



Управление образования администрации города Оренбурга
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 79»**

Сергея Лазо ул., д. 9, г. Оренбург, 460044
Тел./факс: (3532) 430–490; e-mail: 9@orenschool.ru; <http://www.sch79.ru>
ОКПО: 42078750; ОГРН: 1195658016806; ИНН/КПП: 5609193686/560901001

ПРИНЯТО:
На заседании
педагогического
совета
Протокол № 1
29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 29.08.2023
№ 01-15/188

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Химия и мы»
для 10-11 классов

Составитель: МО кл.рук.

Программа внеурочной деятельности «Химия и мы» предназначена для учащихся 10 -11 классов, проявляющих повышенный интерес к химии и собирающихся продолжить образование в учебных заведениях естественно профиля (химико-технологические, медицинские, сельскохозяйственные вузы). Рабочая программа внеурочной деятельности по естественнонаучной направленности «Химия и мы» для 10-11 классов.

Курс рассчитан в первую очередь на учащихся, обладающих хорошими знаниями основных химических законов, базовых знаний по общей химии и способных к творческому и осмысленному восприятию материала, что позволит выполнять практическую часть курса. Курс рассчитан на 64 часа, 1 час в неделю на 2 года.

Планируемые результаты

Прохождение курса позволит учащимся достичь следующих результатов:

Личностные

- расширить знания о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- совершенствовать умения применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- сформировать и развить у учащихся умения самостоятельной работы со справочными материалами и учебной литературой, собственными конспектами, иными источниками информации;
- развить познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитать убежденность в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- развить познавательные интересы;
- умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;

Метапредметные

- показать связь химии с окружающей жизнью, с важнейшими сферами жизнедеятельности человека;
- применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;

Предметные

- при помощи практических работ закрепить, систематизировать и углубить знания учащихся о фундаментальных законах органической и общей химии;

- научиться объяснять на современном уровне свойства соединений и химические процессы, протекающие в окружающем мире и используемые человеком;
- предоставить учащимся возможность применять химические знания на практике, формировать общенаучные и химические умения и навыки, необходимые в деятельности экспериментатора и полезные в повседневной жизни;

Выпускник научится:

- разъяснять на примерах причины многообразия органических веществ, объяснять свойства веществ на основе их химического строения;
- применять основные положения теории химического строения органических веществ, важнейшие функциональные группы органических соединений для объяснения обусловленных ими свойств;
- классифицировать природные жиры и масла, их строение, гидролиз жиров в технике, продукты переработки жиров;
- давать характеристику основных типов изученных химических реакций, возможности и направления их протекания, особенности реакций с участием органических веществ.
- использовать некоторые приемы проведения органического синтеза, выделения полученного продукта, изучения его свойств, практически познакомиться со взаимным превращением соединений различных классов;
- практически определять наличие углерода, водорода, хлора, серы, азота, по характерным реакциям – функциональные группы органических соединений;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять структурные формулы органических веществ изученных классов, уравнения химических реакций, подтверждающих свойства изученных органических веществ, их генетическую связь, способы получения;
- понимать и объяснять понятия скорость химической реакции, энергия активации, теория активных столкновений, катализ и катализаторы, механизм реакции;
- характеризовать особенности строения, свойства и применение важнейших представителей биополимеров;
- объяснять влияние различия в строении молекул мономеров целлюлозы и крахмала на структуру и свойства полимеров.
- распознавать полимерные материалы по соответствующим признакам;
- использовать технику выполнения важных химических операций, необходимых и при изучении других разделов химии;

Содержание курса внеурочной деятельности. (34 часа)

Тема 1. Техника безопасности работы в химической лаборатории. (2 часа)

Инструктаж по технике безопасности.

Практическая работа: Типовые правила техники лабораторных работ. Правила техники безопасности при проведении исследований, медицинские аптечки первой помощи в кабинете химии.

Тема 2. Приемы обращения с лабораторным оборудованием. (2 часа)

Приемы обращения с лабораторным оборудованием.

Практическая работа. Знакомство с лабораторным оборудованием и посудой. Работа со спиртовкой, весами, ареометрами. Мерная посуда.

Классификация реактивов по действию на организм, хранение реактивов, обозначение на этикетках. Оформление выполнения химического эксперимента и его результатов.

Практическая работа. Работа с химическими реактивами. Оформление выполнения эксперимента и его результатов.

Тема 3. Качественный анализ органических соединений. Обнаружение функциональных групп органических и неорганических соединений. (10 часов)

Качественный анализ: идентификация и обнаружение. Особенности качественного анализа органических и неорганических соединений. Общая схема процесса идентификации веществ.

Практическая работа. Качественный анализ органических и неорганических веществ. Аналитические задачи при исследовании веществ. Предварительные исследования: установление агрегатного состояния, цвета, запаха, проба на горючесть, измерение физических констант, молекулярной массы.

Практическая работа. Измерение физических свойств: агрегатного состояния, цвета, запаха, проба на горючесть, измерение физических констант, молекулярной массы. Определение растворимости в воде, разбавленных растворах в органических растворителях, хлороводорода, гидроксида натрия.

Практическая работа. Измерение рН в растворах. Качественный элементный анализ соединений.

Практическая работа. Обнаружение углерода, водорода, в соединениях. Качественный элементный анализ соединений.

Практическая работа. Обнаружение серы, галогенов, азота в соединениях. Обнаружение функциональных групп: спиртов, альдегидов, фенолов, кислот, аминов, кислот оснований.

Практическая работа. Обнаружение функциональных групп. Получение производных предполагаемого органического соединения и проведение дополнительных реакций.

Практическая работа. Изучение взаимодействия органических соединений различных классов с соединениями серебра. Получение производных предполагаемого органического соединения и проведение дополнительных реакций.

Практическая работа. Изучение взаимодействия органических соединений различных классов с соединениями железа (III).

Итоговое занятие по теме: Распознавание неизвестного органического вещества.

Тема 4. Химия жизни. Синтез и исследование свойств соединений. (16 часов).

Химия и питание. Семинар.

Витамины в продуктах питания.

Практическая работа. Определение витаминов: А в подсолнечном масле, С в яблочном соке и D в рыбьем жире или курином желтке.

Природные стимуляторы.

Практическая работа. Практическая работа

Выделение из чая кофеина. Качественная реакция на кофеин.

Органические кислоты. Свойства, строение, получение.

Практическая работа. Получение и изучение свойств уксусной кислоты.

Органические кислоты. Кислоты консерванты.

Практическая работа. Изучение свойств муравьиной кислоты.

Органические кислоты в пище.

щавелевой, молочной и кислоты. Изучение их свойств.

Углеводы. Состав, строение, свойства. Глюкоза, сахароза.

Практическая работа. Обнаружение глюкозы в пище. Получение сахара из свеклы. Свойства сахарозы.

Углеводы в пище. Молочный сахар.

Практическая работа. Опыты с молочным сахаром.

Углеводы. Строение, свойства, получение. Крахмал.

Практическая работа. Получение патоки и глюкозы из крахмала. Качественная реакция на крахмал. Свойства крахмала.

Углеводы в пище. Крахмал

Практическая работа. Определение крахмала в листьях живых растений и маргарине.

Одноатомные спирты. Характеристика класса. Физические свойства. Качественные реакции.

Практическая работа. Определение удельного веса спирта и изменение объема при смешивании с водой. Обнаружение спирта и высших спиртов в растворах.

Качественная реакция на одноатомные спирты.

Белки. Характеристика класса. Качественные реакции.

Практическая работа. Определение белков в продуктах питания. Цветные реакции белков. Свойства белков.

Неорганические соединения на кухне. Соль, сода.

Практическая работа. Качественные реакции на ионы натрия, хлорид-ионы, карбонат-ионы. Гидролиз солей угольной кислоты. Свойства карбоната и гидрокарбоната.

Неорганические соединения на кухне. Вода. Физические и химические свойства. Жесткость и причины ее возникновения. Способы устранения.

Практическая работа. Определение жесткости воды и ее устранение.

Контроль качества воды. Оценка загрязненности воды.

Практическая работа. Определение концентрации кислорода, растворенного в воде. Определение рН воды.

Коллоидные растворы и пища.

Практическая работа. Изучение молока как эмульсии.

Практическая работа по теме. Анализ качества прохладительных напитков.

Тема 5. Химия в быту. Синтез и исследование свойств соединений. (4 часа)

Моющие средства и чистящие средства. Знакомство с разнообразием, свойствами, классификацией моющих и чистящих средств. Семинар.

Правила безопасности со средствами бытовой химии.

Практическая работа. Знакомство с образцами химических средств санитарии и гигиены. Изучение инструкций по применению токсичных веществ бытовой химии в быту.

Мыла. Состав, строение, получение.

Практическая работа. Омыление жиров; получение мыла. Сравнение свойств мыла со свойствами стиральных порошков.

Душистые вещества в парфюмерии, косметики, моющих средствах. Эфирные масла. Состав.

Практическая работа. Извлечение эфирных масел из растительного материала.

Перечная мята, еловое масло

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Период	Оборудование
		Тема 1	Введение	1			
1	1		Организационное занятие.	2 час	Инструктаж по технике безопасности. Типовые правила техники лабораторных работ. Правила техники безопасности при проведении исследований, медицинские аптечки первой помощи в кабинете химии	1 неделя	Ознакомление с оборудованием
		Тема 2.	Приемы обращения с лабораторным оборудованием	1 час			
2	1		Приемы обращения с лабораторным оборудованием. Работа с химическими реактивами	1 час	Практическая работа. Знакомство с лабораторным оборудованием и посудой. Работа со спиртовкой, весами, ареометрами. Мерная посуда. Практическая работа. Классификация реактивов по действию на организм, хранение реактивов, обозначение на	3 неделя	

					<p>этикетках. Оформление выполнения химического эксперимента и его результатов. Работа с химическими реактивами. Оформление выполнения эксперимента и его результатов.</p>		
		Тема 3.	<p>Качественный анализ органических соединений. Обнаружение функциональных групп органических соединений и неорганических</p>	5 часов			
3	1		<p>Качественный анализ органических и неорганических веществ. Аналитические задачи при исследовании веществ.</p>		<p>Практическая работа. Качественный анализ: идентификация и обнаружение. Особенности качественного анализа органических и неорганических соединений. Общая схема процесса идентификации веществ. Качественный анализ органических и неорганических веществ. Аналитические задачи при исследовании веществ. Предварительные исследования: установление агрегатного состояния, цвета, запаха, проба на горючесть, измерение физических констант, молекулярной массы. Измерение физических констант.</p>	5 неделя	

4	2		Определение растворимости в воде		Практическая работа. Определение растворимости в воде, разбавленных растворах хлороводорода, гидроксида натрия, в органических растворителях. Измерение рН в растворах.	7 неделя	
5	3		Качественный элементный анализ соединений		Практическая работа. Качественный элементный анализ соединений. Обнаружение углерода, водорода, в соединениях Качественный элементный анализ соединений. Обнаружение серы, галогенов, азота в соединениях	9 неделя	
6	4		Обнаружение функциональных групп. Реакции восстанавливающих сахаров		Практическая работа. Обнаружение функциональных групп. Обнаружение функциональных групп: спиртов, альдегидов, фенолов, кислот, аминов, кислот оснований.	11 неделя	
7	5		Получение производных предполагаемого органического соединения			13 неделя	
		Тема 4.	Химия жизни. Синтез и исследование свойств соединений	6 часов			
8	1		Химия и питание. Витамины в продуктах питания.		Белки, жиры, углеводы в пище. Определение витаминов: А в подсолнечном масле, С в яблочном соке и D в рыбьем жире или курином желтке.	15 неделя	

9	2		Природные стимуляторы. Органические кислоты в пище.		Практическая работа. Выделение из чая кофеина. Качественная реакция на кофеин. Органические кислоты в пище.	17 неделя	
10	3		Органические кислоты		Свойства, строение, получение. Получение и изучение свойств уксусной кислоты. Кислоты консерванты. Изучение свойств муравьиной кислоты.	21 неделя	
11	4		Белки		Белки. Характеристика класса. Качественные реакции. Практическая работа. Определение белков в продуктах питания. Цветные реакции белков. Свойства белков.	23 неделя	
12	5		Неорганические соединения на кухне. Контроль качества воды.		Соль, сода. Практическая работа. Качественные реакции на ионы натрия, хлорид-ионы, карбонат-ионы. Гидролиз солей угольной кислоты. Свойства карбоната и гидрокарбоната. Неорганические соединения на кухне. Вода. Физические и химические свойства. Жесткость и причины ее возникновения. Практическая работа. Способы устранения. Определение жесткости воды и ее устранение. Оценка загрязненности воды. Практическая работа. Определение концентрации кислорода, растворенного в воде.	25 неделя	

					Определение рН воды.		
13	6		Коллоидные растворы и пища.		Коллоидные растворы и пища. Изучение молока как эмульсии.	27 неделя	
		Тема 5.	Химия в быту. Синтез и исследование свойств соединений.	4 часа			
14	1		Правила безопасности со средствами бытовой химии.		Правила безопасности со средствами бытовой химии. Знакомство с образцами химических средств санитарии и гигиены. Изучение инструкций по применению токсичных веществ бытовой химии в быту	29 неделя	
15	2		Моющие средства и чистящие средства.		Моющие средства и чистящие средства. Знакомство с разнообразием, свойствами, классификацией моющих и чистящих средств.	31 неделя	
16	3		Мыла.		Мыла. Состав, строение, получение. Практическая работа. Омыление жиров; получение мыла. Сравнение свойств мыла со свойствами стиральных порошков.	33 неделя	
17	4		Душистые вещества в парфюмерии, косметики, моющих средствах		Душистые вещества в парфюмерии, косметики, моющих средствах. Эфирные масла. Состав. Практическая работа. Извлечение эфирных масел из растительного материала. Перечная мята, еловое масло.	35 неделя	
			11 класс				

		Введе ие		1 час			
1	1		Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности		<i>Практическое занятие:</i> Типовые правила техники лабораторных работ. Правила техники безопасности при проведении исследований, медицинские аптечки первой помощи в кабинете химии. Знать основные правила по технике безопасности в химической лаборатории. Знать правила техники безопасности при проведении исследований. Знать состав медицинской аптечки и уметь оказать первую медицинскую помощь.	1 неделя	
		Тема 2	Приемы обращения с лабораторным оборудованием.	(1 час)			
2	1		Приемы обращения с лабораторным оборудованием. Классификация реактивов		Приемы обращения с лабораторным оборудованием. <i>Практическое занятие</i> Знакомство с лабораторным оборудованием и посудой. Работа со спиртовкой, весами, ареометрами. Мерная посуда. Знать основное лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Уметь работать со спиртовкой, весами, ареометрами, мерной посудой.	3 неделя	

		Тема 3.	Качественный анализ органических соединений. Обнаружение функциональных групп органических и неорганических соединений.	5 часов			
3	1		Качественный анализ органических и неорганических веществ. Аналитические задачи при исследовании веществ		<p><i>Практическое занятие</i> Качественный анализ органических и неорганических веществ.</p> <p>Понятие: качественный анализ.</p> <p>Схема процесса идентификации</p> <p>Проводить качественный анализ веществ.</p> <p>Аналитические задачи при исследовании веществ.</p> <p>Предварительные исследования: установление агрегатного состояния, цвета, запаха, проба на горючесть, измерение физических констант, молекулярной массы.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Измерение физических констант: агрегатного состояния, цвета, запаха, проба на горючесть, измерение физических констант, молекулярной массы.</p> <p>Физические константы, способы их определения.</p> <p>Уметь определять физические константы.</p>	5 неделя	
4	2		Определение растворимости различных веществ		Определение растворимости в воде, разбавленных	7 неделя	

					<p>растворах органических растворителях, хлороводорода, гидроксида натрия. Практическая работа. Измерение рН в растворах. Понятие растворимости.</p>		
5	3		<p>Качественный элементный анализ соединений.</p>		<p>Практическая работа. Обнаружение углерода, водорода, в соединениях. Понятие: элементный анализ. Уметь определять в веществах С, Н. Практическая работа. Обнаружение серы, галогенов, азота в соединениях. Понятие: элементный анализ. Уметь определять в веществах серу, галогены, азот.</p>	9 неделя	
6	4		<p>Определение функциональных групп классов.</p>		<p>Обнаружение функциональных групп: спиртов, альдегидов, фенолов, кислот, аминов, кислот оснований. Практическая работа. Обнаружение функциональных групп. Понятие: функциональная группа. Реакции восстанавливающих сахаров. Изучение реакций восстанавливающих сахаров. Понятие: восстанавливающие сахара, строение, состав.</p>	11 неделя	
7	5		<p>Получение производных предполагаемого</p>		<p>Получение производных предполагаемого</p>	13 неделя	

			органического соединения		органического соединения и проведение дополнительных реакций. Изучение взаимодействия органических соединений различных классов с соединениями серебра. Синтез органического соединения. Проводить синтез органического производного серебра.		
		Тема 4.	Химия жизни. Синтез и исследование свойств соединений.	10 часов			
8	1		Химия и питание.		Химия и питание. Семинар. Знать качественный состав пищи. Понятие – здоровое питание	15 неделя	
9	2		Витамины в продуктах питания.		Практическая работа. Определение витаминов: А в подсолнечном масле, С в яблочном соке и D в рыбьем жире или курином желтке. Состав витаминов, классификация, действие на организм. Определять витамины в продуктах питания.	17 неделя	
10	3		Органические кислоты. Свойства, строение, получение.		Практическая работа. Получение и изучение свойств уксусной кислоты. Основные свойства органических кислот, состав, строение, классификацию. Уметь получать уксусную кислоту химическим путем, знать свойства как	19 неделя	

					класса		
11	4		Органические кислоты в пище.		Органические кислоты в пище. Свойства щавелевой, молочной и кислот. Изучение их свойств. Знать основные классы органических кислот, нахождение их в продуктах питания. Синтез и выделение органических кислот.	21 неделя	
12	5		Углеводы. Состав, строение, свойства. Глюкоза, сахароза.		Практическая работа. Обнаружение глюкозы в пище. Получение сахара из свеклы. Свойства сахарозы. Знать строение, состав, классификацию углеводов. Обнаружить наличие глюкозы в пищевых продуктах. Стадии производства сахара из сахарной свеклы. Знать свойства сахарозы.	23 неделя	
13	6		Углеводы в пище. Молочный сахар. Крахмал. Целлюлоза.		Опыты с молочным сахаром. Многообразие сахаров в природе. Знать различия свойств молочного сахара и сахарозы с глюкозой. Качественные реакции.	25 неделя	
14	7		Одноатомные и многоатомные спирты.		Одноатомные и многоатомные спирты. Характеристика классов. Физические свойства. Качественные реакции. Практическая работа. Обнаружение этилового спирта и высших спиртов в	27 неделя	

