</b> 1) шара</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1						
2	<p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Живая природа</th> <th style="text-align: center;">Неживая природа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><i>человек</i></td> <td style="text-align: center;"><i>камень</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>ворона</i></td> <td style="text-align: center;"><i>солнце</i></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>2 балла</i> – правильно заполнены все ячейки таблицы  <i>1 балл</i> – один или два элемента помещены в ошибочные ячейки  <i>0 баллов</i> – в остальных случаях</p>	Живая природа	Неживая природа	<i>человек</i>	<i>камень</i>	<i>ворона</i>	<i>солнце</i>	2
Живая природа	Неживая природа							
<i>человек</i>	<i>камень</i>							
<i>ворона</i>	<i>солнце</i>							
3	<p><b>Ответ:</b> 1) включать свет</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1						
4	<p><b>Ответ:</b></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><i>1 балл</i> – правильно раскрашен флаг.  <i>0 баллов</i> – неправильный раскрашен флаг</p>	1						

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
5	<p><b>Ответ:</b> Чтобы растения получали больше света.</p> <p><i>2 балла</i>- дан полный правильный ответ  <i>1 балл</i> – наряду с правильным ответом , дан и неправильный ответ.  <i>0 баллов</i> –дан неправильный ответ или</p>	2
6	<p><b>Ответ:</b> 3) семья</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
7	<p><b>Ответ:</b> 3) за средой</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
8	<p><b>Ответ:</b> Названы птицы.</p> <p><i>1 балл</i> –дан правильный ответ.  <i>0 баллов</i> –дан неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
9	<p><b>Ответ:</b> 3) брать детёнышей животных  4) оставлять мусор</p> <p><i>2 балла</i> – правильно указаны оба элемента ответа  <i>1 балл</i> – правильно указан только один из элементов ответа  <i>0 баллов</i> – в остальных случаях</p>	2
10	<p><b>Ответ:</b> 1)для наблюдения за погодой  3) для передачи сигналов для радио и телевидения  4) для обеспечения связи на дальние расстояния</p> <p><i>3 балла</i> – правильно указаны три элемента ответа  <i>2 балла</i> – правильно указаны два элемента ответа  <i>1 балл</i> – правильно указан только один из элементов ответа  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ</p>	3

## Итоговый тест по окружающему миру, 1 класс

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### Вариант 2

1. На какой предмет по форме похоже Солнце?

- 1) на мяч
- 2) на тарелку
- 3) на дыню
- 4) на торт

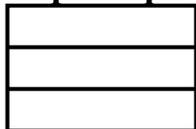
2. Раздели слова на 2 группы и запиши их в 2 столбика: *олень, берёза, гранит, ветер.*

Живая природа	Неживая природа

3. От какого предмета в доме можно получить ожог?

- 1) от холодильника
- 2) от телевизора
- 3) от утюга
- 4) от пылесоса

1. Раскрась флаг России



5. Почему птицы осенью улетают на юг?

---

---

6. Кто не является членом семьи?

- 1) бабушка
- 2) сестра
- 3) сосед
- 4) папа

**7.Какое событие произойдет в будущем?**

- 1) ты родишься
- 2) ты закончишь школу
- 3) ты сделаешь первый шаг
- 4) ты станешь выпускником детского сада

**8. Напиши 3 названия рыб:**

---

---

**9\*.Какой мусор нельзя закапывать в лесу?**

- 1) стеклянные бутылки
- 2) бумажную упаковку
- 3) полиэтиленовые пакеты
- 4) пищевые отходы

**10\*. Люди , каких профессий работают ночью?**

- 1) полицейские
- 2) пожарные
- 3) учителя
- 4) врачи

## Рекомендации по оценке выполнения заданий работы

### 2 вариант

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания						
1	<p><b>Ответ:</b> 1) на мяч</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1						
2	<p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Живая природа</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Неживая природа</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>олень</i></td> <td style="text-align: center;"><i>гранит</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>берёза</i></td> <td style="text-align: center;"><i>ветер</i></td> </tr> </table> <p><i>2 балла</i> – правильно заполнены все ячейки таблицы  <i>1 балл</i> – один или два элемента помещены в ошибочные ячейки  <i>0 баллов</i> – в остальных случаях</p>	<b>Живая природа</b>	<b>Неживая природа</b>	<i>олень</i>	<i>гранит</i>	<i>берёза</i>	<i>ветер</i>	2
<b>Живая природа</b>	<b>Неживая природа</b>							
<i>олень</i>	<i>гранит</i>							
<i>берёза</i>	<i>ветер</i>							
3	<p><b>Ответ:</b> 3) от утюга</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1						
4	<p><b>Ответ:</b></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><i>1 балл</i> – правильно раскрашен флаг.</p>	1						

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
	<i>0 баллов</i> –неправильный раскрашен флаг	
5	<p><b>Ответ:</b> Не могут найти корм.</p> <p><i>2 балла</i>- дан полный правильный ответ  <i>1 балл</i> – наряду с правильным ответом , дан и неправильный ответ.  <i>0 баллов</i> –дан неправильный ответ или</p>	2
6	<p><b>Ответ:</b> 3) сосед</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
7	<p><b>Ответ:</b> 2) ты закончишь школу</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
8	<p><b>Ответ:</b> Названы рыбы.</p> <p><i>1 балл</i> –дан правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – дан неправильный ответ или наряду с правильным, дан и неправильный ответ.</p>	1
9	<p><b>Ответ:</b> 1) стеклянные бутылки  3) полиэтиленовые пакеты</p> <p><i>2 балла</i> – правильно указаны оба элемента ответа  <i>1 балл</i> – правильно указан только один из элементов ответа  <i>0 баллов</i> – в остальных случаях</p>	2
10	<p><b>Ответ:</b> 1) полицейские  2) пожарные  4) врачи</p> <p><i>3 балла</i> – правильно указаны три элемента ответа  <i>2 балла</i> – правильно указаны два элемента ответа  <i>1 балл</i> – правильно указан только один из элементов ответа  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ</p>	3

№ зада- ния	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Макси- маль- ный балл за выпол- нение задани я

### Итоговый тест по окружающему миру, 1 класс

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

#### Вариант 3

**1. Каким цветом на карте обозначены водоёмы?**

- 1) белым
- 2) синим
- 3) зелёным
- 4) жёлтым

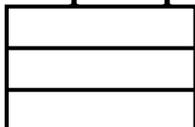
**2. Раздели слова на 2 группы и запиши их в 2 столбика: *белка, робот, дуб, снег.***

Живая природа	Неживая природа

**3. Где можно переходить улицу?**

- 1) где не видно машин
- 2) где есть переход
- 3) где дорога уже
- 4) где нет ограждений

**2. Раскрась флаг России.**



## **5. Почему на Луне не могут жить люди?**

---

---

## **6. Кто занимается сохранением здоровья и жизни людей?**

- 1) учёный
- 2) врач
- 3) учитель
- 4) строитель

## **7. Какой из месяцев не является летним?**

- 1) июнь
- 2) август
- 3) октябрь
- 4) июль

## **8. Напиши 3 названия насекомых:**

---

---

## **9\* К чему может привести громкая музыка в лесу?**

- 1) птицы улетят из гнёзд
- 2) животные подойдут близко к человеку
- 3) животные могут не услышать сообщение сородичей
- 4) животные могут напасть на человека

## **10\*. Когда нужно обязательно мыть руки?**

- 1) после еды
- 2) после игр с животными
- 3) после туалета
- 4) после игр в песочнице

## Рекомендации по оценке выполнения заданий работы

### 3 вариант

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания						
1	<p><b>Ответ:</b> 2) синим</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1						
2	<p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Живая природа</th> <th style="text-align: center;">Неживая природа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><i>белка</i></td> <td style="text-align: center;"><i>робот</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>дуб</i></td> <td style="text-align: center;"><i>снег</i></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>2 балла</i> – правильно заполнены все ячейки таблицы  <i>1 балл</i> – один или два элемента помещены в ошибочные ячейки  <i>0 баллов</i> – в остальных случаях</p>	Живая природа	Неживая природа	<i>белка</i>	<i>робот</i>	<i>дуб</i>	<i>снег</i>	2
Живая природа	Неживая природа							
<i>белка</i>	<i>робот</i>							
<i>дуб</i>	<i>снег</i>							
3	<p><b>Ответ:</b> 2) где есть переход</p>	1						

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
	<p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	
4	<p><b>Ответ:</b></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><i>1 балл</i> – правильно раскрашен флаг.  <i>0 баллов</i> –неправильный раскрашен флаг</p>	1
5	<p><b>Ответ:</b> На Луне нет воздуха.</p> <p><i>2 балла</i>- дан полный правильный ответ  <i>1 балл</i> – наряду с правильным ответом , дан и неправильный ответ.  <i>0 баллов</i> –дан неправильный ответ или</p>	2
6	<p><b>Ответ:</b> 2) врач</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
7	<p><b>Ответ:</b> 3) октябрь</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
8	<p><b>Ответ:</b> Названы насекомые.</p> <p><i>1 балл</i> –дан правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – дан неправильный ответ или наряду с правильным, дан и неправильный ответ.</p>	1
9	<p><b>Ответ:</b> 1) птицы улетят из гнёзд  3) животные могут не услышать сообщение сородичей</p>	2

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
	<p>2 балла – правильно указаны оба элемента ответа  1 балл – правильно указан только один из элементов ответа  0 баллов – в остальных случаях</p>	
10	<p><b>Ответ:</b> 2) после игр с животными  3) после туалета  4) после игр в песочнице</p> <p>3 балла – правильно указаны три элемента ответа  2 балла – правильно указаны два элемента ответа  1 балл – правильно указан только один из элементов ответа  0 баллов – выбран неправильный ответ</p>	3

### Итоговый тест по окружающему миру, 1 класс

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

#### Вариант 4

**1. Как назвал свою модель земли учёный, создавший глобус?**

- 1) земная груша
- 2) земное яблоко
- 3) земной огурец
- 4) земной баклажан

**2. Раздели слова на 2 группы и запиши их в 2 столбика: известняк, роза, лягушка, дождь.**

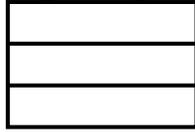
Живая природа	Неживая природа

**3. До какого возраста детям запрещено кататься на велосипеде по улицам и дорогам?**

- 1) до 7 лет

- 2) до 14 лет
- 3) до 10 лет
- 4) до 12 лет

**3. Раскрась флаг России.**



**5. Какую пользу цветам приносят бабочки?**

---

---

**6. Какой профессии не бывает?**

- 1) учитель
- 2) повар
- 3) строитель
- 4) студент

**7. Когда начинается учебный год?**

- 1) осенью
- 2) зимой
- 3) весной
- 4) летом

**8. Напиши 3 названия зверей:**

---

---

**9\*. Как ты можешь помочь в охране природы?**

- 1) лечить дома раненых животных
- 2) не мусорить в лесу
- 3) высаживать деревья
- 4) ловить браконьеров

**10\*. Какие автомобили относятся к спецтранспорту?**

- 1) пожарная машина
- 2) легковой автомобиль
- 3) полицейская машина
- 4) скорая помощь

## Рекомендации по оценке выполнения заданий работы

### 4 вариант

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания				
1	<p><b>Ответ:</b> 2)земное яблоко</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1				
2	<p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Живая природа</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Неживая природа</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>роза</i></td> <td style="text-align: center;"><i>известняк</i></td> </tr> </table>	<b>Живая природа</b>	<b>Неживая природа</b>	<i>роза</i>	<i>известняк</i>	2
<b>Живая природа</b>	<b>Неживая природа</b>					
<i>роза</i>	<i>известняк</i>					

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания		
	<table border="1" data-bbox="454 495 1101 544" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><i>лягушка</i></td> <td style="text-align: center;"><i>дождь</i></td> </tr> </table> <p><i>2 балла</i> – правильно заполнены все ячейки таблицы  <i>1 балл</i> – один или два элемента помещены в ошибочные ячейки  <i>0 баллов</i> – в остальных случаях</p>	<i>лягушка</i>	<i>дождь</i>	
<i>лягушка</i>	<i>дождь</i>			
3	<p><b>Ответ:</b> 2) до 14 лет</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1		
4	<p><b>Ответ:</b></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><i>1 балл</i> – правильно раскрашен флаг.  <i>0 баллов</i> –неправильный раскрашен флаг</p>	1		
5	<p><b>Ответ:</b> Бабочки опыляют цветы.</p> <p><i>2 балла</i>- дан полный правильный ответ  <i>1 балл</i> – наряду с правильным ответом , дан и неправильный ответ.  <i>0 баллов</i> –дан неправильный ответ или</p>	2		
6	<p><b>Ответ:</b> 4) студент</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1		
7	<p><b>Ответ:</b> 1)осенью</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1		
8	<p><b>Ответ:</b> Названы звери.</p>	1		

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
	<p><i>1 балл</i> – дан правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – дан неправильный ответ или наряду с правильным, дан и неправильный ответ.</p>	
9	<p><b>Ответ:</b> 2) не мусорить в лесу  3) высаживать деревья</p> <p><i>2 балла</i> – правильно указаны оба элемента ответа  <i>1 балл</i> – правильно указан только один из элементов ответа  <i>0 баллов</i> – в остальных случаях</p>	2
10	<p><b>Ответ:</b>  1) пожарная машина  3) полицейская машина  4) скорая помощь</p> <p><i>3 балла</i> – правильно указаны три элемента ответа  <i>2 балла</i> – правильно указаны два элемента ответа  <i>1 балл</i> – правильно указан только один из элементов ответа  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ</p>	3

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.**  
**(оценка индивидуальных достижений обучающихся**  
**2 класса)**

**КОДИФИКАТОР**  
**планируемых результатов освоения основной образовательной**  
**программы начального общего образования по окружающему миру для**  
**проведения процедур оценки качества начального образования (для**  
**оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной

области «Обществознание. Естествознание» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир»<sup>1</sup> и Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»<sup>2</sup>.

В первую часть кодификатора включены операционализированный список умений для планируемых результатов блока «Второклассник научится», так как планируемые результаты блока «Второклассник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат персонифицированной оценке.

Во вторую часть кодификатора не включены элементы содержания, выделенные в Примерной программе курсивом, в связи с тем, что данное содержание подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу.

---

<sup>1</sup> Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 70-72)

<sup>2</sup> Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с. (с. 88-90)

## Раздел 1. Перечень планируемый результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»

В первом столбце указан код планируемого результата в соответствии с содержательным разделом («Человек и природа» и «Человек и общество»), к которому он относится. Во втором столбце приводится код операционализированного умения, для которого создаются проверочные задания.

КОД	Проверяемые умения
<b>1. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»</b>	
<i>1.1</i>	<i>Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы</i>
1.1.1	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
1.1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
1.1.3	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
1.1.4	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
1.1.5	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
<i>1.2</i>	<i>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки</i>
1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
1.2.2	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы
<i>1.3</i>	<i>Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы</i>
1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
<i>1.4</i>	<i>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов</i>
1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и

	<b>КОД</b>	<b>Проверяемые умения</b>
		правилам техники безопасности
1.5		<i>Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</i>
	1.5.1	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
	1.5.2	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
1.6		<i>Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации</i>
	1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
	1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации
1.7		<i>Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов</i>
	1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
1.8		<i>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе</i>
	1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
	1.8.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
1.9		<i>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека</i>
	1.9.1	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
1.10		<i>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</i>
	1.10.1	понимать необходимость здорового образа жизни
	1.10.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
	1.10.3	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
<b>2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»</b>		
2.1		<i>Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город</i>
	2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
	2.1.2	называть столицу России
	2.1.3	узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и

	КОД	Проверяемые умения
		родного края
	2.1.4	находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город
2.2		<i>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)</i>
	2.2.1	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
2.3		<i>Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</i>
	2.3.1	выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению
	2.3.2	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений
	2.3.3	использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе
2.4		<i>Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих</i>
	2.4.1	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### итоговой работы для 2 класса начальной школы по окружающему миру

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

#### *Назначение КИМ*

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества достижения второклассников, планируемых результатов обучения по предметной области «Обществознание. Естествознание. (Окружающий мир)». При этом оценивается две категории:

- индивидуальная общеобразовательная подготовка по предмету «Окружающий мир» учащихся, второго класса. Качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования по предмету «Окружающий мир» для всей совокупности учащихся, участвующих в данной процедуре.

#### *Документы, определяющие содержание КИМ*

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
- 2) Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с.;
- 3) Примерная программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с.);
- 4) Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 2 (Окружающий мир); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 96 с.

## ***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

### ***Структура КИМ***

На основании документов, перечисленных в п. 2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)» для проведения процедур оценки качества начального образования (проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся).

Первая часть кодификатора содержит операционализированный перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир». В кодификатор на основании целей, стоящих перед данной работой, включены лишь те планируемые результаты, которые относятся к блоку «Второго класса» и являются основанием для проведения индивидуальной оценки уровня подготовки второклассников. Вторая часть представляет собой перечень проверяемых элементов содержания, который разработан на основе примерной программы для начального общего образования по предмету «Окружающий мир». В содержании курса в соответствии с примерной программой выделено три раздела «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». В каждом из разделов определены темы, а для каждой темы указаны элементы содержания, которые могут быть проверены в рамках проведения индивидуальной оценки учебных достижений школьников. В раздел 2 кодификатора не включены содержательные элементы, выделенные в примерной программе курсивом, как не подлежащие персонифицированной оценке на момент окончания второго класса.

Исходя из необходимости диагностики всего спектра планируемых результатов раздела «Второклассник научится» целесообразно данную работу строить из серии равноценных по сложности, но различных по структуре проверяемых планируемых результатов вариантов. Серия вариантов для такой работы должна удовлетворять следующим условиям:

1. Все варианты должны быть равноценны по сложности для обеспечения равных возможностей при получении учащимися индивидуальной оценки.
2. Каждый из вариантов должен удовлетворять требованиям к построению итоговой работы для 2 класса начальной школы по предмету «Окружающий мир».
3. Серия вариантов должна обеспечивать проверку всех планируемых результатов, представленных в разделе 1 кодификатора.
4. Серия вариантов должна обеспечить проверку каждого планируемого результата как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.

5. Серия вариантов должна обеспечивать валидность измерения по контролируемым элементам содержания, представленным в разделе 2 кодификатора.

Каждый вариант конструируется таким образом, чтобы обеспечить проверку не менее половины планируемых результатов и контроль не менее половины содержательных тем курса «Окружающий мир» (см. раздел 2 кодификатора).

Предмет «Окружающий мир» может изучаться на основании различных соотношений объемов учебного времени для разделов «Природа» и «Жизнь города и села». Все демонстрационные материалы (планы серии вариантов и демонстрационный вариант) предложены исходя из приоритетного изучения естественнонаучной части курса «Окружающий мир».

Работа может состоять из заданий различных типов. Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется проверяемым содержанием. При этом структура варианта строится исходя из перечня планируемых результатов. Задания базового и повышенного уровня сложности располагаются исходя из их принадлежности к проверке того или иного планируемого результата.

В данном проекте предлагается серия из четырех вариантов, удовлетворяющая перечисленным выше требованиям. При этом каждый вариант состоит из 15 заданий, среди которых 12 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня сложности.

### ***Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности***

Количество заданий, проверяющих каждый планируемый результат, в серии вариантов определяется количеством умений, которые соответствуют данному планируемому результату и его значимостью в ряду видов деятельности, необходимых для продолжения образования по областям «Естествознание» и «Обществознание» в основной школе. Минимальное число заданий, проверяющих один и тот планируемый результат в серии вариантов, – не менее двух заданий разного уровня сложности.

В зависимости от используемого в данном образовательном учреждении типа тематического планирования, может изменяться соотношение числа планируемых результатов по разделам «Человек и природа» и «Человек и общество».

Общее количество заданий в серии вариантов по каждой из тем приблизительно пропорционально ее содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данной темы в школьном курсе окружающего мира.

Для конкретного образовательного учреждения отбор содержания заданий (проверяемые элементы в соответствии с разделом 2 кодификатора) может осуществляться в соответствии с тем учебно-методическим комплектом, по которому велось обучение. Кроме того, материал курса имеет региональные особенности, так как базируется, в первую очередь, на изучении природы и культуры родного края. Поэтому при использовании предлагаемых ниже планов вариантов следует учитывать эти особенности: например, заменять содержательные элементы заданий на те, которые непосредственно изучались школьниками данного класса.

Серия вариантов данного проекта сконструирована на основании тематического планирования, в котором большая часть часов отводится на раздел «Природа». В таблице 1 приведено примерное распределение заданий по основным разделам курса окружающего мира в случае использования данного варианта тематического планирования.

**Таблица 1**

***Распределение заданий по основным разделам курса***

Раздел курса	Примерное число заданий в серии вариантов
Человек и природа	10
Человек и общество	3
Правила безопасной жизни	2
Итого:	15

***Распределение заданий КИМ по уровню сложности***

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Использование заданий различного уровня сложности позволяет:

- а) дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений;
- б) оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Распределение заданий по уровню сложности для любого из вариантов серии представлено в таблице 2.

**Таблица 2**

***Распределение заданий по уровням сложности***

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	12	12	60%
Повышенный	3	8	40%
<b>Итого:</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом***

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0, 1 или 2 балла.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла в соответствии с критериями оценивания, которые приводятся в конце варианта.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за эти задания составляет 3 балла. К каждому заданию приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Качество выполнения учащимся работы в целом определяется по двум направлениям:

- 1) Индивидуальная оценка уровня достижения второклассником планируемых результатов обучения по предмету «Окружающий мир».
- 2) Оценка достижения группой тестируемых всего спектра планируемых результатов по предмету «Окружающий мир».

В первом случае индивидуальная оценка определяется тестовым баллом за задания разного уровня сложности, набранным учащимся по результатам выполнения всех заданий работы. Такой подход позволяет с учетом содержания и сложности выполненных учащимся заданий охарактеризовать его успешность не только на базовом, но и на повышенном уровне подготовки и тем самым осуществить более тонкую дифференциацию успехов учащихся.

