

Муниципальное образовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 79»

«Согласовано»

Заместитель директора

Шарова /Т.В. Шарова/

« 16 » мая 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МОАУ «СОШ №79»

Сафонова /Г.И.Сафонова/

2022г.



**ПРОГРАММА**  
летнего отдыха детей  
в лагере с дневным пребыванием «Лесовичок»  
на базе МОАУ «СОШ № 79»



(возраст обучающихся: 6,5-11 лет)

Срок реализации: июнь, июль 2022 г.

**Авторы - составители:**

Вострикова Ольга Михайловна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории;

Давлеткужина Раушания Рафиковна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МОАУ «СОШ №79» г.Оренбурга

г. Оренбург, 2022 г.

Муниципальное образовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 79»

«Согласовано»

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ /Т.В. Шарова/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МОАУ «СОШ №79»

\_\_\_\_\_ /Г.И.Сафонова/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**ПРОГРАММА**  
**летнего отдыха детей**  
**в лагере с дневным пребыванием «Лесовичок»**  
**на базе МОАУ «СОШ № 79»**



(возраст обучающихся: 6,5-11 лет)

Срок реализации: июнь, 2022 г.

**Авторы - составители:**

Вострикова Ольга Михайловна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
МОАУ «СОШ №79» г.Оренбурга

г. Оренбург, 2022 г.

## Паспорт программы

Название детского лагеря	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Лесовичок»
Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лесовичок»
Автор – составитель программы	Вострикова Ольга Михайловна учитель начальных классов высшей квалификационной категории МОАУ «СОШ №79» г.Оренбурга Давлеткужина Раушания Рафиковна учитель начальных классов высшей квалификационной категории МОАУ «СОШ №79» г. Оренбурга
Руководитель программы	Заместитель директора по ВР МОАУ «СОШ №79» г.Оренбурга Шарова Татьяна Васильевна
Юридический адрес организации	462044 г.Оренбург улица Сергея Лазо, дом 9, дом 7
Телефон, факс	тел./факс 8-3532 – 430-490 сайт - <a href="https://sch79.ru">https://sch79.ru</a> e-mail - 9@orenschool.ru
Форма проведения	Лагерь дневного пребывания
Количество смен, Сроки реализации	Июнь 2022 г. - 1 смена 01.06.2022 – 30.06.2022 Июль 2022 г. - 2 смена 04.07.2022 – 30.07.2022
Общее количество детей	155 человек
Целевая группа	Дети и подростки г. Оренбурга: - обучающиеся МОАУ «СОШ №79» от 7 до 12 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий.
Цель программы	<b>Цель</b> - организация эффективного отдыха детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условий для организованного отдыха детей.</li> <li>• Приобщить ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;</li> <li>• Формировать культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.</li> <li>• Формировать у ребят навыков общения и толерантности.</li> <li>• Создать условия для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью.</li> <li>• Развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактика асоциальных явлений</li> </ul>

	<p>через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия.</li> </ul>
Направление деятельности	<p>«В вере наша сила» Духовно-нравственное;  «Мы дружны и едины» Социально-патриотическое  «Игры разума» Интеллектуально – образовательное;  «Творцы-молодцы» Творческое;  «Эколята» Экологическое  «Территория здоровья» Спортивно-оздоровительное.</p>
Ожидаемый результат	<p style="text-align: center;"><i>Дети и подростки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.</li> <li>• Приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.</li> <li>• Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.</li> <li>• Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.</li> <li>• Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.</li> <li>• Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.</li> <li>• Летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактики правонарушений несовершеннолетними.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Педагоги</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.</li> <li>• Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.</li> <li>• Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.</li> <li>• Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.</li> <li>• Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.</li> <li>• Повысили уровень профессионализма.</li> <li>• Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Учреждение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Будет совершенствоваться программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга.</li> <li>• Определит перспективы развития программы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения. <i>Родители детей и подростков</i></li> <li>• Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.</li> <li>• Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.</li> <li>• Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.</li> <li>• Будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря.</li> </ul>
Условия участия в программе	Заявления родителей воспитанников лагеря, проживающих на территории г.Оренбург, прикрепленной к МОАУ «СОШ №79»

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация отдыха, занятости детей и подростков в летний период – одна из приоритетных задач социальной и молодёжной политики г. Оренбурга. В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое значение. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребёнка в лагерях региона и за его пределами. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация летнего отдыха детей в пределах города, микрорайона.

Также, летние каникулы для учащихся – пора надежд, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения.

Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. С целью организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период на базе МОАУ «СОШ №79» г. Оренбурга организуется лагерь дневного пребывания «Лесовичок».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания.

Программа деятельности летнего школьного лагеря дневного пребывания «Лесовичок» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение двух лагерных смен.

**Актуальность** программы «Лесовичок» заложена в следующих ее качествах:

– *Социальная полезность*- у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

– *Многообразие направлений деятельности*- образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

– *Свободный выбор вида деятельности*- профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Для организации отдыха и занятости учащихся в летнее время разработана данная программа. При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью решения проблемы занятости детей и укрепления здоровья учащимися в условиях лета, а так же повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях посёлка.

Основная идея программы ЛДП «Лесовичок» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

### **Отличительные особенности программы**

– Авторская программа «Лесовичок» состоит в том, что она являет собой синтез декоративно-прикладного творчества и естественнонаучного направления деятельности. Смысл программы состоит во внедрении экологической практики посредством декоративно прикладного творчества. Введение в программу элементов

исследовательской деятельности, позволяет воспитателю не только и не столько учить, сколько помогать детям учиться, направлять их познавательную деятельность. Такая работа помогает детям самостоятельно конструировать свои знания, формирует умения ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое мышление, даёт дополнительные знания, расширяет кругозор обучающихся в данной области, при помощи сюжетно-ролевой игры, экскурсий, мастер-классов. Каждый ребёнок в ходе лагерной смены может познакомиться с историей, культурой родного края и страны в целом, проявляя уважение к символам и атрибутам нашего государства.

### **Новизна программы**

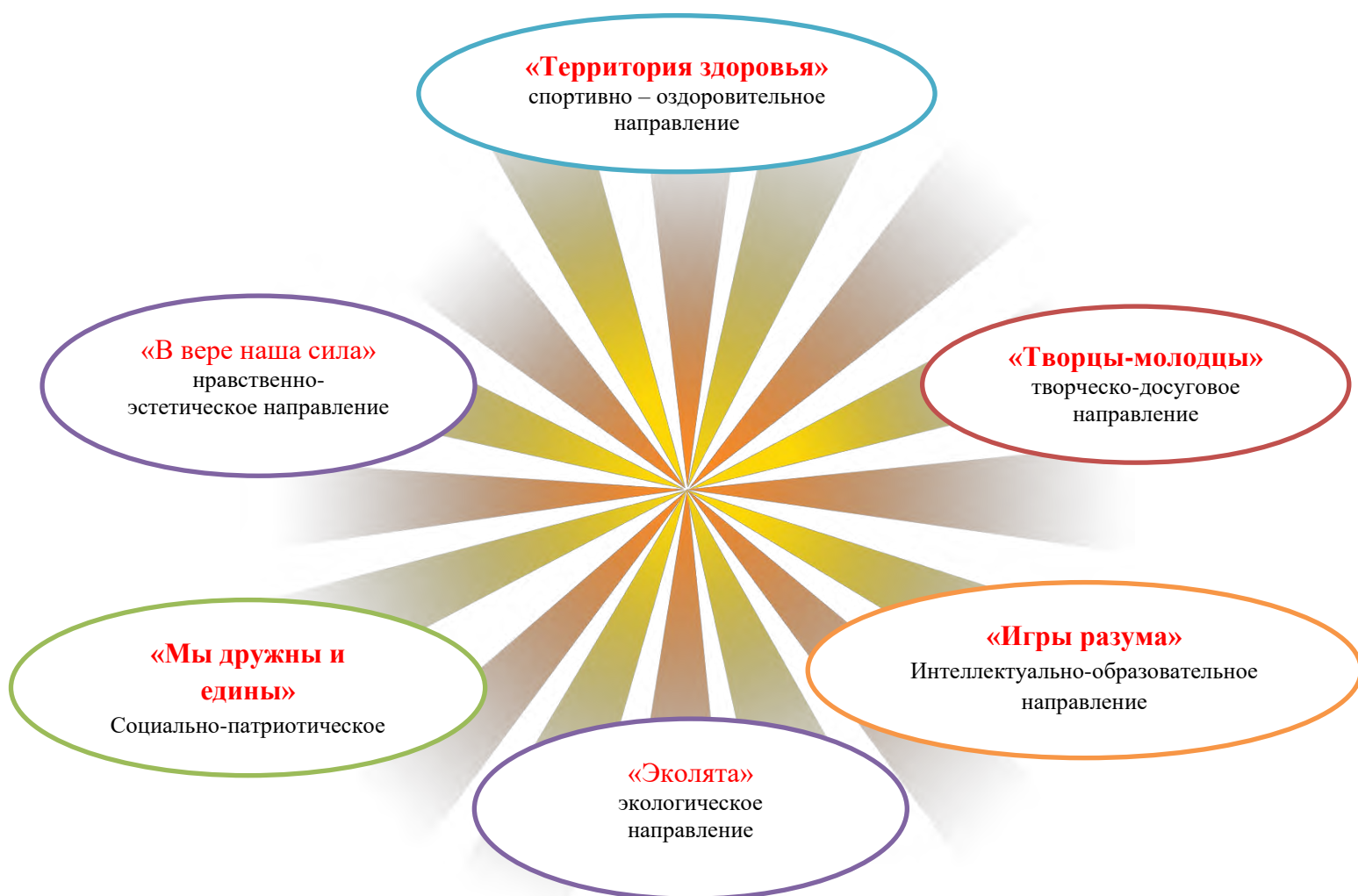
Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания.