					растворах. Качественные реакции на спирты. Знать Характеристику класса, свойства спиртов. Методику определения, определять удельный вес спирта, качественные реакции на спирты.		
15	8		Белки. Характеристика класса. Качественные реакции.		Практическая работа. Определение белков в продуктах питания. Цветные реакции белков. Свойства белков. Характеристика класса. Качественные реакции. Значение белков для жизненных процессов. Определять белки в продуктах питания.	29 неделя	
16	9		Неорганические соединения на кухне. Соль, сода.		<i>Практическое занятие</i> Качественные реакции на ионы натрия, хлорид-ионы, карбонат-ионы. Гидролиз солей угольной кислоты. Свойства карбоната и гидрокарбоната. Знать неорганические соединения, используемые на кухне, определять класс веществ. Проводить определение, знать качественные реакции на ионы	31 неделя	
17	10		Коллоидные растворы и пища. Анализ пищевых продуктов		Изучение молока как эмульсии. Понятие о коллоидных растворах. Уметь рассказывать о коллоидных растворах в повседневной жизни.	33 неделя	

				<p>Объяснять, почему молоко относится к эмульсиям.</p> <p><i>Практическое итоговое занятие</i> по теме. Анализ качества прохладительных напитков.</p> <p>Проводить анализ прохладительных напитков.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Учебно - методический комплекс:

1. Автор составитель Г.А. Шипарева - Программы элективных курсов. Химия профильное обучение 10-11 класс – М, Дрофа 2016 г.
2. Е.В. Тяглова – Исследовательская деятельность учащихся по химии – М., Глобус, 2017 г.
3. И.М. Титова – Химия и искусство – М., Вентана-Граф, 2017 г
4. Артеменко А.И., Тикунова И.В. Ануфриев Е.К. – Практикум по органической химии – М., Высшая школа, 2011 г
5. О. Ольгин – Опыты без взрывов – М, Химия, 1986 г
6. Э. Гросс, Х. Вайсмантель –Химия для любознательных – Л., Химия Ленинградское отделение, 2007 г.
7. П.А.Оржековский, В.Н. Давыдов, Н.А. Титов - Творчество учащихся на практических занятиях по химии. - М., Аркти, 2009г

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Библиотека электронных наглядных и учебных пособий www.edu.rt.ru
2. Электронные пособия библиотеки «Кирилл и Мефодий».
3. <http://www.alhimik.ru>
4. <http://www.schoolchemistry.by.ru>
5. www.1september.ru
6. <http://www.school-collection.edu.ru>
7. edu.tatar.ru



Управление образования администрации города Оренбурга
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 79»**

Сергея Лазо ул., д. 9, г. Оренбург, 460044
Тел./факс: (3532) 430–490; e-mail: 9@orenschool.ru; http://www.sch79.ru
ОКПО: 42078750; ОГРН: 1195658016806; ИНН/КПП: 5609193686/560901001

ПРИНЯТО:

На заседании
педагогического
совета

Протокол № 1
29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 29.08.2023
№ 01-15/188

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности**

«В мире профессий»

на 2023/2024 учебный год

(10-11 классы, 67 часов)

I. Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений современного воспитания в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору, так как возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Зачастую профессиональные намерения значительной части выпускников не соответствуют потребностям экономики страны в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Программа профориентации обучающихся 10-11 классов «В мире профессий» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Концепцией Модернизации российского образования;
- Закона Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановления Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации и Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 04.10.1999 № 462/175 «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда».

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. Жизнь современного общества стремительно меняется и требует от выпускника совершенно новых компетенций. Необходима помощь в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение—это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии. Поэтому в школе создан и реализуется более современный подход к профориентации школьников. Чем вызвана необходимость нового подхода? Мир профессий быстро меняется. Растет конкуренция на рынке труда. Повышаются требования к уровню профессионализма.

Обучающиеся нуждаются в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная

сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача школы на сегодняшний день - подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению.

Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение - процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков общественно значимой деятельности. Согласно И.С. Кону, профессиональное самоопределение начинается далеко в детстве и заканчивается в ранней юности, когда уже необходимо принять решение, которое по-прежнему влияет на всю дальнейшую жизнь человека.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать профориентационную работу в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени. Этим задачам отвечает предлагаемая рабочая программа «В мире профессии».

Рабочая программа «В мире профессий» для 10 класса рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю (34 учебных недель), для 11 класса – на 33 часа в год, по 1 часу в неделю (33 учебных недели).

Цель программы: создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению выпускников школы в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе..

Задачи:

1. Расширить знания, связанные с миром профессий;
2. Расширить знания о современном рынке труда, о средних и высших учебных заведениях, о способах поиска работы и трудоустройства.
3. Сформировать умение выстраивать профессионально-жизненный путь в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.

Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии. Система отслеживания полученных знаний, умений и навыков, проводится по единой системе для всех возрастных групп: через систему разработанных тестов, практические задания, игровые упражнения.

Новизна программы заключается в разработанной системе профориентационной работы, которая позволяет поэтапно давать знания обучающимся, учитывая возрастные особенности и ведущий вид деятельности, что в итоге позволит сделать правильный профессиональный выбор.

Отличительной чертой программы является то, что в процессе обучения по программе, обучающиеся старшей школы осуществляют профессиональные пробы по различным профессиям. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, вне посредственной профессиональной деятельности.

II. Результаты освоения конкретного курса внеурочной деятельности

Реализация программы в основной школе должна обеспечить следующие *личностные результаты*:

- Формирование социокультурных норм поведения в социуме;
- Развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие негативных факторов;
- Умение конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы.

Метапредметные результаты:

- Способность применять полученные умения и навыки в практической деятельности в составе различных социокультурных групп;
- Знание мира профессии и предположения относительно своей будущей профессиональной деятельности;
- Умение осознанно выбрать направления и формы любительских занятия, уличении, хобби;
- Способность принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для обучающегося и других людей;
- Умение принимать на себя ответственность за пробы в социальном взаимодействии, внесение в него изменений различного масштаба;
- Способность дискутировать по социальным вопросам и творчески преобразовывать образцы поведения;
- Умение организовывать свой активный и пассивный отдых, контролировать режим сна.

Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС

Учащиеся должны знать:

- Значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- Правила выбора профессии;
- Определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы ,психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Учащиеся должны уметь:

- находить выходы с проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности),а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

III. Содержание курса внеурочной деятельности

10 класс

Тема 1. Многообразие мира профессий

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

Тема 2. Я и выбор профессии

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

Развивающие процедуры: методика «Произвольное самоописание»

Тема 3. Склонности и интересы в профессиональном выборе

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Потребности и мотивы как условие активности личности, виды мотивов.

Практическое занятие-тренинг

Тема 4. Возможности личности в профессиональной деятельности

Профессиограмма. Понятие о профпригодности. Профессионально важные качества. Способности общие, специальные.

Тема 5. Экскурсия в Оренбургское отделение «Почта России»

Знакомство с деятельностью работников почтового отделения. Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.

Тема 6. Здоровье и выбор профессии

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы.

Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Здоровье и профессионализм.

Тема 7. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.

Понятие интеллекта. Уровень развития интеллекта. Тип интеллекта. Роль познавательных процессов в развитии интеллекта. Общее представление о памяти. Виды памяти. Внимание.

Основные свойства внимания. Мышление. Виды мышления. Практическое занятие - тренинг

Тема 8. Формирование адекватного образа «Я»

Типы поведения. Формирование адекватной самооценки. Я-концепция. Психологические аспекты личностного и профессионального роста.

Практическое занятие-тренинг

Тема 9. Пути получения профессий

Система профессионального образования, уровни образования, формы образования.

образовательные стандарты. Типы учебных заведений, условия приема и обучение.

Тема 10. Стили делового общения

Анализ ролевого поведения. Управление конфликтом. Классификация конфликтов.

Причины возникновения. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Эффективное реагирование в конфликтных отношениях. Профилактика конфликтных отношений в коллективе.

Практическое занятие

Тема 11. Имидж профессионала: карьера и стиль

Понятие «имиджа» и его составляющие. Внешность делового человека. Вербальные и невербальные составляющие имиджа. Самопрезентация.

Практическое занятие

Тема 12. Технология поиска работы

Пути поиска информации о трудоустройстве. Правильное комплектование пакета документов. Автобиография, резюме. Телефонный путь поиска работы. Собеседование, факторы, влияющие на его успешность. Практическое занятие

Тема 13. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист.

Тема 14. Экскурсия в парикмахерскую.

Экскурсия в парикмахерскую, с ознакомлением видов услуг, особенностей парикмахерской деятельности, профессий. Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.

Тема 15. Социальные проблемы труда

Разделение труда . Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда

Тема 16. Разделение труда

Тема 17. Профессии и специальности

Квалификация

Тема 18. Классификации профессий

Тема 19. Мотивы выбора профессии

Секреты выбора профессии («хочу»- «могу»- «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

Тема 20. Здоровье и выбор профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы».

Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и Нормативными документами по охране труда.

Развивающие процедуры : дискуссия, «Какие профессии востребованы в Санкт-Петербурге?»

Тема 21. Анализ профессий

Тема 22. Профессиональная перспектива

Составление резюме

Тема 23. Социально–экономические условия современной России

Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Тема 24. Экскурсия в отделение полиции в г.Оренбурга «Оренбургское»

Экскурсия по отделению полиции. Знакомство с профессией участкового уполномоченного полиции. Его функции и полномочия. Сложности в организации деятельности .Социальная польза учреждения.

Тема 25. Рынок образовательных услуг

Система профессионального образования.

Тема 26. Понятие о профессиональной пригодности

Методы изучения способностей.

Тема 27. Развитие способностей

Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива.

Тема 28. Предпринимательство. Маркетинг

Менеджмент. Иностранные инвестиции.

Компьютерная поддержка предпринимательства.

Тема 29. Деньги и торговля. Банки и биржи

Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.

Тема 30. Структурная перестройка экономики

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ.

Тема 31. Информационные технологии в экономике

(интеграция с соответствующими темами информатики)

Развивающие процедуры : ролевая игра «Малое предприятие».

Тема 32. Типы учебных заведений

Условия приема и обучения студентов

Тема 33. Мои жизненные планы, перспективы и возможности

Тема 34. Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию»

(интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

11 класс

Тема 1. Вводное занятие

Цели и задачи программы.

Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий.

Тема 2. Внутренний мир человека и возможности его познания

Понятие личности.

Уникальность личности каждого человека.

Многообразие личностных особенностей.

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

Практическая работа. Анкета.

Тема 3. Многообразие мира профессий Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Практическая работа. Составление словаря профессий.

Внеклассное мероприятие «Калейдоскоп профессий».

Тема 4. Представление о себе и проблема выбора профессии

Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой)

Тема 5. Экскурсия на ярмарку профессий

Знакомство с разными профессиями. Склонности и интересы в профессиональном выборе.

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Тема 6. «Секреты» выбора профессии («хочу»—«могу»—«надо») «Хочу»—склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Тема 7. Личный профессиональный план

Практическая работа. Составление личного профессионального плана.

Тема 8. Виртуальная экскурсия в Вузы Санкт-Петербурга Знакомство с факультетами и со специальностями, условиями поступления и обучения.

Тема 9. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») Понятие профпригодности. Профессионально важные качества.

Практическая работа. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

Тема 10. Социальные проблемы труда

Тема 11. Рейтинг профессий. Самые-самые...

Тема 12. Анализ профессий (2 часа).

Основные признаки профессиональной деятельности.

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Тема 13. Классификация профессий

Практическая работа. Составление формул профессий.

Тема 14. Здоровье и выбор профессии

Учет состояния здоровья при выборе профессии.

Практическая работа. Типы профессий по медицинским противопоказаниям.

Тема 15. Экскурсия в Оренбургское отделение МФЦ

Экскурсия в МФЦ с уточнением видов услуг, особенностей деятельности людей и подготовка в их работе. Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.

Тема 16. Игра «Руководитель» (стили руководства)

Тема 17. Экскурсия ОГПУ.

Знакомство с факультетами и специальностями, условиями поступления и обучения.

Тема 18. Основы технологической культуры

Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.

Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.

Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.

Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

Развивающие процедуры: ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

Тема 19. Личный профессиональный план

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный Профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной Деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.

Практическая работа: заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.

Тема 20. Экскурсия на СТО – автосервис ОАТК

Понятие «виды предоставляемых предприятием платных услуг населению». Обзорная экскурсия с уточнением видов услуг, особенностей производственной деятельности людей рабочих технических профессий и необходимой в их работе техники. Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.

Тема 21. Экскурсия в ЖБИ

Профессиональная подготовка сотрудников. Особенности подбора кадров.

Тема 22. Неисчерпаемость человеческих ресурсов

Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы.

Тема 23. Современный рынок труда и его требования к профессионалу

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Занятость населения. Безработица.

Тема 24. Моя профессиональная карьера

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

Практическая работа. Создание портфолио достижений обучающегося

Сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

Развивающие процедуры: ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

Практическая работа: определение способности учащихся к выбору профессии.

IV. Тематическое планирование

№п/п	Тема занятия
<i>10 класс</i>	
1	Многообразие мира профессий
2	Я и выбор профессии
3	Склонности и интересы в профессиональном выборе
4	Возможности личности в профессиональной деятельности
5	Экскурсия в Оренбургское отделение «Почта России»
6	Здоровье и выбор профессии
7	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда
8	Формирование адекватного образа «Я»
9	Пути получения профессий
10	Стили делового общения
11	Имидж профессионала :карьера и стиль
12	Технология поиска работы
13	Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист.
14	Экскурсия в парикмахерскую.
15	Социальные проблемы труда
16	Разделение труда
17	Профессии и специальности
18	Классификации профессий
19	Мотивы выбора профессии
20	Здоровье и выбор профессии
21	Анализ профессий
22	Профессиональная перспектива
23	Социально–экономические условия современной России
24	Экскурсия в отделение полиции «Оренбургское»
25	Рынок образовательных услуг
26	Понятие о профессиональной пригодности
27	Развитие способностей
28	Предпринимательство. Маркетинг
29	Деньги и торговля. Банки и биржи
30	Структурная перестройка экономики
31	Информационные технологии в экономике
32	Типы учебных заведений
33	Мои жизненные планы, перспективы и возможности
34	<i>Практическая работа:</i> сочинение «Мой путь в профессию»
<i>11 класс</i>	
1	Вводное занятие
2	Внутренний мир человека и возможности его познания
3	Многообразие мира профессий
4	Представление о себе и проблема выбора профессии
5-6	Экскурсия на ярмарку профессий
7	«Секреты» выбора профессии(«хочу»—«могу»—«надо»)
8	Личный профессиональный план
9-12	Виртуальные экскурсии в Вузы Оренбурга

13	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)
14	Социальные проблемы труда
15	Рейтинг профессий. Самые-самые...
16	Анализ профессий
17	Классификация профессий
18	Здоровье и выбор профессии
19-20	Экскурсия в Оренбургское МФЦ
21	Игра «Руководитель» (стили руководства)
22-23	Экскурсия в ОГПУ
24	Основы технологической культуры
25	Личный профессиональный план
26-27	Экскурсия на СТО –автосервис.
28-29	Экскурсия в ЖБИ
30	Неисчерпаемость человеческих ресурсов
31	Человек среди людей
32	Современный рынок труда и его требования к профессионалу
33	Моя профессиональная карьера

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

МОСКВА

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее».....	7
3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности.....	8
4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» ...	9
4.1. Личностные результаты	9
4.2. Метапредметные результаты	13
5. Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»	17
Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)	17
Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)	17
Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)	20
Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)	20
Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)	21
Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)	22
Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час).....	22
Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)	23
Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)	24
Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)	24
Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час).....	25
Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)	25
Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час).....	26
Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час) .	26
Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)	27
Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час).....	27
Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)	28

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)	29
Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)	29
Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)	30
Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)	30
Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)	31
Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)	31
Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)	32
Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час) ...	32
Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)	33
Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)	33
Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)	34
Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)	34
Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)	34
Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)	35
Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	36
Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	36
Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	37
Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	37
Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	38
Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)	38
6. Тематическое планирование	39
Приложение 1 – Методические рекомендации по разработке регионального компонента	96
Приложение 2 – Шаблон календарно-тематического плана занятий регионального компонента с примером заполнения	105

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемого «Россия – мои горизонты», далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,

– Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),

– Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года¹ одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»² об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

² Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональный компонент. Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласованы с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума) и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора. Методические рекомендации по разработке регионального компонента представлены в [Приложении 1](#) к Программе.

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего»³ на базе Платформы⁴.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога

³ Контентно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего» – цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие у педагога-навигатора персонального рабочего пространства на базе платформы «Билет в будущее» (далее – Платформы) по формированию профориентационных мероприятий в классе. Контент КИК содержит в себе материалы: вводного (мотивационного) урока; тематических профориентационных занятий по возрастным категориям с 6 по 11 класс; виртуальной выставки (мультимедийной экспозиции «Лаборатория будущего» в онлайн-формате); «виртуальных профпроб» (моделирующих онлайн-проб на базе Платформы); профориентационно значимого контента для внеурочной деятельности и основных образовательных предметов, работы с родителями; рефлексивного занятия.

⁴ Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» (далее – Проект): регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, где размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (ДПО, или повышение квалификации) для педагогов-навигаторов. Размещена по адресу <https://bvbinfo.ru/>.

и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

4.1. Личностные результаты

4.1.1. ФГОС ООО:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

4.1.2. ФГОС СОО:

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

4.2. Метапредметные результаты

4.2.1. ФГОС ООО:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

4.2.2. ФГОС СОО:

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

5. Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»⁵

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

⁵ Темы 3, 6 и 11 имеют разные название и содержание для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», и обучающихся – участников проекта «Билет в будущее».

- «ХОЧУ» – ваши интересы;
- «МОГУ» – ваши способности;
- «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.⁶

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениями виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее

⁶ Основано на идеях российских профориентологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжников, Н.Ф.Родичева

образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- естественно-научное направление;
- инженерно-техническое направление;
- информационно-технологическое направление;
- оборонно-спортивное направление;
- производственно-технологическое направление;
- социально-гуманитарное направление;
- финансово-экономическое направление;
- творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

В 11 классе: занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами

построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль»

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения)⁷.

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать

⁷ Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinform.ru/>).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

В 8-9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

В 10-11 классе: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов⁸:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения

⁸ Для педагогов-навигаторов Всероссийского проекта «Билет в будущее» будет доступна вариативность для выбора онлайн-проб в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего». Для формирования программы онлайн-проб рекомендовано в первое занятие включить профессиональную пробу по профессии в сфере науки и образования.

активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения)⁹.

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

⁹ Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения)¹⁰.