В период введения новых стандартов принято считать, что учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он выполнил верно около 65% заданий базового уровня. Использование этого критерия для оценки

выполнения данной работы означает, что за 12 заданий базового уровня сложности требуется получить не менее 13 баллов. Этот результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по предмету, необходимой для продолжения образования в основной школе, и об освоении проверяемых планируемых результатов на опорном материале курса. При получении учащимся 12-13 баллов считается, что он демонстрирует прочную базовую подготовку: наличие опорной системы знаний, необходимой для успешного продолжения образования на следующей ступени, произвольное использование сформированных учебных действий.

Считается, что учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня, если он получил за задания этого уровня не менее 5 баллов (то есть полностью или частично справился хотя бы с половиной из этих заданий). Чем ближе число баллов, полученных учащимся за выполнение этой группы заданий, к максимальному значению (10 баллам), тем более у него развита способность применять знания в измененной ситуации.

Результаты выполнения заданий работы позволяют осуществить достаточно тонкую дифференциацию четвероклассников по уровню подготовки. Подготовку характеризует способность ученика применять изученные учебные действия как в стандартной ситуации (достиг, или не достиг уровня базовой подготовки по курсу начальной школы), так и в измененной учебной или практической ситуации (успешно справляется, или не справляется с выполнением заданий повышенного уровня).

Во втором случае оценка достижения группой тестируемых всего спектра планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» определяется после анализа средних результатов выполнения групп заданий, проверяющих каждый из планируемых результатов.

Для каждого планируемого результата определяется уровень достижения. Планируемый результат считается достигнутым на данном уровне сложности, если средний процент выполнения группы заданий этого уровня сложности, проверяющих данный планируемый результат, составляет более 65% для заданий с выбором ответа и более 35 % для заданий с кратким ответом и с развернутым ответом.

### ***Время выполнения варианта КИМ***

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

### ***Дополнительные материалы и оборудование***

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

### ***Условия проведения тестирования (требования к специалистам)***

Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

### ***Рекомендации по подготовке к работе***

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

### ***План варианта КИМ***

План серии вариантов данной работы должен удовлетворять требованиям, приведенным в разделах 4-6 данной спецификации.

Приведен план демонстрационного варианта, удовлетворяющего указанным выше требованиям. В плане указаны планируемые результаты и операционализированные умения, проверяемые заданиями, раздел и тема курса, к которым относятся задания, уровни сложности каждого из заданий, типы заданий, максимальный балл за выполнение каждого задания и примерное время, на которое рассчитано полное выполнение работы.

Демонстрационный вариант включает задания по двум основным разделам курса – «Человек и природа» и «Человек и общество». Распределение числа заданий по двум разделам курса выполнено с учетом тематического планирования, в котором основное учебное время отводится на изучение естественнонаучной части предмета «Окружающий мир».

Также предлагается демонстрационный вариант работы по предмету «Окружающий мир», сконструированный на основании изложенных выше требований и являющийся частью данной серии вариантов.

В демонстрационном варианте использованы задания разных типов:

- 1) Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного слова.
- 3) Задания с кратким ответом на множественный выбор правильных ответов, в которых учащемуся предлагается выбрать все верные утверждения или объекты из числа предложенных.
- 4) Задание с кратким ответом на соответствие элементов.
- 5) Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.
- 2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

**План демонстрационного варианта работы для проведения процедур  
оценки качества начального образования (проведения оценки  
индивидуальных достижений обучающихся) для учащихся 2 класса**

№ задания	Проверяемое умение	Раздел / тема курса	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения
1	Знать своё адрес	Где мы живём	Б	ВО	1	1
2	Уметь различать живую и неживую природу	Природа	Б	ВО	1	2
3	Расширять представления об осенних явлениях в неживой природе	Природа	Б	ВО	1	2
4	Научатся рассказывать о загрязнении и охране воды	Природа	Б	ВО	1	2
5	Уметь соотносить группы животных	Природа	Б	ВО	1	2
6	Знать значение слова «экономика»	Жизнь города и села	Б	ВО	2	1
7	Различать образовательные учреждения	Жизнь города и села	Б	ВО	1	1
8	Знать разнообразие профессий	Жизнь города и села	Б	ВО	1	1
9	Расширить представления в неживой природе	Жизнь города и села	Б	ВО	1	2
10	Знать какие части тела относятся к внутреннему, а какие к внешнему строению тела человека	Здоровье и безопасность	Б	ВО	1	2
11	Какие правила дорожного движения должен знать пешеход	Здоровье и безопасность	Б	ВО	1	2
12	Знать что такое семья	Общение	Б	ВО	1	4
13	Знать что такое культура поведения	Общение	П	КО	1	3
14	Уметь правильно различать стороны горизонта	Путешествия	П	РО	3	4
15	Знать признаки времён года	Природа	П	РО	3	2

№ задания	Проверяемое умение	Раздел / тема курса	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения
15	ИТОГО: 15 заданий Максимальный балл – 20 баллов Общее время выполнения – 45 минут		12 Б 3 П	12 ВО 1 КО 2 РО	20 баллов	45 мин

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

### итоговой работы для второго класса начальной школы по окружающему миру

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Демонстрационный вариант разработан для оценки овладения второго класса начальной школы планируемыми результатами обучения по предмету «Окружающий мир». Подходы к разработке содержания и структуры данного варианта представлены в спецификации работы.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что включенные в него задания не отражают всех планируемых результатов, достижение которых будет проверяться с помощью всей серии КИМ. Полный перечень элементов, которые могут контролироваться, приведен в кодификаторе, определяющем в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)». Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре КИМ, количестве заданий, их форму и уровне сложности.

### ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из четырех предложенных. Обведи цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется выбрать несколько верных ответов. Внимательно читай текст заданий.

В работе будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

## Итоговый тест по окружающему миру, 2 класс 1 вариант

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Страна, в которой мы живём, называется:
  1. Франция
  2. Россия
  3. Китай
  4. Турция
2. Что относится к неживой природе?
  1. Куст
  2. Ручей
  3. Гриб
  4. Рак
3. В каком ответе осенние месяцы перечислены в правильном порядке?
  1. Сентябрь, ноябрь, октябрь
  2. Ноябрь, сентябрь, октябрь
  3. Сентябрь, октябрь, ноябрь
4. Отметьте верное утверждение.
  1. Вода относится к живой природе.
  2. Вода не относится к природе.
  3. Вода относится к неживой природе.
5. Какое животное является домашним.
  1. кролик
  2. выдра
  3. муха
  4. скворец
6. Кто работает в торговле?
  1. продавец
  2. врач
  3. сталевар
  4. учитель
7. Что относится к учреждениям культуры?
  1. школа
  2. театр
  3. больница
  4. милиция
8. Где работает ткачиха?
  1. в школе
  2. в больнице
  3. на фабрике
  4. в столовой
9. какие сезонные изменения происходят в природе зимой?
  1. птицы улетают в тёплые края

2. деревья сбрасывают листву
3. осадки выпадают в виде снега
4. звери выводят детёнышей.

10. К внутреннему строению тела человека относится:

1. шея
2. живот
3. спина
4. кишечник

11. На какой сигнал светофора нельзя переходить дорогу?

1. на красный.
2. на зелёный
3. на жёлтый
4. на все, если это перекрёсток

12. Кто должен делать уборку в доме?

1. мама
2. бабушка
3. дети
4. вся семья

13. Что нужно сказать при встрече с учителем?

---

14. Какие действия детей могут вызвать пожар?

---

---

15. Перечислите зимние признаки

---

---

---

## Итоговый тест по окружающему миру, 2 класс 2 вариант

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Столица Российской Федерации:

1. Санкт-Петербург
2. Екатеринбург
3. Москва
4. Воронеж

2. Что относится к неживой природе?

1. вулкан
2. сосулька
3. дуб
4. звезда

3. К осенним явлениям в неживой природе не относятся:

1. похолодание
2. появление инея
3. ледостав
4. увядания трав

4. Что люди строят для защиты воды от загрязнения?

1. плотины
2. набережные
3. очистные сооружения
4. каналы

5. Какое животное может быть только диким?

1. пчела
2. голубь
3. лиса
4. корова

6. Кто работает в сельском хозяйстве?

1. конструктор
2. актёр
3. доярка
4. товаровед

7. Что относится к образовательным учреждениям?

1. университет
2. больница
3. выставка
4. музей

8. Кто не работает в кафе?

1. официант
2. повар
3. стоматолог
4. буфетчик

9. Какого явления природы не бывает зимой?

1. снегопад
2. замерзания рек
3. радуги
4. морозов

10. К внешнему строению тела человека относится:

1. голова
2. желудок
3. сердце
4. головной мозг

11. Как переходить дорогу, если нет светофоров и переходов?

1. посмотреть налево и направо
2. посмотреть направо, а на середине дороги- налево
3. посмотреть налево, а на середине дороги- направо
4. быстро перебежать

12. Какие обязанности в семье выполняет мама?

1. зашивает одежду
2. ремонтирует
3. двигает мебель
4. забивает гвозди

13. Что нужно говорить после обеда?

---

14. Что такое линия горизонта?

---

15. Перечислите летние признаки

---

---

---

## Итоговый тест по окружающему миру, 2 класс 3 вариант

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. В какой строке перечислены символы России?
  1. Гимн, граница, флаг
  2. Герб, флаг, гимн
  3. Национальность, язык, гимн
  4. Граница, государственный язык
2. Что не относится к природе?
  1. гвоздь
  2. луна
  3. камень
  4. воздух
3. Почему осенним утром земля и крыши домов белые?
  1. от снега
  2. от росы
  3. от града
  4. это заморозки
4. Как очищается использованная вода?
  1. в трубах
  2. в земле
  3. на очистных сооружениях
  4. очищается сама
5. Какое домашнее животное даёт человеку молоко и мясо?
  1. баран
  2. корова
  3. свинья
  4. курица
6. Что производит промышленность?
  1. зерно
  2. автомобили
  3. дома
  4. знания
7. Каким может быть музей?
  1. краеведческим
  2. хозяйственным
  3. продуктовым
  4. канцелярским
8. Какую специальность может иметь врач?
  1. воспитатель
  2. терапевт

3. кондитер

4. плотник

9. Чего не нужно делать зимой?

1. в морозы разводить в лесу костры

2. тепло одеваться

3. подкармливать птиц

4. гулять на свежем воздухе

10. Как называется орган дыхания человека?

1. лёгкие

2. желудок

3. сердце

4. грудь

11. Цвет светофора, разрешающий переходить улицу:

1. красный

2. жёлтый

3. зелёный

12. Какие обязанности в семье выполняет папа?

1. ремонтирует

2. шьёт

3. вяжет

4. гладит бельё

13. Что нужно сделать сначала, позвонив по телефону?

---

14. Что такое компас?

---

---

15. Перечислите весенние признаки

---

---

---

## Итоговый тест по окружающему миру, 2 класс 4 вариант

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. В России живёт более:
  1. 120 народов
  2. 15 народов
  3. 100 народов
  4. 150 народов
2. Назовите объект неживой природы
  1. Сосна
  2. Воздух
  3. Ромашка
  4. Воробей
3. Какое сезонное природное явление относится к осени?
  1. Цветение растений
  2. Образование сосулек
  3. Морозы
  4. Листопад
4. Чтобы беречь воду нужно:
  1. закрывать кран
  2. реже мыть руки
  3. не купаться в реке
  4. меньше пить
5. Какое домашнее животное даёт человеку шерсть?
  1. кошка
  2. овца
  3. курица
  4. корова
6. Какая промышленность производит одежду?
  1. лёгкая
  2. пищевая
  3. тяжёлая
  4. металлургия
7. Какого театра не бывает?
  1. ужасов
  2. эстрады
  3. кукол
  4. комедии
8. Что необходимо для работы повару?
  1. нитки
  2. микроскоп

3. сито
  4. указка
9. Почему рожь, посаженная осенью, не погибает зимой?
1. она не успевает взойти
  2. в земле она засыпает
  3. ей тепло под снегом
  4. её посыпают специальным веществом
10. Какая часть тела не входит к туловищу?
1. спина
  2. живот
  3. шея
  4. грудь
11. По загородной дороге следует идти:
1. по обочине, навстречу движущемуся транспорту
  2. по обочине, в направлении движению транспорта
  3. по обочине, независимо от направления движения транспорта
  4. по проезжей части дороги
12. Кто не является членом семьи?
1. брат
  2. бабушка
  3. внук
  4. друг
13. Что говорят, если хотят поблагодарить кого-то?

---

14. Что можно делать в школе?

---

---

---

15. Перечислите осенние признаки.

---

---

## Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

### 1 вариант

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнения задания
1	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
2	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
3	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
4	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
5	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
6	Ответ: 1 2 балла- выбран правильный ответ; 0 балл- выбран неверный ответ	2
7	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
8	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
9	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
10	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
11	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
12	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
13	Ответ :Здравствуйте 1 балл- выбран правильный ответ;	1

	0 баллов- выбран неверный ответ	
14	Ответ: игра со спичками, неосторожное обращение с утюгом, плитой 3 балла- дан полный ответ; 1 балл- дан краткий ответ 0 баллов- неверный ответ	3
15	Ответ: дни короткие, а ночи длинные, солнце греет слабо, небо стало ниже 3 балла- дан полный ответ; 1 балл- дан краткий ответ 0 баллов- неверный ответ	3

## 2 вариант

1	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
2	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
3	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
4	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
5	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
6	Ответ: 3 2 балла- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	2
7	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
8	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
9	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
10	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1

11	<p>Ответ: 3  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
12	<p>Ответ: 1  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
13	<p>Ответ: Спасибо  1 балл- дан правильный ответ  0 баллов- дан неверный ответ</p>	1
14	<p>Ответ: граница горизонта, где небо как бы  сходится с земной поверхностью  3 балла- дан правильный ответ  1 балл- дан краткий ответ  0 баллов- неверный ответ</p>	3
15	<p>Ответ: дни стали длинными, а ночи  короткими. Солнце греет жарко.  3 балла- дан правильный ответ  1 балл- дан краткий ответ  0 баллов- неверный ответ</p>	3

### 3 вариант

1	<p>Ответ: 2  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
2	<p>Ответ: 1  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
3	<p>Ответ: 4  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
4	<p>Ответ: 3  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
5	<p>Ответ: 2  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
6	<p>Ответ: 2  2 балла- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ</p>	2
7	<p>Ответ: 1  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
8	<p>Ответ: 2  1 балл- выбран правильный ответ</p>	1

	0 баллов- выбран неверный ответ	
9	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
10	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
11	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
12	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
13	Ответ: поздороваться 1 балл- дан правильный ответ 0 баллов –дан неправильный ответ	1
14	Ответ: прибор для определения сторон горизонта 3 балла – дан правильно ответ 1 балл- дан краткий ответ 0 баллов- неверный ответ	3
15	Ответ: солнце пригревает, небо стало выше, прилёт птиц. 3 балла- дан правильно ответ 1 балл- дан краткий ответ 0 баллов- неверный ответ	3

#### 4 вариант

1	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
2	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
3	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
4	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
5	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
6	Ответ: 1	2

	2 балла- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	
7	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
8	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
9	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
10	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
11	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
12	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
13	Ответ : Спасибо 1 балл- дан правильный ответ 0 баллов- дан неверный ответ	1
14	Ответ: получать знания, общаться с детьми, развивать в себе творчество 3 балла- дан правильный ответ 1 балл- дан краткий ответ 0 баллов- неверный ответ	3
15	Ответ: птицы стали собираться в стаи, листья пожелтели, трава засыхает, становится холоднее 3 балла- дан правильный ответ 1 балл- дан краткий ответ 0 баллов- неверный ответ	3

# **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.**

**(оценка индивидуальных достижений обучающихся  
3 класса)**

## **КОДИФИКАТОР**

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир»<sup>3</sup> и Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»<sup>4</sup>.

В первую часть кодификатора включены операционализированный список умений для планируемых результатов блока «Третьеклассник научится», так как планируемые результаты блока «Третьеклассник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат персонифицированной оценке.

Во вторую часть кодификатора не включены элементы содержания, выделенные в Примерной программе курсивом, в связи с тем, что данное содержание подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу.

---

<sup>3</sup> Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 70-72)

<sup>4</sup> Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с. (с. 88-90)

## Раздел 1. Перечень планируемый результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»

В первом столбце указан код планируемого результата в соответствии с содержательным разделом («Человек и природа» и «Человек и общество»), к которому он относится. Во втором столбце приводится код операционализированного умения, для которого создаются проверочные задания.

КОД	Проверяемые умения
<b>3. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»</b>	
<i>1.1</i>	<i>Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы</i>
1.1.1	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
1.1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
1.1.3	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
1.1.4	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
1.1.5	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
<i>1.2</i>	<i>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки</i>
1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
1.2.2	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы
<i>1.3</i>	<i>Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы</i>
1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
<i>1.4</i>	<i>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов</i>
1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и

	<b>КОД</b>	<b>Проверяемые умения</b>
		правилам техники безопасности
1.5		<i>Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</i>
	1.5.1	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
	1.5.2	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
1.6		<i>Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации</i>
	1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
	1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации
1.7		<i>Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов</i>
	1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
1.8		<i>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе</i>
	1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
	1.8.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
1.9		<i>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека</i>
	1.9.1	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
1.10		<i>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</i>
	1.10.1	понимать необходимость здорового образа жизни
	1.10.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
	1.10.3	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
<b>4. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»</b>		
2.1		<i>Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город</i>
	2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
	2.1.2	называть столицу России
	2.1.3	узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и

	КОД	Проверяемые умения
		родного края
	2.1.4	находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город
2.2		<i>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)</i>
	2.2.1	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
2.3		<i>Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</i>
	2.3.1	выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению
	2.3.2	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений
	2.3.3	использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе
2.4		<i>Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих</i>
	2.4.1	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### итоговой работы для 3 класса начальной школы по окружающему миру

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

#### *Назначение КИМ*

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества достижения третьеклассников, планируемых результатов обучения по предметной области «Обществознание. Естествознание. (Окружающий мир)». При этом оценивается две категории:

- индивидуальная общеобразовательная подготовка по предмету «Окружающий мир» учащихся, третьего класса;
- качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования по предмету «Окружающий мир» для всей совокупности учащихся, участвующих в данной процедуре.

#### *Документы, определяющие содержание КИМ*

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработаны на основе следующих документов:

- 5) Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
- 6) Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с.;
- 7) Примерная программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с.);
- 8) Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 2 (Окружающий мир); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 96 с.

## ***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

### ***Структура КИМ***

На основании документов, перечисленных в п. 2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)» для проведения процедур оценки качества начального образования (проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся).

Первая часть кодификатора содержит операционализированный перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир». В кодификатор на основании целей, стоящих перед данной работой, включены лишь те планируемые результаты, которые относятся к блоку «Третьего класса» и являются основанием для проведения индивидуальной оценки уровня подготовки третьеклассников. Вторая часть представляет собой перечень проверяемых элементов содержания, который разработан на основе примерной программы для начального общего образования по предмету «Окружающий мир». В содержании курса в соответствии с примерной программой выделено три раздела «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». В каждом из разделов определены темы, а для каждой темы указаны элементы содержания, которые могут быть проверены в рамках проведения индивидуальной оценки учебных достижений школьников. В раздел 2 кодификатора не включены содержательные элементы, выделенные в примерной программе курсивом, как не подлежащие персонифицированной оценке на момент окончания третьего класса.

Исходя из необходимости диагностики всего спектра планируемых результатов раздела «Третьеклассник научится» целесообразно данную работу строить из серии равноценных по сложности, но различных по структуре проверяемых планируемых результатов вариантов. Серия вариантов для такой работы должна удовлетворять следующим условиям:

6. Все варианты должны быть равноценны по сложности для обеспечения равных возможностей при получении учащимися индивидуальной оценки.
7. Каждый из вариантов должен удовлетворять требованиям к построению итоговой работы для 3 класса начальной школы по предмету «Окружающий мир».
8. Серия вариантов должна обеспечивать проверку всех планируемых результатов, представленных в разделе 1 кодификатора.
9. Серия вариантов должна обеспечить проверку каждого планируемого результата как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.

10. Серия вариантов должна обеспечивать валидность измерения по контролируемым элементам содержания, представленным в разделе 2 кодификатора.

Каждый вариант конструируется таким образом, чтобы обеспечить проверку не менее половины планируемых результатов и контроль не менее половины содержательных тем курса «Окружающий мир» (см. раздел 2 кодификатора).

Работа может состоять из заданий различных типов. Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется проверяемым содержанием. При этом структура варианта строится исходя из перечня планируемых результатов. Задания базового и повышенного уровня сложности располагаются исходя из их принадлежности к проверке того или иного планируемого результата.

В данном проекте предлагается серия из двух вариантов, удовлетворяющая перечисленным выше требованиям. При этом каждый вариант состоит из 15 заданий, среди которых 12 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня сложности.

### ***Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности***

Количество заданий, проверяющих каждый планируемый результат, в серии вариантов определяется количеством умений, которые соответствуют данному планируемому результату и его значимостью в ряду видов деятельности, необходимых для продолжения образования по областям «Естествознание» и «Обществознание» в основной школе. Минимальное число заданий, проверяющих один и тот же планируемый результат в серии вариантов, – не менее двух заданий разного уровня сложности.

В зависимости от используемого в данном образовательном учреждении типа тематического планирования, может изменяться соотношение числа планируемых результатов по разделам «Человек и природа» и «Человек и общество».

Общее количество заданий в серии вариантов по каждой из тем приблизительно пропорционально ее содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данной темы в школьном курсе окружающего мира.