Интересен также соревновательный эффект не только между отрядами. Отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело происходит через получение баллов в личное «Грибное лукошко достижений». Ежедневный мониторинг удовлетворенности детей - через «Экран настроения».

### **Направленность программы**

Программа является комплексной, включающей в себя различные направления: спортивно-оздоровительное, патриотическое, нравственно-эстетическое, экологическое, художественно-творческое и досуговое.

## Направления деятельности детского лагеря «Лесовичок»



### *Спортивно-оздоровительное направление*

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.

### *Социально - патриотическое направление*

Приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре. Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический, социальный и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

### *Нравственно-эстетическое направление*

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Вот почему эстетическое



воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец, общение с книгой, природой, искусством.

#### *Экологическое направление*

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие экологический характер, воспитывающие в детях любовь и бережное отношение к природе.

#### *Творческо - досуговое направление*

Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; создание условий для реализации и развития творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений детей; воспитание у детей эстетическое отношение к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа; формирование эмоционально - чувственной сферы личности, соучастие, сопереживание.

Летние каникулы – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.

#### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на возрастную категорию детей 6,5-11 лет.

Количество обучающихся: 1 смена – 130 человек.

По продолжительности программа является краткосрочной, продолжительность смены – 21 день.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи программы:**

- **обучающие** - развитие познавательного интереса к экологии, истории, культуре родного края и страны в целом; включение в познавательную деятельность, приобретение знаний, умений, развитие мотивации собственной деятельности и.

- **воспитательные** - формирование у ребят навыков общения и толерантности. Воспитание гражданственности, а в процессе коллективного взаимодействия. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

- **развивающие** - развивать индивидуальную, личную культуру, приобщать к здоровому образу жизни; развивать коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;

### **Ожидаемые результаты программы**

В результате реализации программы её участники получают определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские способности.

Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:

- сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе и другим людям;
- сформируются новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом;
- сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства;
- реализуется мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;
- разовьётся индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;
- начнёт создаваться мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

### **Принципы реализации программы**

1. Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
2. Принцип творческого отношения к делу.
3. Принцип самореализации ребёнка в условиях детского лагеря.

4. Принцип самостоятельности.
5. Принцип учета возрастных особенностей детей.

### **Методы реализации программы**

#### 1. Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ сказок;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр.

#### 2. Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

#### 3. Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (сюжетно–ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов.

#### 4. Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, постановка сказок, отрывков литературных произведений.

### **Формы организации деятельности детей**

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.

Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.

Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.

Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.

Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

### **Развитие детского самоуправления**

Работа актива в лагере – это демократическая форма организации жизнедеятельности учащихся, обеспечивающая:

- развитие самостоятельности учащихся;
- оптимальное решение повседневных задач с учетом интересов детей;
- подготовку к будущему выполнению обязанности по участию в руководстве государственными и общественными делами, т. е, приобретение каждым школьником знаний, умений и навыков управленческой деятельности.

Структура самоуправления.

*Общий сбор лагеря* – высший законодательный орган смены при равном представительстве детей и взрослых. Избирается на общем собрании детей и сотрудников лагеря, принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены, утверждает программы, планы. Собирается 3–5 раз в смену.

*Актив лагеря* – детский исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей отрядов. Собирается один раз в день. Планирует работу на день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, контролирует работу отрядов в течение дня.

*Творческие микрогруппы* – временные детские объединения, которые разрабатывают и организуют различные конкурсные программы, праздники и т.д.

### **Система мотивации и стимулирования**

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний лагерь дневного пребывания «Лесовичок».