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

¹⁰ Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Профорientационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для

управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

Тема 15. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профорientационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профорientационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление

значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных

сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

6. Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)	проориентационное занятие	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность;	Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития. Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ полученного опыта: работа с памятками и материалами занятий, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits . – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.	доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru
2.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)	профориентационное занятие	В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе: – «ХОЧУ» — ваши интересы; – «МОГУ» — ваши способности; – «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в	Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания. В конце каждого блока обучающимся предлагается раздаточный материал (чек-лист) с рекомендациями (его можно использовать в качестве задания на самостоятельную работу). Вопросы, которые ставятся перед обучающимся: – Как распознать свои интересы? – Какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать? – Какие бывают личностные качества, и почему они важны для выбора карьерного пути? – Как стать в будущем востребованным специалистом? В рамках самостоятельной работы рекомендуется заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее»), знакомство с онлайн-инструментом

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.</p> <p>В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность. Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах</p>	<p>«Примерочная профессий» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. <p>Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для решения и презентации проектных решений. В занятие используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы взаимодействия, дискуссии и обсуждения, групповые форматы работы по тематическим проектным командам. Для знакомства с проектной деятельностью обучающимся предлагается формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>для поиска и презентации проектных решений. Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениям виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.</p> <p>В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятие раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения.</p>	<p>В качестве домашнего задания обучающиеся знакомятся с виртуальным городом «Профиград» https://profigrad.bvbinfo.ru/.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. <p>Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся обмениваются мнениями (дискуссии, обсуждения), смотрят видеоролики, выполняют практические задания, заполняют анкеты-подсказки, принимают участие в играх и упражнениях, в рамках которых отвечают на вопросы (1 час):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое профессия? – Насколько разнообразен мир профессий? – Какие существуют профессиональные направления? – Как выбрать соответствующий профессиональным запросам уровень образования? <p>В рамках самостоятельной работы заполнение таблицы по видам образования, знакомство с</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.</p>	<p>онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
			<p>В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.</p>	<p>Просмотр видеороликов о видах образования, профессиях и др. Участие в дискуссиях и обсуждениях. Заполнение и анализ анкет-подсказок. Участие в играх и упражнениях. На занятии учащиеся смогут узнать на реальных примерах (1 час):</p> <ul style="list-style-type: none"> – как стать специалистом того или иного направления; – как работает система получения профессионального образования; – о базовом наборе качеств и навыков, необходимых в той или иной образовательной траектории; – какие перспективы открывает любое направление после получения профессионального или высшего образования.

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>В рамках самостоятельной работы рекомендуется работа с анкетами-подсказками, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru
			<p>В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – естественно-научное направление; – инженерно-техническое направление; – информационно-технологическое направление; 	<p>Знакомство с направлениями осуществляется в формате видео-обзоров и интервью с состоявшимися представителями каждой из представленных сфер (профессионалов в области), которые поделятся актуальной информацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха. В рамках занятия ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы. Занятие завершается заданием на самостоятельную работу.</p> <p>В рамках самостоятельной работы рекомендуется работа с бланком «Древо</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> – оборонно-спортивное направление; – производственно-технологическое направление; – социально-гуманитарное направление; – финансово-экономическое направление; – творческое направление. <p>Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.</p> <p>В 11 классе: занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных</p>	<p>профессии», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. <p>В рамках занятия обучающиеся смотрят видеоролики, принимают участие в играх и упражнениях, дискуссиях и обсуждениях. В рамках самостоятельной работы рекомендована работа с бланком «Чемодан/Багаж знаний», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.</p>	<p>«Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
3.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)	диагностика	<p>Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».</p> <p>Профориентационная диагностика обучающихся на</p>	<p>Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика «Мой профиль».</p> <p>Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>интернет-платформе profimin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.</p> <p>Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития.</p> <p>Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.</p> <p>По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).</p>	<p>После прохождения диагностики рекомендуется провести разбор полученных результатов методики, обратив внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Шкальный профиль профессиональных интересов: высокие результаты (яркие интересы) и низкие результаты (отсутствие интереса к данной сфере). – Рекомендованные профильные классы. – Словесные описания интересов обучающегося. – Рекомендованное дополнительное образование на основе интересов обучающегося. <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание обучающимся своих профессиональных интересов; – понимание обучающимся рекомендованных ему профилей обучения и дополнительного образования. <p>Обучающимся также доступны для самостоятельного прохождения следующие диагностические методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Включенность в выбор профессии» – диагностика направлена на оценку готовности ребенка к выбору профессии и позволяет определить, насколько ребенок погружен в вопросы выбора, готов ли он совершать для этого необходимые шаги, и как представляет свои возможности. Диагностика занимает около 7 минут.

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				– «Колледж или вуз» – диагностика направлена на оценку склонностей, которые помогут определить, какое образование стоит выбрать – высшее или среднее профессиональное образование. Диагностика занимает около 7 минут.
4.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения).</p> <p>Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.</p> <p>Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению</p>	<p>Первая часть профориентационной онлайн-диагностики обучающихся в новом учебном году (1 час). Осуществляется для навигации по активностям проекта «Билет в будущее». Методика «Мои профсреды» – обязательная для проведения диагностики в рамках участия в проекте «Билет в будущее». Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта), предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.</p> <p>Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам, а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы.</p> <p>На занятии, посвященном разбору результатов методики «Мои профсреды», рекомендуется обратить внимание обучающихся на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шкальный профиль профессиональных сред и описания рекомендованных сред.

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.</p> <p>По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p>	<p>2. Шкальный профиль профессиональных интересов (склонностей) обучающегося: по каким шкалам результаты высокие (яркие интересы), а по каким шкалам результаты низкие (отсутствие интереса к исследуемой сфере).</p> <p>3. Словесные описания интересов обучающегося.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание обучающимся своих профессиональных интересов; – рекомендация по маршруту проекта «Билет в будущее»; – просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики; – рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.
5.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)	профориентационное занятие	<p>В 6-7 классах тематическое содержание занятия предполагает знакомство обучающихся с системой общего образования в РФ, с понятием «дополнительное образование для школьников». Обучающиеся получают представление о значении образования в жизни человека, о возможностях, которые дает</p>	<p>Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека.</p> <p>Участие в его обсуждении.</p> <p>Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой.</p> <p>Участие в игре о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			дополнительное образование школьникам, в том числе о том, как с помощью дополнительного образования можно подготовиться к будущему профессиональному выбору.	
			В 8-9 классах тематическое содержание занятия предполагает знакомство обучающихся с понятием “профессиональное образование”, с особенностями среднего и высшего профессионального образования и условиями их получения. Обучающиеся получают представление о значении образования для профессионального развития человека, учатся соотносить профессии и уровень профессионального образования, который требуется для их освоения.	Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Участие в его обсуждении. Беседа об особенностях среднего и высшего образования с опорой на таблицу. Фронтальная работа со схемой, представляющей уровни высшего образования. Групповая работа: составление схемы образовательной траектории героев по описанию их профессионального пути.
			В 10-11 классах обучающиеся знакомятся с понятиями «направление подготовки», «область образования», «укрупненные группы направлений обучения»,	Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Объяснение учителя: этапы подбора профессионального образования на примере героя:

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			«специальность», «профиль», «специализация», «программа обучения». Изучают этапы подбора профессионального образования, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают абитуриенты при выборе профессионального образования.	<ul style="list-style-type: none"> - как подобрать уровень образования; - как подобрать направление обучения; - как подобрать специальность или направление подготовки. Знакомство с правилами чтения кода специальностей. Работа в парах: упражнение на тренировку навыка чтения кода специальностей. Беседа — обсуждение ошибок, которые делают абитуриенты при выборе профессионального образования.
6.	Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью – наука и образование. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .
7.	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение,	профориентационное занятие	Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)		<p>рекомендуется</p> <p>Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1, 1 час). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.</p>	<p>профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор):</p> <p>Импортозамещение: Системы управления судами, которыми оснащены российские порты и суда – импортные. Российская компания создала программно-аппаратный комплекс, который полностью заместил иностранные аналоги. ЭКНИС – электронная картографическая навигационно-информационная система. Амбициозный высокотехнологичный проект. Кроме этого, в России созданы морские навигационные тренажеры для обучения тех, кто будет в ближайшем будущем водить суда по мировому океану. Ранее и эти тренажеры поставлялись к нам исключительно из других стран. Отечественными стали и малые космические аппараты, созданные по самым последним современным технологиям. Они уже на орбите.</p> <p>Авиастроение:</p> <p>– Авиастроение: Современные достижения отечественного авиастроения. В Жуковском стоят МС-21, которые уже прошли все необходимые испытания и ждут сертификации. В Москве корпорация "Иркут" проводит испытания Суперджета на стенде "Электронная птица", собирает новые модификации кабин пилотов на тач панелях. В Казани налажено производство Ту-214. Первые серийные самолеты, которые будут</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>служить гражданской авиации, собирают специалисты высокого класса, владеющие личным клеймом. То есть каждый из них отвечает за качество нового лайнера. Цикл сборки — 18 месяцев. Самолет сертифицирован по всем международным правилам.</p> <p>Судовождение: Российские специалисты первые в мире разработали автономную систему судовождения, которая уже работает на некоторых судах. Качество – безопасность – эффективность – главные принципы работы отечественных морских систем.</p> <p>Судостроение: В Санкт-Петербурге на верфи сняты готовое электросудно, а также суда, которые пока только собираются.</p> <p>Специалисты "Морсвязьавтоматики" поставляют двигатели, узлы, микросхемы для сборки электросудов. Этот экологически чистый вид речного транспорта сегодня уже принимают Москва, Екатеринбург, Нижний Новгород. В Нижнем Новгороде на заводе "Красное Сормово" начали собирать судакраболовы. Пока страна в начале пути. Завод выполняет заказ на первые пять, которые будут ходить в Баренцевом море. Российские краболовы способны осуществлять полный цикл по вылову и производству замороженной, вакуумированной продукции.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>Лесная промышленность: Работа лесоперерабатывающего и лесозаготовительного комплекса. Главные достижения и пути развития. Современная техника и технологии на делянках Вологодской области. Завод по производству фанеры. Питомник, где выращивают елочки, которыми засаживают отработанные делянки, сохраняя «зеленый» баланс нашей страны. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
8.	Тема 6. Профорientационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)	диагностика	<p>Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» рекомендуется:</p> <p>Профорientационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов.</p> <p>Профорientационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных</p>	<p>Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта), предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. Профорientационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам, а также анализ</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).</p>	<p>интерпретаций в рамках самостоятельной работы. На занятии, посвященном разбору результатов методики «Мои ориентиры» рекомендуется обратить внимание обучающихся на: – Шкальный профиль уровня готовности к выбору профессии, низкие и высокие результаты. Это позволяет определить, что именно на пути выбора профессии обучающийся уже делает, а на что стоит обратить внимание. – Словесное описание по полученным результатам. – «Аватар» – данный блок содержит описание сильных сторон обучающихся. Результаты: рекомендации по совершению профориентационных действий; просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики; рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).	
9.	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий.</p> <p>Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны.</p> <p>Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
10.	Тема 8. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
11.	Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)	профориентационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий,</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>важнейших задач развития общества и страны.</p> <p>Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.</p>	<p>личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
12.	<p>Тема 10. Профорientационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Формирование представлений о компетенциях и особенностях</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере цифровых технологий. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>1. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>2. Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
13.	Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)	профориентационное занятие	Для обучающихся, не принимающих участие в	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	(на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)		<p>проекте «Билет в будущее», рекомендуется</p> <p>Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2).</p> <p>Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность.</p> <p>В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.</p> <p>–</p>	<p>интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор):</p> <p>Медицина: Медицина очень интенсивно развивается. Произошли взрывы знаний, просто выдающиеся открытия сделаны. Появились возможности выращивать новые клетки, новые ткани, новые органы, это начальный этап этой науки, которая называется регенеративная медицина.</p> <p>Реабилитация: Развитие и создание отечественного оборудования для реабилитации и физиотерапии.</p> <p>Генетика: Прогресс человечества связывают с использованием генетических организмов. Сегодня российские ученые научились конструировать живые объекты. Генетические технологии проникли во все сферы экономики. И это не опасно для человека!</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
14.	Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)	диагностика	<p>Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты».</p> <p>Профориентационная диагностика участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) направлена на выявление выраженности интересов и способностей в разных сферах с целью выдачи профориентационных рекомендаций.</p> <p>Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем</p>	<p>Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта). Рекомендуется проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у обучающихся возникают сложности с платформой, непонимании слов, интерпретации результатов. Также, рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.</p> <p>После ответа на все вопросы диагностики обучающемуся предоставляется «тиндер подходящих профессий», где пользователю нужно поставить «лайк» или «дизлайк» на каждую предложенную профессию.</p> <p>Результаты диагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визуализация выраженности сфер интересов и их текстовое описание 2. Визуализация выраженности способностей и их текстовое описание <p>Рекомендации по итогу диагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визуализация выраженных талантов и их описание 2. Визуализация рекомендованных отраслей и их описание <p>Визуализация рекомендованных профессий (с пометкой лайков пользователя) и их описание.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видеосопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.</p> <p>Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности</p>	

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			допускается использование мобильных устройств.	
15.	Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны.</p> <p>Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере инженерного дела с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
16.	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)		<p>ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. 	<p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии). Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	самостоятельно в качестве домашнего задания.
17.	Тема 14. Профорientационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)	профорientационное занятие	<p>В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием “военнослужащий”, видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможности предоставления служебного жилья и др.</p> <p>В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а</p>	<p>Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Знакомство обучающихся с понятием «военнослужащий», информирование с возможным использованием интерактивных заданий, дискуссий о видах войск и примерах профессий, имеющих отношение к военному делу. Работа в парах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и видов войск. Работа в командах: участие в игре, направленной на распознавание профессий по их описанию. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.</p> <p>Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Информирование обучающихся об основных правоохранительных органах и их функциях с возможным использованием интерактивных</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>также об органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием “правоохранительные органы” и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.</p>	<p>заданий, дискуссий. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и правоохранительных органов. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.</p>
			<p>В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также об органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных в органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях</p>	<p>Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение гражданских служащих с примерами их рабочих задач. Работа в командах: знакомство с историями профессионального успеха госслужащих с последующим обсуждением. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах.</p>	
18.	<p>Тема 15. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере управления и безопасности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>
19.	Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)	профориентационное занятие	<p>Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-</p>	<p>Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по результатам участия в профориентационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			психологических качеств личности.	
20.	Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
21.	Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)		<p>обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. 	<p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в аграрной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	самостоятельно в качестве домашнего задания. 1. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinform.ru/). 2. Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinform.ru .
22.	Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)	профориентационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.	доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinform.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinform.ru .
23.	Тема 20. Профорientационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinform.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
24.	Тема 21. Профорientационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)	профорientационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии:

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны.</p> <p>Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.</p>	<p>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</p> <p>– спорить о будущем (мозговой штурм);</p> <p>– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</p> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
25.	Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в социальной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinform.ru/). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinform.ru .
26.	Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий.</p> <p>Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны.</p> <p>Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinform.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinform.ru.

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
27.	Тема 24. Профорientационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. 	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере творчества. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
28.	Тема 25. Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)	профорориентационное занятие	<p>Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются</p>	<p>Погружение в профорориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор):</p> <p>Учитель: Учитель — это призвание. Педагоги не только рассказывают общую или предметную информацию, они и наставники, психологи, способные раскрыть твой потенциал и направить тебя в нужное русло, готовые всегда подсказать и помочь.</p> <p>Актер: Творчество – основа профессии, которая часто воспринимается слишком играючи. Профессиональный актер</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.</p>	<p>многогранен, он должен не только вживаться в роль и запоминать текст, но и виртуозно управляться своим голосом и выражать эмоции без слов. Именно поэтому их называют универсалами – в работе есть необходимость не только в перевоплощении, но и в правильной подаче, использовании потенциала на полную.</p> <p>Эколог: Проблема экологии – одна из наиболее актуальных и болезненных тем на сегодняшний день. Как спасти планету от климатических изменений? Что сделать, чтобы многие виды животных перестали быть редкими? Возможно ли уменьшить углеродный след, которые оставляют большие компании? Решением этих вопросов занимается целый ряд самых разных профильных специалистов с приставкой «эко». Эко-активисты, эко-юристы, эко-предприниматели и, конечно, профессиональные экологи.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .
29.	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)	профориентационное занятие	Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.	<p>Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор):</p> <p>Пожарный: несмотря на то, что основная задача пожарного — устранение очага возгорания, профессионал отвечает за большее, чем тушение огня. Пожарный должен уметь оказать первую помощь и психологически поддержать человека, если он в ней нуждается.</p> <p>Ветеринар: одна из самых сложных профессий, особенно когда твой пациент не может сказать, где и что у него болит. И речь сейчас не только о животных. Важно также чувствовать человека и найти правильный контакт с хозяином хвостатого друга, а последние тоже не всегда могут сказать, что случилось. Ветеринар должен обладать не только профессиональными навыками, но и эмпатией, способностью помогать другим. Но несмотря на все трудности, врачи каждый день сталкиваются с чем-то новым и интересным.</p> <p>Повар: Кулинария – это язык, с помощью которого можно передать гармонию, счастье, красоту, иронию, культуру – в общем, все, из чего складывается наша жизнь. Повара по</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>праву считаются новыми «рок-звездами», именно от них зависит меню, впечатление от ресторана и многое другое. Профессия, безусловно, ответственная, но очень креативная и захватывающая.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
30.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников.</p> <p>Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй.</p>	<p>Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др.</p> <p>В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi», мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.</p> <p>В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:</p> <p>1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».</p> <p>2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.</p> <p>3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей</p>	<p>части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене, инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»), мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>компания «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).</p> <p>4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).</p>	
31.	Тема 28. Профорientационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)	профорientационное занятие	<p>Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профорientационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер:</p>	<p>Просмотр профорientационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профорientационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог, врач-педиатр Псковской областной инфекционной</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.</p> <p>В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог. – 6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом». – 7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +». – 8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор. 	<p>больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом», сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +», краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
32.	Тема 29. Профорientационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Темы 29-33 – серия профорientационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. 	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии). Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
33.	Тема 30. Профорientационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. 	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в цифровой сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
34.	Тема 31. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
35.	Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
36.	Тема 33. Профорientационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в креативной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
37.	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)	профориентационное занятие	Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики,	Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.). Оценка индивидуальных

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.</p>	<p>достижений и проектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>

Методические рекомендации
по разработке регионального компонента программы
курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»
(также именуемого «Россия – мои горизонты»)

Часть занятий программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемой «Россия – мои горизонты») (не более 17 из 34 часов) может быть заменена региональным компонентом.

Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласовано с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума)¹¹ и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора.

Полный комплект материалов, определяющих содержание и методическое обеспечение занятий, включает следующие документы:

- календарно-тематический план (по форме, приведенной в Приложении 2);
- планы занятий (сценарии);
- дидактический и раздаточный материал (при наличии);
- презентации, видеоролики и другие материалы (при наличии).

Согласование материалов с Фондом Гуманитарных Проектов происходит итерационно:

1) В срок до 10 октября 2023 года (при этом не позднее, чем за 15 рабочих дней до плановой даты проведения первого занятия регионального компонента) на согласование направляется календарно-тематический план (по форме, приведенной в Приложении 2).