Для конкретного образовательного учреждения отбор содержания заданий (проверяемые элементы в соответствии с разделом 2 кодификатора) может осуществляться в соответствии с тем учебно-методическим комплектом, по которому велось обучение. Кроме того, материал курса имеет региональные особенности, так как базируется, в первую очередь, на изучении природы и культуры родного края. Поэтому при использовании предлагаемых ниже планов вариантов следует учитывать эти особенности:

например, заменять содержательные элементы заданий на те, которые непосредственно изучались школьниками данного класса.

Серия вариантов данного проекта сконструирована на основании тематического планирования, в котором большая часть часов отводится на раздел «Природа». В таблице 1 приведено примерное распределение заданий по основным разделам курса окружающего мира в случае использования данного варианта тематического планирования.

**Таблица 1**

***Распределение заданий по основным разделам курса***

Раздел курса	Примерное число заданий в серии вариантов
Человек и природа	10
Человек и общество	5
<b>Итого:</b>	<b>15</b>

***Распределение заданий КИМ по уровню сложности***

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Использование заданий различного уровня сложности позволяет:

- а) дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений;
- б) оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Распределение заданий по уровню сложности для любого из вариантов серии представлено в таблице 2.

**Таблица 2**

***Распределение заданий по уровням сложности***

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	12	12	60%
Повышенный	3	8	40%
<b>Итого:</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

## ***Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом***

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0, 1 или 2 балла.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла в соответствии с критериями оценивания, которые приводятся в конце варианта.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за эти задания составляет 3 балла. К каждому заданию приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Качество выполнения учащимся работы в целом определяется по двум направлениям:

- 3) Индивидуальная оценка уровня достижения третьекласником планируемых результатов обучения по предмету «Окружающий мир».
- 4) Оценка достижения группой тестируемых всего спектра планируемых результатов по предмету «Окружающий мир».

В первом случае индивидуальная оценка определяется тестовым баллом за задания разного уровня сложности, набранным учащимся по результатам выполнения всех заданий работы. Такой подход позволяет с учетом содержания и сложности выполненных учащимся заданий охарактеризовать его успешность не только на базовом, но и на повышенном уровне подготовки и тем самым осуществить более тонкую дифференциацию успехов учащихся.

В период введения новых стандартов принято считать, что учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он выполнил верно около 65% заданий базового уровня. Использование этого критерия для оценки выполнения данной работы означает, что за 12 заданий базового уровня сложности требуется получить не менее 12 баллов. Этот результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по предмету, необходимой для продолжения образования в основной школе, и об освоении проверяемых планируемых результатов на опорном материале курса. При получении учащимся 12 баллов считается, что он демонстрирует прочную базовую подготовку: наличие опорной системы знаний, необходимой для успешного продолжения образования на следующей ступени, произвольное использование сформированных учебных действий.

Считается, что учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня, если он получил за задания этого уровня не менее 5 баллов (то есть полностью или частично справился хотя бы с половиной из этих заданий). Чем ближе число баллов, полученных учащимся за

выполнение этой группы заданий, к максимальному значению (8 баллам), тем более у него развита способность применять знания в измененной ситуации.

Результаты выполнения заданий работы позволяют осуществить достаточно тонкую дифференциацию третьеклассников по уровню подготовки. Подготовку характеризует способность ученика применять изученные учебные действия как в стандартной ситуации (достиг, или не достиг уровня базовой подготовки по курсу начальной школы), так и в измененной учебной или практической ситуации (успешно справляется, или не справляется с выполнением заданий повышенного уровня).

Во втором случае оценка достижения группой тестируемых всего спектра планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» определяется после анализа средних результатов выполнения групп заданий, проверяющих каждый из планируемых результатов.

Для каждого планируемого результата определяется уровень достижения. Планируемый результат считается достигнутым на данном уровне сложности, если средний процент выполнения группы заданий этого уровня сложности, проверяющих данный планируемый результат, составляет более 65% для заданий с выбором ответа и более 35 % для заданий с кратким ответом и с развернутым ответом.

### ***Время выполнения варианта КИМ***

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

### ***Дополнительные материалы и оборудование***

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

### ***Условия проведения тестирования (требования к специалистам)***

Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

### ***Рекомендации по подготовке к работе***

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

### ***План варианта КИМ***

План серии вариантов данной работы должен удовлетворять требованиям, приведенным в разделах 4-6 данной спецификации.

Приведен план демонстрационного варианта, удовлетворяющего указанным выше требованиям. В плане указаны планируемые результаты и операционализированные умения, проверяемые заданиями, раздел и тема курса, к которым относятся задания, уровни сложности каждого из заданий, типы заданий, максимальный балл за выполнение каждого задания и примерное время, на которое рассчитано полное выполнение работы.

Демонстрационный вариант включает задания по двум основным разделам курса – «Человек и природа» и «Человек и общество». Распределение числа заданий по двум разделам курса выполнено с учетом тематического планирования, в котором основное учебное время отводится на изучение естественнонаучной части предмета «Окружающий мир».

Также предлагается демонстрационный вариант работы по предмету «Окружающий мир», сконструированный на основании изложенных выше требований и являющийся частью данной серии вариантов.

В демонстрационном варианте использованы задания разных типов:

1) Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

2) Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного слова.

3) Задания с кратким ответом на множественный выбор правильных ответов, в которых учащемуся предлагается выбрать все верные утверждения или объекты из числа предложенных.

4) Задание с кратким ответом на соответствие элементов.

5) Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

**План демонстрационного варианта работы для проведения процедур  
оценки качества начального образования (проведения оценки  
индивидуальных достижений обучающихся) для учащихся 3 класса**

№ задания	Проверяемое умение	Раздел / тема курса	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Знать характерные признаки страны, семьи	Как устроен мир	Б	ВО	1
2	Различать изученные объекта	Эта удивительная природа	Б	ВО	1
3	Различать характерные свойства изученных объектов	Эта удивительная природа	Б	ВО	1
4	Уметь соотносить группы растений	Эта удивительная природа	Б	ВО	1
5	Уметь соотносить группы животных	Эта удивительная природа	Б	ВО	1
6	Знать системы организма человека и их органы	Мы и наше здоровье	Б	ВО	1
7	Знать группы культурных растений	Чему учит экономика	Б	ВО	1
8	Знать отрасли промышленности	Чему учит экономика	Б	ВО	1
9	Понимать, как ведётся хозяйство семьи	Чему учит экономика	Б	ВО	1
10	Определять взаимоотношения человека с природой	Чему учит экономика	Б	ВО	1
11	Понимать необходимость здорового образа жизни	Мы и наше здоровье	Б	ВО	1
12	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	Наша безопасность	Б	ВО	1
13	Знать достопримечательности страны	Путешествие по городам и странам	П	КО	3

№ задания	Проверяемое умение	Раздел / тема курса	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
14	Знать страны, граничащие с Россией	Путешествие по городам и странам	П	РО	3
15	Обнаруживать взаимосвязи в живой природе	Эта удивительная природа	П	КО	2
ИТОГО: 15 заданий Максимальный балл – 20 баллов Общее время выполнения – 45 минут			12 Б 3 П	12 ВО 2 КО 1 РО	20 баллов

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

### **итоговой работы для третьего класса начальной школы по окружающему миру**

**(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Демонстрационный вариант разработан для оценки овладения третьим классом начальной школы планируемыми результатами обучения по предмету «Окружающий мир». Подходы к разработке содержания и структуры данного варианта представлены в спецификации работы.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что включенные в него задания не отражают всех планируемых результатов, достижение которых будет проверяться с помощью всей серии КИМ. Полный перечень элементов, которые могут контролироваться, приведен в кодификаторе, определяющем в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)». Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре КИМ, количестве заданий, их форму и уровне сложности.

### **ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ**

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из четырех предложенных. Обведи цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется выбрать несколько верных ответов. Внимательно читай текст заданий.

В работе будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

## Итоговый тест по окружающему миру, 3 класс 1 вариант

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Что относится к характеристике семьи?
  1. Совместное хозяйство
  2. Свой язык
  3. Границы
  4. Государственные символы
2. Отметь вещество
  1. Карандаш
  2. Книга
  3. Ложка
  4. Соль
3. Какое свойство воды названо неверно?
  1. Вода прозрачна.
  2. Вода имеет белый цвет.
  3. Вода не имеет запаха.
  4. При нагревании вода расширяется.
4. Отметь группу слов, которые называют хвойные растения.
  1. Подорожник, клевер, одуванчик.
  2. Ель, пихта, кедр.
  3. Ягель, лишайник, сфагнум.
  4. Морская капуста, кувшинка, ряска.
5. Какое животное относится к группе насекомых?
  1. Паук
  2. Дождевой червь
  3. Муха
  4. Рак
6. К пищеварительной системе не относится:
  1. Желудок
  2. Лёгкие
  3. Кишечник
  4. Пищевод
7. Выбери из списка прядильную культуру
  1. Люцерна
  2. Лён
  3. Клевер
  4. Рожь
8. Что производит легкая промышленность?
  1. Автомобили
  2. Лекарства
  3. Ткани
  4. Топливо

9. Что относится к доходам семьи?

1. Покупка продуктов
2. Ремонт обуви
3. Покупка одежды
4. Пенсия

10. Какая хозяйственная деятельность загрязняет воду?

1. Добыча полезных ископаемых
2. Выброс воды, используемой в быту
3. Строительство электростанций
4. Производство химических веществ

11. Что нужно делать, чтобы реже простужаться?

1. Много есть.
2. Много спать.
3. Закаляться.
4. Тепло одеваться.

12. Что ты будешь делать, если в квартире что-то загорится?

1. Спрячусь под кровать
2. Открою окна
3. Убегу
4. Наброшу на огонь одеяло

13. Какие из этих городов входят в Золотое кольцо России?

1. Ярославль
2. Хабаровск
3. Иваново
4. Суздаль
5. Братск

14. С какими странами граничит Россия на юге? (Назови 3 страны)

---

---

15. Какое слово пропущено: яйцо – личинка - .....- бабочка

---

## Итоговый тест по окружающему миру, 3 класс 2 вариант

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Что относится к характеристике страны?
  1. Государственные символы
  2. Государственный танец
  3. Цвет кожи
  4. Родной язык
2. Отметь вещество.
  1. Вулкан
  2. Сахар
  3. Дуб
  4. Звезда
3. Какое свойство воздуха названо неверно?
  1. Воздух прозрачен
  2. Воздух бесцветен.
  3. Воздух имеет запах.
  4. При охлаждении воздух сжимается..
4. Отметь группу слов, которые называют цветковые растения.
  1. Подорожник, клевер, одуванчик.
  2. Можжевельник, пихта, кедр.
  3. Ягель, лишайник, сфагнум.
  4. Морская капуста, кувшинка, ряска.
5. Какое животное относится к группе млекопитающих?
  1. Черепаха
  2. Крот
  3. Пингвин
  4. Акула
6. К нервной системе не относится:
  1. Головной мозг
  2. Нервы
  3. Кровеносные сосуды
  4. Спинной мозг
7. Выбери из списка зерновую культуру
  1. Картофель
  2. Лён
  3. Клевер
  4. Пшеница

8. Что производит химическая промышленность?
1. Машины
  2. Краски
  3. Продукты питания
  4. Энергию
9. Что относится к расходам семьи?
1. Зарплата мамы
  2. Гонорар папы
  3. Пенсия бабушки
  4. Плата за электроэнергию
10. Какая хозяйственная деятельность загрязняет почву?
1. Обработка полей химическими методами
  2. Выброс отходов при добыче полезных ископаемых
  3. Выброс выхлопных газов транспортом
  4. Строительство электростанций
11. Что относится к правилам здорового образа жизни?
1. Покупка лекарств.
  2. Обильное питание.
  3. Курение.
  4. Занятия спортом.
12. Чего нельзя делать, если чувствуешь запах газа в квартире?
1. Звонить по телефону 04.
  2. Открывать форточку.
  3. Перекрывать газ на трубе
  4. Зажигать спички.
13. Какие из этих городов входят в Золотое кольцо России?
1. Сергиев Посад
  2. Иркутск
  3. Кострома
  4. Санкт-Петербург
  5. Переславль-Залесский
14. С какими странами граничит Россия на Западе? (Назови 3 страны)
- 
- 

15. Какое слово пропущено: икринка-.....-взрослая лягушка

## Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

### 1 вариант

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнения задания
1	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
2	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
3	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
4	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
5	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
6	Ответ: 2 2 балла- выбран правильный ответ; 0 балл- выбран неверный ответ	1
7	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
8	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
9	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
10	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
11	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
12	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
13	Ответ :1,3,4 3 балла- отмечены три города	3

	2балла- отмечены два города 1 балл- отмечен один город 0 баллов- нет ответа или неверный ответ	
14	Ответ: Казахстан, Монголия Китай, Абхазия, Грузия, Азербайджан, Южная Осетия 3 балла- перечислены 3 государства; 2 балл- перечислены 2 государства 1 балл- перечислено 1государство 0 баллов- нет ответа или неверный ответ	3
15	Ответ: куколка 2 балла- вставлено пропущенное слово 0 баллов- неверный ответ	2

## 2 вариант

1	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
2	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
3	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
4	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
5	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
6	Ответ: 3 2 балла- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
7	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
8	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
9	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
10	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1

11	<p>Ответ: 4  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
12	<p>Ответ: 4  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
13	<p>Ответ: 1,3,5  3 балла –отмечены три города  2балла- отмечены 2 города  1 балл- отмечен один город  0 баллов- дан неверный ответ</p>	3
14	<p>Ответ: Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия,  Украина, Польша.  3 балла- перечислены три страны  2 балла- перечислены 2 страны  1 балл- перечислена одна страна  0 баллов- нет ответа или неверный ответ</p>	3
15	<p>Ответ: головастик  3 балла- дан правильный ответ  1 балл- дан краткий ответ  0 баллов- неверный ответ</p>	2

### **Рекомендации по оцениванию работы.**

Для оценивания базового уровня работы предлагаем следующие критерии.

12 баллов – оптимальный уровень

10-11 баллов – высокий уровень

9-8 баллов – достаточный уровень

менее 8 баллов - низкий уровень

#### **Итоговая работа для по окружающему миру для 4 класса.**

1 Назначение итоговой работы:

- выявить и оценить уровень подготовки учащихся 4 класса по окружающему миру.
- выявить сформированность учебных умений воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания, использовать знания в новой нестандартной ситуации.

.Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа проводится в форме теста и состоит из 3-х частей.

**Часть 1 (А1-А11)** – задания проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету за пройденный период обучения, соответствие достижений обязательному минимуму содержания начального общего образования. Задания с выбором ответа содержат варианты ответов, из которых ученик выбирает один верный. Такая структура заданий обеспечивает возможность достаточно качественно и оперативно получить информацию

о результатах усвоения учебного материала; выявить базовый уровень знаний по предмету.

**Часть 2 (В1-В3) и Часть 3 (С1-С2)** - задания повышенной сложности, проверяющие готовность учащихся решать нестандартные учебные и практические задачи. Это задания со свободно- конструированным ответом на сравнение, определение особенностей и классификацию объектов требует самостоятельного ответа учащегося. Этот вид заданий требует от ученика активной и достаточно оперативной мыслительной деятельности. Для того чтобы правильно ответить на задания третьей части, ученику придётся выделять группы, устанавливать последовательность и причинно- следственные связи в природе, продумывать доказательства, приводить веские аргументы. Эти задания ориентированы на проверку сообразительности, умение сопоставлять сведения об окружающем мире.

#### **Структура тестовой работы.**

Обозначение задания в работе	Проверяемые вопросы содержания предмета	Перечень проверяемых умений
A1-A2	Человек – член общества. Россия- наша Родина. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.	Знать названия родной страны и её столицы, государственную символику России.
A3	Основные правила безопасного поведения в окружающей среде( на дорогах, в лесу, на водоёме, в школе)	Уметь определять правила охраны, укрепления здоровья, безопасного поведения.
A4	Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека.	Уметь определять правила сохранения и укрепления здоровья.
A5	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.
A6	Воздух, вода; легко определяемые свойства воздуха и воды. Значение воздуха и воды для растений, животных, человека.	Уметь определять основные свойства воздуха.
A7-A8	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных признаков ( с использованием сравнения) Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края.	Уметь приводить примеры представителей разных групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
A9-A10	Животные, их разнообразие. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении.	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
A11	Природные зоны России	Уметь устанавливать причинно следственные связи в природе.
<b>Часть2</b>		
B1-B2	Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры).	Уметь различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.
B3	История Отечества. Отдельные яркие и важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди России.	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Уметь использовать дополнительную информацию о родной стране.
<b>Часть3</b>		

C1	Земля- планета, общее представление о форме, и размерах Земли, глобус как модель Земли.	Уметь использовать дополнительную информацию о нашей планете.
C2	Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира.	Уметь определять основные правила поведения в окружающей среде, оценивать своё и чужое поведение ( на конкретных примерах).

### Условия проведения промежуточной аттестации.

Каждый тест состоит из 16 заданий, на выполнение которых отводится 40 минут, без учёта времени, затраченного на инструктаж.

### Система оценивания тестовой работы.

При проверке за каждое верно выполненное задание из 1 и 2 части с выбором ответа ставится 1 балл, при допущении ошибки- 0 баллов. За каждое верно выполненное задание во 2 и 3 части со свободно конструируемым ответом ставится 2 балла. Если при выполнении данного задания допущена ошибка любого характера, то ученик получает 1 балл.

Перевод тестовых баллов в школьные отметки осуществляется по таблице.

Тестовый балл	Школьная отметка
0-5	«2»
6-11	«3»
12-19	«4»
20-21	«5»

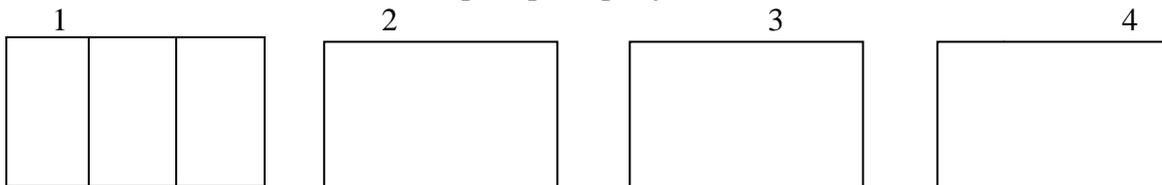
### Структура тестовой работы.

Обозначение задания в работе	Проверяемые вопросы содержания предмета	Перечень проверяемых умений	Уровень сложности	Время выполнения
Часть 1				
A1-A2	Человек – член общества. Россия- наша Родина. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.	Знать названия родной страны и её столицы, государственную символику России.	Базовый.	
A3	Основные правила безопасного поведения в окружающей среде( на дорогах, в лесу, на водоёме, в школе)	Уметь определять правила охраны, укрепления здоровья, безопасного поведения.	Базовый.	
A4	Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека.	Уметь определять правила сохранения и укрепления здоровья.	Базовый.	
A5	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Базовый	
A6	Воздух, вода; легко определяемые свойства воздуха и воды. Значение воздуха и воды для растений, животных, человека.	Уметь определять основные свойства воздуха.		
A7-A8	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы,	Уметь приводить примеры представителей разных		

	нахождение отличительных признаков ( с использованием сравнения) Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края.	групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.		
A9-A10	Животные, их разнообразие. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении.	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.		
A11	Природные зоны России	Уметь устанавливать причинно следственные связи в природе.		
Часть 2				
B1-B2	Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры).	Уметь различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.		
B3	История Отечества. Отдельные яркие и важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди России.	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Уметь использовать дополнительную информацию о родной стране.		
Часть 3				
C1	Земля- планета, общее представление о форме, и размерах Земли, глобус как модель Земли.	Уметь использовать дополнительную информацию о нашей планете.	Повышен ный	
C2	Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира.	Уметь определять основные правила поведения в окружающей среде, оценивать своё и чужое поведение ( на конкретных примерах).	Повышен ный	

**Варианты работы**  
**Вариант №1**  
**Часть 1**

**A1. Укажи вид флага России. Подпиши цвета частей, из которых он состоит или раскрась рисунок.**



**A2. Запиши названия:**

1. государства, в котором мы живём \_\_\_\_\_ 2. столицы нашего государства \_\_\_\_\_  
3. символов \_\_\_\_\_  
государства \_\_\_\_\_

**A3. Выбери вариант ответа, почему осенью и весной опасно выходить на лёд водоёмов.**

1. В это время дети учатся, поэтому им некогда ходить по льду.
2. На водоёмы не пускает служба спасения.
3. Не разрешают учителя и родители.
4. Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается.

**A4. Какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы?**

1. Употребление в пищу большого количества фруктов и овощей.
2. Просмотр телепередач, чтение книг.
3. Физкультура, спорт, физический труд.
4. Принятие специальных лекарств.

**A5. Напиши, описание какого времени года дано.**

1. Потеплело. Осадки выпадают в виде дождя, но ещё может выпасть снег. Водоёмы освобождаются ото льда. Некоторые растения ещё стоят голые, ждут первой грозы. Начинается массовый прилёт птиц. \_\_\_\_\_
2. Похолодало. Осадки выпадают в виде дождя или снега. Сильный холодный ветер уносит последние опавшие листья. Стало заметно исчезновение насекомых. Начался массовый отлёт птиц. \_\_\_\_\_

**A6. Под каким номером названы свойства воздуха.**

1. Чёрный, имеет форму шара, способен перемещаться, не имеет запаха.
2. Прозрачный, не имеет запаха, но проводит запахи, не имеет формы, способен сжиматься и расширяться.
3. Тёплый, хорошо виден, имеет приятный запах, имеет форму куба.
4. Имеет цвет, запах, вкус, текуч, прозрачен, растворяет другие вещества.

**A7. По названным признакам определи группу растений.**

Эти растения обычно невысокие. Растут, как правило, на хорошо освещённой солнцем местности. Имеют один или несколько неодревесневших стеблей.

1. деревья
2. кустарники
3. травянистые растения
4. хвойные растения

**A8. Чем лиственные растения отличаются от хвойных.**

1. Лиственные растения ниже хвойных.