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или

участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый может достигнуть определенного звания по результатам окончания смены и стать главным микологом. За активное проявление себя в различной деятельности участник смены получает грибок определённого названия. Таким образом, каждый в течение смены собирает свое «грибное лукошко» достижений.

«Белый» – активность в общелагерных мероприятиях;

«Лисичка» – активность в отрядной деятельности;

«Груздь» – активность в спорте;

«Подберезовик» – дисциплинированность;

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в «Грибное лукошко достижений». Ежедневно каждый участник может получать грибочки разных названий. Самые успешные и активные получают грамоты при подведении итогов по окончании смены.

Учёт грибочков ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

## **Образовательная деятельность**

### ***Реализация образовательного компонента***

Реализация образовательного компонента программы «Лесовичок» осуществляется через досуговые мероприятия, теоретические и практические занятия, реализуемые на общелагерном и отрядном уровнях, а так же в рамках работы творческих объединений (кружков).

Программа построена по блоковой схеме, причём каждый из блоков, с одной стороны, может рассматриваться как отдельная, совершенно суверенная часть программы, но в тоже время выступает в плотной связи с остальными блоками, делая программу более многогранной.

Теоретическая часть программы лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по разным направлениям, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, виртуальные путешествия по заповедным местам, ролевые игры и семинары, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на пришкольном участке.

Программа работы лагеря, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам.

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

**Задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения образа жизни, стремления к активной практической деятельности окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**Факторы риска**

№	Факторы риска	Меры профилактики
1	Неблагоприятные погодные условия, форс-мажорные обстоятельства.	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (с учетом погодных условий и форс-мажорных обстоятельств)
2	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.

3	Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
---	------------	--

### Ожидаемые результаты

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Оренбургской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.

#### **Реализация дополнительных образовательных программ по направлениям**

В ходе организации смены работают творческие кружки. Их деятельность непосредственно продолжает тему программы «Лесовичок», но в то же время позволяет детям выбрать интересный для каждого вид деятельности и расширить общий кругозор. Образовательное направление программы реализуется через работу творческих кружков «Силушка богатырская», «Волшебная кисточка», «Веселые нотки», «В гостях у сказки».

#### **Учебно-тематический план программы «Лесовичок»**

<b>№</b>	<b>Название тем 1 смены</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
----------	-----------------------------	---------------	-----------------	--------------



1	Маленькая пчела человека большому уму учит.	0,5	0,5	1
2	Многонациональная Россия. Многонациональный город.	0,5	1,5	2
3	Всякое умение трудом дается.	0,5	1,5	2
4	Куклы из бабушкиного сундука.	0,5	0,5	1
5	Творческое Оренбуржье.	0,5	0,5	1
6	Красная книга Оренбуржья.	0,5	0,5	1
7	С гордостью о России!	0,5	0,5	1
	Всего:	3,5	3,5	9

№	Название тем 2 смены	Теория.	Практика.	Всего.
1	Планета наш дом.	0,5	0,5	1
2	Многонациональный город.	0,5	1,5	2
3	Всякое умение трудом дается.	0,5	1,5	2
4	Люблю тебя, моя Россия!	0,5	0,5	1
5	В поисках сокровищ.	0,5	0,5	1
6	Юный краевед.	0,5	0,5	1
7	С гордостью об Урале!	0,5	0,5	1
	Всего:	3,5	3,5	9

**Содержание учебного–тематического плана образовательного компонента программы**

**Тема: «Маленькая пчела человека большому уму учит»**

Проведение инструктажей по технике безопасности при посещении библиотеки.

Постановка целей и задач в новой лагерной смене.

Игровое представление «В мире пчёл» (экскурсия в детско-юношескую библиотеку)

**Тема: «Многонациональный город»**

Беседа о национальной культуре разных народов, о многонациональном Оренбурге.

Экскурсия в «Национальную деревню».

1 смена: Белорусское и Украинское подворье;

2 смена: Башкирское и Армянское подворье.

**Тема: Всякое умение трудом дается**

Беседа с детьми, целью которой является расширение представления детей о значении труда в жизни общества. Экскурсия на хладокомбинат.

### **Тема: «Куклы из бабушкиного сундука»**

Лекция о традициях Оренбургского края. Игровое представление «Куклы из бабушкиного сундука» (экскурсия в детско-юношескую библиотеку)

### **Тема: «Россия – страна возможностей»**

Уроки «Россия – страна возможностей» - ребятам будет рассказано о российских государственных символах: флаге, гербе, гимне страны, их значении в нашей истории. С 1 сентября следующего учебного года в школах нашей страны будет звучать гимн, будет подниматься флаг. Ребята должны понимать значение этой традиции.