2) После получения официального ответа Фонда Гуманитарных Проектов о согласовании календарно-тематического плана, не позднее, чем за 10 рабочих дней

¹¹ Электронная почта Фонда Гуманитарных Проектов: profmin@bvbinfo.ru

до плановой даты проведения занятия регионального компонента, на согласование направляются планы занятий (сценарии) и, при необходимости использования таких материалов в ходе проведения занятий, – дидактические, раздаточные, презентационные материалы и видеоролики.

Занятия регионального компонента должны быть разработаны в соответствии с темами, указанными в столбце 3 таблицы 1, а также отвечать целям и задачам программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» и обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов освоения курса. При этом замене подлежат только 17 занятий из 25 предлагаемых к замене согласно таблице 1.

Занятия регионального компонента рекомендуется реализовывать в рамках социального партнерства с организациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями, компаниями-работодателями и др.

Таблица 1 – Таблица соответствия

№ занятия (темы)	Тема занятия программы курса внеурочной деятельности (федеральная)	Тема занятия регионального компонента
1	2	3
Тема 7	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе»
Тема 8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	Если занятие по теме 7 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе». Если занятие по теме 7 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
Тема 9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	Профориентационное занятие «Цифровые технологии в моем регионе»

№ занятия (темы)	Тема занятия программы курса внеурочной деятельности (федеральная)	Тема занятия регионального компонента
1	2	3
Тема 10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	Если занятие по теме 9 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Цифровые технологии в моем регионе». Если занятие по теме 9 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Цифровые технологии в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
Тема 12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	Профориентационное занятие «Инженерное дело в моем регионе»
Тема 13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)	Если занятие по теме 12 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Инженерное дело в моем регионе». Если занятие по теме 12 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Инженерное дело в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
Тема 14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	Профориентационное занятие «Государственная служба в моем регионе»
Тема 15	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	Если занятие по теме 14 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Государственная служба в моем регионе». Если занятие по теме 14 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Государственная служба в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.

№ занятия (темы)	Тема занятия программы курса внеурочной деятельности (федеральная)	Тема занятия регионального компонента
1	2	3
Тема 17	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	Профориентационное занятие «Агропромышленность в моем регионе»
Тема 18	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	Если занятие по теме 17 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Агропромышленность в моем регионе». Если занятие по теме 17 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Агропромышленность в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
Тема 19	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	Профориентационное занятие «Здравоохранение и медицина в моем регионе»
Тема 20	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	Если занятие по теме 19 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Здравоохранение и медицина в моем регионе». Если занятие по теме 19 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Здравоохранение и медицина в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
Тема 21	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	Профориентационное занятие «Сфера услуг в моем регионе»
Тема 22	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	Если занятие по теме 21 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Сфера услуг в моем регионе». Если занятие по теме 21 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Сфера услуг в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.

№ занятия (темы)	Тема занятия программы курса внеурочной деятельности (федеральная)	Тема занятия регионального компонента
1	2	3
Тема 23	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	Профориентационное занятие «Творческие отрасли в моем регионе»
Тема 24	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	Если занятие по теме 23 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Творческие отрасли в моем регионе». Если занятие по теме 23 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Творческие отрасли в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
Тема 25	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	тема на выбор из таблицы 2
Тема 26	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	тема на выбор из таблицы 2
Тема 27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	тема на выбор из таблицы 2
Тема 28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	тема на выбор из таблицы 2
Тема 29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	тема на выбор из таблицы 2
Тема 30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	тема на выбор из таблицы 2
Тема 31	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	тема на выбор из таблицы 2
Тема 32	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	тема на выбор из таблицы 2
Тема 33	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	тема на выбор из таблицы 2

Таблица 2 – Темы занятий по выбору субъекта РФ

Тема занятия регионального компонента	Описание содержания занятия по возрастным группам
Профориентационное занятие «Высшее и среднее профессиональное образование в моем регионе»	<p>для 6–7 класса – информация об учебе в профессиональных образовательных организациях (СПО) или организациях высшего образования региона; об особенностях учебы в профессиональных образовательных организациях или организациях высшего образования в сравнении со школой;</p> <p>для 8-9 класса – образовательные траектории и профессиональные образовательные организации в регионе, отраслевая направленность профессиональных образовательных организаций региона, востребованные профессии и специальности, по которым они ведут подготовку;</p> <p>для 10-11 класса – организации высшего образования региона и их особенности, востребованные в регионе специальности и направления, по которым вузы ведут подготовку.</p>
Профориентационное занятие «Стратегии поступления в моем регионе»	<p>для 6–7 класса – информация о порядке подготовки к учебе в профессиональных образовательных организациях (СПО) или организациях высшего образования региона, в том числе о профильных классах и дополнительном образовании; общее представление о стратегиях поступления в колледжи/вузы;</p> <p>для 8-9 класса – условия поступления в профессиональные образовательные организации; возможные образовательные траектории получения среднего профессионального образования на примере историй героев; факторы, которые важно учитывать при выборе профессионального образовательного учреждения;</p> <p>для 10-11 класса – условия поступления в организации высшего образования; возможные образовательные траектории получения высшего образования на примере историй героев; факторы, которые важно учитывать при выборе организации высшего образования.</p>
Профориентационное занятие «Чем заняться на каникулах?» (Возможности труда и волонтерской деятельности в регионе)	<p>для 6-7 класса – обучающиеся знакомятся с понятиями волонтерской и благотворительной деятельности, узнают о всероссийских и региональных волонтерских движениях, разбирают в чем заключается волонтерская деятельность и какое значение она имеет для региона, общества и каждого отдельно взятого школьника, составляют список направлений волонтерской деятельности для дальнейшего самостоятельного изучения.</p> <p>для 8-9 класса – обучающиеся разбирают отличия подработки от работы, знакомятся с возможными вариантами подработки для школьников в регионе, узнают, как можно найти подработку, а также разбирают основные сложности при поиске подработки.</p> <p>для 10-11 класса – обучающиеся знакомятся с устройством рынка труда, процессами, характеризующими рынок труда и основными сторонами, взаимодействующими на рынке труда. Получают общее представление об инструментах трудоустройства и их применении для поиска работы и подработки в регионе.</p>

Тема занятия регионального компонента	Описание содержания занятия по возрастным группам
Профориентационное занятие «Выбор профессии в моем регионе»	для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона; для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в регионе; для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка труда региона, возможностях, предоставляемых службами занятости и социальной защиты; успешные примеры построения карьеры в регионе.
Профориентационное занятие «Регион - территория профессионального выбора и развития»	для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона; для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в регионе; для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка труда региона, возможностях, предоставляемых службами занятости и социальной защиты; успешные примеры построения карьеры в регионе.
Профориентационное занятие «Социальная поддержка в моем регионе»	для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона; для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в регионе; для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка труда региона, возможностях, предоставляемых службами занятости и социальной защиты; успешные примеры построения карьеры в регионе.
Профориентационное занятие «Архитектура и строительство в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Транспорт и логистика в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли;

Тема занятия регионального компонента	Описание содержания занятия по возрастным группам
	для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Топливно-энергетический комплекс в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Добывающая промышленность в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Предпринимательство и управление бизнесом в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Образование и наука в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

Тема занятия регионального компонента	Описание содержания занятия по возрастным группам
Профориентационное занятие «Финансы в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Торговля в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Лесная промышленность и деревообработка в моей регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Туризм, ресторанный и гостиничный бизнес в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

**Шаблон календарно-тематического плана занятий регионального компонента
с примером заполнения**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № _____
от «__» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Фонд Гуманитарных Проектов

от «__» _____ 2023 г.

**Календарно-тематический план
занятий регионального компонента
в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

Разработчик программы занятий регионального компонента: _____
(наименование организации)

Календарно-тематический план занятий регионального компонента в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

№ занятия (темы)	Плановая дата проведения	Тема занятия регионального компонента
Тема 7	19.10.2023	Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе»
Тема 8	26.10.2023	Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе» (продолжение)
Тема 13	30.11.2023	Профориентационное занятие «Предпринимательство и управление бизнесом в моем регионе»
...

Тематическое планирование занятий регионального компонента¹²

№ занятия (темы)	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание
Тема 7	Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе»	профориентационное занятие	для 6-7 класса – особенности отраслей промышленности и их значение для экономики и развития региона, основные профессии в промышленности, основные стереотипы и предубеждения о работе в промышленности; для 8-9 класса – отрасли промышленности с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в промышленности; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям в сфере промышленности, современное состояние и перспективы развития промышленности в регионе.
...

¹² Содержит описание только занятий регионального компонента.



Управление образования администрации города Оренбурга
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 79»**

Сергея Лазо ул., д. 9, г. Оренбург, 460044
Тел./факс: (3532) 430–490; e-mail: 9@orenschool.ru; <http://www.sch79.ru>
ОКПО: 42078750; ОГРН: 1195658016806; ИНН/КПП: 5609193686/560901001

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
от 29.08.2022 г. Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «СОШ № 79»
_____ Г.И. Сафонова
Приказ № 01-15/170 от 29.08.22 г.

**ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Мое Оренбуржье»
1 – 4 класс**

Срок реализации: 4 года
Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Авторы-составители:
МО учителей начальных классов

г.Оренбург, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом требований нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, от 29.12.2012 г. с изменениями.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями на 18 июля 2022 года), Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. N 629);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
- Рабочая программа воспитания МОАУ «СОШ №79» г. Оренбурга.
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.

Актуальность и новизна программы - важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В ФГОС НОО акцентируется внимание на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики. Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

В младшем школьном возрасте закладываются основы познавательного интереса к изучению родного города, края, как окружающего ребёнка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине.

Отличительная черта программы, ее новизна заключается в том, что программа является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности.

Программа «Моё Оренбуржье» призвана дать представление об историческом прошлом нашего города, и нацелена на выработку у учащихся навыка работы с различными источниками информации. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов, усиливают эффективность всех аспектов воспитания - нравственного, гражданского, эстетического.

Программа позволяет включить учащихся в социально-полезную деятельность, осуществлять связь школы с жизнью, обогащать учащихся опытом социализации и создавать ресурс их гражданского становления. Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение местного краеведческого материала.

Цель реализации программы: формирование гражданско патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Для достижения цели должны решаться следующие задачи:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего города; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о природных богатствах своего края, о мерах по охране природных и исторических объектах;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности;
- учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу:
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, район, школу, семью.
- способствовать развитию эстетических чувств и художественного вкуса на основе знакомства с культурно-историческими ценностями родного края.
- способствовать расширению кругозора, развитию коммуникативных способностей, познавательной и творческой активности.
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным ценностям своего края;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками, взрослыми;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы:**

- беседа;
- экскурсии в школьный музей, в краеведческий музей, по улицам города, к памятникам, памятным местам города, заочные экскурсии по историческим местам нашего города;
- работа с источниками информации в модельной библиотеке, в библиотечном информационном центре;
- встречи с жителями города, ветеранами труда, с интересными людьми своего города;
- сбор различных предметов старины нашего края, собирание коллекций;
- оформление выставок рисунков, поделок, фотографий, творческих работ;
- создание электронных презентаций;
- работа над исследовательскими и творческими проектами;
- просмотр и обсуждение видеоматериала; заочных путешествий.

Планируемые результаты.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Ожидаемые предметные результаты:

К концу изучения курса дети должны знать:

- значение своего имени и фамилии;
- знать своих предков, об их занятиях, увлечениях;
- иметь представление о профессиях своих родителей;
- иметь представления об истории возникновения своей улицы, своей школы, своего города;
- иметь представление о творческих людях своего города;
- иметь представление о растениях нашего края и животных нашего края;
- знать правила поведения в природе;

- знать национальный состав своего края, обычаи предков, игры, праздники. Уметь:
- уметь рассказывать и представлять свою семью;
- уметь составлять рассказ о своей школе;
- уметь уважать старших и помогать им;
- уметь играть в народные игры;
- уметь распознавать растения, животных, птиц нашей местности;
- уметь соблюдать правила поведения в природе, на экскурсии;
- уметь самостоятельно собирать материал и творчески представлять его перед своими одноклассниками.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- эстетические чувства на основе знакомства с культурой, природой посёлка и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности по критериям;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

- выражать речь в устной и письменной форме;

- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) - 1 класс.

Обучающиеся узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе Оренбургской области.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс.

Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) - 4-й класс.

Учащиеся приобретают знания о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; опыт исследовательской и проектной деятельности, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках **мониторинговых процедур**, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, педагогов школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой, морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения и навыки при составлении кроссвордов.

Система оценки достижений учащихся

На занятиях курса «Моё Оренбуржье» отметки не ставятся. Учащиеся могут отвечать на поставленный вопрос, так как его понимают, чувствуют и видят. Задача учителя с уважением принять ответ.

Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворенности и радости, помогать в приобретении знаний, которые будут способствовать воспитанию чувства патриотизма, чувства гордости за свою малую родину.

За время работы по данному курсу необходимо установить его положительное влияние, на рост духовной культуры обучающихся, сформировать довольно высокий и устойчивый интерес к истории и культуре своей малой родины, стремлению осознавать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему.

Изучение каждого раздела включает очные и заочные экскурсии, творческие работы, мини-проекты, презентации проектов учащихся, с помощью которого учитель определяет эффективность обучения по данному курсу.

Формы подведения итогов реализации данной программы:

- участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального),
- участие в социальных акциях,
- выставки рисунков;
- защита проектов;
- создание и пополнение папки «История моей семьи»;
- выпуски тематических стенгазет, оформление тематических выставок;
- оформление страниц Портфолио ученика.
- конференции (участие обучающихся в классных, школьных мероприятиях) и т.п.

Сроки реализации программы и режим занятий.

Данная программа курса «Моё Оренбуржье» рассчитана на 4 года, на преподавание с 1 по 4 классы начальной школы, 33 часа в год (1 час в неделю) для обучающихся 1 классов и 34 часа для обучающихся 2 – 4 классов. Продолжительность занятий 35 минут (1-е полугодие 1 класс) и 40 мин (2-е полугодие 1 класс, 2-4 классы), в рамках вне учебного компонента. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7-10 лет.

Структура программы

№ темы	Название темы	Всего часов
1.	Моя маленькая родина. Наш город	64ч
2.	Наша область	53ч
3.	Люди нашего края	14ч
4.	Итоговое занятие	4ч
	Итого	135 часов

Программа содержит три основных раздела: «Моя маленькая родина. Наш город», «Наша область», «Люди нашего края». Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут расширяться и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы. Таким образом, программа дает материал по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком уровне.

Широко используются местные ресурсы: культурные учреждения и предприятия села, Подольский народный историко - краеведческий музей, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному городу, семье, школе, селу, в котором живешь, району, области. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города, района). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес,

найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях города Оренбурга и Оренбургской области, о богатстве растительного и животного мира.

В рамках реализации программы в каждом классе проводятся экскурсии по туристическим маршрутам посещения исторических и географических памятников, достопримечательных мест города, района, области.

**Тематическое планирование программы «Краеведение. Моё Оренбуржье»
1 класс -33 часа**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия(теория и практика)	Форма организации деятельности
1	Введение. Что изучает краеведение. Понятия Родина, малая родина.	1	Знакомство с особенностями курса, формами занятий, правилами безопасного поведения на занятиях. Знакомство с понятиями «Родина», «Малая родина»	Беседа (презентация)
2	«Моя школа»	1	Знакомство со зданием школы	Экскурсия
3-4	Традиции школы	2	Знакомство с традициями школы	
5-7	«Улицы моего города»	3	Знакомство с городом и его растительным миром.	Экскурсия
8-9	История возникновения моего города	2	Знакомство с историей г. Оренбург	Беседа
10-12	Моя улица.	3	Работа над творческим проектом «На свете много улиц разных».	Групповая работа
13-15	Я, ты, он, она вместе дружная семья.	3	Представление визитной карточки своей семьи.	
16-17	Заглянем в семейный альбом	2	Составление фото- рассказа о своей семье, презентаций	
18	Школьная библиотека	1	Знакомство со школьной библиотекой.	Экскурсия
19-20	Модельная библиотека	2	Знакомство с модельной библиотекой	Экскурсия
21-22	Школьный музей	2	Знакомство со школьным музеем	Экскурсия
23-24	Почта	2	Знакомство с почтой	Экскурсия
25-30	Все работы хороши, выбирай на вкус.	6	Знакомство с профессиями своих родителей. Встречи с родителями. Конкурс рисунков о профессиях своих родителей.	Творческие работы, беседы
31-32	Мой вклад в процветание моего города.	2	Операции «Чистый школьный двор»	Субботник

33	Мой край	1	Итоговое занятие	Викторина
----	----------	---	------------------	-----------

2 класс-34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол - во часов	Содержание занятия (теория и практика)	Форма организации деятельности
1-2	Оренбургская область на карте России.	2	Знакомство с географическим положением Оренбургской области. Знакомство с картой и историей образования Оренбургской области.	Просмотр видеофильма
3-4	Оренбург-столица Оренбургской области.	2	Знакомство с историей образования Оренбурга сего историческими и культурными достопримечательностями.	Просмотр презентации
5-6	Символика Оренбургской области - Герб, Флаг, гимн. История их создания.	2	Знакомство с выставочными стендами школы «Символика» Знакомство с историей создания государственной символики.	Беседа, презентация.
7-8	Оренбургская земля - ростки и корни.	2	Познакомить с историей возникновения города Оренбурга	Беседа, презентация.
9-10	Символика Красногвардейско района- герб, гимн, флаг. История их создания.	2	Знакомство с выставочными стендами школы «Символика» Знакомство с историей создания символики г. Оренбурга	Просмотр презентации «Символика г. Оренбурга»
11-12	Создание символики г. Оренбурга	2	Творческая деятельность по составлению символики г. Оренбурга	Творческая работа в группах
13	Жизнь и творчество поэтов-земляков	1	Знакомство с жизнью и творчеством поэтов-земляков	Беседа, презентация.
14	Жизнь и творчество поэтов-земляков	1	Знакомство с жизнью и творчеством поэтов-земляков	Беседа, презентация.
15-16	Религиозные праздники. Рождество Христово.	2	Знакомство с историей Рождества, с особенностью его празднования в родном городе	Беседа. Просмотр фильма «Рождество Христово» Праздник.
17-20	«Зимние забавы»	4	Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Наблюдение в природе.	Экскурсия в зимний парк. Подвижные игры
21	Широкая масленица.	2	Знакомство с историей праздника «Масленица», с	Беседа. Просмотр

22			особенностью его празднования в родном краю. Подготовка к проведению праздника.	видео-фильма «Широкая масленица»
23 24	Народные песни	2	Знакомство с разнообразием народных песен родного края. Разучивание русских народных песен.	Круглый стол с приглашением музыкального руководителя школы
25 26	Благовещение.	2	Знакомство с историей праздника, с особенностью его празднования в родном крае.	Изготовление птичек из солёного теста.
27 - 29	Игры наших дедушек и бабушек.	3	Индивидуальная исследовательская деятельность «Интервью» Знакомство и разучивание игр, в которые играли предки.	Круглый стол с приглашением бабушек и дедушек»
30 - 33	Труд людей нашего города.	4	Знакомство с занятиями людей родного города. Знакомство с жителями села, которые прославили своим трудом наш край.	Экскурсии: пекарня, больница, магазины.
34	Мой край	1	Итоговое занятие	Викторина

3 класс-34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол - во часов	Содержание занятия (теория и практика)	Форма организации деятельности
1-3	Моя семья в годы ВОВ	3	Индивидуальная исследовательская поисковая работа по сбору информации о своей семье в годы ВОВ, о своих героях.	Исследовательская деятельность
4-5	Вечная память героям.	2	Знакомство с жизнью села в годы ВОВ, с Книгой Памяти погибших героев.	Экскурсия.
6	Конкурс рисунков «Война глазами детей»	1	Индивидуальная работа.	Конкурс
7-10	Красная книга Оренбургской области.	3	Знакомство с Красной книгой.	Беседа, презентация, проект.
11 12	Водоемы родного края. Природные памятники района.	2	Знакомство с водоемами.	Беседа, презентация, экскурсии.
13 14	Стихи о родном крае.	2	Чтение стихотворений о родном крае.	Конкурс

15 - 17	Труд людей нашего города	3	Знакомство с занятиями людей родного города. Знакомство с жителями села, которые прославили своим трудом наш край	Экскурсия. Круглый стол с приглашением
18- 21	Памятники природы	4	Знакомство с природными памятниками города	Беседа, презентация, экскурсии. Исследовательская деятельность
22 23	Экологические проблемы рек и родников своей местности.	2	Изучение проблем водоемов Оренбургской области.	Беседа, экскурсия
24 25	Опасные явления в природе.	2	Знакомство с правилами поведения в природе.	Круглый стол.
26 - 28	Лекарственные растения	3	Знакомство с лекарственными растениями города	Заочная экскурсия, проекты.
2- 9 31	«Моя малая родина»	3	Представление творческих работ по выбору учащихся.	Творческиеработы.
32 33	Мой вклад в процветание моего города	2	Операции «Чистыйшкольный двор».	Субботник
34	Мой край.	1	Итоговое занятие.	Викторина

4 класс- 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия (теория и практика)	Форма организации деятельности
1- 2	Погода и климат Оренбургской области.	2	Знакомство с сезонными изменениями в природе, климатом и погодой в нашем крае, влиянием климата на труд и здоровье людей.	Беседа, презентация.
3- 6	Население Оренбургской области.	4	Знакомство с коренными жителями области, многообразием национальности, численностью населения, с национальными костюмами.	Беседа с приглашением гостей разных национальностей
7- 10	Зелёная аптека Оренбургской области.	4	Знакомство с лечебными растениями. Правилами сбора лечебных трав. Знакомство с видами растений, нуждающимися в особой охране. Красная книга Оренбургской области.	Экскурсия в природу, работав библиотеке.