2. Листья лиственных растений имеют форму пластинок, а хвойных –иголок.
3. Лиственные деревья очищают воздух, а хвойные – нет.
4. Под хвойными деревьями ничего не растёт, а под лиственными всегда есть подлесок.

**A9. Определи по описанию вид животного.**

Они рожают живых детёнышей и вскармливают их молоком. Это...

1. Насекомые
2. Птицы
3. Млекопитающие (звери)
4. Рыбы

**A10. Определи животное лесной зоны.**

1. бурый медведь
2. леминг
3. белый медведь.
4. джейран.

**A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками**

1. Арктика	А. смешанный, широколиственный, хвойный
2. Тундра	Б. безжизненная снежная пустыня
3. Лес	В. Карликовая ива, берёза
4. Степь	Г. Зона напоминает огромный пляж
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

**Часть 2 –Часть3 Выполняется на отдельном бланке.**

**V1. Зачеркни лишнее слово. Распредели оставшиеся слова в 2 столбика и дай им названия:**

Стакан, заяц, снежинка, ромашка, сосулька, бабочка, камень.

**V2. Определите основные условия жизни животных на Земле:**

1. Пища, рост, размножение.
2. Вода, тепло, растения и их плоды.
3. Охрана и забота человека.
4. Свет, тепло, вода, воздух, пища.

**V3.** Этот русский князь считается одним из величайших полководцев всех времён и народов. Свою первую победу в битве на реке Неве он одержал, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на реке Чудь может служить образцом военной тактики. А ещё ему принадлежат знаменитые слова: « Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет». **Напиши, кто это.** \_\_\_\_\_

**Часть 3**

**C1 Выпиши названия планет:** Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс, Луна.  
Допиши недостающие

планеты. \_\_\_\_\_

**C2. Напиши памятку туристам нашего края « Как надо вести себя в лесу».**

**Вариант №2.**

**Часть 1**

**A1. Ответь, как называют человека – члена общества какого-то определённого государства.**

1. житель.
2. гражданин.
3. горожанин
4. человек

**A2. Укажи название страны, в которой ты живёшь.**

1. Белоруссия
2. Российская Империя
3. Русь
4. Российская Федерация

**A3. Во дворе появилась чужая собака, и дети стали с ней играть. Какой ты дашь им совет?**

1. Собака - друг человека, поэтому с любой собакой можно играть.
2. Дети поступают правильно, так как собак надо жалеть.
3. С такой собакой играть нельзя. Она может быть больной и агрессивной.
4. Надо взять палку и прогнать собаку со двора.

**A4. Поясни, как влияет на здоровье зубов резкая смена горячей и холодной пищи.**

1. Никак не влияет, так как зубы привыкли к разной пище.
2. На зубах появляются трещины, и зубы разрушаются.
3. Зубы закаляются, так как то нагреваются, то охлаждаются.
4. Для зубов это не опасно, так как они твёрдые.

**A5. По названным признакам определи время года.**

1. Солнце быстро прогревает землю. В реках прибывает вода. Жужжат пчелы, выпущенные на волю. Цветёт верба. В городах сады и парки радуют изумрудной зеленью. Озимые хлеба стоят стеной. \_\_\_\_\_
2. Тепло. Редко идёт дождь. Водоёмы свободны ото льда. В садах и на полях созревают плоды и семена. Животные активны, для них достаточно корма. \_\_\_\_\_

**A6. Определи, под каким номером названы свойства чистой воды.**

1. Жёлтая, имеет сладковатый вкус и запах лимона, растекается, не имеет формы.
2. Голубая, горьковатого вкуса, имеет запах, растекается.
3. Белая, очень вкусная, текучая, непрозрачная.
4. Не имеет цвета, запаха, вкуса, текучая, прозрачная, не имеет своей формы.

**A7. Объясни, в чём различие дикорастущих и культурных растений.**

1. Дикорастущие выращивает человек, а культурные растут сами по себе.
2. Культурные растения полезны человеку, а дикорастущие нет.
3. Культурные растения человек охраняет, а дикорастущие нет.
4. Культурные выращивает человек, а дикорастущие растут сами по себе.

**A8. Отметь, что образуется на месте цветка у растений.**

1. ветка
2. плод
3. корень
4. лист

**A9. Определи животное по его описанию.**

Эти животные могут передвигаться по-разному: летать, ползать, бегать, прыгать. Они беспозвоночные.

1. насекомые
2. птицы
3. млекопитающие (звери)
4. рыбы

**A10. Продолжи предложение.** Растительным зверем называют ...

1. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто перьями.
2. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто чешуёй.
3. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто шерстью.
4. животное, которое питается растениями, и имеет шесть ног.

**A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками**

1. Арктика	А. Карликовая ива, берёза
2. Тундра	Б. Зона напоминает огромный пляж
3. Лес	В. смешанный, широколиственный, хвойный
4. Степь	Г. безжизненная снежная пустыня
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

**Часть 2 –Часть 3 выполняется на отдельном бланке..**

**B1. Выпиши из текста лишнее предложение и объясни свой выбор.**

Шелесты, шорохи, шёпоты. Крепким носом стучит по стволу дятел. Где-то кричит иволга. Мелькнул пушистым хвостом песец. Далеко в чаще раздаётся треск. Уж не медведь ли это?

---

---

**B2 подчеркни 5 основных условий, необходимых для жизни всего живого на Земле.**

Свет, хлеб, тепло, дом, вода, воздух, телевизор, пища, учёба, работа, деньги, электричество, полезные ископаемые.

**B3.Прочитай текст.** « Утро 8 сентября 1380 года было туманным. Мамай уже предвкушал поражение русских. Битва началась с поединка двух богатырей: Челубея и Пересвета. Но удар был сокрушительный. Узнали враги Земли русской силу оружия русского. Бежал с поля и хан Мамай. **Как называют историки эту битву** \_\_\_\_\_?

**Часть 3.**

**C1. Выпиши названия материков :** Северная Америка, Австралия, Земля, Луна, Евразия, Россия.

Допиши недостающие материки

---

**C2. Напишите несколько правил бережного отношения к растениям.**

Оценочный инструментарий  
для проведения промежуточной аттестации по учебному курсу  
«ОРКСЭ (модуль Основы светской этики)»

4 класс  
(форма проведения: тестирование)

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по учебному предмету «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»(модуль ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ) даётся 45 минут. Работа состоит из 10 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках или выдели один верный из предложенных. В задании № 13 выбери несколько ответов. Если хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый или выдели.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

**1. Полное название нашей страны...**

1) Москва 2) Российская Федерация 3) Россия

**2. Что такое этикет?**

- 1) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- 2) установленный, принятый порядок поведения
- 3) оказание бескорыстной помощи другим людям

**3. Честность – это...**

- 1) искренность, добросовестность, правдивость, надёжность, отрицание обмана и воровства
- 2) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
- 3) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения

**4. Кем гордятся жители России?**

- 1) А.В. Суворов, Наполеон, Л.Н.Толстой
- 2) М.И. Кутузов, Ю.А. Гагарин, А.С. Пушкин
- 3) Г.К. Жуков, М.Ю. Лермонтов, А. Гитлер

**5. Назовите обычаи и обряды Руси.**

- 1) обряд сводов, помолвка, венчание, колядки, Масленица
- 2) Хэллоуин, венчание, Рождество
- 3) помолвка, венчание, Рождество, Рамадан

**6. Семья – это...**

- 1) дом, родственники и домашние животные
- 2) объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях
- 3) наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям

**7. Традиция – это...**

- 1) правила поведения человека
- 2) умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций
- 3) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов

**8. Выберите государственный праздник РФ:**

- 1) праздник Последнего звонка
- 2) свадьба
- 3) Международный женский день

**9. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это...**

- 1) патриот 2) труженик 3) воин

**10. Какие события в истории нашей страны способствовали сплочению и объединению всех граждан?**

- 1) Ледовое побоище
- 2) Октябрьская революция
- 3) Великая Отечественная война

**11. Ответь на вопрос, ответ соедини с правильным ответом:**

1. тот, кто ни с кем ничем не делится а) лживый
2. тот, кто обманывает б) гордый
3. тот, кто считает себя самым лучшим в) жадный

**12. Соотнеси понятие с их объяснением:**

1. Этика	а) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей
2. Культура	б) наука, рассматривающая поступки и отношения между людьми
3. Мораль	в) образованность

### 13. Отметь все моральные обязанности человека:

- 1) давать списывать на уроке
- 2) уважать других людей и их права
- 3) исполнять установленные в обществе моральные нормы
- 4) бескорыстная помощь

### 14. Собери пословицы:

1. Живи для людей,	а) так и откликнется.
2. Как аукнется,	б) проживут и люди для тебя.
3. Большая душа, как большой костёр,	в) издалека видна.

### 15. Какая добродетель находится между двумя пороками?

- 1) расточительность - \_\_\_\_\_ - скупость
- 2) вредность - \_\_\_\_\_ - угодничество
- 3) безрассудная отвага - \_\_\_\_\_ - трусость

*Слова для справок: дружелюбие, щедрость, мужество.*

### 16. Кто из этих сказочных героев НЕ является альтруистом?

- 1) Золушка
- 2) Карабас Барабас
- 3) Герда
- 4) Сестрица Алёнушка

### 17. Прочитай отрывок произведения А.Гайдара «Совесть» и ответь на вопрос: почему девочка плакала? Какая главная мысль рассказа? Чему учит рассказ?

Нина Карнаухова не приготовила урока по алгебре и решила не идти в школу.

Но, чтобы знакомые случайно не увидели, как она во время рабочего дня болтается с книгами по городу, Нина украдкой прошла в рощу.

Положив пакет с завтраком и связку книг под куст, она побежала догонять красивую бабочку и наткнулась на малыша, который смотрел на неё добрыми, доверчивыми глазами.

А так как в руке он сжимал букварь с заложенной в него тетрадкой, то Нина смекнула, в чём дело, и решила над ним подшутить.

– Несчастный прогульщик! – строго сказала она. – И это с таких юных лет ты уже обманываешь родителей и школу?

– Нет! – удивленно ответил малыш. – Я просто шёл на урок. Но тут в лесу ходит большая собака. Она залаяла, и я заблудился.

Нина нахмурилась. Но этот малыш был такой смешной и добродушный, что ей пришлось взять его за руку и повести через рощу.

А связка Нининых книг и завтрак так и остались лежать под кустом, потому что поднять их перед малышом теперь было бы стыдно.

Вышмыгнула из-за ветвей собака, книг не тронула, а завтрак съела.



4.	2) М. И. Кутузов, Ю. А. Гагарин, А.С. Пушкин	<b>1</b>
5	1) обряд сводов, помолвка, венчание, колядки, Масленица.	<b>1</b>
6	2) объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях	<b>1</b>
7	3) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов	<b>1</b>
8	3) Международный женский день	<b>1</b>
9	1) патриот	<b>1</b>
10	3) Великая Отечественная война	<b>1</b>
11	<p>1 . тот, кто ни с кем ничем не делится? а) лживый</p> <p>2 . тот, кто обманывает? б) гордый</p> <p>3. тот, кто считает себя самым лучшим? в) жадный</p>	<b>1</b>
12	<p>1 . А) система норм и ценностей Эти регулирующих поведение людей ка</p> <p>2. Б) наука, рассматривающая поступки Культура и отношения между людьми</p> <p>3. В) образованность Мораль</p>	<p><b>2</b></p> <p><i>Дан полный правильный ответ – 2 балла</i></p> <p><i>Дан частично правильный ответ – 1 балл</i></p> <p><i>Дан неправильный ответ – 0 баллов</i></p>
13	<p>2) уважать других людей и их права</p> <p>3) исполнять установленные в обществе моральные нормы</p> <p>4) бескорыстная помощь</p>	<b>1</b>
14	<p>1 .Живи а) так и откликнется. для людей,</p> <p>2.Как аукнется, б) проживут и люди для тебя.</p> <p>3 .Большая душа, в) издалека видна. как большой костёр,</p>	<b>1</b>
15	<p>1) расточительность – ЩЕДРОСТЬ –скупость</p> <p>2) вредность – ДРУЖЕЛЮБИЕ –угодничество</p> <p>3) безрассудная отвага – МУЖЕСТВО –трусость</p>	<p><b>2</b></p> <p><i>Дан полный правильный ответ – 2 балла</i></p> <p><i>Дан частично правильный ответ – 1 балл</i></p> <p><i>Дан</i></p>

		<i>неправильный ответ – 0 баллов</i>
16	2) Карабас Барабас	<b>1</b>
17	<p>Нина плакала, потому что её мучила совесть.</p> <p>Главная мысль рассказа «Совесть» – Не совершай плохих поступков и не будешь чувствовать угрызений совести.</p> <p>Чему учит рассказ «Совесть» – Рассказ учит быть честным, примерным, трудолюбивым.</p>	<p><b>2</b></p> <p><i>Дан полный правильный ответ – 2 балла</i></p> <p><i>Дан частично правильный ответ – 1 балл</i></p> <p><i>Дан неправильный ответ – 0 баллов</i></p>
18	<p><i>Например:</i></p> <p>1) Я думаю, быть справедливым трудно. Не каждому это даётся. Быть справедливым – это давать столько же, сколько взял ты. Это защищать свои права, уважать свою Родину, защищать её.</p> <p>2) Быть справедливым – это значит быть честным человеком.</p> <p>Такой человек не пойдет на поводу своих эмоций или симпатий, он примет честное решение, сделает правильный выбор. Такие люди уважаемы и пользуются заслуженным авторитетом.</p>	<p><b>2</b></p> <p><i>Дан полный правильный ответ – 2 балла</i></p> <p><i>Дан частично правильный ответ – 1 балл</i></p> <p><i>Дан неправильный ответ – 0 баллов</i></p>
	<b>Итого</b>	<b>22</b>

**Максимальный балл выполнения работы - 22 балла**

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

<b>Уровень подготовки</b>	<b>«Низкий» (менее 50%)</b>	<b>«Базовый» (50-65%)</b>	<b>«Повышенный» (66-85%)</b>	<b>«Высокий» (86-100%)</b>
<b>Баллы</b>	<i>10 и меньше</i>	<i>11-14 б.</i>	<i>15-18 б.</i>	<i>19-22 б.</i>
<b>Отметка</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>

# СПЕЦИФИКАЦИЯ

## График проведения контрольных

месяц	Вид контроля	Количество часов
<b>1 класс</b>		
февраль	Контрольное списывание	1
май	Контрольный диктант	1
<b>всего</b>		<b>2</b>
<b>2 класс</b>		
сентябрь	Контрольный диктант №1	1
октябрь	Контрольный диктант №2	1
декабрь	Контрольный диктант №3	1
март	Контрольный диктант №4	1
май	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант №5	1
<b>всего</b>		<b>5</b>
<b>3 класс</b>		
сентябрь	Контрольный диктант №1	1
октябрь	Контрольный диктант №2	1
декабрь	Контрольный диктант №3	1
март	Контрольный диктант №4	1
май	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант №5	1
<b>всего</b>		<b>5</b>
<b>4 класс</b>		
сентябрь	Контрольный диктант №1	1
октябрь	Контрольный диктант №2	1
декабрь	Контрольный диктант №3	1
март	Контрольный диктант №4	1
май	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант №5	1
<b>всего</b>		<b>5</b>

### 1. Назначение *КИМ*

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык». Работа включает в себя входную диагностику, которая дублирует итоговую контрольную за предыдущий период, работы за 1, 2, 3 четверти и итоговую работу. Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

### 2. Документы, определяющие содержание *КИМ*

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык» разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- 2) Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык

- 3) Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык»
- 4) Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «МГМЛ»

### **3. Структура проверочной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей.

Часть 1 - диктант, проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Часть 2 - грамматические задания по написанному тексту. Задания предполагают знание основных языковых единиц, нацеленные на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задания предусматривают 2 уровня освоения знаний: базовый (**Б**) - обучающийся научится и повышенный (**П**) - обучающийся получит возможность научиться.

Все задания части контрольной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

### **4. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 35 минут в 1 классе и 45 минут в 2, 3, 4 классах. В конце этого времени работы сдаются

### **5. Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.**

Оценки за диктант

- «5» - за работу, в которой нет ошибок.
- «4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.
- «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
- «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1 Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»),

2 Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2.Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3.Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Оценки за грамматическое задание:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

«3» - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

«2» - правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

## 1 класс

### Контрольная работа №1

#### Контрольное списывание

#### Птичница

За деревней стоят домики. В них живут цыплята. Перед каждым домиком - корытце. Утром птичница Настя приносит корм и зовёт своих питомцев. Со всех ног мчатся цыплята к корытцам. (29 слов)

#### Грамматические задания

1 вариант

1. Посчитайте и напишите, сколько в тексте предложений \_\_\_\_\_
2. Поставьте ударение в словах первого предложения.
3. В четвёртом предложении разделите слова на слоги.

2 вариант

1. Посчитайте и напишите, сколько в тексте предложений \_\_\_\_\_
2. Поставь ударение в словах первого предложения.
3. В третьем предложении разделите слова на слоги.

#### Спецификация списывания

Кодификатор	Элементы содержания
6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря
6.2	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами
7.1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

## Спецификация грамматических заданий

№ задания	Кодификатор	Уровень освоения	Элементы содержания
1	5.1	Б	<b>Грамматика. Синтаксис</b>
			Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия)
2-3	1.6	Б	<b>Фонетика</b>
	1.7		Делить слова на слоги Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка

### Контрольная работа №2

УМК «Школа России» (1 класс)

#### Диктант

#### Рыбалка

Вова и Костя пошли на реку Урал. Они ловили рыбу. Вова поймал щуку. Вдруг Костя увидел тучу. Застучали капли дождя. Мальчики помчались домой.

#### Грамматические задания

1. Подчеркните в слове «мальчики» буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя.
2. Разделите слова второго предложения на слоги и поставьте знак ударения над словами.
- 3\*. Подчеркните буквы мягких согласных звуков в последнем предложении.

#### Спецификация диктанта

Кодификатор	Элементы содержания
1.8	1. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.
6.2	2. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3	3. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу
6.5	4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.8	5. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (словарные слова)
6.18	6. Раздельное написание предлогов с другими словами
7.1	7. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

## Спецификация грамматических заданий

№ задания	Кодификатор	Уровень освоения	Элементы содержания
1	1.1	Б	<b>Фонетика, графика и орфоэпия</b>
	1.2		Различение звуков и букв: буква как знак звука
2	1.6	Б	Различение гласных и согласных звуков
	1.3		Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица
3	1.8	П	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков
			Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков

### 2 класс

#### Контрольная работа №1

УМК «Школа России» (2 класс)

#### Диктант

#### Рыбалка

Вова и Костя пошли на реку Урал. Они ловили рыбу. Вова поймал щуку. Вдруг Костя увидел тучу. Застучали капли дождя. Мальчики помчались домой.

#### Грамматические задания

1. Подчеркните в слове «мальчики» буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя.
2. Разделите слова второго предложения на слоги и поставьте знак ударения над словами.
- 3\*. Подчеркните буквы мягких согласных звуков в последнем предложении.

#### Спецификация диктанта

Кодификатор	Элементы содержания
1.8	1. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.
6.2	2. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3	3. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу
6.5	4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.8	5. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (словарные слова)
6.18	6. Раздельное написание предлогов с другими словами
7.1	7. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

## Спецификация грамматических заданий

№ задания	Кодификатор	Уровень освоения	Элементы содержания
1	1.1	Б	<b>Фонетика, графика и орфоэпия</b>
	1.2		Различение звуков и букв: буква как знак звука
2	1.6	Б	Различение гласных и согласных звуков
	1.3		Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица
3	1.8	П	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков
			Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков

### Контрольная работа №2

УМК «Школа России» (2 класс)

#### Диктант

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом. (25 слов)

#### Грамматическое задание

1. Подчеркни главные члены предложения.

1 вариант – в 5 предложении

2 вариант – в 6 предложении

2. Напишите однокоренные слова к слову:

1 вариант – кот

2 вариант – хвост

3. Напишите антоним к слову:

1 вариант – узкий

2 вариант – большой

#### Спецификация диктанта

Кодификатор	Элементы содержания
6.2.	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
6.5.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова
6.18.	Раздельное написание предлогов с другими словами
7.1.	Знаки препинания в конце предложения.

### Спецификация грамматических заданий

№ задания	кодификатор	Уровень освоения	Элементы содержания
1	5.4.	Б	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
2	2.1.	Б	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»
3	3	Б	Лексика. Антонимы

### Контрольная работа №3

УМК «Школа России» (2 класс)

#### Диктант

Сильные морозы сковали озёра и реки. Снег засыпал землю. Тихо в лесах и полях. Природа уснула до весны. Холодный ветер гуляет кругом. Зимой птицам трудно добывать еду. Они летят к людям. Покормите птиц! (33 слова)

#### Грамматическое задание

1. Подбери проверочные слова.  
1 вариант – в полях - ..., холодный - ...  
2 вариант – летят - ..., в полях - ...
2. Подчеркни грамматическую основу предложения.  
1 вариант – в 1 предложении  
2 вариант – в 5 предложениях
- 3\* Подбери, к слову, форму слова и однокоренное слово.  
1 вариант – мороз  
2 вариант – снег

### Спецификация диктанта

Кодификатор	Элементы содержания
6.2.	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.5.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.6.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова
6.18.	Раздельное написание предлогов с другими словами
7.1.	Знаки препинания в конце предложения.

### Спецификация грамматических заданий

№	кодификатор	Уровень	Элементы содержания
---	-------------	---------	---------------------

задания		освоения	
1	6.5.	Б	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
2	5.4.	Б	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
3		П	Различение формы слова и родственных слов

### Контрольная работа №4

УМК «Школа России» (2 класс)

#### Диктант

#### Друзья

Алёша принёс домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алёша бросил палку за куст. Бим принёс мальчику палку. (35 слов)

#### Грамматическое задание

- В предложении обозначьте имена существительные.  
1 вариант – в 6 предложении  
2 вариант – в 7 предложении
- Подчеркните главные члены предложения.  
1 вариант – в 1 предложении  
2 вариант – в 5 предложении  
3\* Напишите по 2 существительных в единственном и множественном числе.