Также на уроках ребятам будет рассказано о тех возможностях, которые школьник может иметь, если он действительно хочет развиваться и раскрывать свои таланты.

### **Тема: «Творческое Оренбуржье»**

«Знакомство с литературно-музыкальными произведениями авторов нашего города». «Сочини сам!» - конкурс на лучшую песню, стихотворение.

### **Тема: «День русского языка»**

Очередное воспитательное мероприятие — «День русского языка». Данное мероприятие проводится с целью формирования чувства причастности к культурному наследию России, воспитания любви и уважения к русским поэтам, воспитания устойчивой потребности в общении со сказкой.

### **Тема: «350 лет со дня рождения Петра I»**

9 июня по всей стране проходят мероприятия, приуроченные к 350-летию со дня рождения первого Императора Всероссийского Петра I. Влияние императора на судьбу и развитие России сложно переоценить. Именно при Петре I страна превратилась в европейское государство, о котором заговорили западные соседи. Реформы Петра I коснулись всех сфер жизни народа. Только вдумайтесь: блюда, которые мы едим, мода, которой следуем и даже слова и времяисчисление, которое используем - все это было внедрено именно Петром I.

Воспитанникам лагеря «Лесовичок» будет предложен видеоролик о Петре I и ответы на вопросы, связанные с биографией российского императора, а также посещение тематических выставок и беседы, которые будут организованы сотрудниками детско-юношеской библиотеки.

### **Тема: «День памяти и скорби»**

«22 июня – День памяти и скорби».

Актуальность определяется созданием условий для воспитания гражданина, интересующегося своей историей, творческой личности, способной ценить опыт прошлых лет.

Показателями эффективности можно считать формирование активной жизненной позиции, готовность служению людям, Отечеству, проявление духовной рассудительности.

Ожидаемым результатом проведения данного мероприятия является повышение интереса у школьников к изучению истории Отечества, формирование представлений о

жизненном пути и воинском подвиге российских солдат, развитие нравственной сферы личности ребёнка.

Цель: создание условий для формирования гражданских и патриотических чувств учащихся через осмысливание событий и явлений действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;

**Тема: «В тридесятom царстве»**

Беседа о фольклоре: народные сказки, песни и др.

Игровая программа «В тридесятom царстве». Экскурсия в детско-юношескую библиотеку.

**Тема: Беседа с детьми «С гордостью о России!»**

Беседа по теме «Моя родина» (отрядное мероприятие). Познавательная программа «С гордостью о России!»

(экскурсия в детско-юношескую библиотеку).

**Тема: «Планета наш дом»**

День экологии. «Сбережём планету»

Конкурс рисунков к Международному дню дельфинов «Мой мир!»,

Конкурс рисунков «Богатый край»

**Тема: «Многонациональный город»**

Беседа о национальной культуре разных народов, о многонациональном Оренбурге. Экскурсия в «Национальную деревню».

Башкирское и Армянское подворье.

**Тема: «Всякое умение трудом дается»**

Беседа с детьми, целью которой является расширение представления детей о значении труда в жизни общества. Экскурсия на хлебозавод.

**Тема: «Люблю тебя, моя Россия!»**

Знакомство с литературно-музыкальными произведениями о России. Музыкальный час

**Тема: «В поисках сокровищ»**

Участие в театральном представлении, песни, игры и др.

Театрально-игровая программа «В поисках сокровищ».

**Тема: «Юный краевед»**

Привлечение внимания школьников к проблемам экологии и формирование у детей нового, прогрессивного экологического мышления. Интеллектуальная викторина «Своя игра».

**Тема: «С гордостью об Урале!»**

Беседа по теме «Моя родина» (отрядное мероприятие).

Познавательная программа «Как были открыты Уральские горы. Происхождение названий уральских гор. Уральские горы на древних и старинных картах».

### **Механизм оценки результатов программы**

Ценностно-целевой критерий – фиксация процента участия детей в программах, сравнение динамики присутствия и активного участия в досуговых мероприятиях смены, статистические данные участия отрядов в делах.

Когнитивный критерий – путём анкетирования и устных опросов определить расширение познавательных потребностей. Проведение сравнительного анализа расширения тематики проводимых мероприятий.

Эмоционально-мотивационный критерий – сравнение уровня сплочённости коллектива, отряда, инициативности детских групп по контрольным командным мероприятиям в начале и конце смен.

Деятельностный критерий – определение процентного участия детей в основной смыслообразующей деятельности.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, отзывы детей и родителей.