11 - 14	Животный мир Оренбургской области.	4	Знакомство с разнообразием животного мира. Выявление отрицательного влияния деятельности человека на животных. Знакомство с заповедниками Оренбургской области.	Беседа, презентация.
15 - 18	Водоёмы нашего края.	4	Знакомство с водоёмами Оренбургской области. Выявление экологических проблем. Охрана и восстановление водоёмов.	Беседа, презентация.
19 - 22	Природные ресурсы Оренбургской области.	4	Знакомство с полезными ископаемыми области. Основные свойства полезных ископаемых.	Работа с физической картой и образцами полезных ископаемых Оренбургской области.
24 - 27	Промышленность Оренбургской области.	4	Знакомство с крупными предприятиями области. Выявление практического значения предприятий для области и страны. Влияние предприятий на окружающую среду.	Заочные экскурсии на крупные предприятия Оренбургской области
28 - 30	Экология Оренбургской области.	3	Выявление экологических проблем Оренбургской области. Влияние загрязнения окружающей среды на человека. Решение задач по экологии.	Создание проекта «Экологические проблемы «Оренбургской области»
31 - 33	Культурные центры области.	3	Посещение краеведческого музея с.Подольск, заочные экскурсии в музеи г. Оренбурга	Экскурсия
34	Мой край.	1	Итоговое занятие.	Викторина

Литература, используемая педагогами:

1. «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.
1. Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996г.
2. Гаранькии Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург
3. Жилин А.Н. Оренбургское книжное издательство. 1995. - 160 с
4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с
5. Мансуров И.З., И.Я. Скутин. Путеводитель-справочник – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1977. - 204 с 151
6. Масленникова О.М., А.А. Филиппенко. Экологические проекты – Волгоград: Учитель, 2011
7. Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)

8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и среднее образование/В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под. ред. В.А. Горского.– 2-изд.– М.: Просвещение, 2011
9. Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.
10. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)
11. Свобов Ю., О. А. Колдина Энциклопедия «Оренбуржье» / и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010
12. Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996г.
13. Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А.Чибилёв.- научн.ред. и.- М.: Издательство ДИК. 1999. - 96 с.
14. Юлаев И. Встретимся летом. Оренбург, 1999г.

Литература для детей:

1. Разувин В. «К Оренбургу».
2. Букалов А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе.
3. Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебобоб».
4. Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.
5. Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
6. Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.
7. Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001
8. Стихотворение «Мой Оренбург»,
9. Михалков С. «Улица моя».
10. Топелиус З., Три ржаных колоса. – Москва, Издательство «Детская литература», 2000

Управление образования администрации г.Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Подросток»
Отдел народных промыслов

Программа принята к реализации
Методическим Советом
МАУДО «ЦВР «Подросток»
Протокол №1 от 30.08.2018

Изменения и дополнения к программе
приняты к реализации педагогическим
советом отдела народных промыслов
Протокол № 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Бриго директора МАУДО «ЦВР
«Подросток»



В.Э. Луйк

30.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
«Мир игрушки»
(изготовление мягкой и сувенирной игрушки)**

Возраст учащихся 7-10 лет, срок реализации – 2 года

Авторы-составители:

Кайдарова Татьяна Ивановна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Кириенко Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Оренбург
2024

Содержание

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Направленность программы.....	4
1.1.2. Актуальность программы.....	4
1.1.3. Отличительные особенности программы	5
1.1.4. Адресат программы.....	5
1.1.5.Срок освоения, уровни и объем программы.....	6
1.1.6. Формы обучения и виды занятий	6
1.1.7. Режим занятий	7
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы.....	9
1.3.1.Учебный план	9
1.3.2. Содержание учебного плана.....	13
1.4. Планируемые результаты	24
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	Ошибка!
Закладка не определена.	
2.1. Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Условия реализации программы	77
2.2.1. Порядок приема учащихся	77
2.2.2. Материально-техническое обеспечение.....	77
2.2.3. Информационное обеспечение	78
2.2.4. Кадровое обеспечение	78
2.3. Формы аттестации	78
2.4. Оценочные материалы	81
2.5. Методические материалы	82
2.5.1.Формы, методы, средства обучения	82
2.5.2.Педагогические технологии	83
2.5.3.Алгоритм учебного занятия	83
2.5.4.Дидактические материалы.....	85
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	91
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	95

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир игрушки» имеет художественную направленность. Она способствует развитию творческого потенциала учащихся, воспитанию у них уважительного отношения к истории, культуре, национальным традициям и обычаям, творчеству народных мастеров, формированию практических навыков по изготовлению сувениров и игрушек в различных традиционных и инновационных техниках декоративно-прикладного творчества.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность программы вызвана необходимостью воспитания интереса детей к декоративно-прикладному творчеству, а также формирования таких качеств личности как уважение к труду, творчеству и созиданию, что соответствует базовым национальным ценностям, отраженным в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данная программа предполагает формирование у учащихся:

- художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности;
- даёт возможность каждому учащемуся реально открыть для себя волшебный мир декоративно - прикладного искусства;
- проявить и реализовать свои творческие способности;
- использовать полученные знания в быту.

Декоративно-прикладное творчество неиссякаемый источник красоты и духовности, и чем с большей заинтересованностью к нему обращаться, тем многообразнее и глубже он открывается. Игрушка нравится всем - взрослым и детям. Но если у взрослого забавная игрушка вызывает добрую улыбку, перенося его в мир детства, то для ребенка игрушка – его неизменный спутник, его друг. Она знакомит с окружающим миром, пробуждает мысль, будит фантазию, воспитывает чувства.

Родившаяся в руках ребенка игрушка – поделка становится особенно любимой и дорогой. Это результат не только труда, но и творчества. Декоративность этих поделок, незатейливость необходимых для изготовления материалов, которые можно найти в каждом доме, делают игрушку-самоделку очень популярной у детей и взрослых. Игрушки-сувениры предназначены не только для игры, но и для украшения интерьера дома, в качестве подарка, презента.

Актуальность проблем в формировании гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе нравственного, патриотического приобщения к искусству, народному творчеству, ремёслам

и промыслам, сохранению культурного наследия народов Российской Федерации, что отвечает Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).

1.1.3. Отличительные особенности программы

Программа «Мир игрушки» составлена на основе программ «Сувенирная игрушка» Горбуновой Т.А., «Калейдоскоп ремесел» Самруковой М.А., «Мастерилка» Кужелевой Л.А. (г. Оренбург, Центр «Подросток»)

Отличительные особенности программы «Мир игрушки» от выше перечисленных программ:

- наличие региональной компоненты (в работах изображается флора и фауна Оренбургской области);
- включение новых разделов: предметно-практической познавательно-развивающей деятельности;
- обновление перечня изделий, актуальных для сегодняшнего дня;
- внедрение инновационных технологий: работа в творческих мастерских;
- осуществление межпредметных связей (биологией, устным народным творчеством, геометрией);
- наличие авторских диагностических методик, позволяющих оценить степень освоения образовательной программы по каждой теме: тестирование, работа по карточкам, устные и письменные ответы на вопросы, контрольные срезы при выполнении практических заданий и другое.

Методологической основой программы являются концептуальные идеи И.П. Волкова: выявить, учесть и развить творческие способности; приобщить учащихся к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт.

Концептуальными идеями программы являются:

- педагогическая поддержка в развитии творческих способностей учащихся;
- помощь в жизненном и профессиональном самоопределении личности;
- развитие основных компетентностей учащихся для успешной адаптации в социуме в аспектах общения, самореализации и самоутверждения.

1.1.4. Адресат программы

Данная программа составлена с учётом возрастных особенностей учащихся 7-10 лет.

В возрасте 7-8 лет учащиеся уже достаточно осознанно делают выбор вида деятельности для своего дополнительного образования. Они открыты для восприятия, но находятся в эмоциональной зависимости от педагога –

потребность в положительных эмоциях значимого взрослого во многом определяет их поведение. Учитывая это, программа предусматривает создание положительного эмоционального фона занятий. Яркость, красочность предлагаемых и демонстрируемых изделий вызывает высокий эмоциональный отклик у ребёнка. Детям младшего возраста еще трудно сосредоточиться на однообразной, и мало привлекательной для них деятельности, требующей умственного напряжения, поэтому для более продуктивной работы применяются методы переключения внимания, что предупреждает переутомление.

Возраст 9-10 – это важный период для развития и совершенствования координации, быстроты, ловкости движений, но еще слабо развиты мелкие мышцы кистей рук, дети не обладают точной координацией мелких движений пальцев. Выполняя различные действия: работая с иглой, ножницами – ребенок будет развивать мелкие и точные движения рук.

Занятия по пошиву игрушек и сувениров помогут ребенку обрести уверенность в собственных силах, освоить необычные технологии, воспитать художественный вкус ребенка, выработать умение наблюдать и выделять характерное.

1.1.5.Срок освоения, уровни и объем программы

Программа рассчитана на 2 года, в количестве 432 часов, по 216 часов на каждый год обучения.

Программа рассчитана на детей от 7 до 10 лет. Наполняемость групп 10-12 человек.

Содержание и материал программы дополнительного образования организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

Стартовый уровень – закладываются основы теории и практики по выполнению ручных швов, пошиву и художественному оформлению традиционных игрушек и сувениров, формируются представления о различных видах декоративно-прикладного творчества России и Оренбургской области. Ведущим методом является репродуктивный метод обучения.

Базовый уровень – второй год обучения. На данном этапе создаются условия для развития интереса и устойчивой мотивации к предлагаемому виду творчества; расширяются знания и умения о традиционных техниках изготовления игрушек и сувениров; формируются знания и умения по инновационным техникам изготовления игрушек и сувениров. Ведущими методами являются частично-поисковый и поисковый методы обучения.

1.1.6. Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Обучение проводится на русском языке.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир игрушки» предусматривает использование следующих форм организации образовательного процесса (по классификации В.И. Андреева):

Общие (отражающие специфику взаимодействия участников педагогического процесса):

- индивидуальная;
- групповая.

Внутренние (доминирующие образовательные цели):

- вводное занятие;
- занятие изучения и первичного закрепления новых знаний и умений;
- практическое занятие;
- комбинированные формы занятий.

Внешние (отражающие особенности передачи учебного материала):

- конкурсы, викторины.

1.1.7. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа, на первом и втором году обучения. Продолжительность занятия – 45 минут, согласно нормам СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие творческого потенциала учащихся посредством занятий декоративно-прикладным творчеством: пошива мягких игрушек и сувениров.

В ходе достижения данной цели будут реализованы следующие **задачи:**

Воспитывающие:

- приобщать учащихся к общечеловеческим и базовым национальным ценностям,
- воспитывать уважительное отношение к истории, культуре, национальным традициям и обычаям, к творчеству народных мастеров;
- формировать толерантное отношение и уважение к культуре других народов;
- воспитывать качества и ценности человека культуры: доброжелательность, трудолюбие, ответственность, аккуратность, терпение и др.
- приобщать к соблюдению правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах, правильному питанию.

Развивающие:

- развивать умение планировать и организовывать работу,

распределять учебное время;

- развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- развивать умение слушать и слышать педагога, учащихся, вступать в диалог; принимать во внимание мнение других людей;

- умение формулировать собственное мнение, учитывая различные точки зрения;

- формировать умение анализировать собственную работу и работу товарищей, находить ошибки, устанавливать их причины, уметь устранять их.

Обучающие:

- сформировать представления о достижениях мировой и отечественной художественной культуры в области декоративно-прикладного искусства;

- обучить различным техникам изготовления игрушек и сувениров в традиционных и инновационных техниках декоративно-прикладного творчества, художественному оформлению готового изделия;

- сформировать основы культуры труда;

- сформировать практические навыки по изготовлению сувениров и игрушек в различных традиционных и инновационных техниках декоративно-прикладного творчества;

- сформировать знания по правилам техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, правилам безопасности труда при работе с клеем, требованиям к организации рабочего места;

- сформировать практические навыки по работе с колющими и режущими инструментами, соблюдению правил безопасности труда при работе с клеем, требований к организации рабочего места.

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план
Стартовый уровень
(1 год обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	теория	практика	Формы аттестации /контроля
	Вводное занятие	4	2	2	Тестирование. Опрос
I.	Раздел «Сувениры из ткани»	4	2	2	
1.1.	Технология выполнения ручных стежков	2	1	1	Наблюдение. Практическая работа
1.2.	Пошив и художественное оформление сувенира «Кошелек»	6	1	5	Наблюдение. Практическая работа
II.	Раздел «Плоские игрушки»	10	3	7	
2.1.	Пошив и художественное оформление игрушек для композиции «Морское дно»	2	1	1	Наблюдение. Практическая работа
2.2.	Пошив и художественное оформление игрушки «Котенок»	4	1	3	Наблюдение. Практическая работа
2.3.	Пошив и художественное оформление игрушки «Зайчик»	4	1	3	Наблюдение. Практическая работа
III.	Раздел «Полуобъемные игрушки»	10	2	8	
3.1.	Пошив и художественное оформление игрушки «Мишка»	6	1	5	Наблюдение. Практическая работа
3.2.	Пошив и художественное оформление игрушки «Слоненок»	4	1	3	Наблюдение. Практическая работа
IV.	Раздел «Сувениры к календарным праздникам»	50	25	25	
4.1.	День матери	14	7	7	Анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка
4.2.	Сувениры родным и близким к Новому году	12	6	6	Анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка
4.3.	День Святого Валентина	6	3	3	Анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка

4.4	День Защитника Отечества	6	3	3	Анализ работ учащихся. Мини-выставка
4.5	Международный Женский День	12	6	6	Анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка
V.	Раздел «Кукла-пупс и наряды на куклу»	24	6	18	
5.1.	Раскрой и пошив куклы-пупса и нарядов.	24	6	18	Наблюдение. Практическая работа
VI.	Раздел «Объемные игрушки»	12	4	8	
6.1.	Пошив и художественное оформление игрушки «Волк»	6	2	4	Наблюдение. Практическая работа
6.2	Пошив и художественное оформление игрушки «Собака»	6	2	4	Наблюдение. Практическая работа
VII.	Раздел «Объемные игрушки на шарнирах»	24	8	16	
7.1	Пошив и художественное оформление игрушки «Кукла»	12	6	6	Наблюдение. Практическая работа
7.2	Пошив и художественное оформление игрушки «Зайчик»	12	2	10	Наблюдение. Практическая работа
VIII.	Раздел «Творческая мастерская»	18	2	16	
8.1	Пошив игрушек по изученным темам (на выбор)	18	2	16	Анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка
IX.	Раздел «Предметно-практическая деятельность»	48	8	40	Анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка
X.	Раздел «Познавательная развивающая деятельность»	6	6	-	Опрос. Конкурсы
	Итоговое занятие	2	2	-	Опрос. Диагностика
	И Т О Г О:	216	67	145	

**Базовый уровень
(2 год обучения)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	теория	практика	Формы аттестации /контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование. Анализ результатов тестирования
I.	Раздел «Полуобъемная игрушка»	4	2	2	
1.1.	Раскрой и пошив полуобъемной игрушки «Котик»	4	2	2	Наблюдение. Практическая работа
II.	Раздел «Объемные игрушки на шарнирах»	12	2	10	
2.1.	Раскрой, пошив и художественное оформление игрушки «Мишка Тедди»	6	1	5	Наблюдение. Практическая работа
2.2.	Раскрой пошив и художественное оформление игрушки «Зайчик Тильда»	6	1	5	Наблюдение. Практическая работа
III.	Раздел «Грунтованные игрушки»	12	6	6	
3.1.	Раскрой, пошив, набивка, грунтовка и художественное оформление игрушки «Зайка»	6	3	3	Наблюдение. Практическая работа
3.2.	Раскрой, пошив, набивка, грунтовка и художественное оформление игрушки «Котик»	6	3	3	Наблюдение. Практическая работа
IV.	Раздел «Сувениры к календарным праздникам»	50	14	36	
4.1.	День матери	14	4	10	Анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка
4.2.	Сувениры родным и близким к Новому году	16	6	10	Анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка
4.3.	День Святого Валентина	6	1	5	Анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка
4.4.	День Защитника Отечества	6	1	5	Анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка

4.5	Международный Женский День	8	2	6	Анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка
V.	Раздел «Текстильная кукла»	10	5	5	
5.1	Раскрой, пошив куклы и одежды на куклу. Художественное оформление игрушки «Кукла»	10	5	5	Наблюдение. Практическая работа
VI.	Раздел «Игрушки из ваты»	6	2	4	
6.1.	Изготовление и художественное оформление игрушки «Гриб»	3	1	2	Наблюдение. Практическая работа
6.2.	Изготовление и художественное оформление игрушки «Девочка»	3	1	2	Наблюдение. Практическая работа
VII.	Раздел «Изделия изфоамирана»	8	2	6	
7.1	Изготовление цветов из фоамирана	2	1	1	Наблюдение. Практическая работа
7.2	Изготовление и художественное оформление «Куклы из фоамирана».	6	1	5	Наблюдение. Практическая работа
VIII.	Раздел «Творческая мастерская»	22	2	20	
8.1	Пошив игрушек по изученным темам (на выбор)	22	2	20	Анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка
IX.	Раздел «Предметно-практическая деятельность»	82	12	70	Анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка
X.	Раздел «Познавательная развивающая деятельность»	6	6	-	Опрос. Конкурсы
	Итоговое занятие	2	2	-	Опрос. Диагностика
	И Т О Г О:	216	56	160	

1.3.2. Содержание учебного плана Стартовый уровень (1 год обучения)

Вводное занятие

Теория: набор детей, виды декоративно-прикладного творчества.