#### Спецификация диктанта

Кодификатор	Элементы содержания
6.2.	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
6.4.	Правописание сочетаний чк,чн, чт, щн
6.5.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова
6.10.	Правописание разделительных ь и ь
6.18.	Раздельное написание предлогов с другими словами
7.1.	Знаки препинания в конце предложения.

#### Спецификация грамматических заданий

№ задания	кодификатор	Уровень освоения	Элементы содержания
1	4.2.	Б	Имя существительное
3	5.4.	Б	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
3	4.2.5	П	Изменение существительных по числам.

## Контрольная работа №5

УМК «Школа России» (2 класс)

### Диктант

Май

Май. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж. (46 слов)

### Грамматическое задание

1. Выпишите предложение, подчеркните главные члены. Над каждым словом напишите часть речи. \*Выпишите словосочетания.

1 вариант – 3 предложение

2 вариант – 6 предложение

2. Напиши однокоренные слова. Выдели корень.

1 вариант – к слову дождь

2 вариант – к слову река

### Спецификация диктанта

Кодификатор	Элементы содержания
6.2.	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
6.4.	Правописание сочетаний чк,чн, чт, щн
6.5.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.6.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова
6.10.	Правописание разделительных ь и ъ
6.18.	Раздельное написание предлогов с другими словами
7.1.	Знаки препинания в конце предложения.

### Спецификация грамматических заданий

№ задания	кодификатор	Уровень освоения	Элементы содержания
1	5.4.	Б	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
	4.1.	Б	Части речи
	5.1	П	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия)
2	2.1.	Б	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»

### 3 класс

#### Контрольная работа №1

УМК «Школа России» (3 класс)

#### Диктант

Май

Май. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж. (46 слов)

#### Грамматическое задание

1. Выпишите предложение, подчеркните главные члены. Над каждым словом напишите часть речи. \*Выпишите словосочетания.

1 вариант – 3 предложение

2 вариант – 6 предложение

2. Напиши однокоренные слова. Выдели корень.

1 вариант – к слову лес

2 вариант – к слову трава

3.\* Выпишите словосочетания.

#### Спецификация диктанта

Кодификатор	Элементы содержания
6.2.	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
6.4.	Правописание сочетаний чк,чн, чт, щн
6.5.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.6.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова
6.10.	Правописание разделительных ь и Ъ
6.18.	Раздельное написание предлогов с другими словами
7.1.	Знаки препинания в конце предложения.

#### Спецификация грамматических заданий

№ задания	кодификатор	Уровень освоения	Элементы содержания
1	5.4.	Б	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
	4.1.	Б	Части речи
	5.1	П	Различение предложения, словосочетания, слова



3	2.1	П	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».
---	-----	---	--

### Контрольная работа №3

УМК «Школа России» (3 класс)

#### Диктант

#### Зимний лес

Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостиком. Полетела легкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел.

(По И. Соколову-Микитову)

#### Грамматические задания

1. В третьем предложении подчеркните главные члены, обозначьте части речи.
2. Выполните разбор по составу следующих слов: морозец, длинный, прилетят, журавлик, замерзают.
- 3\*. Запишите слова в 3 столбика: кр...чать, б...реза, сла...кий, ло...кий, сн...жинка, с...бака, т...жёлый, п...льто, ска...ка.

#### Спецификация диктанта

Кодификатор	Элементы содержания
5.3	1. Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные
6.3	2. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу
6.4	3. Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн
6.5	4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.6	5. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
6.8	6. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (словарные слова)
6.10	7. Правописание разделительных ь и ъ

#### Спецификация грамматических заданий

№ задания	Кодификатор	Уровень освоения	Элементы содержания
1	4.1	Б	<b>Морфология. Синтаксис</b>
	5.4		Части речи Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
2	2.2	Б	<b>Состав слова (Морфемика)</b>
			Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончания, корня, приставки, суффикса
3	6.5	П	<b>Орфография</b>
			Правописание проверяемых безударных гласных в

		корне слова
	6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
	6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (словарные слова)

## Контрольная работа №4

УМК «Школа России» (3 класс)

### Диктант

#### В лесной глуши

Тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. От цветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная песня соловья наполняет всё вокруг.

Интересно поглядеть на зверей. На дорожку выбежал зайчишка. Малыш ещё не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Мать-лисица сторожит детёнышей.

#### Грамматические задания

1. В четвёртом предложении подчеркните главные члены, обозначьте части речи.
2. Выполните разбор по составу следующих слов: подкормка, лунный, птицевод, медвежонок.
- 3\*. Запишите по два синонима к словам: жёлтый, смелый.

#### Спецификация диктанта

Кодификатор	Элементы содержания
6.3	1. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу
6.4	2. Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн
6.5	3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.6	4. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
6.7	Правописание произносимых согласных
6.8	5. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (словарные слова)
6.11	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных
7.2	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами

#### Спецификация грамматических заданий

№ задания	Кодификатор	Уровень освоения	Элементы содержания
1	4.1	Б	<b>Морфология. Синтаксис</b>
	5.4		Части речи
			Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого

2	2.2	Б	<b>Состав слова (Морфемика)</b>
			Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончания, корня, приставки, суффикса
3	Другое	П	<b>Лексика</b>
			Подбор синонимов к словам

## Контрольная работа №5

УМК «Школа России» (3 класс)

### Диктант

#### Певчие птицы

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

В весеннем лесу можно услышать певчего дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок – ранний певец. Только заиграл на горизонте луч солнца, в ясной лазури уже звучит радостная песня. Самого певца не видно в небесной вышине.

Лучший певец русского леса – соловей. Он запекает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки.

### Грамматические задания

1. Найдите в тексте однородные члены предложения и подчеркните их.
2. В десятом предложении подчеркните главные члены, обозначьте части речи.
- 3\*. Выполните морфологический разбор имени существительного - (В) роще.

### Спецификация диктанта

Кодификатор	Элементы содержания
5.3	1. Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные
6.3	1. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу
6.5	3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.6	4. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
6.7	Правописание непроизносимых согласных
6.8	5. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (словарные слова)
6.11	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных
7.2	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами

### Спецификация грамматических заданий

№ задания	Кодификатор	Уровень освоения	Элементы содержания
1	5.7	Б	<b>Синтаксис</b>
			Нахождение и самостоятельное составление

			предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но
2	4.1	Б	<b>Морфология. Синтаксис</b>
	5.4		Части речи Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
3	4.2	П	<b>Морфология</b>
			Имя существительное

#### 4 класс

### Контрольная работа №1

УМК «Школа России» (4 класс)

#### Диктант

##### Певчие птицы

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

В весеннем лесу можно услышать певчего дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок – ранний певец. Только заиграл на горизонте луч солнца, в ясной лазури уже звучит радостная песня. Самого певца не видно в небесной вышине.

Лучший певец русского леса – соловей. Он запекает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки.

#### Грамматические задания

1. Найдите в тексте однородные члены предложения и подчеркните их.
2. В десятом предложении подчеркните главные члены, обозначьте части речи.
- 3\*. Выполните морфологический разбор имени существительного - (В) роще.

#### Спецификация диктанта

Кодификатор	Элементы содержания
5.3	1. Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные
6.3	1. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу
6.5	3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.6	4. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
6.7	Правописание непроизносимых согласных
6.8	5. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (словарные слова)
6.11	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных
7.2	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами

## Спецификация грамматических заданий

№ задания	Кодификатор	Уровень освоения	Элементы содержания
1	5.7	Б	<b>Синтаксис</b>
			Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но
2	4.1	Б	<b>Морфология. Синтаксис</b>
	5.4		Части речи Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
3	4.2	П	<b>Морфология</b>
			Имя существительное

### Контрольная работа №2

УМК «Школа России» (4 класс)

#### Диктант

Куница

Ночь в густом лесу. Вот вышла из-за тучи луна. Засверкали, заблестели снежинки на ветках, на елях, на соснах. Засеребрился ствол старой осины. У вершины ее чернело дупло. Там жила белка-летяга. По снегу мягкими прыжками подбежал длинный зверек. Остановился, понюхал, поднял кверху острую мордочку. Верхняя губа приподнялась. Мелькнули острые, хищные зубы. Это была куница. Куница бежала по осине к дуплу. Белка заметила хищника и легко прыгнула на ветку соседней сосны. (71 слово)

Слова для справок: из-за, соседней, кверху

#### Грамматическое задание

- Разберите предложение по членам предложения и частям речи. \*Составьте схему этого предложения.
  - вариант – 3 предложение
  - вариант – последнее предложение
- Разберите по составу слова
  - вариант – снежинки, маленький
  - вариант – мордочку, осенним
- Выполните морфологический разбор имени существительного
  - вариант – (На) ветках
  - вариант – (На) ветку

### Спецификация диктанта

Кодификатор	Элементы содержания
6.2.	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
6.4.	Правописание сочетаний чк,чн, чт, щн
6.5.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.6.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова
6.9.	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках
6.11	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных
6.13	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных
6.14.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных
7.1.	Знаки препинания в конце предложения.
7.2.	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### Спецификация грамматических заданий

№ задания	кодификатор	Уровень освоения	Элементы содержания
1	4.1.	Б	Части речи
	5.5	Б	Различение главных и второстепенных членов предложения
	5.7	П	5.7. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами
2	2.2	Б	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки
3	4.2	Б	Имя существительное

### Контрольная работа №3

УМК «Школа России» (4 класс)

#### Диктант

#### Зимнее утро

Ночью шел снег. К утру посветлело. Утром люди увидели землю в белом наряде. Был легкий мороз. В воздухе медленно кружились одинокие снежинки. Деревья стояли в инее. На ветвях березки и осинки чудесная бахрома. Выглянуло солнце. Вид всей местности изменился. Все засверкало, заблестело. Искрами засияли снежинки на скатерти снегов. Как радостно смотреть на окружающий мир! На рябинке щебетали воробьи, синички. Игорь и Дима вышли строить ледяную горку. Дворник дядя Вася чистил дорожки к подъезду дома.

*Слова для справок: увидели, бахрома, засияли, засверкало*

## Грамматические задания

1. Выполни синтаксический разбор предложения.  
1 вариант – 13 предложение  
2 вариант – 14 предложение
2. Укажите склонение и падеж имен существительных в предложении. Выделите окончание.  
1 вариант – 11 предложение  
2 вариант – последнее предложение
3. Выполнить фонетический разбор слова.  
1 вариант – воробьи  
2 вариант – ночью

## Спецификация диктанта

Кодификатор	Элементы содержания
6.2.	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
6.4.	Правописание сочетаний чк,чн, чт, щн
6.5.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.6.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
6.7.	Правописание непроизносимых согласных
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова
6.9.	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках
6.10.	Правописание разделительных ь и ы
6.13	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных
6.14.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных
6.18.	Раздельное написание предлогов с другими словами
7.1.	Знаки препинания в конце предложения.

## Спецификация грамматических заданий

№ задания	кодификатор	Уровень освоения	Элементы содержания
1	4.1.	Б	Части речи
	5.2.	Б	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные)
	5.3.	Б	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные
	5.5	Б	Различение главных и второстепенных членов предложения
2	4.2.6.	Б	Изменение существительных по падежам. Определение падежа.
	4.2.7	Б	Определение принадлежности имен существительных к

			1,2,3-му склонению
3	1	Б	Фонетика. Фонетический анализ слова

### Контрольная работа №4

УМК «Школа России» (4 класс)

#### Диктант

#### Праздник света

Март считают радостным праздником света. Лучи весеннего солнца освещают лесные поляны. На синем небе легкие облака. На ветках деревьев сверкают праздничные сосульки. Лесные поляны покрыты крепким настом. Можно без лыж идти по хрустальному снегу. Чуткое ухо охотника ловит весенние звуки. Над головой слышна трель дятла. Робко перелетают с ветки на ветку птенцы клестов. Птенчики родились в зимнюю стужу, и сейчас они первыми встречают весну. Из далекой Африки летят на родину грачи и скворцы. Скоро в весеннем небе зазвонит песня жаворонка.

#### Грамматическое задание

1.Выполните морфологический разбор имени прилагательного.

1 вариант – лесные (поляны)

2 вариант – в весеннем (небе)

2.Разберите по составу слова.

1 вариант – ранний, серенький, тишина, лисенок

2 вариант – лисята, молочный, ледок, широкий

#### Спецификация диктанта

Кодификатор	Элементы содержания
6.3.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
6.4.	Правописание сочетаний чк,чн, чт, щн
6.5.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.7.	Правописание непроизносимых согласных
6.6.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
6.9.	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках
6.10.	Правописание разделительных ь и ь
6.13	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных
6.14.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных
6.18.	Раздельное написание предлогов с другими словами
7.1.	Знаки препинания в конце предложения.
7.2.	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

#### Спецификация грамматического задания

№	кодификатор	Уровень	Элементы содержания
---	-------------	---------	---------------------

задания		освоения	
1	4.3.2.	Б	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам
2	2.2	Б	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки

### Контрольная работа №5 (промежуточная аттестация)

УМК «Школа России» (4 класс)

#### Диктант

На берегу лесного ручья цветут незабудки. Очень хороши эти голубые цветы. В их маленьких лепестках живёт летнее небо. Скромные незабудки растут густо. Словно голубой ковёр видишь у себя под ногами. Эти цветы не ищут себе видного места. В сырой низинке радуют они глаз.

Весело струится лесной ручеёк, плещется по камушкам. В его прозрачной воде мелькают крошечные рыбки.

Летают над поляной глазастые стрекозы и лёгкие бабочки. Смотрят незабудки в небо. А в голубом небе над макушками деревьев тихо плывут белые облака. (80 слов)

#### Грамматическое задание

1. Выпиши предложение. Подчеркни в нем главные члены. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

1 вариант – 1 предложение

2 вариант - 7 предложение

2.

1 вариант. Найди в тексте предложение с однородными подлежащими. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные подлежащие.

2 вариант. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.

3\*. Морфологический разбор глагола

1 вариант – цветут

2 вариант - живет

#### Спецификация диктанта

Кодификатор	Элементы содержания
6.2.	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
6.4.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн
6.5.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.6.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова
6.10.	Правописание разделительных ь и ы
6.12.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце глагола в форме 2-го лица единственного числа
6.13	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных

6.14.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных
6.15.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.16.	Правописание не с глаголами
6.18.	Раздельное написание предлогов с другими словами
	Правописание безударных личных окончаний глаголов
7.1.	Знаки препинания в конце предложения.
7.2.	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### Спецификация грамматического задания

№ задания	кодификатор	Уровень освоения	Элементы содержания
1	4.1.	Б	Части речи
	5.5	Б	Различение главных и второстепенных членов предложения
2	5.7.	Б	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но
3	4.3	П	Морфологический разбор слова

Контрольно-измерительные материалы  
технология

1-4 класс

## Комплексная практическая работа по технологии (групповая работа) 1 класс

Информационная карта  
Малахитница- Медной горы хозяйка

Уральские горы  
По каменным плитам  
Ведут за собой нас  
В страну малахита.  
В страну, где не счесть  
Драгоценных камней,  
В страну работающих  
И добрых людей.  
(В. Степанов)

Славится наша земля талантами. Жил когда-то на Урале замечательный человек, великий русский писатель Павел Петрович Бажов, сказитель земли Уральской. В своих сказах он поведует нам о мастере каменных дел Даниле, знакомит нас с уральскими самоцветами. Так называют драгоценные камни. Урал – родина малахита и других прекрасных цветных камней. Во многих его сказах присутствует Хозяйка медной горы. «А одежда и верно такая, что другой на свете не найдешь. Из шелкового, слышь-ко, малахиту платье. Сорт такой бывает. Камень, а на глаз как шелк, хоть рукой погладить». Называют её Малахитницей.

*Справка:* Малахит — единственный рисунчатый камень. Оттенки окраски малахита варьируют от бирюзового, изумрудно-зеленого и голубовато-зеленого до черно-зеленого.

*Задача для группы:* выполняя практическую работу, вы должны украсить при помощи пластилина платье Хозяйки Медной горы, наклеить на полянке цветы из бумаги и с помощью ниток и иголки выделить на рисунке солнышко.

Задание 1. Прочитайте текст «Малахитница – Хозяйка Медной горы». Найдите ответ на вопрос: какого цвета было платье у Хозяйки Медной горы?

---

---

Задание 2. Распределите виды работ между участниками вашей группы.

<i>Виды работ</i>	<i>Твои помощники</i>	<i>Ф.И.</i>
Укрась платье Малахитницы.	Технологическая карта № 1 (Приложение 1) и пластилин	
Посадить цветы на поляне	Технологическая карта № 2 (Приложение 2), ножницы, цветная бумага, клей, шаблон	
Сделай ярким солнышко	Нитки жёлтого цвета, ножницы, иглолка. Технологическая карта № 3 (Приложение 3)	

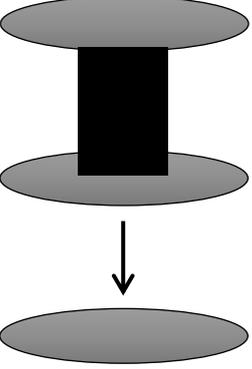
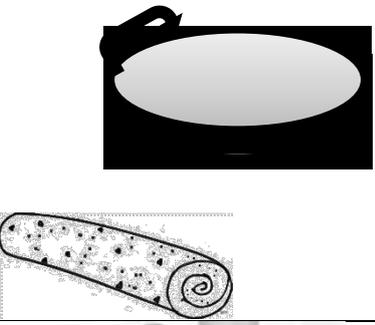
Задание 3. Познакомьтесь с технологическими картами. Приступите к работе. Вы можете обратиться за помощью к учителю.

### Приложение 1

#### Технологическая карта № 1

Украшаем платье Малахитницы

№ п/п	Последовательность работ	Графическое изображение	Материалы, инструменты, приспособления	Результат

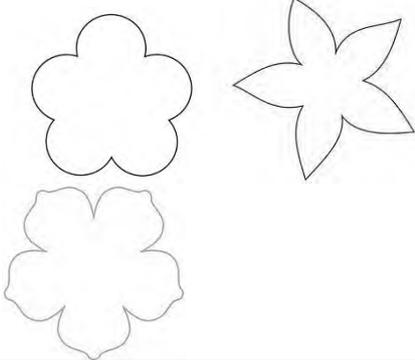
1.	Подготовьте пластилин к работе		Пластилин, стека, салфетка, дощечка	
2.	Скатайте 3 шарика разного цвета		Пластилин, салфетка, дощечка	
3.	Делаем из шариков 3 тонкие лепёшки		Пластилин, салфетка, дощечка	
4.	Складываем друг на друга лепёшки		Пластилин, салфетка, дощечка	
5.	Сворачиваем в трубочку (рулетик)		Пластилин, салфетка, дощечка	
6.	Берём стеку и нарезаем на колечки		Пластилин, стека, салфетка, дощечка	

7.	Выкладываем колечки на платье и промазываем пальцем так, чтобы получился рисунок		Пластилин, салфетка, дощечка	
----	--	--	------------------------------	--

## Приложение 2

### Технологическая карта № 2

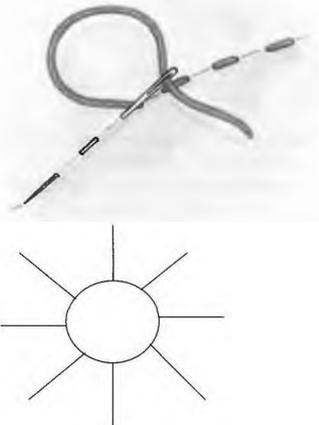
Сажаем цветы на полянке

№ п/п	Последовательность работ	Графическое изображение	Материалы, инструменты, приспособления	Результат
1.	Обводим шаблон цветка на цветную бумагу. Цветы можно по желанию Приложение 4		Цветная бумага, простой карандаш, шаблоны	
2.	Вырезаем цветок ножницами. Соблюдаем правила работы с ножницами		Цветная бумага, ножницы	
3.	Приклеиваем цветы на полянку		Цветная бумага, клей	
4.	Украшаем наши цветочки		Цветная бумага, клей, цветные карандаши	

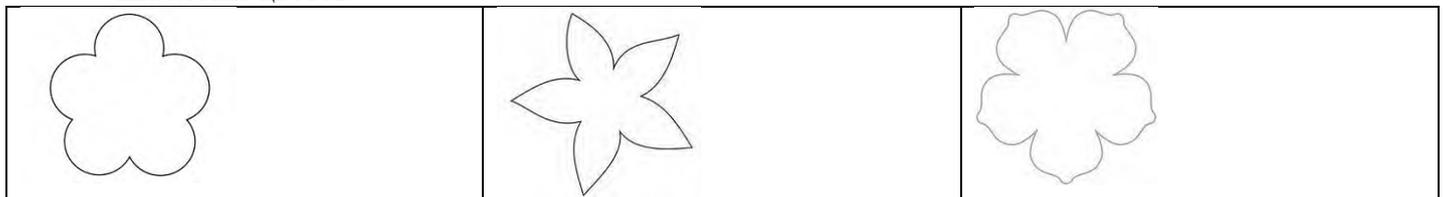
## Приложение 3

### Технологическая карта № 3

Делаем солнышко ярким

№ п/п	Последовательность работ	Графическое изображение	Материалы, инструменты, приспособления	Результат
1.	Вышиваем солнышка конур швом «Вперёд иголку»		Жёлтые нитки, иголка ножницы	

**Приложение 4**  
Шаблоны цветов



Задание 4. Оцени свою работу. Продолжи фразы.