Методы диагностики:

п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели, педагог-психолог
2.	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворённости детей работой лагеря)	15 день смены	Воспитатели, педагог-психолог
3.	Цветограмма «Итоги дня»	Ежедневно	Воспитатели
4.	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Воспитатели
5.	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели, педагог-психолог

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ**

## Модель игрового взаимодействия

Действие происходит в вымышленной стране под названием «Лесная сказка». «Лесная сказка», которая выступает на стороне добра, любви и бережного отношения к природе приглашает ребят, чтобы обучить их волшебству. Для того, чтобы стать настоящими волшебниками, все ученики «Лесной сказки» должны пройти 3 этапа испытаний:

1. Вступительный «Приём в Академию волшебства «Лесной сказки».
2. Основной «Азбука волшебства».
3. Итоговый «Презентация чудес».

Все предлагаемые игровые ситуации создаются Лешим-хозяином леса и его помощниками лесными зверями. Как настоящего Лешего его невозможно увидеть, но в его волшебном сундучке много сказок, да и знаком он со всеми сказочными героями. Волшебный сундучок находится в комнате Хорошего настроения (штаб).

Каждый день в лагере – *встреча - испытание* с помощниками Лешего, новая игровая ситуация, которая помогает постичь Азбуку волшебства. Размышлять о волшебстве ребенку, подростку и особенно взрослому очень важно. Это дает возможность вырваться из пелены обыденности и посмотреть на мир творчески. Названия всех ролевых объектов и предметов заменены на сказочные. Так, например, отряд называется *Академией Лесного волшебства*, штаб – *кабинет хорошего настроения*, а начальник лагеря – *Магистр высшей степени*, воспитатели – *маги*, все остальные становятся кандидатами в добрые волшебники. Различные виды игровой и обучающей деятельности объединены в 3 блока испытаний.

**Спортивный блок** - предлагает испытать свою ловкость и силу в различных спортивных играх и состязаниях. Традиционные виды спорта – футбол, волейбол, пионербол.

**Творческий блок** - предоставляет простор для фантазии и индивидуальности каждого. Здесь ты сможешь раскрыть свой талант в музыке или рисовании, танцах или поэзии; проявить свои актерские и лидерские способности, поучаствовать в психологическом тренинге.

**Игровой блок** - включает в себя большое количество творческих и интеллектуальных дел, командных и игр-поединков.

У ребенка есть возможность самостоятельно выбрать для себя участие в тех испытаниях, которые в наибольшей степени соответствуют его интересам и возможностям. Внутри каждого ребенка живет волшебство, надо только найти время, чтобы понять его, почувствовать и научиться использовать.

## Ход реализации программы смены

### ***1.Подготовительный этап.***

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы;
- подготовка школы к летнему сезону;
- подготовка методического материала;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности отряда (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- проведение психодиагностической работы.

### ***2. Организационный этап***

Основной деятельностью этого этапа является:

- запуск программы лагеря с дневным пребыванием детей «Лесовичок» при МОАУ СОШ №79» (начальная школа) г. Оренбурга;
- сбор на детей документов о принятии в лагерь;
- формирование отрядов,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### ***3. Основной этап***

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

### ***4. Заключительный этап смены***

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности пришкольного лагеря в будущем.

#### **План – сетка 1смены**

<b>1</b>	<b>1 июня</b>	<b>Знакомство маленьких обитателей леса с полянкой.</b> 1.Экскурс по Лесной полянке. 2.Конкурс рисунка на асфальте: «Лесная полянка». 3.Игра: Моя безопасность в моих руках!!! Проведение инструктажа по ТБ. 4.Организационное мероприятие «Приятно познакомиться!»
----------	---------------	--