Правила внутреннего распорядка, правила поведения, правила безопасности труда в детском объединении «Мир игрушки». Назначение инструментов и приспособлений, приемы пользования ими. Задачи объединения, план работы на год.

Практика: демонстрация игрушек-сувениров. Тестирование.

Форма контроля: тестирование. Опрос.

Раздел I. «Сувениры из ткани»

Тема 1.1. Технология выполнения ручных стежков

Теория: демонстрация и разбор выполнения швов: вперед иголкой, обметочный, шов через край без «накидав». Закрепление шва на ткани.

Практика: выполнение ручных стежков.

Форма контроля: наблюдение. Практическая работа

Тема 1.2. Пошив и художественное оформление сувенира «Кошелек»

Теория: сувениры, их назначение. Демонстрация готового образца кошелеков. Анализ изделия. Украшение кошелеков элементами вышивки, аппликации, меха.

Практика: обмеловка деталей кроя на ткани, раскрой. Соединение деталей (швом через край с «накидом»). Художественное оформление кошелька.

Форма контроля: наблюдение. Практическая работа.

Раздел II. «Плоские игрушки»

Тема 2.1. Пошив и художественное оформление игрушек для композиции «Морское дно» (морская звезда, краб, дельфин, черепаха и т.д.).

Теория: особенности плоской игрушки. Анализ игрушки. Материалы для изготовления игрушки. Стежки, применяемые для соединения деталей между собой (шов через край с «накидом»). Демонстрация готового образца.

Практика: обмеловка деталей кроя, раскрой игрушки. Соединение деталей игрушки. Набивка игрушки. Художественное оформление игрушки.

Форма контроля: наблюдение. Практическая работа.

Тема 2.2. Пошив и художественное оформление игрушки «Котенок»

Теория: анализ игрушки. Материалы для изготовления игрушки. Стежки, применяемые для соединения деталей между собой (шов через край с накидом). Демонстрация готового образца.

Практика: обмеловка деталей кроя, раскрой игрушки. Соединение деталей игрушки. Набивка игрушки. Художественное оформление игрушки.

Форма контроля: наблюдение. Практическая работа

Тема 2.3. Пошив и художественное оформление игрушки «Зайчик»

Теория: анализ игрушки. Материалы для изготовления игрушки, стежки, применяемые для соединения деталей между собой (шов через край с накидом). Демонстрация готового образца.

Практика: обмеловка деталей кроя, раскрой игрушки. Соединение деталей игрушки. Набивка игрушки. Художественное оформление игрушки.

Форма контроля: наблюдение. Практическая работа.

Раздел III. «Полуобъемные игрушки»

Тема 3.1. Пошив и художественное оформление игрушки «Мишка»

Теория: анализ игрушки. Материал необходимый для изготовления игрушки, стежки, применяемые для соединения деталей между собой (шов через край с накидом). Демонстрация готового образца.

Практика: обмеловка деталей кроя, раскрой игрушки. Соединение деталей между собой. Набивка игрушки. Художественное оформление игрушки.

Форма контроля: наблюдение. Практическая работа.

Тема 3.2. Пошив и художественное оформление игрушки «Слоненок»

Теория: анализ игрушки. Материал необходимый для изготовления игрушки, стежки, применяемые для соединения деталей между собой (шов через край с накидом). Демонстрация готового образца.

Практика: обмеловка деталей кроя, раскрой игрушки. Соединение деталей игрушки. Набивка игрушки. Художественное оформление игрушки.

Форма контроля: наблюдение. Практическая работа.

Раздел IV. «Сувениры к календарным праздникам»

Тема 4.1. Сувениры ко Дню Матери. Выставка, посвященная Дню Матери;

Теория: анализ игрушки. Материал необходимый для изготовления игрушки, стежки, применяемые для соединения деталей между собой (шов через край с накидом). Демонстрация готового образца.

Практика: обмеловка деталей кроя, раскрой игрушки. Соединение деталей игрушки. Набивка игрушки. Художественное оформление игрушки.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка

Тема 4.2. Новогодние сувениры родным и близким

Теория: анализ игрушки. Материал необходимый для изготовления игрушки, стежки, применяемые для соединения деталей между собой (шов через край с накидом). Демонстрация готового образца.

Практика: обмеловка деталей кроя, раскрой игрушки. Соединение деталей игрушки. Набивка игрушки. Художественное оформление игрушки.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка.

Тема 4.3. Сувениры ко Дню Святого Валентина

Теория: анализ игрушки. Материал необходимый для изготовления игрушки, стежки, применяемые для соединения деталей между собой (шов через край с накидом). Демонстрация готового образца.

Практика: обмеловка деталей кроя, раскрой игрушки. Соединение деталей игрушки. Набивка игрушки. Художественное оформление игрушки.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка.

Тема 4.4. Сувениры ко Дню Защитника Отечества

Теория: анализ игрушки. Материал необходимый для изготовления игрушки, стежки, применяемые для соединения деталей между собой (шов через край с накидом). Демонстрация готового образца.

Практика: обмеловка деталей кроя, раскрой игрушки. Соединение деталей игрушки. Набивка игрушки. Художественное оформление игрушки.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка.

Тема 4.5. Сувениры к Международному Женскому Дню.

Теория: происхождение праздников и их традиции. Выбор игрушки-сувенира по желанию.

Практика: самостоятельная работа учащихся над изготовлением сувениров (объемные открытки, «Валентинки», мягкие игрушки, карандашницы).

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка.

Раздел V. «Кукла-пупс и наряды на куклу»

Тема 5.1.Кукла-Пупс

Теория: раскрой и пошив игрушки «Кукла-пупс».

Практика: изготовление лекала игрушки. Обмеловка деталей на ткани и раскрой. Пошив игрушки.

Форма контроля: наблюдение. Практическая работа.

Тема 5.2.Наряды на куклу.

Теория: назначение одежды. Показ тканей разных видов. Раскрой одежды по лекалам. Особенности пошива одежды.

Практика: изготовление лекала. Обмеловка деталей кроя на ткани и раскрой. Пошив одежды.

Форма контроля: наблюдение. Практическая работа.

Раздел VI. «Объемные игрушки»

Тема 6.1. Пошив и художественное оформление игрушки «Волк»

Теория: особенности объемной игрушки из меха. Особенности ее изготовления. Правила раскроя меха, его особенности. Правила по технике безопасности при работе с режущими инструментами. Технология пошива и художественного оформления игрушки «Волк».

Практика: изготовление лекал, обмеловка и раскрой игрушки. Соединение парных деталей кроя. Набивка готовых деталей, соединение частей игрушки. Художественное оформление игрушки «Волк».

Форма контроля: наблюдение. Практическая работа.

Тема 6.2. Пошив и художественное оформление игрушки «Собака»

Теория: особенности технологии пошива и художественного оформления игрушки «Собака».

Практика: изготовление лекал, обмеловка и раскрой игрушки. Соединение парных деталей кроя. Набивка готовых деталей, соединение частей игрушки. Художественное оформление игрушки «Собака».

Форма контроля: наблюдение. Практическая работа.

Раздел VII. «Объемные игрушки на шарнирах»

Тема 7.1. Пошив и художественное оформление игрушки «Кукла»

Теория: особенности изготовления объемных игрушек на шарнирах. Пошив и художественное оформление игрушки «Кукла».

Практика: изготовление лекал, обмеловка и раскрой игрушки. Пошив игрушки «Кукла». Оформление куклы.

Форма контроля: наблюдение. Практическая работа.

Тема 7.2. Пошив и художественное оформление игрушки «Зайчик»

Теория: особенности изготовления объемных игрушек на шарнирах. Пошив и художественное оформление игрушки «Зайчик».

Практика: изготовление лекал, обмеловка и раскрой игрушки. Пошив игрушки «Зайчик». Оформление игрушки.

Форма контроля: наблюдение. Практическая работа.

Раздел VIII. «Творческая мастерская»

Тема 8.1. Изготовление игрушек, сувениров.

Теория: значение игрушки в жизни ребенка. Особенности изготовления данной игрушки. Выбор игрушки или сувенира учащимися (исходя из интересов учащихся).

Практика: изготовление лекал, обмеловка на ткани и раскрой игрушки или сувенира. Пошив игрушки или сувенира.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка.

Раздел IX. «Предметно-практическая деятельность»

подготовка и участие в выставках-конкурсах на уровне Центра, города и области.

Тема 9.1. Золотая осень

Теория: разъяснение смысла названия выставки, определение целей и задач. Требования, предъявляемые к экспонатам, представляемым на выставку-конкурс «Золотая осень».

Практика: выбор сувениров, их изготовление и оформление.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка

Тема 9.2. «Зимняя сказка»

Теория: разъяснение смысла названия выставки, определение целей и задач. Требования, предъявляемые к экспонатам, представляемым на выставку-конкурс «Зимняя Сказка».

Практика: выбор сувениров, их изготовление и оформление.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка

Тема 9.3. Символы Отчизны

Теория: разъяснение смысла названия выставки, определение целей и задач. Требования, предъявляемые к экспонатам, представляемым на выставку-конкурс «Символы Отчизны».

Практика: выбор сувениров, их изготовление и оформление.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка.

Тема 9.4. Пасхальный благовест

Теория: разъяснение смысла названия выставки, определение целей и задач. Требования, предъявляемые к экспонатам, представляемым на выставку-конкурс «Пасхальный благовест».

Практика: выбор сувениров, их изготовление и оформление.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка.

Тема 9.5. Творенье детских рук – прекрасно

Теория: разъяснение смысла названия выставки, определение целей и задач. Требования, предъявляемые к экспонатам, представляемым на выставку-конкурс.

Практика: выбор сувениров, их изготовление и оформление.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка.

Тема 9.6. Мастера и подмастерья

Теория: разъяснение смысла названия выставки, определение целей и задач. Требования, предъявляемые к экспонатам, представляемым на выставку-конкурс.

Практика: выбор сувениров, их изготовление и оформление.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка.

Тема 9.7. Салют, победа!

Теория: разъяснение смысла названия выставки, определение целей и задач. Требования, предъявляемые к экспонатам, представляемым на выставку-конкурс.

Практика: выбор сувениров, их изготовление и оформление.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка.

Раздел X. «Познавательная-развивающая деятельность»

Тема 10.1. Конкурсная программа «В гостя у осени!»

Теория: беседа о красоте «Золотой осени».

Практика: викторина, конкурс загадок, конкурс стихов.

Подвижные игры. Чаепитие.

Форма контроля: опрос. Конкурсы.

Тема 10.2. Мероприятие, посвященное Новому году (Рождеству)

Теория: история происхождения праздника «Новый год», «Рождество».

Практика: конкурс стихов, загадок, викторина, подвижные игры, чаепитие.

Форма контроля: опрос. Конкурсы.

Тема 10.3. Мероприятие «В гости к весне!».

Теория: беседа о красоте весны.

Практика: викторина конкурс загадок, конкурс стихов. Игры, конкурсы, чаепитие.

Форма контроля: опрос. Конкурсы.

Итоговое занятие

Теория: подведение итогов учебно-воспитательного процесса за учебный год. Награждение учащихся за творческое сотрудничество.

Практика: экскурс по выставке итоговых работ.

Форма контроля: опрос. Конкурсы.

Базовый уровень

(2 год обучения)

Тема 1: Вводное занятие

Теория: виды декоративно-прикладного творчества.

Правила внутреннего распорядка в данном учреждении, правила поведения, правила безопасности труда. Назначение инструментов и приспособлений, приемы пользования ими. Задачи объединения, план работы на 2 год обучения. Актуализация знаний по правилам техники безопасности.

Практика: демонстрация игрушек-сувениров.

Форма контроля: наблюдение. Практическая работа.

Раздел I. «Полуобъемная игрушка»

Тема 1.1. Раскрой и пошив полуобъемной игрушки «Котик»

Теория: особенности полуобъемной игрушки. Анализ игрушки. Материал необходимый для изготовления игрушки, стежки, применяемые для соединения деталей между собой (шов через край с накидом). Демонстрация готового образца.

Практика: обмеловка деталей кроя, раскрой игрушки. Соединение деталей между собой. Набивка игрушки. Художественное оформление и самоконтроль

Форма контроля: наблюдение. Практическая работа.

Раздел II. «Объемные игрушки на шарнирах»

Тема 2.1. Пошив и художественное оформление игрушки «Мишка Тедди»

Теория: особенности объемной игрушки на шарнирах. Анализ игрушки. Материал необходимый для изготовления игрушки, стежки, применяемые для соединения деталей между собой (шов через край снакидом). Демонстрация готового образца.

Практика: обмеловка деталей кроя, раскрой игрушки. Соединение деталей между собой. Набивка игрушки. Художественное оформление и самоконтроль.

Форма контроля: наблюдение. Практическая работа.

Тема 2.2. Пошив и художественное оформление игрушки «Зайчик Тильда»

Теория: история происхождения игрушки Тильда. Анализ игрушки. Материал необходимый для изготовления игрушки, стежки, применяемые для соединения деталей между собой (шов через край с накидом). Демонстрация готового образца.

Практика: обмеловка деталей кроя, раскрой игрушки. Соединение деталей между собой. Набивка игрушки. Художественное оформление и самоконтроль.

Форма контроля: наблюдение. Практическая работа.

Раздел III. «Грунтованные игрушки»

Тема 3.1. «Зайчик»

Теория: анализ игрушки: Грунтованные игрушки - это игрушки из плотных тканей, х/б или трикотажа, пропитанные грунтом из клея ПВА или акрилом и расписанные. Материал необходимый для изготовления игрушки, стежки, применяемые для соединения деталей между собой (шов через край с накидом). Грунтовка игрушки. Демонстрация готового образца.

Практика: обмеловка деталей кроя, раскрой игрушки. Соединение деталей кроя между собой. Набивка игрушки. Пропитка раствором клея ПВС сшитой игрушки (с добавлением кофе и ванили). Сушка. Художественное оформление игрушки.

Форма контроля: наблюдение. Практическая работа.

Тема 3.2. «Котик»

Теория: анализ игрушки. Материал необходимый для изготовления игрушки, стежки, применяемые для соединения деталей между собой (шов через край с накидом). Грунтовка игрушки. Демонстрация готового образца.

Практика: обмеловка деталей кроя, раскрой игрушки. Соединение деталей кроя между собой. Набивка игрушки. Пропитка раствором клея ПВС сшитой игрушки (с добавлением кофе и ванили). Сушка. Художественное оформление игрушки.

Форма контроля: наблюдение. Практическая работа.

Раздел IV. «Сувениры к календарным праздникам»

Тема 4.1. Сувениры ко Дню Матери. Выставка, посвященная Дню Матери;

Теория: анализ игрушки. Материал необходимый для изготовления игрушки, стежки, применяемые для соединения деталей между собой (шов через край с накидом). Демонстрация готового образца.

Практика: обмеловка деталей кроя, раскрой игрушки. Соединение деталей игрушки. Набивка игрушки. Художественное оформление игрушки.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка.

Тема 4.2. Новогодние сувениры родным и близким;

Теория: анализ игрушки. Материал необходимый для изготовления игрушки, стежки, применяемые для соединения деталей между собой (шов через край с накидом). Демонстрация готового образца.

Практика: обмеловка деталей кроя, раскрой игрушки. Соединение деталей игрушки. Набивка игрушки. Художественное оформление игрушки

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка.

Валентина

Теория: анализ игрушки. Материал необходимый для изготовления игрушки, стежки, применяемые для соединения деталей между собой (шов через край с накидом). Демонстрация готового образца.

Практика: обмеловка деталей кроя, раскрой игрушки. Соединение деталей игрушки. Набивка игрушки. Художественное оформление игрушки.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка.

Тема 4.4. Сувениры ко Дню Защитника Отечества;

Теория: анализ игрушки. Материал необходимый для изготовления игрушки, стежки, применяемые для соединения деталей между собой (шов через край с накидом). Демонстрация готового образца.

Практика: обмеловка деталей кроя, раскрой игрушки. Соединение деталей игрушки. Набивка игрушки. Художественное оформление игрушки.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка.

Тема 4.5. Сувениры к Международному Женскому Дню.

Теория: происхождение праздников и их традиции. Выбор игрушки-сувенира по желанию.

Практика: самостоятельная работа учащихся над изготовлением сувениров (объемные открытки, «Валентинки», мягкие игрушки, сувениры).

Самостоятельная работа учащихся по изготовлению сувениров.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка.

Раздел V. «Текстильная кукла»

Тема 5.1. Пошив и художественное оформление игрушки «Кукла»

Теория: история происхождения и развития текстильной куклы. Анализ игрушки. Материал необходимый для изготовления игрушки, стежки, применяемые для соединения деталей между собой (шов« через край с накидом» и шов« назад иголкой»). Демонстрация готового образца. Пошив наряда на куклу.

Практика: обмеловка деталей кроя, раскрой игрушки. Соединение деталей между собой. Набивка игрушки. Художественное оформление и самоконтроль. Пошив наряда на куклу.

Форма контроля: наблюдение. Практическая работа.

Раздел VI. «Игрушки из ваты»

Тема 6.1. Изготовление игрушки из ваты. «Гриб»

Теория: правила по технике безопасности при работе с режущими инструментами.

Особенности изготовления игрушки из ваты. Правила обмотки проволоки ватой (ее особенности), пропитка клеем ПВА.

Практика: изготовление каркаса игрушки из проволоки. Правила обматывания каркаса ватой при формировании силуэта игрушки. Пропитка заготовки клеем ПВА. Художественное оформление игрушки.

Форма контроля: наблюдение. Практическая работа.

Тема 6.2. Изготовление игрушки из ваты. «Девочка»

Теория: правила по технике безопасности при работе с режущими инструментами.