Лучше всего у меня получилось \_\_\_\_\_

У меня не получилось \_\_\_\_\_

Мне надо научиться \_\_\_\_\_

Приложение 5



## Спецификация

Назначение практической работы

Практическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 1-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов

### Содержание работы

Соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения по технологии в 1 классе.

### Условия проведения практической работы

Работа выполняется в группах (по 5-6 учащихся). Для её выполнения необходимо наличие у каждой группы 3 цветов пластилина (зеленого, белого и черного), подкладной доски, салфетки для рук, набора цветной бумаги, клея, простого карандаша, ножниц, ниток желтого цвета, иголки. Перед началом работы каждая группа получает лист (Приложение 5) с изображением Хозяйки медной горы и три технологические карты. Учитель читает информационную карту и ставит перед учащимися задачу. Учащиеся на слух и, глядя на технологическую карту, выполняют практическую работу. На выполнение работы отводится 35 минут.

### Структура практической работы

Комплексная практическая работа состоит из четырёх заданий.

Задание 1. – работа с текстовой информацией.

Задание 2. – распределение обязанностей в группе, планирование практической работы.

Задание 3. – анализ устройства изделия: выделение деталей, их формы, определение взаимного расположения. Выполнение практической работы с опорой на инструкционную карту.

Задание 4. – самоанализ с целью выявления затруднений и способа их преодоления.

Задание 3 направлено на оценку уровня достижения планируемых предметных результатов по всем разделам предмета «Технология 1 класс». Оценка достижения метапредметных результатов (задания 1, 2, 4) осуществляется методом наблюдения.

### Система оценивания комплексной практической работы.

№п/п	Критерий оценивания, указания к оцениванию	Баллы
1.	Точность технологических операций	
	Изделие изготовлено с учетом всех требований	2
	Изделие изготовлено с нарушениями отдельных требований	1
	Изделие изготовлено со значительными нарушениями	0
<i>Максимальный балл</i>		2
2.	Объём выполненного задания	
	Работа выполнена в полном объёме	2
	Работа выполнена частично	1
	Работа не выполнена	0
<i>Максимальный балл</i>		2
3.	Самостоятельность выполнения	
	Работа выполнена самостоятельно	2
	Обращались за помощью	1
	Работа выполнялась под руководством учителя	0
<i>Максимальный балл</i>		2
4.	Качество выполнения	
	Общий вид аккуратный	2
	Изделие оформлено небрежно	0
<i>Максимальный балл</i>		2

5.	Творческий подход	
	Оформление работы отличается от образца (цвет, детали украшения)	2
	Работа выполнена по образцу	1
	Оформление отсутствует	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
	<i>Максимальный балл за всю работу</i>	10

Выполнение учащимся работы в целом оценивается итоговым баллом. Результаты выполнения практической работы представляются для каждого ученика по 10-балльной шкале как процент от максимального балла за выполнение заданий всей работы. Критерий базового уровня находится в пределах от 50 до 70% от баллов. Более высокий балл – повышенный уровень достижений, менее 50% - низкий уровень. Результаты практической работы фиксируются в протоколе.

### Итоговая таблица

Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
0-4 баллов	5-7 баллов	8-10 баллов

### Протокол проведения комплексной практической работы

Ф.И. обучающегося	Точность технологических операций	Объем выполненного задания	Самостоятельность выполнения	Качество выполнения	Творческий подход	Общий балл	Уровень выполнения

### Комплексная проектная работа - 2 класс

«На строительной площадке»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Профессия строитель - самая мирная профессия нашего общества. А ещё она относится к числу самых нужных и важных профессий на Земле. Она объединяет в себе различные специальности. Ведь в одиночку построить что - то большое и серьёзное практически

невозможно. Поэтому, у строителей существует разделение труда по всем видам выполняемых работ.

Сначала архитекторы и проектировщики придумывают, каким будет новое здание и рисуют чертежи. Затем на пустой участок земли приходят геодезисты и делают разметку под будущее строение. По этой разметке бульдозеристы и экскаваторщики готовят место под фундамент здания. Бетонщики заливают фундамент, на котором каменщики, монтажники, сварщики, крановщики и другие мастера возводят стены, кладут перекрытия, строят лестницы между этажами, а кровельщики делают крышу. Водители грузовых автомобилей вывозят лишний грунт и мусор, а взамен привозят различные строительные материалы.

Когда стены и крыша дома готовы, к работе приступают штукатуры и маляры, которые выравнивают и красят стены и потолки. Плотники устанавливают двери и окна, настилают полы. Электрики прокладывают электропроводку, а сантехники оборудуют дом водопроводом и отоплением. Командует всей стройкой инженер-строитель, которого еще называют «производитель работ», или сокращенно «прораб».

Каждый год в наших городах и селах появляются новые дома, детские сады, школы. Значит, профессия строитель до сих пор является самой современной.



Задание 1. Какая профессия считается самой мирной на Земле? Перечисли специальности, которые относятся к этой профессии.

---



---



---

Проектное задание:

узнать о строительных площадках своего города (села) и что на них возводится.

какую технику используют строители?

изготовить аппликацию «На строительной площадке» из разных материалов.

защитить проект по плану.

Задание 2. Пользуясь источниками информации (энциклопедии, электронные источники) узнай о строительной технике. Заполни таблицу

Название машин	Для чего используют


Задание 3. Напиши цель работы \_\_\_\_\_

Подумай, какую аппликацию ты сделаешь.

Изучи критерии, по которым будет оценена твоя работа

**Конструктивные:**

детали не должны быть громоздкими, чтобы не закрывать друг друга

правильно подбери цвета деталей аппликации

продумай способы крепления деталей из разных материалов

**Технологические:**

аппликация изготовлена из разных материалов

детали аппликации приклеены прочно

**Экономические:**

аппликация изготовлена из доступных материалов

**Эстетические:**

аппликация выполнена аккуратно

Задание 4. Изучи план работы. Приступай к практической работе, соблюдая правила безопасного труда. Делай отметку о проделанной работе

План работы	Отметка о выполнении
Вырежи по шаблону детали машин	
Вырежи по шаблону детали зданий	
Размести, детали на листе картона	
Оформи аппликацию	

Задание 5. После выполнения работы оцени свою работу в таблице (поставь плюсы в колонке «самооценка»)

№	Критерии оценивания	Самооценка	Оценка учителем
<b>Конструктивные</b>			
1	детали не должны быть громоздкими, чтобы не закрывать друг друга		
2	правильно подбери цвета деталей аппликации		
3	продумай способы крепления деталей из разных материалов		
<b>Технологические</b>			
4	аппликация изготовлена из разных материалов		
5	детали аппликации приклеены прочно		
<b>Экономические</b>			
6	аппликация изготовлена из доступных материалов		
<b>Эстетические</b>			
7	аппликация выполнена аккуратно		

### Продолжи фразы.

Лучше всего у меня получилось \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

У меня не получилось \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мне надо научиться \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задание 6. Подготовься к представлению проектной работы. Построй своё выступление по плану:

	Этапы представления проектной работы	Время
1	Расскажи о строительной площадке	1 минута
2	Расскажи, какие машины помогают строителям	1 минута
3	Продемонстрируй аппликацию	1 минута
4	Расскажи о способе изготовления аппликации	1 минута
5	Расскажи об особенностях аппликации	1 минута
6	Представь источники информации, которыми ты пользовался.	1 минута

### Спецификация

Цель проектного задания: оценка индивидуального уровня достижения метапредметных и предметных результатов по предмету «Технология».

Планируемые предметные и метапредметные результаты, проверяемые в рамках комплексной проектной работы:

- иметь представление о профессии «строитель» и о разных видах строительной техники;
- осознанно подбирать доступные в обработке материалы для аппликации;
- понимать общие правила создания аппликации и эстетичность оформления.

Руководствоваться ими в практической деятельности;

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами

Способы фиксации результатов проектной деятельности

Лист самооценки

№	Критерии оценивания	Самооценка	Оценка учителем
<b>Конструктивные</b>			
1	детали не должны быть громоздкими, чтобы не закрывать друг друга		
2	правильно подбери цвета деталей аппликации		
3	продумай способы крепления деталей из разных материалов		
<b>Технологические</b>			
4	аппликация изготовлена из разных материалов		
5	детали аппликации приклеены прочно		

Экономические			
6	апликация изготовлена из доступных материалов		
Эстетические			
7	апликация выполнена аккуратно		

Экспертный лист

Название продукта \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Образовательная организация \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Защита проектной работы: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20..г.

Краткий отзыв руководителя проекта: \_\_\_\_\_

№ п/п	Планируемый результат проектной работы	Количество баллов
1	Работа с информацией	
2	Целеполагание	
3	Планирование работы	
4	Практическая работа	
5	Самооценка работы	
6	Представление проектной работы	
Итоговое количество баллов		

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

Описание организации работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления

Обучающийся самостоятельно оценивает выполненную работу, фиксируя результат в «Листе самооценки». Обозначает индивидуальный путь развития в задании «Продолжи фразы»

Лучше всего у меня получилось \_\_\_\_\_

У меня не получилось \_\_\_\_\_

Мне надо научиться \_\_\_\_\_

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Иметь представление о профессии «строитель» и о разных видах строительной техники.	Называет специальности профессии «строитель» и разные виды строительной техники.	2 балла
		Допускает незначительные ошибки в перечислениях.	1 балл
		Затрудняется в названиях специальностей и техники.	0 баллов
2	Осознанно подбирать	Все материалы подобраны правильно.	2 балла

	доступные в обработке материалы для аппликации.	Допускает незначительные ошибки в подборе материала. Материалы подобраны неправильно.	1 балл 0 баллов
3	Понимать общие правила создания аппликации и эстетичность оформления. Руководствоваться ими в практической деятельности.	Понимает общие правила создания аппликации и работа выполнена эстетично. Понимает общие правила создания аппликации и работа выполнена небрежно. Не понимает правила создания аппликации.	2 балла 1 балл 0 баллов
4	Применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами	Соблюдение порядка на рабочем месте. Допускает незначительный беспорядок на рабочем месте. Нет порядка на рабочем месте.	2 балла 1 балл 0 баллов
5	Представление продукта проектной работы	Представление выдержано по плану. Допускает незначительные отклонения от плана представления работы. Представляет работу не по плану.	2 балла 1 балл 0 баллов
	Максимальное количество баллов		10

### Оценивание на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
90-100%	9 - 10	5	Повышенный
70 -80%	7 - 8	4	
50 -60%	5 – 6	3	Базовый
10 - 40%	1 - 4	2	Недостаточный

### 3 класс

#### Комплексная проектная работа

Дом

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Образовательная организация \_\_\_\_\_



Почти четвертая часть территории Челябинской области занята лесами. Больше всего лесов в западной горно-лесистой части области.

Лес играет для человека огромное значение. Роль леса сложно переоценить: это дом для животных, растений и грибов; это легкие планеты: поглотитель углекислого газа и источник кислорода, очиститель от пыли (она оседает на листьях растений, а потом смывается дождем в почву); это живая аптека. Лес защищает реки от пересыхания и обмеления. Все мы любим отдыхать в лесу, собирать ягоды, орехи, грибы, лекарственные растения. Лес дает человеку древесину для постройки домов, мебели, изготовления бумаги и многого другого. Нужно помнить, что потребительство губительно для природы. Большие площади лесов уничтожаются пожарами. Нужно беречь природное богатство. Чтобы сохранить лес, необходимы: лесовосстановительные работы (не только вырубать леса, но и высаживать новые деревья); создание заповедников, заказников и других охраняемых территорий; рациональное использование древесины

Уральский писатель Д. Н. Мамина-Сибиряк выступает защитником природы в поэтической «Лесной сказке» - она рассказывает о многом, что также связано с важными проблемами экологии: об истреблении лесных массивов, об иссушении почвы, о пересыхании рек. Автор описывает рубки леса: «Сто лет рос этот дремучий ельник, и его не стало в несколько дней. Люди рубили громадные деревья и не замечали, как из свежих ран сочились слезы: они принимали их за обыкновенную смолу. Нет, деревья плакали безмолвными слезами, как люди, когда их придавит слишком большое горе. А с каким стоном падали подрубленные деревья, как жалобно они трещали!».

Много лет прошло с момента создания рассказов и сказок Д. Н. Мамина-Сибиряка, но и сегодня призывают они жить в дружбе с природой. В произведениях для детей автор показывает красоты суровой уральской природы и призывает бережно к ней относиться, что звучит особенно актуально в наши дни, поскольку проблемы экологии это проблемы современности.

Задание 1. Пользуясь источниками информации (художественная литература, энциклопедии, электронные источники) узнай о значении леса. Заполни таблицу

Роль леса	
Для человека	
Для животных	
Для растений и грибов	
Для водоёмов	

Сокращение площади лесов – большая проблема в современном мире.

Задание 2. Выпиши из текста причины сокращения площади лесов.

---

---

---

Люди все чаще задумываются, как сохранить лес, что можно использовать вместо древесины в хозяйственной деятельности.

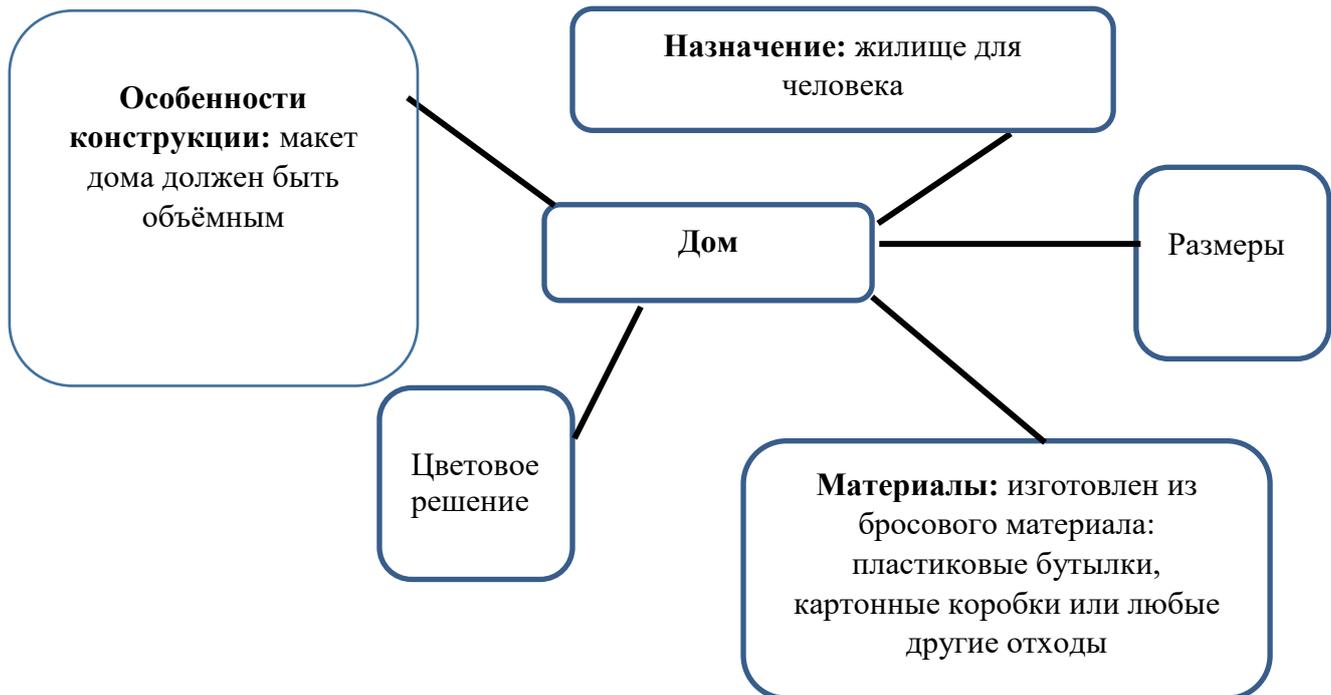
Проблема: как сохранить лес

**Проектное задание:**

- узнать какие деревья растут в вашей местности, и как их использует человек;
- продумать, что можешь сделать ты для сохранения лесов;
- изготовить макет дома из бросовых материалов в соответствии с критериями;
- защитить проект по плану.

Задание 3. Напиши цель работы \_\_\_\_\_

Подумай, какой макет дома ты сделаешь.



Изучи критерии, по которым будет оценена твоя работа

**Конструктивные:**

Макет дома должен быть объёмным

Детали дома прочно скреплены

**Технологические:**

Макет дома изготовлен из прочного материала

**Экономические:**

макет дома изготовлен из доступных материалов

**Эстетические:**

макет дома имеет оригинальное оформление

макет дома выполнен аккуратно

**Экологические:**

макет дома изготовлен из бросового материала

Задание 4. В таблице напиши план работы. Приступай к практической работе, соблюдая правила безопасного труда. Веди записи о проделанной работе

Дата	План работы	Затрачено времени	Затруднение	Консультант	Помощь


Задание 5. После выполнения работы оцени свою работу в таблице (поставь плюсы в колонке «самооценка»)

№	Критерии оценивания	Самооценка	Оценка учителем
<b>Конструктивные</b>			
1	макет дома должен быть объёмным		
2	детали дома прочно скреплены		
<b>Технологические</b>			
3	макет дома изготовлен из прочного материала		
<b>Экономические</b>			
4	макет дома изготовлен из доступных материалов		
<b>Эстетические</b>			
5	макет дома имеет оригинальное оформление		
6	макет дома выполнен аккуратно		
<b>Экологические</b>			
7	макет дома изготовлен из бросового материала		

Продолжи фразы.

Лучше всего у меня получилось \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

У меня не получилось \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мне надо научиться \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задание 6. Подготовься к представлению проектной работы. Построй своё выступление по плану:

	Этапы представления проектной работы	Время
1	Расскажи о роли леса в жизни человека	1 минута
2	Расскажи о материале, который можно использовать для изготовления	1 минута

	дома	
3	Продемонстрируй макет дома	1 минута
4	Расскажи о способе изготовления макета дома	1 минута
5	Представь источники информации, которыми ты пользовался.	1 минута

### Спецификация

Цель проектного задания: оценка индивидуального уровня достижения метапредметных и предметных результатов по предмету «Технология»

Планируемые предметные и метапредметные результаты, проверяемые в рамках комплексной проектной работы:

- иметь представление о важных экологических проблемах леса;
- осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно - художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей
- понимать общие правила создания предметов: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла)

### Способы фиксации результатов проектной деятельности

#### Лист самооценки

№	Критерии оценивания	Самооценка	Оценка учителем
<b>Конструктивные</b>			
1	макет дома должен быть объёмным		
2	детали дома прочно скреплены		
<b>Технологические</b>			
3	макет дома изготовлен из прочного материала		
<b>Экономические</b>			
4	макет дома изготовлен из доступных материалов		
<b>Эстетические</b>			
5	макет дома имеет оригинальное оформление		
6	макет дома выполнен аккуратно		
<b>Экологические</b>			
7	макет дома изготовлен из бросового материала		

### Карта наблюдения

Дата	План работы	Затрачено времени	Затруднение	Консультант	Помощь


### Экспертный лист

Название продукта \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Образовательная организация \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Защита проектной работы: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20..г.

Краткий отзыв руководителя проекта: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

№ п/п	Планируемый результат проектной работы	Задание	Количество баллов
1	Работа с информацией	Задание 1	
2	Понимание проблемы	Задание 2	
3	Целеполагание	Задание 3	
4	Планирование работы	Задание 4	
5	Практическая работа	Задание 4	
6	Самооценка работы	Задание 5	
7	Представление проектной работы	Задание 6	
Итоговое количество баллов			

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

Описание организации работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления

Обучающийся самостоятельно оценивает выполненную работу, фиксируя результат в «Листе самооценки». Выявляет затруднения, которые у него возникли, пути и способы преодоления затруднений в «Карте наблюдения». Обозначает индивидуальный путь развития в задании «Продолжи фразы»

Лучше всего у меня получилось \_\_\_\_\_

У меня не получилось \_\_\_\_\_

Мне надо научиться \_\_\_\_\_

### Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	иметь представление о важных экологических проблемах леса	Раскрыта проблема сокращения	Раскрыты 2 проблемы – 2 балла, раскрыта 1 проблема – 1 балл.

		площади лесов: вмешательство человека, пожары	
2		В таблицу внесены данные о роли леса в окружающем мире	Написаны данные о 4 – 2 балла, об 1-3 – 1 балл, не написаны сведения- 0 баллов
3	понимать общие правила создания предметов: соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности	Сформулирована цель работы	Написана цель, позволяющая выполнить практическую работу – 1 балл, цель сформулирована неправильно - 0 баллов
4	планировать и выполнять практическое задание с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей, применять приемы рациональной безопасной работы	Заполнены все графы таблицы	В таблице представлен весь ход выполнения работы– 2 балла В таблице недостаёт 1-2 пунктов, отмечено выполнение работы – 1 балл. Не наблюдается логика выполнения работы, нет отметки о выполнении – 0 баллов
		Изготовлен макет дома	Изделие соответствует 6- 7 критериям – 5 баллов, изделие соответствует 4 – 5 критериям – 4 балла, изделие соответствует 3 критериям – 3 балла, изделие соответствует 2 критериям – 2 балла.изделие соответствует 1 критерию – 1 балл
5	Проводить самооценку выполненной работы, выявлять индивидуальные затруднения и способы их преодоления	Заполнены все графы таблицы	Адекватная самооценка – 1 балл Завышенная самооценка – 0 баллов
		Продолжены фразы	Написаны конструктивные предложения – 1 балл. Написаны предложения, не позволяющие преодолеть затруднения – 0 баллов
6	Представление продукта проектной работы	Соблюдено время представления	На представление затрачено 5 и менее минут 1 балл, на представление затрачено более 5 минут – 0 баллов
		Представление выдержано по плану	Раскрыто 4- 5 пунктов плана – 3 балла, 2-3 пункта – 2 балла, 1 пункт – 1 балл, представление не раскрыло представленного продукта – 0 баллов
	Максимальное количество баллов		18

### Оценивание на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
94-100%	17- 18	5	Повышенный
77 -89%	14 – 16	4	
50 -72%	9– 13	3	Базовый
28 - 45%	5 – 8	2	Недостаточный
5 - 22%	1-4	1	

### Комплексная проектная работа

4 класс

#### Кормушка

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Образовательная организация \_\_\_\_\_

На западе Челябинской области от города Аши до города Миньяр на 25 км растянулись Воробьиные горы. Хребет сложен осадочными породами. С хребта берет начало множество ручьев, вода из которых используется для водоснабжения городов Аша и Миньяр.