		<p>5. «День Детства» - конкурсная программа</p> <p>6. Участие в фестивале лагерей с дневным пребыванием детей «Летнее настроение – 2022»</p> <p>7. Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах».</p> <p>Знакомство с правилами поведения в лагере.</p>
2	2 июня	<p>1.«Маленькая пчела человека большому уму учит» (отрядные мероприятия).</p> <p>2.«Вместе весело живется». Рождение отрядов (придумать эмблему, название, девиз).</p> <p>3. Урок «Россия – страна возможностей»</p> <p>4. Оформление отрядных уголков «Наш отрядный дом».</p>
3	3 июня	<p>1.Открытие первой лагерной смены «Звонок на перемену».</p> <p>2.«Всякое умение трудом дается» (беседа с детьми, целью которой является расширение представления детей о значении труда в жизни общества).</p> <p>3. Спектакль «Будь моим другом».</p> <p>4.Минутки здоровья «Путешествие в страну Витаминаю».</p>
4	6 июня	<p>1. Конкурс рисунков «Будем беречь природу!»</p> <p>2. «День русского языка» - занимательная викторина</p> <p>3. Отрядные мероприятия «Лесная быль»</p> <p>4. «Творческое Оренбуржье». Знакомство с литературно-музыкальными произведениями авторов нашего города.</p> <p>5. Весёлые конкурсы.</p>
5	7 июня	<p>1. Спортландия. 1 этап игр (между отрядами).</p> <p>2. Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье».</p> <p>3. Конкурс весёлых историй.</p> <p>4. Урок «Россия – страна возможностей»</p>
6	8 июня	<p>1. Путешествие к звёздам. Планетарий.</p> <p>2. Мемориана.</p>

		3.Минутки здоровья «Первая помощь при укусах насекомых».
77	9 июня	1. Путешествие в сказку. 2. Беседа: 350 лет со дня рождения Петра 1; посещение библиотеки – мероприятие «350 лет со дня рождения Петра 1» 3. Спектакль «Русская пословица всему голова» 4. Минутки здоровья «Первая помощь при укусах насекомых».
8	10 июня	1. Беседа о традициях Оренбуржья. 2.Спортландия. 2 этап (завершающий). 3.Минутки здоровья «Зеленая аптечка». 4. Урок «Россия – страна возможностей» (конкурс рисунков «Россия –родина моя»)
9	14 июня	1. «Разноцветная игра» Игровая программа. 2. Юный орнитолог. 3. Минутки здоровья «Что мы едим».
10	15 июня	1. Викторина «Дорожные знаки». 2. Путешествие на планету веселых игр. «Мы не будем унывать». 3. Загадочное лето.
11	16 июня	1. «Лесная школа». Рисуем на асфальте. 2. Скороговорщики. 3.Минутки здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся». 4. Посещение кинотеатра СИНЕМА 5.
12	17 июня	1.Беседа о национальной культуре разных народов. Конкурс рисунков «Богатый край». 2.Многонациональный Оренбург. Экскурсия в национальную деревню. 3. Праздник смеха.
13	20 июня	1. Спектакль театр «Версия».



		<p>2.Игровая программа «Куклы из бабушкиного сундука». Экскурсия в библиотеку для молодежи.</p> <p>3. Урок «Россия – страна возможностей»</p> <p>4. Минутки здоровья «От чего зависит твое настроение».</p>
<b>14</b>	<b>1</b> <b>21 июня</b>	<p>1. Занимательная игротека.</p> <p>2.«Любимые песни из кинофильмов мультфильмов» игра-викторина.</p> <p>3.Минутки здоровья «Солнце, Воздух и Вода - наши лучшие друзья».</p>
<b>15</b>	<b>1</b> <b>22 июня</b>	<p>1.Час общения «День памяти и скорби».</p> <p>2. Рисуночное письмо.</p> <p>3. «Вы в наших сердцах!» - мини-концерт, посвященный началу ВОВ.</p>
<b>16</b>	<b>1</b> <b>23 июня</b>	<p>1. Сказочный конкурс.</p> <p>2. День театра. Спектакль «Скоморохи».</p> <p>3. Экологическая викторина.</p>
<b>17</b>	<b>1</b> <b>24 июня</b>	<p>1. Спектакль. «Волшебный дождвичок».</p> <p>2. «Угадай мелодию». 1 этап.</p> <p>3. Минутки здоровья «Гигиена тела».</p> <p>4. Игры – кричалки.</p>
<b>18</b>	<b>1</b> <b>27 июня</b>	<p>1.Игровая программа «В тридевятом царстве». Экскурсия в детско-юношескую библиотеку.</p> <p>2. Урок «Россия – страна возможностей»</p> <p>3. Фольклорные игры. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>4. Угадай мелодию. 2 этап.</p> <p>5. Минутки здоровья «Как сберечь своё здоровье».</p>
<b>19</b>	<b>1</b> <b>28 июня</b>	<p>1. Детские песни под гитару.</p> <p>2.«Золотая прыгалка» - соревнования.</p> <p>3. «8 июля – день семьи, любви и верности» - игровая программа.</p> <p>4. Минутки здоровья «Здоровое питание».</p>
<b>20</b>	<b>2</b> <b>29 июня</b>	<p>1.День театра. Спектакль «ЛениваяМарфунька».</p> <p>2.Яблочные конкурсы и задания.</p>

		3. Подготовка к закрытию смены. 4. Урок «Россия – страна возможностей» 5. Потанцуем!!! (дискотека)
<b>21</b>	<b>30 июня</b>	1. Закрытие смены. Награждение детей.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Кадровое обеспечение программы**

Педагогический коллектив лагеря состоит из учителей МОАУ «СОШ № 79». За последнее время сложился основной состав педагогического коллектива.