Особенности изготовления игрушки из ваты. Особенности изготовления игрушки из ваты. Правила обмотки проволоки ватой (ее особенности), пропитка клеем ПВА.

Практика: изготовление каркаса игрушки из проволоки. Правила обматывания каркаса ватой при формировании силуэта игрушки. Пропитка заготовки клеем ПВА. Художественное оформление игрушки.

Форма контроля: наблюдение. Практическая работа.

Раздел VII. «Изделия из фоамирана»

Тема 7.1. Изготовление цветов из фоамирана

Теория: что такое фоамиран. Особенности изготовления цветов из фоамирана Техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами.

Практика: изготовление лекал, обмеловка и раскрой лепестков. Изготовление цветка. Оформление и самоконтроль.

Форма контроля: наблюдение. Практическая работа.

Тема 7.2. Изготовление «Куклы» из фоамирана

Теория: особенности изготовления игрушки из фоамирана. Техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами.

Практика: изготовление лекал, обмеловка и раскрой деталей. Изготовление игрушки. Оформление и самоконтроль.

Форма контроля: наблюдение. Практическая работа.

Раздел VIII. «Творческая мастерская»

Тема 8.1. Изготовление игрушки и сувениров

Теория: значение игрушки в жизни ребенка. Выбор игрушки или сувенира учащимися (исходя из интересов учащихся). Особенности изготовления данной игрушки.

Практика: изготовление лекал, обмеловка на ткани и раскрой игрушки или сувенира. Пошив игрушки или сувенира.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка.

Раздел IX. «Предметно-практическая деятельность»

подготовка и участие в выставках-конкурсах на уровне Центра, города и области:

Тема 9.1. Золотая осень

Теория: разъяснение смысла названия выставки, обсуждение положения о выставке, определение целей и задач. Требования, предъявляемые к экспонатам, представляемым на выставку-конкурс «Золотая осень».

Практика: выбор сувениров, их изготовление и оформление.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка.

Тема 9.2. Зимняя Сказка

Теория: разъяснение смысла названия выставки, обсуждение положения о выставке, определение целей и задач. Требования, предъявляемые к экспонатам, представляемым на выставку-конкурс «Зимняя Сказка».

Практика: выбор сувениров, их изготовление и оформление.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка.

Тема 9.3. Символы Отчизны

Теория: разъяснение смысла названия выставки, обсуждение положения о выставке, определение целей и задач. Требования, предъявляемые к экспонатам, представляемым на выставку-конкурс «Символы Отчизны».

Практика: выбор сувениров, их изготовление и оформление.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка.

Тема 9.4. Пасхальный благовест

Теория: разъяснение смысла названия выставки, обсуждение положения о выставке, определение целей и задач. Требования, предъявляемые к экспонатам, представляемым на выставку-конкурс «Пасхальный благовест».

Практика: выбор сувениров, их изготовление и оформление.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка.

Тема 9.5. Творенье детских рук прекрасно

Теория: разъяснение смысла названия выставки, обсуждение положения о выставке, определение целей и задач. Требования, предъявляемые к экспонатам, представляемым на выставку-конкурс «Творенье детских рук прекрасно».

Практика: выбор сувениров, их изготовление и оформление.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка.

Тема 9.6. Мастера и подмастерья

Теория: разъяснение смысла названия выставки, обсуждение положения о выставке, определение целей и задач. Требования, предъявляемые к экспонатам, представляемым на выставку-конкурс «Мастера и подмастерья».

Практика: выбор сувениров, их изготовление и оформление.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка.

Тема 9.7. Салют, Победа!

Теория: разъяснение смысла названия выставки, обсуждение положения о выставке, определение целей и задач. Требования, предъявляемые к экспонатам, представляемым на выставку-конкурс «Салют, Победа!».

Практика: выбор сувениров, их изготовление и оформление.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка.

Раздел X. «Познавательная-развивающая деятельность»

Тема 10.1. Игровая программа «В гостях у осени»

Теория: беседа «Золотая осень в творчестве русских художников-пейзажистов».

Практика: конкурс загадок, стихов, пословиц об осени. Игры, чаепитие.

Форма контроля: Опрос, конкурсы.

Тема 10.2. Игровая программа «Мастерская деда Мороза»

Теория: беседа «Новогодняя тема в детской литературе».

Практика: конкурс загадок, стихов, пословиц о зиме. Игры, чаепитие.

Форма контроля: опрос. Конкурсы.

Тема 10.3. Игровая программа «В гости к весне»

Теория: беседа о красоте русской весны.

Практика: конкурс загадок, стихов, пословиц о весне. Игры, чаепитие.

Форма контроля: опрос, конкурсы.

Итоговое занятие

Теория: подведение итогов учебно-воспитательного процесса за учебный год. Награждение учащихся за творческое сотрудничество.

Практика: экскурс по выставке итоговых работ.

Форма контроля: опрос, конкурсы.

1.4. Планируемые результаты Стартовый уровень (1 год обучения)

Личностные:

- эмоционально-положительное отношение и интерес к декоративно-прикладному творчеству;
- проявление эмоциональной отзывчивости на предметы народных мастеров;
- воспитаны качества и ценности человека культуры: доброжелательность, трудолюбие, ответственность, аккуратность, терпение и др.

Метапредметные:

Регулятивные

- умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время;

Коммуникативные

- умение слушать и слышать, вступать в диалог;

Познавательные

- умение логически рассуждать.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- виды декоративно-прикладного творчества;
- основные приемы выполнения ручных стежков, применяемых для пошива игрушек и сувениров;
- основные техники при пошиве плоских, полубъемных и объемных игрушек, сувениров из ткани.
- правила по технике безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, правила безопасности труда при работе с клеем, требования к организации рабочего места.

уметь:

- различать виды декоративно-прикладного творчества;
- владеть основными приемами выполнения ручных стежков;
- осуществлять пошив плоских, полубъемных и объемных игрушек, сувениров из ткани;
- применять правила по технике безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, правила безопасности труда при работе с клеем;
- организовать рабочее место.

Сформированы практические навыки по изготовлению сувениров и игрушек в различных техниках декоративно-прикладного творчества

Базовый уровень (2 год обучения)

Личностные:

- уважительное отношение к истории, культуре, национальным традициям и обычаям;
- готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правила поведения на транспорте и на дорогах, правильно питаться;
- осознанное, уважительное отношение к другому человеку.

Метапредметные:

Регулятивные

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

Коммуникативные

- умение формулировать собственное мнение, учитывая различные точки зрения;

Познавательные

- умение анализировать собственную работу и работу товарищей, находить ошибки, устанавливать их причины, уметь устранять их.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- традиционные и инновационные виды декоративно-прикладного творчества;
- основные приемы выполнения ручных стежков, применяемых для пошива игрушек и сувениров;
- основные техники при пошиве плоских, полуобъемных и объемных, грунтованных игрушек, сувениров из ткани, ваты, фоамирана.
- правила по технике безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, правила безопасности труда при работе с клеем, требования к организации рабочего места.

уметь:

- различать традиционные и инновационные виды декоративно-прикладного творчества;
- владеть основными приемами выполнения ручных стежков;
- владеть техниками пошива плоских, полуобъемных и объемных, грунтованных игрушек, изготовления сувениров из ткани, ваты, фоамирана.
- применять правила по технике безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, правила безопасности труда при работе с клеем;
- организовать рабочее место.

Сформированы практические навыки по изготовлению сувениров и игрушек в различных техниках, традиционных и нетрадиционных, декоративно-прикладного творчества.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

В соответствии с учебным планом МАУДО ЦВР «Подросток» на 2024/2025 учебный год для реализации аудиторной нагрузки по общеобразовательным общеразвивающим программам предусмотрено 36 учебных недель.

Занятия начинаются с 02.09.2024 и заканчиваются до 31.05.2025. Комплектование учебных групп первого года обучения может продолжаться до 15.09.2024.

Учебные занятия при 6-дневной рабочей недели прерываются на праздничные дни: 04.11.2024, с 01.01.2025 по 08.01.2025, 23.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025, 09.05.2025.

3 группа

Продвинутый уровень (2 год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2		2.09.24	13:55-15:30	Опрос	2	Вводное занятие "	СОШ №79	Тестирование. Анализ результатов тестирования
						Повторение пройденного материала.		

3-4		3.09.24	13:55-15:30	Учебное занятие	2	Раскрой и пошив полуобъемной игрушки «Котик»	СОШ №79	Практическая работа
5-6		5.09.24	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Пошив ,набивка и художественное оформление игрушки«Котик»	СОШ №79	Наблюдение
						Объемные игрушки на шарнирах.		
7-8		9.09.24	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Обмеловка и раскрой игрушки «Мишка Тедди»	СОШ №79	Практическая работа
9-10		10.09.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Пошив игрушки «Мишка Тедди»	СОШ №79	Наблюдение
11-12	сентябрь	12.09.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Пошив одежды и художественное оформление игрушки.	СОШ №79	Практическая работа
13-14		16.09.24	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Обмеловка и раскрой игрушки «Зайчик Тильда»	СОШ №79	Практическая работа

15-16		17.09.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Пошив игрушки «Зайчик Тильда»	СОШ №79	Практическая работа
17-18		19.09.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Пошив одежды и художественное оформление игрушки.	СОШ №79	Практическая работа
						Грунтованные игрушки		
19-20		23.09.24	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Раскрой игрушки «Зайчик» Пошив.	СОШ №79	Наблюдение
21-22		24.09.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Набивка и грунтовка игрушки.«Зайчик»	СОШ №79	Практическая работа
23-24		26.09.24	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Художественное оформление игрушки«Зайчик»	СОШ №79	Практическая работа
25-26		30.09.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Раскрой игрушки «Котик »Пошив.	СОШ №79	Наблюдение

27-28		1.10.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Набивка и грунтовка игрушки.«Котик»	СОШ №79	Практическая работа
29-30		3.10.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Художественное оформление игрушки«Котик»	СОШ №79	Практическая работа
31-32		7.10.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Золотая осень» Выбор композиции	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
33-34		8.10.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Золотая осень» Изготовление лекал	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
35-36		10.10.24	13:55-15:30	Творческая мастерская	2	Подготовка к выставке «Золотая осень». Обмеловкаи раскрой игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
37-38		14.10.24	13:55-15:30	Творческая мастерская	2	Подготовка к выставке «Золотая осень» Соединение деталей лапок между собой	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
39-40		15.10.24	13:55-15:30	Творческая мастерская	2	Подготовка к выставке «Золотая осень».	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся

						Пошив туловища игрушки		
41-42		17.10.24	13:55-15:30	Творческая мастерская	2	Подготовка к выставке «Золотая осень». Набивка игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
43-44		21.10.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Золотая осень». Сборка игрушки	СОШ №79	Мини-выставка
45-46		22.10.24	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Подготовка к выставке «Золотая осень». Оформление композиции	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
47-48		24.10.24	13:55-15:30	Занятие-игра	2	Мероприятие в каникулярное время «У Осени в гостях»	СОШ №79	Конкурсы
						Текстильная кукла		.
49-50		28.10.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Изготовление лекал игрушки «Кукла»	СОШ №79	Наблюдение
51-52	Ноябрь	29.10.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Обмеловка и раскрой игрушки «Кукла».	СОШ №79	Практическая работа

53-54	31.10.24	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Пошив игрушки «Кукла».	СОШ №79	Практическая работа
55-56	5.11.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Набивка игрушки «Кукла».	СОШ №79	Практическая работа
57-58	7.11.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Пошив одежды на куклу и художественное оформление игрушки.	СОШ №79	Практическая работа
					Сувениры ко Дню матери		
59-60	11.11.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	« Букета из тюльпанов». Изготовление лекала цветов	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
61-62	12.11.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	« Букета из тюльпанов» . Обмеловка и раскрой цветов	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
63-64	14.11.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	« Букета из тюльпанов» .Пошив цветов	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
65-66	18.11.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	« Букета из тюльпанов» Оформление букета	СОШ №79	Мини-выставка
67-68	19.11.24	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Изготовление лекала «Подставки под горячие»	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся

69-70		21.11.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Пошив подставки под горячие	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
71-72	Декабрь	25.11.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Оформление сувенира	СОШ №79	Мини-выставка
73-74		26.11.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Зимняя Сказка» Выбор композиции	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
75-76		28.11.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Зимняя Сказка» Изготовление лекала	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
77-78		2.12.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Зимняя Сказка» Обмеловка и раскрой игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ Анализ творческих работ учащихся
79-80		3.12.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Зимняя Сказка» Соединение деталей туловища игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся

81-82		5.12.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Зимняя Сказка» Пошив лапок и ушек игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
83-84		9.12.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Зимняя Сказка» Пошив головы игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
85-86		10.12.24	13:55-15:30	Творческая мастерская	2	Подготовка к выставке «Зимняя Сказка» Набивка игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
87-88		12.12.24	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Подготовка к выставке «Зимняя Сказка» Сборка игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
89-90		16.12.24	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Подготовка к выставке «Зимняя Сказка» Оформление композиции	СОШ №79	Мини-выставка
							Новогодние сувениры родным и близким	
91-92	Декабрь	17.12.24	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Раскрой игрушки «Снеговик»	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
93-94		19.12.24	13:55-15:30	Творческая мастерская	2	Пошив игрушки «Снеговик»	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся

95-96		23.12.24	13:55-15:30	Практическое занятие Занятие-игра	2	Оформление игрушки «Снеговик»	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
97-98		24.12.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Раскрой игрушки «Дед Мороз»	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
99-100		26.12.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Пошив игрушки «Дед Мороз»	СОШ №79	Мини-выставка
101-102		30.12.24	13:55-15:30	Занятие-игра	2	Мероприятие в каникулярное время «Мастерская Деда Мороза»	СОШ №79	Конкурсы
103-104	Январь	31.12.24	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Знакомство с фоамираном Изготовление лекало.	СОШ №79	Практическая работа
105-106		13.01.25	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Обмеловка деталей ,раскрой	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
107-108		14.01.25	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Изготовление цветов из фоамирана	СОШ №79	Наблюдение
109-110		16.01.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Раскрой деталей «Куклы из фоамирана»	СОШ №79	Практическая работа

111-112		20.01.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Изготовление «Куклы из фоамирана»	СОШ №79	Практическая работа
113-114		21.01.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Художественное оформление куклы	СОШ №79	Практическая работа
						Игрушки из ваты.		
115-116		23.01.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Игрушка «Гриб» Изготовление каркаса из проволоки. Обмотка каркаса ватой. Художественное оформление игрушки	№79	Наблюдение
117-118		27.01.25	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Игрушка «Девочка» Изготовление каркаса из проволоки. Обмотка каркаса ватой	СОШ №79	Практическая работа
119-120		28.01.25	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Художественное оформление игрушки	СОШ №79	Практическая работа
						Сувениры ко Дню Святого Валентина		
121-122		30.01.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Изготовление лекала сувенира	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
123-		3.02.25	13:55-	Практическое	2	Пошив Валентинок	СОШ	Анализ творческих

124			15:30	занятие			№79	работ учащихся
125-126		4.02.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Оформление сувенира Валентинок	СОШ №79	Мини-выставка
127-128	Февраль	6.02.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке посвященная "Защитнику Отечества" Выбор композиции	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
129-130		10.02.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке посвященная "Защитнику Отечества" Раскрой игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
131-132		11.02.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке посвященная "Защитнику Отечества" Пошив игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
133-134		13.02.25	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Подготовка к выставке посвященная "Защитнику Отечества"Набивка игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
135-136		17.02.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке посвященная "Защитнику Отечества" Оформление композиции	СОШ №79	Мини-выставка
						Сувениры ко Дню защитника		

						Отечества		
137-138		18.02.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Сувениры к 23-февраля.Изготовление лекала	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
139-140		20.02.25	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Сувениры к 23-февраля.Раскрой игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
141-142		24.02.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Сувениры к 23-февраля.Пошив и набивка игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
143-144		25.02.25	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Сувениры к 23-февраля.Художественное оформление игрушки	СОШ №79	Мини-выставка
						Сувениры к Международному женскому дню		
145-146	Февраль	27.02.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подарок маме! Изготовление сувенира(шкатулки, пончиков, цветов) по выбору. Изготовление лекала	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся

147-148		3.03.25	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Подарок маме! Изготовление сувенира(шкатулки, пончиков, цветов) по выбору. Обмеловка и раскрой игрушки (сувенира)	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
149-150		4.03.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подарок маме! Изготовление сувенира(шкатулки, пончиков, цветов) по выбору. Пошив игрушки сувенира	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
151-152		6.03.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подарок маме! Изготовление сувенира(шкатулки, пончиков, цветов) по выбору. Художественное оформление сувенира	СОШ №79	Мини-выставка
153-154		10.03.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам) Изготовление лекала	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
155-156		11.03.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам)Обмеловка и раскрой игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
157-158		13.03.25	13:55-15:30	Занятие-игра	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам) Пошив туловища игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
		17.03.25	13:55-	Самостоятельная	2	Творческая мастерская. Пошив	СОШ	Анализ творческих

159-160		15:30	работа		игрушек по выбору (по изученным темам) Соединение парных деталей	№79	работ учащихся
161-162	18.03.25	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам) Набивка игрушки	СОШ №79	Мини-выставка
163-164	20.03.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам)Художественное оформление	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
165-166	24.03.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам)Художественное оформление	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
167-168	25.03.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест». выбор композиции	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
169-170	27.03.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест». Изготовление лекала	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
171-172	31.03.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест». Соединение деталей головы игрушки	СОШ №79	Конкурсы
173-174	1.04.25	13:55-15:30	Занятие-игра	2	Мероприятие в каникулярное время «В гости к весне!»	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
	3.04.25	13:55-	Практическое	2	Подготовка к выставке «Пасхальный	СОШ	Анализ творческих

175-176		15:30	занятие		Благовест». Соединения парных деталей лапок	№79	работ учащихся
177-178	7.04.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест» Пошив ушек	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
179-180	8.04.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест». Набивка игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
181-182	10.04.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест» Зашиваем место набивки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
183-184	14.04.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест». Сборка игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
185-186	15.04.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест». Оформление композиции	СОШ №79	Мини-выставка
187-188	17.04.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Выбор композиции	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
189-190	21.04.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Изготовление лекала	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
191-192	22.04.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!» Раскрой игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся

							работ учащихся
193-194	24.04.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Соединение деталей туловища	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
195-196	28.04.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Соединение деталей головы	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
197-198	29.04.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Пошив лапок и шек	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
199-200	5.05.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Набивка игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
201-202	6.05.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Зашиваем место набивки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
203-204	8.05.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!» Оформление композиции.	СОШ №79	Мини-выставка
205-206	12.05.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам)Выбор игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся

Май

207-208	13.05.25	13:55-15:30	Занятие-выставка	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам) Изготовление лекала	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
209-210	15.05.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам) Раскрой игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
211-212	19.05.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам) Пошив игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
213-214	20.05.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам) Художественное оформление	СОШ №79 Кабинет 48 а	Мини-выставка
215-216	22.05.25	13:55-15:30	Занятие-выставка	2	Итоговое занятие	СОШ №79 Кабинет 48 а	Опрос. Диагностика

Продвинутый уровень

(2 год обучения) 6 группа

N п/п	Месяц	Число	Время прове- дения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2		3.09.24	12:10-13:45	Опрос	2	Вводное занятие "	СОШ №79	Тестирование. Анализ результатов тестирования
						Повторение пройденного материала.		
3-4		4.09.24	13:55-15:30	Учебное занятие	2	Раскрой и пошив полуобъемной игрушки «Котик»	СОШ №79	Практическая работа
5-6		6.09.24	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Пошив ,набивка и художественное оформление игрушки«Котик» .	СОШ №79	Наблюдение
						Объемные игрушки на шарнирах.		.