Вид на Воробьиные горы с горы Аджигардак



Каменный воробей

Раньше в скалистых расщелинах по склонам гор водились каменные воробьи. Обилие птиц обратило на себя внимание местных жителей и за горами со временем закрепилось название Воробьиных. Современные туристы уже не встречают на них воробьёв.

Исчезновение птиц - большая проблема и в современном мире. Воробей домовый, один из самых ближайших пернатых соседей человека, значительно уменьшил численность.

Задание 1. Почему исчезают воробьи? Напиши своё мнение:

\_\_\_\_\_

Проектное задание:

- узнать о зимующих птицах местности: особенности питания, в какое время им особенно голодно;

- продумать помощь, которую им можно оказать в трудное голодное время;
- изготовить кормушку из бросовых материалов для зимующих птиц в соответствии с критериями;
- защитить проект по плану.

Задание 2. Пользуясь источниками информации (художественная литература, энциклопедии, электронные источники) узнай о зимующих птицах, способах питания.

Проблема: как сохранить популяции птиц

Перечисли проблемы птиц в нашей местности зимой:

---



---

Напиши возможные меры помощи птицам \_\_\_\_\_

---



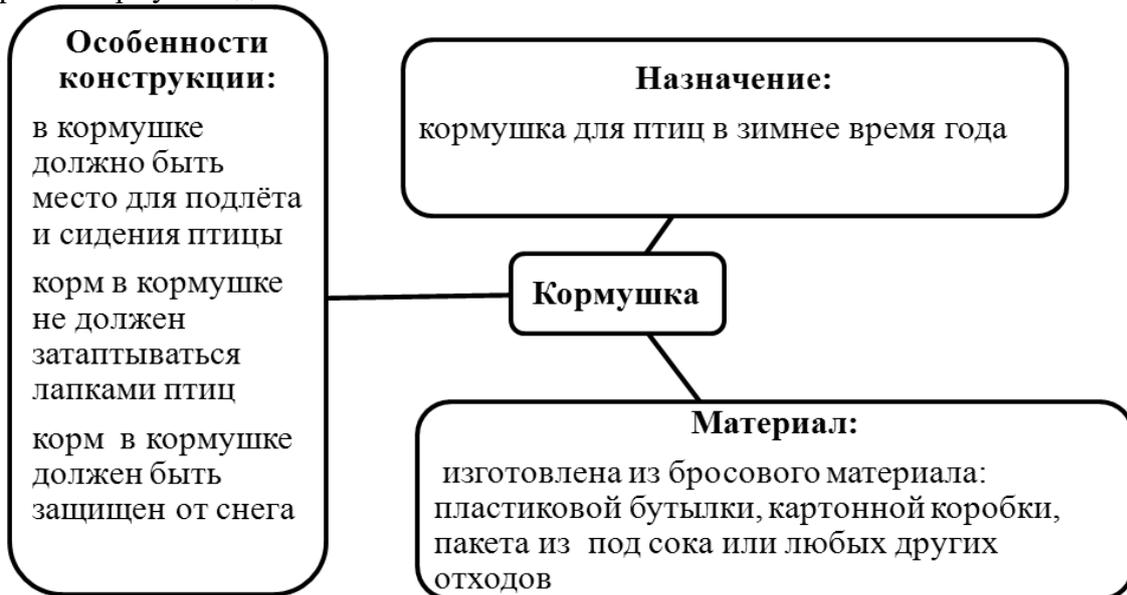
---

Заполни таблицу

Название птицы	Значение птицы	Чем кормится птица в природе	Корм, который можно положить в кормушку

Задание 3. Напиши цель работы \_\_\_\_\_

Подумай, какую кормушку ты сделаешь. Кормушка «закрытого типа», т. е. домик с окошками, куда влетают птички, не по нраву многим пернатым. Снегирь, например, не станет даже пытаться протиснуться в узенькую «бойницу». Да и воробьи не спешат пролезать в отверстия кормушки-домика.



Изучи критерии, по которым будет оценена твоя работа

**Конструктивные:**



6	кормушка изготовлена из доступных материалов		
Эстетические			
7	кормушка имеет оригинальное оформление		
8	кормушка выполнена аккуратно		
Экологические			
9	кормушка изготовлена из бросового материала		

Продолжи фразы.

Лучше всего у меня получилось \_\_\_\_\_

У меня не получилось \_\_\_\_\_

Мне надо научиться \_\_\_\_\_

Задание 6. Подготовься к представлению проектной работы. Построй своё выступление по плану:

	Этапы представления проектной работы	Время
1	Расскажи о зимующих птицах	1 минута
2	Расскажи об особенностях питания птиц зимой	1 минута
3	Продемонстрируй кормушку	1 минута
4	Расскажи о способе изготовления кормушки	1 минута
5	Расскажи об особенностях кормушки	1 минута
6	Представь источники информации, которыми ты пользовался.	1 минута

### Спецификация

**Цель** проектного задания: оценка индивидуального уровня достижения метапредметных и предметных результатов по предмету «Технология»

**Планируемые предметные и метапредметные результаты**, проверяемые в рамках комплексной проектной работы:

- иметь представление о наиболее распространенных зимующих птицах региона;
- осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно - художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей
- понимать общие правила создания предметов: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла)

### Способы фиксации результатов проектной деятельности

#### Лист самооценки проектной работы

№	Критерии оценивания	Самооценка	Оценка учителем
---	---------------------	------------	-----------------

Конструктивные			
1	в кормушке должно быть место для полёта и сидения птицы		
2	корм в кормушке не должен затапываться лапками птиц		
3	корм в кормушке должен быть защищен от снега		
Технологические			
4	кормушка изготовлена из материала, который сможет выдержать зимние морозы		
5	у кормушки имеется крепление для подвешивания, которое выдержит сильные ветры		
Экономические			
6	кормушка изготовлена из доступных материалов		
Эстетические			
7	кормушка имеет оригинальное оформление		
8	кормушка выполнена аккуратно		
Экологические			
9	кормушка изготовлена из бросового материала		

#### Карта наблюдения

Дата	План работы	Затрачено времени	Затруднение	Консультант	Помощь

Экспертный лист

Название продукта \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Образовательная организация \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Защита проектной работы: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20..г.

Краткий отзыв руководителя проекта: \_\_\_\_\_

№ п/п	Планируемый результат проектной работы	Задание	Количество баллов
1	Понимание проблемы	Задание 1	
2	Работа с информацией	Задание 2	
3	Целеполагание	Задание 3	
4	Планирование работы	Задание 4	
5	Практическая работа	Задание 4	
6	Самооценка работы	Задание 5	
7	Представление проектной работы	Задание 6	
Итоговое количество баллов			

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

Описание организации работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления

Обучающийся самостоятельно оценивает выполненную работу, фиксируя результат в «Листе самооценки». Выявляет затруднения, которые у него возникли, пути и способы преодоления затруднений в «Карте наблюдения». Обозначает индивидуальный путь развития в задании «Продолжи фразы»

Лучше всего у меня получилось \_\_\_\_\_

У меня не получилось \_\_\_\_\_

Мне надо научиться \_\_\_\_\_

### Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	иметь представление о наиболее распространенных зимующих птицах региона	Раскрыта проблема исчезновения птиц: недостаточность корма, нарушение среды обитания, вмешательство человека	Раскрыты 3 проблемы – 3 балла, раскрыты 2 проблемы – 2 балла, раскрыта 1 проблема – 1 балл.
2		В таблицу внесены данные о зимующих птицах	Написаны данные об 4-5 и более птицах – 2 балла, об 1-3 птицах – 1 балл, не написаны сведения - 0 баллов
3	понимать общие правила создания предметов: соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности	Сформулирована цель работы	Написана цель, позволяющая выполнить практическую работу – 1 балл, цель сформулирована неправильно - 0 баллов
4	планировать и	Заполнены все графы	В таблице представлен весь ход

	выполнять практическое задание с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей, применять приемы рациональной безопасной работы	таблицы	выполнения работы – 2 балла В таблице недостаёт 1-2 пунктов, отмечено выполнение работы – 1 балл. Не наблюдается логика выполнения работы, нет отметки о выполнении – 0 баллов
		Изготовлена кормушка	Изделие соответствует 7 -9 критериям – 5 баллов, изделие соответствует 4 – 6 критериям – 4 балла, изделие соответствует 3 критериям – 3 балла, изделие соответствует 2 критериям – 2 балла. изделие соответствует 1 критерию – 1 балл
5	Проводить самооценку выполненной работы, выявлять индивидуальные затруднения и способы их преодоления	Заполнены все графы таблицы	Адекватная самооценка – 1 балл Завышенная самооценка – 0 баллов
		Продолжены фразы	Написаны конструктивные предложения – 1 балл. Написаны предложения, не позволяющие преодолеть затруднения – 0 баллов
6	Представление продукта проектной работы	Соблюдено время представления	На представление затрачено 6 и менее минут 1 балл, на представление затрачено более 6 минут – 0 баллов
		Представление выдержано по плану	Раскрыто 5- 7 пунктов плана – 3 баллов, 3-4 пункта – 2 балла, 1-2 пункта – 1 балл, представление не раскрыло представленного продукта – 0 баллов
	Максимальное количество баллов		19

#### Оценивание на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
90-100%	18-19	5	Повышенный
78 -89%	14 – 17	4	
56 -67%	10 – 13	3	Базовый
33 - 45%	6 – 9	2	Недостаточный
5 - 26%	1-5	1	

## Оценочный материал по физической культуре

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Критериями оценки по физической культуре являются качественные и количественные показатели. Качественные показатели – степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др. Количественным показателем является положительная динамика физической подготовленности, складывающаяся обычно из показателей развития основных физических способностей.

В отношении качественных показателей при оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

**Оценка техники владения двигательными действиями и навыками** осуществляется по следующим примерным критериям:

«5» – двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; учащиеся по заданию учителя используют его в нестандартных условиях;

«4» – двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

«3» – двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

«2» – двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

#### **По основам знаний.**

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

**Оценка «5»** выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

**Оценка «4»** ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

**Оценку «3»** учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок.

Программированный метод заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществлять опрос фронтально. Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы учащиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т.п.

**По уровню физической подготовленности.** Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен

принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья. Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**Оценка «5»** выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

**Оценка «4»** выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

**Оценка «3»** выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

**Оценка «2»** выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

### 1 КЛАССА

<b>МАЛЬЧИКИ</b>				
№	Упражнения	оценка		
		«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	140	115	100
2	Метание набивного мяча (см)	295	235	195
3	«Челночный бег» 3x10 м (сек.)	9.9	10.8	11.2
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	40	30	15
5	Поднимание туловища за 1 мин.	30	26	18
6	Наклон вперёд сидя (см)	+9	+3	+1
7	Бег 30 м (сек)	6.1	6.9	7.0
8	Метание малого мяча 150г (м)	20	15	10
9	Подтягивание в висе (раз)	4	2	1
10	Ходьба на лыжах 1 км.	8.30	9.00	9.30
11	Многоскоки (8 прыжков) (м)	9	7	5
12	Метание в цель с 6 м	3	2	1
13	Кросс 1000 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		
<b>ДЕВОЧКИ</b>				
1	Прыжок в длину с места (см)	130	110	90
2	Метание набивного мяча (см)	245	220	200
3	«Челночный бег» 3x10 м (сек.)	10.2	11.3	11.7
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	50	30	20
5	Поднимание туловища за 1 мин.	18	15	13
6	Наклон вперёд сидя (см)	+12,5	+6	+2
7	Бег 30 м (сек)	6.6	7.4	7.5
8	Метание малого мяча 150г (м)	15	10	5
9	Подтягивание в висе лёжа (раз)	12	8	2
10	ходьба на лыжах 1 км	9.00	9.30	10.00
11	Многоскоки (8 прыжков) (м)	8.8	6.8	4.8
12	Метание в цель с 6 м	3	2	1
13	Кросс 1000 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		

### . 2 КЛАССА

<b>МАЛЬЧИКИ</b>				
№	Упражнения	оценка		
		«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	145	130	110
2	Метание набивного мяча (см)	310	245	215
3	«Челночный бег» 3x10 м (сек.)	9.1	9.7	10.4
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	50	40	30
5	Поднимание туловища за 1 мин.	32	28	20
6	Наклон вперёд сидя (см)	+9	+4	+3

7	Бег 30 м (сек)	5.4	6.5	7.1
8	Метание малого мяча 150г (м)	23	18	13
9	Подтягивание в висе (раз)	4	2	1
10	Ходьба на лыжах 1 км.	8.00	8.30	9.00
11	Многоскоки (8 прыжков) (м)	9	7	5
12	Метание в цель с 6 м	3	2	1
13	Кросс 1000 м. (мин.сек.)	Без учёта времени		
<b>ДЕВОЧКИ</b>				
1	Прыжок в длину с места (см)	135	125	100
2	Метание набивного мяча (см)	280	215	175
3	«Челночный бег» 3х10 м (сек.)	9.7	10.4	11.2
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	80	35	20
5	Поднимание туловища за 1 мин.	23	17	13
6	Наклон вперёд сидя (см)	+12	+8	+4
7	Бег 30 м (сек)	5.6	6.7	7.3
8	Метание малого мяча 150г (м)	17	12	7
9	Подтягивание в висе лёжа (раз)	10	5	3
10	Ходьба на лыжах	8.30	9.00	9.30
11	Многоскоки (8 прыжков) (м)	8.8	6.8	4.8
12	Метание в цель с 6 м	3	2	1
13	Кросс 1000 м. (мин.сек.)	Без учёта времени		

### 3 КЛАССА

<b>МАЛЬЧИКИ</b>				
<b>Упражнения</b>	<b>Оценка</b>			
	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	
Прыжок в длину с места (см)	150	140	120	
Метание набивного мяча (см)	360	270	220	
«Челночный бег» 3х10 м (сек.)	8.8	9.3	9.9	
Прыжки со скакалкой за 1 мин.	60	50	40	
Поднимание туловища за 1 мин.	36	30	24	
Наклон вперёд сидя (см)	+9	+5	+3	
Бег 30 м (сек)	5.1	6.2	6.8	
Метание малого мяча 150г (м)	27	22	17	
Подтягивание в висе (раз)	5	3	1	
Ходьба на лыжах 1 км.	7.00	7.30	8.00	
Многоскоки (8 прыжков) (м)	12.5	9	6	
Метание в цель с 6 м	4	3	1	
Кросс 1500 м. (мин.,сек.)	<b>БЕЗ УЧЁТА ВРЕМЕНИ</b>			
<b>ДЕВОЧКИ</b>				
Прыжок в длину с места (см)	145	130	110	
Метание набивного мяча (см)	345	265	215	
«Челночный бег» 3х10 м (сек.)	9.3	9.8	10.4	
Прыжки со скакалкой за 1 мин.	90	40	25	
Поднимание туловища за 1 мин.	25	20	15	
Наклон вперёд сидя (см)	+12	+9	+6	

Бег 30 м (сек)	5.3	6.5	7.0
Метание малого мяча 150г (м)	19	15	10
Подтягивание в висе лёжа (раз)	12	6	5
Ходьба на лыжах 1 км.	7.30	8.00	8.30
Многоскоки (8 прыжков) (м)	12.1	8.8	5
Метание в цель с 6 м	4	3	1
Кросс 1500 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		

#### 4 КЛАССА

МАЛЬЧИКИ				
№	Упражнения	оценка		
		«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	155	145	125
2	Метание набивного мяча (см)	380	310	270
3	«Челночный бег» 3х10 м (сек.)	8.6	9.1	9.8
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	70	60	55
5	Поднимание туловища за 1 мин.	37	31	25
6	Наклон вперёд сидя (см)	+9	+5	+3
7	Бег 30 м (сек)	5.0	6.0	6.5
8	Метание малого мяча 150г (м)	31	26	22
9	Подтягивание в висе (раз)	5	3	2
10	Ходьба на лыжах 1 км.	6.45	7.15	7.45
11	Прыжок в длину с разбега (см)	300	260	220
12	Метание мяча в цель с 6 м	4	3	2
13	Кросс 2000 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		
ДЕВОЧКИ				
1	Прыжок в длину с места (см)	150	135	115
2	Метание набивного мяча (см)	350	275	235
3	«Челночный бег» 3х10 м (сек.)	9.1	9.6	10.2
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	100	60	40
5	Поднимание туловища за 1 мин.	27	22	15
6	Наклон вперёд сидя (см)	+12	+9	+6
7	Бег 30 м (сек)	5.2	6.3	6.8
8	Метание малого мяча 150г (м)	20	16	13
9	Подтягивание в висе лёжа (раз)	13	7	5
10	Ходьба на лыжах 1 км.	7.15	7.45	8.15
11	Прыжок в длину с разбега	260	220	180
12	Метание в цель с 6 м	4	3	2
13	Кросс 2000 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		

#### 1 класс

#### Стартовая диагностика

#### Теория

5 тестовых вопросов, в каждом вопросе 3 варианта ответа, лишь один вариант является верным.

Все задания базового уровня сложности.

С 1 по 5 вопрос оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

«зачет» - 5-2 баллов;

«незачет» - 1 баллов;

### 1. На уроке физкультуры запрещается

- а) заниматься без спортивной одежды и спортивной обуви
- б) заниматься в спортивном зале в спортивной форме
- в) поддерживать свою команду в соревнованиях

### 2. Гимнастическая палка, обруч, мяч, гантели, скакалка-это

- а) предметы для игры
- б) школьные принадлежности
- в) спортивный инвентарь

### 3. Что поможет правильно распределять время

- а) часы
- б) режим дня
- в) секундомер

### 4. Что помогает проснуться твоему организму:

- а) завтрак
- б) утренняя зарядка
- в) будильник

### 5. Отметь подвижную игру

- а) футбол
- б) баскетбол
- в) «Гуси-лебеди»

### Ответы

Вариант	1	2	3	4	5
1	А	В	Б	Б	В

### Практика

№	Нормативы	Зачет	Незачет
1	Прыжок в длину с места мальчишки	140-100 см	99 и ниже
	Прыжок в длину с места девочки	135- 90 см	89 и ниже

### 1 класс

### Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

#### Теория

7 тестовых вопросов, в каждом вопросе 3 варианта ответа, лишь один вариант является верным.

Все задания базового уровня сложности.

С 1 по 7 вопрос оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

«зачет» - 7 - 2 баллов;

«незачет» - 1 баллов;

### 1. Девиз олимпийских игр

- а) «Быстрее, выше, сильнее»;
- б) дальше, глубже, длиннее;
- в) ярче, краше, светлее.

**2. Олимпийские игры бывают:**

- а) летние и зимние;
- б) осенние;
- в) весенние.

**3. Назови основные части тела:**

- а) нос, глаза, уши;
- б) голова, руки, ноги, туловище;
- в) колени, локти, пальцы.

**4. Что является основной гигиенической процедурой?**

- а) приём пищи;
- б) причёсывание;
- в) мытьё и смена нательного белья.

**5. Зачем нужно заниматься физкультурой?**

- а) чтобы уметь гонять кошек;
- б) чтобы стать сильным и здоровым;
- в) чтобы уметь рисовать.

**6. Подвижные игры помогут тебе стать:**

- а) умным;
- б) добрым;
- в) ловким, метким, быстрым, выносливым.

**7. Зачем нужна техника безопасности при занятиях ФК?**

- а) чтобы сохранить жизнь и здоровье;
- б) иметь хорошее настроение;
- в) чтобы научиться прыгать.

**Ответы**

Вариант	1	2	3	4	5	6	7
1	А	А	Б	В	В	В	А

**Практика**

№	Нормативы	Зачет	Незачет
1	Прыжок в длину с места мальчики	140-100 см	99 и ниже
	Прыжок в длину с места девочки	135- 100 см	89 и ниже

**2 класс**

**Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)**

**Теория**

10 тестовых вопросов, в каждом вопросе 3 варианта ответа, лишь один вариант является верным.

Все задания базового уровня сложности.

С 1 по 10 вопрос оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

«5» - 10-8 баллов;

«4» - 7-6 баллов;

«3» - 5-4 балла;

«2» - 3 и ниже.

**1. Физическая культура это...?**

- А) регулярные занятия физическими упражнениями, играми и спортом
- Б) прогулка на свежем воздухе
- В) выполнение упражнений
- Г) отдых с друзьями

**2. В чем должен быть одет ученик для занятия физкультурой?**

- А) кроссовки, спортивный костюм
- Б) шлепки, брюки, футболка
- В) кроссовки, брюки, батник
- Г) туфли, спортивный костюм, шапка

**3. Что относится к правилам здорового образа жизни?**

- А) Покупка лекарств
- Б) Обильное питание
- В) Занятие спортом

**4. Осанкой называется...**

- А) силуэт человека
- Б) привычная поза человека в вертикальном положении
- В) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение
- Г) когда человек сутулится

**5. Чтобы осанка была правильной нужно:**

- А) Часами сидеть за компьютером
- Б) Развивать все мышцы тела
- В) Плавать

**6. Правильное распределение времени на занятия и отдых – это ...**

- А) Режим питания
- Б) Режим дня
- В) Двигательная активность

**7. Для чего нужна разминка на уроке физической культуры?**

- А) Для удовольствия
- Б) Для разогрева мышц к основной нагрузке
- В) Для красоты тела

**8. Какие бывают Олимпийские игры?**

- А) Зимние и летние
- Б) Осенние и весенние

В) Осенние и зимние

**9. Виды построений на уроке физической культуры?**

- А) Линейка
- Б) Квадрат
- В) Шеренга, круг, колонна

**10. Какова цель утренней гимнастики?**

- А) Совершенствовать силу воли
- Б) Ускорить полное пробуждение организма
- В) Вовремя успеть на первый урок в школе

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	А	А	В	Б	Б	Б	Б	А	В	Б

**Практика**

№	Нормативы	«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места мальчики	145	130	110
	Прыжок в длину с места девочки	135	125	100

**3 класс**

**Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)**

**Теория**

10 тестовых вопросов, в каждом вопросе 3 варианта ответа, лишь один вариант является верным.