Вострикова О.М. – начальник лагеря 1 смены, учитель высшей квалификационной категории.

Воспитатели – учителя начальных классов:

1. Дергачева О.С. - учитель высшей квалификационной категории;
2. Бажанова Л.М. – учитель высшей квалификационной категории;
3. Калинкина О.Н.– учитель высшей квалификационной категории;
4. Хегай С.А. – учитель высшей квалификационной категории;
5. Петрова А.И. - учитель первой квалификационной категории;
6. Халабурдина А.Д. - учитель первой квалификационной категории;
7. Зубарева О.А. - учитель высшей квалификационной категории;
8. Скорик Д.П. – учитель начальных классов;
9. Хахулина Е.С. – учитель химии;
10. Денисова А.В. – учитель русского языка и литературы;
11. Давлеткужина Р.Р. – начальник лагеря 2 смены;
12. Бакирова Н.Р. – учитель высшей квалификационной категории;
13. Максимова Т.А. – учитель высшей квалификационной категории;
14. Чистякова Е.И. – учитель высшей квалификационной категории;
15. Шишова А.С. – учитель первой квалификационной категории.
16. Отегенова Д.Е.- педагог-организатор;
17. Иванищева И.Г. - педагог-организатор;

Музыкальный руководитель:

Филипченко Н.И. – учитель музыки высшей квалификационной категории.

Организатор спортивно-оздоровительной работы:

Петров А.О.– учитель физической культуры высшей квалификационной категории.

Гукина Е.А. - учитель физической культуры первой квалификационной категории.  
Денисова С.В. - учитель физической культуры первой квалификационной категории.  
Психолого-педагогическое сопровождение

Мухитова С.М. – педагог-психолог.

Руководители творческих объединений:

1. Кузнецова В.А.– учитель изо – кружок «Волшебная кисточка».
2. Изотова Л.В. – учитель музыки первой квалификационной категории – кружок «Веселые нотки».
3. Окунева А.М. – педагог дополнительного образования – кружок «Веселые нотки».
4. Федотова Н.И. – школьный библиотекарь, кружок «В гостях у сказки».

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

Информационно-методическое обеспечение программы летнего отдыха детей включает в себя:

- нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей;
- программу летнего отдыха детей;
- информационные материалы для детей и родителей, размещаемые на информационном стенде в детском лагере;
- сценарии и методические разработки мероприятий;
- диагностический инструментарий для отслеживания эффективности работы лагеря дневного пребывания.

### **Ресурсное обеспечение программы**

- специальные материалы, инвентарь, оборудование (спортивный инвентарь, оборудование для кружковой деятельности, компьютеры, интерактивные доски, расходные материалы, стенды для представления результатов работы, плакаты и т.п.);
- особая наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.;
- необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения и т.п.).

## **4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

### **Система показателей оценки качества реализации программы**

Оценка эффективности работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ведется по следующим направлениям:

- наполняемость лагеря,
- выполнение Программы, реализация запланированных мероприятий,

- соответствие проводимых мероприятий целям и задачам смены,
- качество и разнообразие проводимых мероприятий,
- реализация системы кружковой работы,
- участие детей в органах самоуправления,
- сплоченность и комфортное состояние детей внутри социальных групп,
- формирование методической папки с разработками проводимых мероприятий,
- эффективность устранения нежелательных отклонений в работе,
- удовлетворенность воспитанниками организацией и проведением летней смены (рефлексия по итогам дня, «Цветопись» по результатам мероприятий, итоговое анкетирование).

### **Система обратной связи**

Ежедневно ведётся фотоотчёт о проведённых мероприятиях на сайте школы. А так же:

- рефлексия каждого дня (в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке);
- собеседование с родителями;
- телефонные консультации;
- обсуждение итогов работы каждого дня на методическом объединении воспитателей.

### **5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
2. Гиригин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 г.
4. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
5. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года. – М., 2008 г.
6. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
7. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого – М., 2007 г.
8. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого: Организация работы. – М., 2008 г.

9. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2006 г.
10. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
11. Пашнина В.М. Отдыхаем на "отлично"! Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2008 г.
12. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
13. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.