Все задания базового уровня сложности.

С 1 по 10 вопрос оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

«5» - 10 - 8 баллов;

«4» - 7-6 баллов;

«3» - 5-4 балла;

«2» - 3 и ниже.

**1. Правильное распределение времени на занятия и отдых – это ...**

- А) Режим питания
- Б) Режим дня
- В) Двигательная активность

**2. Выбери лишний предмет**

- А) Обруч
- Б) Мяч
- В) Телефон

**3. Для чего нужна разминка на уроке физической культуры?**

- А) Для удовольствия
- Б) Для разогрева мышц к основной нагрузке
- В) Для красоты тела

**4. Виды построений на уроке физической культуры?**

- А) Линейка

- Б) Квадрат
- В) Шеренга, круг, колон

**5.Чтобы осанка была правильной нужно:**

- А) Часами сидеть за компьютером
- Б) Развивать все мышцы тела
- В) Плавать

**6. Что понимается под закаливанием...?**

- А) хождение босиком
- Б) приспособление организма к воздействию внешней среды.
- В) сочетание воздушных и солнечных ванн
- Г) купаться в реке

**7.Какой отдых НЕ способствует сохранению здоровья?**

- А) Прогулки
- Б) Компьютерные игры
- В) Спортивные игры

**8.Какое основное физическое качество нужно для бега на длинные дистанции?**

- А) сила
- Б) выносливость
- В) гибкость
- Г) ловкость

**9 Ловкость – это:**

- А) Умение жонглировать
- Б) Умение лазать по канату
- В) Способность выполнять сложные движения

**10. Равновесие - это:**

- А) Способность кататься на велосипеде
- Б) Способность сохранять устойчивое положение тела
- В) Способность ходить по бревну

**Ответы**

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Б	В	Б	В	Б	Б	Б	Б	В	Б

**Практика**

№	Нормативы	«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места мальчика	150	140	120
	Прыжок в длину с места девочки	145	130	110

## 4 класс

### Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

#### Теория

12 тестовых вопросов, в каждом вопросе 3 варианта ответа, лишь один вариант является верным.

Все задания базового уровня сложности.

С 1 по 12 вопрос оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

«5» - 12 - 10 баллов;

«4» - 9-7 баллов;

«3» - 6-4 балла;

«2» - 3 и ниже.

#### 1. Где зародились Олимпийские игры:

А) Греция;

Б) Италия;

В) Англия.

#### 2. Что олицетворяет Олимпийский символ - пять переплетенных колец на белом полотнище?

А) единство пяти стран;

Б) единство пяти континентов;

В) единство участников игр.

#### 3. Какие продукты относятся к углеводам?

А) творог, кефир, масло;

Б) рыба, молоко, мясо;

В) хлеб, крупы, сахар.

#### 4. С чего необходимо начинать закаливание?

А) обливанием холодной водой;

Б) обтиранием;

В) сон при открытой форточке;

Г) купание в холодной воде.

#### 5. Что называется осанкой?

А) качество позвоночника обеспечивающее хорошее самочувствие;

- Б) пружинные характеристики позвоночника и стоп;
- В) привычная поза человека в вертикальном положении.**

**6. Главные причины нарушения осанки являются:**

- А) привычка к определенным позам;
- Б) слабость мышц;
- В) отсутствие движений во время школьных уроков.

**7. Чем характеризуется утомление?**

- А) отказом от работы;
- Б) временное снижение организмом работоспособности;
- В) повышением ЧСС.

**8. Какие физические качества развиваются при длительном беге в медленном темпе?**

- А) сила;
- Б) выносливость;
- В) ловкость;
- Г) быстрота.

**9. Что не относится к легкой атлетике?**

- А) ходьба;
- Б) бег;
- В) равновесие;
- Г) прыжки;
- Д) метание.

**10. Когда можно выполнять метание?**

- А) с разрешения учителя;
- Б) после сбора инвентаря;
- В) по желанию.

**11. Где выполняются беговые упражнения?**

- А) на неровной, рыхлой поверхности;

Б) на ровной дорожке;

В) на скользком, мокром грунте.

**12. Что такое режим дня?**

А) выполнение поручений учителя;

Б) подготовка домашних заданий;

В) распределении основных дел в течение всего дня;

Г) завтрак, обед и ужин каждый день в одно и тоже время.

**Ответы**

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	А	А	В	Б	В	Б	Б	Б	В	А	Б	В

**Практика**

№	Нормативы	«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места мальчики	160	150	130
	Прыжок в длину с места девочки	150	140	120

**4 класс**

**Региональный зачет**

**Теория**

**В соответствии с приказом Министерства Образования Оренбургской области (на основе Олимпийского движения)**

Время выполнения: 20 минут

Оценивание: за каждый правильный ответ дается 1 балл.

10 тестовых вопросов, в каждом вопросе 3- 4 варианта ответа, лишь один вариант является верным.

Все задания базового уровня сложности.

С 1 по 10 вопрос оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

«5» - 10 - 8 баллов;

«4» - 7 - 5 баллов;

«3» - 4 -3 балла;

«2» - 2 и ниже.

**1. Кто является основателем олимпийского движения:**

А) Пьер де Кубертен

Б) Карл Льюис

- В) Юрий Власов
- Г) Лариса Латынина

**2. Что символизируют кольца на олимпийском флаге:**

- А) Кольца символизируют пять частей света, страны которых участвуют в олимпийском движении.
- Б) Кольца символизируют быстроту, ловкость, выносливость.
- В) Кольца символизируют о начале олимпийский игр.
- Г) Кольца символизируют привычное положения тела человека.

**3. Талисман олимпийских игр в Москве в 1980 г.:**

- А) Леопард, Белый медведь и заяка
- Б) Медвежонок Миша
- В) Такса Вальди
- Г) Бобр Амик

**4. Цвет Олимпийского флага:**

- а) белый;
- б) красный;
- в) триколор;
- г) меняется на разных Играх.

**5. Ценности олимпийского движения:**

- А) Смелость, равенство, решимость, вдохновение.
- Б) Дружба, совершенство, уважение.
- В) Честность, открытость, бескорыстность.
- Г) Сочувствие, содействие, справедливость.

**6. В каком году проходили летние Олимпийские игры в Сочи?**

- а) 2004 г;
- б) 2014 г;
- в) 2013 г;
- г) 2008 г.

**7. В каком городе состоялись первые Олимпийские игры современности?**

- а) Рим;
- б) Афины;
- в) Париж;
- г) Лондон.

**8. В каком варианте правильно названы цвета Олимпийского символа (пять переплетенных колец):**

- а) синий, черный, красный, желтый, зеленый;
- б) красный, желтый, фиолетовый, коричневый, белый;
- в) синий, черный, голубой, белый, красный;
- г) желтый, зеленый, коричневый, голубой, красный.

**9. Как звучит олимпийский девиз?**

- А) «Смелее, выше, сильнее»
- Б) «Длиннее, выше, сильнее»
- В) «Длиннее, выше, сильнее»
- Г) «Быстрее, выше, сильнее»

**10. Родиной Олимпийских игр является:**

- а) Турция;
- б) Греция;
- в) Италия;
- г) Англия.

**Ответы**

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	А	А	Б	А	Б	Б	Б	А	Б	Б

## Практика

**Тест 1. «Комбинированное выполнение специально-беговых упражнений».**

Назначение: оценка освоения навыков бега.

Оборудование: 4 фишки; свисток.

Процедура: тест выполняется на волейбольной площадке, по углам которой расположены 4 фишки. По сигналу обучающийся выполняет бег с высоким подниманием бедра от первой фишки до второй (15-16 метров); от второй фишки до третьей бег с захлестыванием голени назад (9-10 м); от третьей до четвертой фишки прыжки в шаге (16-18м); от четвертой до пятой фишки бег приставными прыжками: 3 - правым боком, поворот 3- левым боком (9-10 м).

Дается одна попытка.

Оценка выставляется по окончании задания.

**«Отлично»** - обучающийся выполняет задание на передней части стопы. При беге с высоким подниманием бедра, прыжках в шаге опорная нога выпрямлена в коленном суставе; маховая нога согнута, бедро параллельно опоре. При беге с захлестыванием голени опорная нога выпрямлена, маховая – активно сгибается, пятка двигается под ягодицу, подошва ноги – вверх. При передвижении правым и левым боком прыжки примерно одной длины с активным отталкиванием вверх-вперед. Во всех упражнениях руки согнуты в локтевых суставах. В беге с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени, прыжках в шаге руки двигаются как при беге – в передне-заднем направлении в перекрестной координации. В беге приставными прыжками руки двигаются «на взлет», вперед-вверх одновременно с отталкиванием. Положение туловища составляет беговой наклон 85 градусов.

**«Хорошо»** - обучающийся выполняет задание с незначительными ошибками. Нарушается ритм движения. При прыжках в шаге носок оттянут, не «взят на себя». Руки немного согнуты. Незначительное отклонение туловища, недостаточная работа рук в переднее - заднем направлении (работа поперек туловища).

**«Удовлетворительно»** - обучающийся выполняет задание с большим количеством ошибок. Не во всех упражнениях удерживается на передней части стопы. В беге с высоким подниманием бедра, в прыжках в шаге опорная нога полностью не выпрямляется. В беге с захлестыванием голени не до конца сгибает маховую в коленном суставе. Руки в упражнениях почти выпрямлены или согнуты, но прижаты к туловищу. Положение туловища с большим отклонением от вертикали.

**«Неудовлетворительно»** - обучающийся выполняет задание с грубыми ошибками: передвигается с пяток, опорную ногу не выпрямляет в коленном суставе. Упражнение выполняется на согнутых ногах. Движение рук и ног не согласовано. Положение туловища отклонено сильно назад или наклонено сильно вперед. В беге с высоким подниманием бедра, прыжках в шаге бедро маховой ноги не удерживается в параллельном опоре положении. В беге с захлестыванием голени маховая нога мало сгибается в коленном суставе. Руки выпрямлены. Положение головы неестественное: либо очень низко опущен подбородок – ученик смотрит вниз, либо очень высоко поднят – голова наклонена назад.

**Тест 2.** (выполняется один из предложенных вариантов)

**Вариант 1. «Прыжок в высоту с прямого разбега».**

Назначение: оценка освоения навыков прыжков в высоту.

Оборудование: 3 гимнастических мата; 2 стойки; резиновый жгут.

Процедура: обучающийся самостоятельно измеряет разбег. С 3-5 шагов прямолинейного разбега учащийся выполняет прыжок в высоту толчком одной ноги с преодолением планки (резинового жгута), установленной на высоте 60 см. Дается 3 попытки.

Оценка. Каждая попытка оценивается. Из трех оценок в зачет идет средняя.

**«Отлично»** - обучающийся уверенно выполняет разбег с 3 или 5 шагов. В разбеге удерживается на передней части стопы. Движение рук согласованно с движением ног, отталкивание выполняется вверх. Переход через планку - движением ног, отталкивание выполняется вверх. Переход через планку – согнув ноги, приземление на слегка согнутые ноги на гимнастические маты.

**«Хорошо»** - обучающийся выполняет задание с незначительными ошибками. Несогласованная работа рук и ног, чрезмерно высокое поднятие рук. Маховое движение выполняется скованно, закрепощено.

**«Удовлетворительно»** - обучающийся выполняет задание с большим количеством ошибок. Не может правильно выполнить разбег в 3-5 беговых шагов: шаги либо растягивает, либо укорачивает. Несогласованно работают руки и ноги, бег с пятки. Отталкивание производит вперед, а не вверх. Приземляется на выпрямленные ноги.

**«Неудовлетворительно»** - обучающийся не может выполнить прыжок в высоту с 3-5 шагов прямолинейного разбега.

### ***Вариант 2. «Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».***

Назначение: оценка освоения навыков прыжков в длину с разбега.

Оборудование: 3 гимнастических мата;

Процедура: обучающийся самостоятельно отмеряет разбег. С 6-8 беговых шагов (средний разбег) обучающийся выполняет прыжок в длину способом «согнув ноги». Дается три попытки.

Оценка. Каждая попытка оценивается. Из трех оценок в зачет идет средняя.

**«Отлично»** - обучающийся уверенно выполняет разбег с 6 или 8 шагов. В разбеге удерживается на передней части стопы, скорость набирается плавно к месту отталкивания. Движение рук согласованно с движением ног, отталкивание выполняется вперед-вверх. В фазе полета двигательные действия обучающегося обеспечивают равновесие тела и далекое «выбрасывание» ног при приземлении.

**«Хорошо»**- обучающийся выполняет задание с незначительными ошибками. Не согласованная работа рук и ног, чрезмерно высокое поднятие рук при отталкивании. Маховое движение выполняется скованно, закрепощено.

**«Удовлетворительно»** - обучающийся выполняет задание с большим количеством ошибок. Не может правильно выполнить разбег с 6-8 беговых шагов: шаги либо растягивает, либо укорачивает; не согласованно работают руки и ноги, выполняет бег с пятки. Отталкивание производит под очень низким углом. Приземляется на выпрямленные ноги.

**«Неудовлетворительно»**- обучающийся не может выполнить прыжок в длину способом «согнув ноги» с 6-8 беговых шагов.

**Тест 3. «Метание теннисного мяча с места в стену, из положения стоя боком в направлении метания с расстояния 6 м».**

Назначение: оценка овладения навыками метания малого мяча.

Оборудование: теннисные мячи – 3 штуки, фишки – 2 штуки, мел.

Процедура: отмерить 6 м от стены. Мелом прочертить линию, поставить ограничения (фишки) по ширине для метания – 10 м. Из и.п. – стоя боком в направлении метания выполнить бросок теннисного мяча в стену. Бросок выполнять в полную силу так, чтобы мяч после отскока летел как можно дальше. Дается три попытки.

Оценка. Каждая попытка оценивается. Из трех оценок в зачет идет средняя. При одинаковых оценках в зачет идет эта оценка. Например: 5; 4; 3; 5; 3; 3.

**«Отлично»**- обучающийся правильно выполняет исходное положение, оставляя себе место до линии для остановки после броска. Движение начинается с ног, последовательно включаются все звенья тела, заканчивается броском метаемой руки. Обучающийся активно выполняет положение «захвата снаряда», метаемая рука двигается над плечом. Левая рука находится перед грудью, в согнутом положении, бросок заканчивается мощным движением – «рывком» - о чем свидетельствует хороший отскок от стены (примерно в линию, где стоит обучающийся, и дальше). Обучающийся после броска не наступает на линию выброса снаряда.

**«Хорошо»**- обучающийся выполняет задание с незначительными ошибками: напряженное держание мяча, закрепощенность метаемой руки; ранний поворот оси плеч при захвате снаряда, раннее движение туловищем вперед.

**«Удовлетворительно»**- обучающийся выполняет бросок сбоку из-за раннего движения метаемой руки. Бросок выполняется только одной рукой. обучающийся не умеет разгонять снаряд, прикладывая к нему силу, что отражается в слабом отскоке. Левая рука не участвует в процессе метания.

**«Неудовлетворительно»** - обучающийся наступает или заступает за линию выброса снаряда во время или после броска. Принимает и.п. – стоя на выпрямленных ногах,

метающую руку не выпрямляет или очень низко опускает. Не может выполнить положение «захвата» снаряда. Мяч не долетает до стены.

#### **Тест 4. Диагностика технической подготовленности обучающихся 4-х классов по спортивным играм (баскетбол).**

Общие требования к оценке технической подготовленности школьников.

Оборудование: упражнение выполняется на площадке со специальной разметкой для игры в баскетбол, мяч баскетбольный, фишки - ориентиры.

Выполнение и содержание тестового упражнения («владение мячом»).

Испытуемый находится за лицевой линией с мячом в руках (с левой стороны от щита) лицом к средней линии.

В беге выполняет ведение мяча правой рукой по прямой до средней линии. Выполнив остановку, продолжает ведение шагом правой рукой до игрока № 1 (на штрафной линии). Находясь на расстоянии 2-х метров от него, передает мяч, ускоряется, получает обратную передачу, останавливается в ограниченной зоне с правой стороны от щита, выполняет удар в щит, ловит мяч и с ведением правой рукой движется к фишкам (5 штук, расположенных на одной линии вдоль боковой на расстоянии 2 м друг от друга) и, выполняя «змейку», обводит фишки то левой, то правой рукой. Двигаясь по прямой с ведением правой рукой, пересекает лицевую линию. Упражнение считается законченным.

##### Оценка выполнения технических элементов владения мячом:

##### Ведение мяча:

**«Отлично»**- нет потери мяча

**«Хорошо»**- мяч поднимается до уровня груди и выше.

**«Удовлетворительно»**- «хлопанье» по мячу кистью, мяч постоянно отстает от игрока (в движении).

**«Неудовлетворительно»** - мяч поднимается до уровня груди и выше, кистью хлопает по мячу, мяч постоянно отстает от игрока (в движении), постоянно взгляд на мяч.

##### Передача двумя руками:

**«Отлично»** - нет потери мяча и замечаний, указанных ниже,

**«Хорошо»** - отдергивание рук (положение рук прямо в сторону направления полета мяча),

**«Удовлетворительно»** - передача с большим усилием и искривлением туловища в момент передачи, потеря равновесия в момент замаха мяча.

«**Неудовлетворительно**» - передача с большим усилием и искривлением туловища в момент передачи, потеря равновесия в момент замаха мяча – отдергивание рук (положение рук прямо в сторону направления полета мяча) мяч летит неточно (с большим отклонением от игрока, получающего мяч).

Ловля мяча:

«**Отлично**» - нет потери мяча.

«**Хорошо**» - руки не вытянуты навстречу мячу.

«**Удовлетворительно**» - руки вытянуты навстречу мячу, кисти параллельно, при ловле мяч ударяется об грудь (кисти мяча не касаются, ловит мяч предплечьем – как вратарь).

«**Неудовлетворительно**» - руки не вытянуты навстречу мячу, кисти параллельно, при ловле мяч ударяется о грудь, потеря мяча.

**Тест 5. Организация и методика диагностики технической подготовленности по гимнастике с основами акробатики.**

Опорный прыжок:

Содержание теста: опорный прыжок через козла в ширину,  $h = 100$  см (мальчики и девочки).

Вскок в упор стоя на коленях, взмахом руками соскок прогнувшись.

Основы судейства тестового упражнения:

-конечный результат выставляется в баллах, исходя из требований классификационной программы по гимнастике и правил судейства соревнований. Максимально возможная оценка – 10 баллов;

-за выполнение (или выполнение с ошибками) определенных фаз прыжка, положений туловища, рук, ног и головы, предусмотренных техникой элемента, вычитается сбавка согласно следующей классификации:

**1.Грубые ошибки** (влияющие на искажение техники) – от 0,5 б. до полной «стоимости» элемента:

- наскок на мост в не толчковую зону – 0,5 б.;

-толчок поочередной постановкой ног (если не предусмотрено техникой) – 0,5-0,7 б.;

- отсутствие замаха (если предусмотрено техникой) – 0,5 - 1,5 б.;

- положение туловища над снарядом - 0,7 – 1,0 б.;

- постановка и толчок руками – 0,5 б. – «невыполнение»;

- падение в приземлении – 0,7 б. – «невыполнение».

**2. Мелкие ошибки** (не влияющие на искажение техники) – от 0,1 б. до 0,4 б.

- не оттянуты носки – 0,1 - 0,2 б.;
- разведены ноги (если не предусмотрено техникой) – 0,2 - 0,3 б.;
- согнуты ноги – 0,3 - 0,4 б.;
- ошибки приземления – 0,1 - 0,4 б.;

Акробатика, 4 класс(мальчики и девочки):

И.п. – о.с.

- стойка на носках, руки вверх – в стороны -0,5
- упор присев – кувырок назад в упор присев -0,2
- перекатом назад стойка на лопатках (держать) -3,0
- перекат вперед в упор присев -2,0
- кувырок вперед в упор присев -2,0
- прыжок прогнувшись, руки вверх – в стороны -0,5

Основы судейства тестового упражнения. Конечный результат выставляется в баллах, исходя из требований классификационной программы по гимнастике и правил судейства соревнований. Оценивание происходит по 10-ти бальной системе. Максимально возможная оценка – 10 баллов. За невыполнение (или выполнение с ошибками) определенных фаз двигательного действия, положений туловища, рук, ног и головы, предусмотренных техникой элемента, вычитается сбавка согласно следующей классификации:

**1. Грубые ошибки** (влияющие на искажение техники) – от 0,5 б. до полной «стоимости» элемента.

- выполнение в другом положении или другим способом – 0,5 б. – «невыполнение»;
- выполнение в неопределенном положении – «невыполнение».

**2. Мелкие ошибки** (не влияющие на искажение техники) – 0,1 – 0,2 б.

- не оттянуты носки – 0,1 – 0,2 б.;
- разведены ноги (если не предусмотрено техникой) – 0,2 – 0,3 б.;
- согнуты ноги – 0,3 – 0,4 б.;

Баллы, полученные в опорном прыжке и акробатике суммируются и выставляется отметка:

20,0 – 16,0 баллов – «отлично»;

15,9 – 12,0 баллов – «хорошо»;

11,9 - 10,0 баллов – «удовлетворительно»;

Ниже 10 баллов – **«неудовлетворительно»**.