7-8		10.09.24	12:10-13:45	Самостоятельная работа	2	Обмеловка и раскрой игрушки «Мишка Тедди»	СОШ №79	Практическая работа
9-10		11.09.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Пошив игрушки «Мишка Тедди»	СОШ №79	Наблюдение
11-12	сентябрь	13.09.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Пошив одежды и художественное оформление игрушки.	СОШ №79	Практическая работа
13-14		17.09.24	12:10-13:45	Самостоятельная работа	2	Обмеловка и раскрой игрушки «Зайчик Тильда»	СОШ №79	Практическая работа
15-16		18.09.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Пошив игрушки «Зайчик Тильда»	СОШ №79	Практическая работа
17-18		20.09.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Пошив одежды и художественное оформление игрушки.	СОШ №79	Практическая работа
						Грунтованные игрушки		
19-20			24.09.24	12:10-13:45	Самостоятельная работа	2	Раскрой игрушки «Зайчик» Пошив.	СОШ №79

21-22	25.09.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Набивка и грунтовка игрушки.«Зайчик»	СОШ №79	Практическая работа
23-24	27.09.24	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Художественное оформление игрушки«Зайчик»	СОШ №79	Практическая работа
25-26	1.10.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Раскрой игрушки «Котик »Пошив.	СОШ №79	Наблюдение
27-28	2.10.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Набивка и грунтовка игрушки.«Котик»	СОШ №79	Практическая работа
29-30	4.10.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Художественное оформление игрушки«Котик»	СОШ №79	Практическая работа
31-32	8.10.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Золотая осень» Выбор композиции	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
33-34	9.10.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Золотая осень» Изготовление лекал	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся

35-36	11.10.24	13:55-15:30	Творческая мастерская	2	Подготовка к выставке «Золотая осень». Обмеловка и раскрой игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
37-38	15.10.24	12:10-13:45	Творческая мастерская	2	Подготовка к выставке «Золотая осень» Соединение деталей лапок между собой	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
39-40	16.10.24	13:55-15:30	Творческая мастерская	2	Подготовка к выставке «Золотая осень». Пошив туловища игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
41-42	18.10.24	13:55-15:30	Творческая мастерская	2	Подготовка к выставке «Золотая осень». Набивка игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
43-44	22.10.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Золотая осень». Сборка игрушки	СОШ №79	Мини-выставка
45-46	23.10.24	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Подготовка к выставке «Золотая осень». Оформление композиции	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
47-48	25.10.24	13:55-15:30	Занятие-игра	2	Мероприятие в каникулярное время «У Осени в гостях»	СОШ №79	Конкурсы

						Текстильная кукла.		.
49-50		29.10.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Изготовление лекал игрушки «Кукла»	СОШ №79	Наблюдение
51-52	Ноябрь	30.10.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Обмеловка и раскрой игрушки «Кукла».	СОШ №79	Практическая работа
53-54		1.11.24	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Пошив игрушки «Кукла».	СОШ №79	Практическая работа
55-56		5.11.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Набивка игрушки «Кукла».	СОШ №79	Практическая работа
57-58		6.11.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Пошив одежды на куклу и художественное оформление игрушки.	СОШ №79	Практическая работа
						Сувениры ко Дню матери		
59-60		8.11.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	« Букета из тюльпанов». Изготовление лекала цветов	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
61-62		12.11.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	« Букета из тюльпанов» . Обмеловка и раскрой цветов	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся

63-64	Декабрь	13.11.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	« Букета из тюльпанов» .Пошив цветов	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
65-66		15.11.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	« Букета из тюльпанов» Оформление букета	СОШ №79	Мини-выставка
67-68		19.11.24	12:10-13:45	Самостоятельная работа	2	Изготовление лекала «Подставки под горячие»	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
69-70		20.11.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Пошив подставки под горячие	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
71-72		22.11.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Оформление сувенира	СОШ №79	Мини-выставка
73-74		26.11.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Зимняя Сказка» Выбор композиции	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
75-76		27.11.24	13:55-15:30	Практи-ческое занятие	2	Подготовка к выставке «Зимняя Сказка» Изготовление лекала	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
77-78		29.11.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Зимняя Сказка»	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся

						Обмеловка и раскрой игрушки		работ Анализ творческих работ учащихся учащихся
79-80		3.12.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Зимняя Сказка» Соединение деталей туловища игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
81-82		4.12.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Зимняя Сказка» Пошив лапок и ушек игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
83-84		6.12.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Зимняя Сказка» Пошив головы игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
85-86		10.12.24	13:55-15:30	Творческая мастерская	2	Подготовка к выставке «Зимняя Сказка» Набивка игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
87-88		11.12.24	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Подготовка к выставке «Зимняя Сказка» Сборка игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
89-90		13.12.24	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Подготовка к выставке «Зимняя Сказка» Оформление композиции	СОШ №79	Мини-выставка

			13:55-15:30			Новогодние сувениры родным и близким.		
91-92		17.12.24	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Раскрой игрушки «Снеговик»	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
93-94		18.12.24	13:55-15:30	Творческая мастерская	2	Пошив игрушки «Снеговик»	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
95-96		20.12.24	13:55-15:30	Практическое занятие Занятие-игра	2	Оформление игрушки «Снеговик»	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
97-98		24.12.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Раскрой игрушки «Дед Мороз»	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
99-100		25.12.24	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Пошив игрушки «Дед Мороз»	СОШ №79	Мини-выставка
101-102	Декабрь	27.12.24	13:55-15:30	Занятие-игра	2	Мероприятие в каникулярное время «Мастерская Деда Мороза»	СОШ №79	Практическая работа
103-	Январь	10.01.25	13:55-15:30		2	Знакомство с фоамираном	СОШ	Конкурсы

104				Самостоятельная работа		Изготовление лекало.	№79	
105-106		14.01.25	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Обмеловка деталей ,раскрой	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
107-108		15.01.25	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Изготовление цветов из фоамирана	СОШ №79	Наблюдение
109-110		17.01.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Раскрой деталей «Куклы из фоамирана»	СОШ №79	Практическая работа
111-112		21.01.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Изготовление« Куклы из фоамирана»	СОШ №79	Практическая работа
113-114		22.01.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Художественное оформление куклы	СОШ №79	Практическая работа
			13:55-15:30			Игрушки из ваты.		
115-116		24.01.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Игрушка «Гриб» Изготовление каркаса из проволоки. Обмотка каркаса ватой. Художественное оформление игрушки	№79	Наблюдение

117-118		28.01.25	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Игрушка «Девочка» Изготовление каркаса из проволоки. Обмотка каркаса ватой	СОШ №79	Практическая работа	
119-120		29.01.25	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Художественное оформление игрушки	СОШ №79	Практическая работа	
			13:55-15:30				Сувениры ко Дню Святого Валентина		
121-122		31.01.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Изготовление лекала сувенира	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся	
123-124		4.02.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Пошив Валентинок	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся	
125-126		5.02.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Оформление сувенира Валентинок	СОШ №79	Мини-выставка	
127-128	Февраль	7.02.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке посвященная "Защитнику Отечества" Выбор композиции	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся	
129-130		11.02.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке посвященная "Защитнику Отечества" Раскрой игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся	

131-132		12.02.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке посвященная "Защитнику Отечества" Пошив игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
133-134		14.02.25	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Подготовка к выставке посвященная "Защитнику Отечества" Набивка игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
135-136		18.02.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке посвященная "Защитнику Отечества" Оформление композиции	СОШ №79	Мини-выставка
			13:55-15:30			Сувениры ко Дню защитника Отечества		
137-138		19.02.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Сувениры к 23-февраля. Изготовление лекала	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
139-140		21.02.25	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Сувениры к 23-февраля. Раскрой игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся

141-142		25.02.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Сувениры к 23-февраля.Пошив и набивка игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
143-144		26.02.25	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Сувениры к 23-февраля.Художественное оформление игрушки	СОШ №79	Мини-выставка
			13:55-15:30			Сувениры к Международному женскому дню		
145-146	Февраль	28.02.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подарок маме! Изготовление сувенира(шкатулки, пончиков, цветов) по выбору. Изготовление лекала	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
147-148		4.03.25	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Подарок маме! Изготовление сувенира(шкатулки, пончиков, цветов) по выбору. Обмеловка и раскрой игрушки (сувенира)	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
149-150		5.03.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подарок маме! Изготовление сувенира(шкатулки, пончиков, цветов) по выбору. Пошив игрушки сувенира	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
151-		7.03.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подарок маме!	СОШ	Мини-выставка

152						Изготовление сувенира(шкатулки, пончиков, цветов) по выбору. Художественное оформление сувенира	№79	
153-154		11.03.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам) Изготовление лекала	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
155-156		12.03.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам)Обмеловка и раскрой игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
157-158		14.03.25	13:55-15:30	Занятие-игра	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам) Пошив туловища игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
159-160		18.03.25	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам) Соединение парных деталей	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
161-162		19.03.25	13:55-15:30	Самостоятельная работа	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам) Набивка игрушки	СОШ №79	Мини-выставка
163-164		21.03.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся

						изученным темам)Художественное оформление		
165-166	25.03.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам)Художественное оформление	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся	
167-168	26.03.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест». выбор композиции	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся	
169-170	28.03.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест». Изготовление лекала	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся	
171-172	1.04.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест». Соединение деталей головы игрушки	СОШ №79	Конкурсы	
173-174	2.04.25	13:55-15:30	Занятие-игра	2	Мероприятие в каникулярное время «В гости к весне!»	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся	
175-176	4.04.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест». Соединения парных деталей лапок	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся	

177-178	8.04.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест» Пошив ушек	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
179-180	9.04.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест». Набивка игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
181-182	11.04.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест» Зашиваем место набивки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
183-184	15.04.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест». Сборка игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
185-186	16.04.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест». Оформление композиции	СОШ №79	Мини-выставка
187-188	18.04.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Выбор композиции	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
189-190	22.04.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Изготовление лекала	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
191-192	23.04.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!» Раскрой игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся

193-194	Май	25.04.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Соединение деталей туловища	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
195-196		29.04.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Соединение деталей головы	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
197-198		30.04.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Пошив лапок	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
199-200		2.05.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Набивка игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
201-202		6.05.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Зашиваем место набивки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
203-204		7.05.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!» Оформление композиции.	СОШ №79	Мини-выставка
205-206		13.05.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам)Выбор игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
207-208		14.05.25	13:55-15:30	Занятие-выставка	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся

					изученным темам) Изготовление лекала	Кабинет 48 а	работ учащихся
209-210	16.05.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам) Раскрой игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
211-212	20.05.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам) Пошив игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
213-214	21.05.25	13:55-15:30	Практическое занятие	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам) Художественное оформление	СОШ №79 Кабинет 48 а	Мини-выставка
215-216	23.05.25	13:55-15:30	Занятие-выставка	2	Итоговое занятие	СОШ №79 Кабинет 48 а	Опрос. Диагностика

Продвинутый уровень

(2 год обучения) 7 группа

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2		2.09.24	15.30-17.00	Опрос	2	Вводное занятие "	СОШ №79	Тестирование. Анализ результатов тестирования
						Повторение пройденного материала.		
3-4		4.09.24	15.30-17.00	Учебное занятие	2	Раскрой и пошив полуобъемной игрушки «Котик»	СОШ №79	Практическая работа
5-6		6.09.24	15.30-17.00	Самостоятельная работа	2	Пошив ,набивка и художественное оформление игрушки«Котик» .	СОШ №79	Наблюдение
						Объемные игрушки на шарнирах.		.

7-8		9.09.24	15.30-17.00	Самостоятельная работа	2	Обмеловка и раскрой игрушки «Мишка Тедди»	СОШ №79	Практическая работа
9-10		11.09.24	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Пошив игрушки «Мишка Тедди»	СОШ №79	Наблюдение
11-12	сентябрь	13.09.24	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Пошив одежды и художественное оформление игрушки.	СОШ №79	Практическая работа
13-14		16.09.24	15.30-17.00	Самостоятельная работа	2	Обмеловка и раскрой игрушки «Зайчик Тильда»	СОШ №79	Практическая работа
15-16		18.09.24	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Пошив игрушки «Зайчик Тильда»	СОШ №79	Практическая работа
17-18		20.09.24	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Пошив одежды и художественное оформление игрушки.	СОШ №79	Практическая работа
						Грунтованные игрушки		
19-20			23.09.24	15.30-17.00	Самостоятельная работа	2	Раскрой игрушки «Зайчик» Пошив.	СОШ №79

21-22	25.09.24	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Набивка и грунтовка игрушки.«Зайчик»	СОШ №79	Практическая работа
23-24	27.09.24	15.30-17.00	Самостоятельная работа	2	Художественное оформление игрушки«Зайчик»	СОШ №79	Практическая работа
25-26	30.09.24	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Раскрой игрушки «Котик »Пошив.	СОШ №79	Наблюдение
27-28	2.10.24	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Набивка и грунтовка игрушки.«Котик»	СОШ №79	Практическая работа
29-30	4.10.24	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Художественное оформление игрушки«Котик»	СОШ №79	Практическая работа
31-32	7.10.24	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Золотая осень» Выбор композиции	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
33-34	9.10.24	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Золотая осень» Изготовление лекал	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся

35-36	11.10.24	15.30-17.00	Творческая мастерская	2	Подготовка к выставке «Золотая осень». Обмеловка и раскрой игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
37-38	14.10.24	15.30-17.00	Творческая мастерская	2	Подготовка к выставке «Золотая осень» Соединение деталей лапок между собой	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
39-40	16.10.24	15.30-17.00	Творческая мастерская	2	Подготовка к выставке «Золотая осень». Пошив туловища игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
41-42	18.10.24	15.30-17.00	Творческая мастерская	2	Подготовка к выставке «Золотая осень». Набивка игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
43-44	21.10.24	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Золотая осень». Сборка игрушки	СОШ №79	Мини-выставка
45-46	23.10.24	15.30-17.00	Самостоятельная работа	2	Подготовка к выставке «Золотая осень». Оформление композиции	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
47-48	24.10.24	15.30-17.00	Занятие-игра	2	Мероприятие в каникулярное время «У Осени в гостях»	СОШ №79	Конкурсы

						Текстильная кукла.		.
49-50		28.10.24	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Изготовление лекал игрушки «Кукла»	СОШ №79	Наблюдение
51-52	Ноябрь	30.10.24	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Обмеловка и раскрой игрушки «Кукла».	СОШ №79	Практическая работа
53-54		1.11.24	15.30-17.00	Самостоятельная работа	2	Пошив игрушки «Кукла».	СОШ №79	Практическая работа
55-56		6.11.24	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Набивка игрушки «Кукла».	СОШ №79	Практическая работа
57-58		8.11.24	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Пошив одежды на куклу и художественное оформление игрушки.	СОШ №79	Практическая работа
						Сувениры ко Дню матери		
59-60		11.11.24	15.30-17.00	Практическое занятие	2	« Букета из тюльпанов». Изготовление лекала цветов	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
61-62		13.11.24	15.30-17.00	Практическое занятие	2	« Букета из тюльпанов» . Обмеловка и раскрой цветов	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся

63-64	Декабрь	15.11.24	15.30-17.00	Практическое занятие	2	« Букета из тюльпанов» .Пошив цветов	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
65-66		18.11.24	15.30-17.00	Практическое занятие	2	« Букета из тюльпанов» Оформление букета	СОШ №79	Мини-выставка
67-68		20.11.24	15.30-17.00	Самостоятельная работа	2	Изготовление лекала «Подставки под горячие»	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
69-70		22.11.24	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Пошив подставки под горячие	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
71-72		25.11.24	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Оформление сувенира	СОШ №79	Мини-выставка
73-74		27.11.24	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Зимняя Сказка» Выбор композиции	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
75-76		29.11.24	15.30-17.00	Практи-ческое занятие	2	Подготовка к выставке «Зимняя Сказка» Изготовление лекала	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
77-78		2.12.24	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Зимняя Сказка»	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся

						Обмеловка и раскрой игрушки		работ Анализ творческих работ учащихся учащихся
79-80		4.12.24	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Зимняя Сказка» Соединение деталей туловища игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
81-82		6.12.24	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Зимняя Сказка» Пошив лапок и ушек игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
83-84		9.12.24	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Зимняя Сказка» Пошив головы игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
85-86		11.12.24	15.30-17.00	Творческая мастерская	2	Подготовка к выставке «Зимняя Сказка» Набивка игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
87-88		13.12.24	15.30-17.00	Самостоятельная работа	2	Подготовка к выставке «Зимняя Сказка» Сборка игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
89-90		16.12.24	15.30-17.00	Самостоятельная работа	2	Подготовка к выставке «Зимняя Сказка» Оформление композиции	СОШ №79	Мини-выставка

						Новогодние сувениры родным и близким.		
91-92		18.12.24	15.30-17.00	Самостоятельная работа	2	Раскрой игрушки «Снеговик»	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
93-94		20.12.24	15.30-17.00	Творческая мастерская	2	Пошив игрушки «Снеговик»	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
95-96		23.12.24	15.30-17.00	Практическое занятие Занятие-игра	2	Оформление игрушки «Снеговик»	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
97-98		25.12.24	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Раскрой игрушки «Дед Мороз»	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
99-100		27.12.24	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Пошив игрушки «Дед Мороз»	СОШ №79	Мини-выставка
101-102	Декабрь	30.12.24	15.30-17.00	Занятие-игра	2	Мероприятие в каникулярное время «Мастерская Деда Мороза»	СОШ №79	Практическая работа
103-	Январь	10.01.25	15.30-17.00		2	Знакомство с фоамираном	СОШ	Конкурсы

104				Самостоятельная работа		Изготовление лекало.	№79	
105-106		13.01.25	15.30-17.00	Самостоятельная работа	2	Обмеловка деталей ,раскрой	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
107-108		15.01.25	15.30-17.00	Самостоятельная работа	2	Изготовление цветов из фоамирана	СОШ №79	Наблюдение
109-110		17.01.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Раскрой деталей «Куклы из фоамирана»	СОШ №79	Практическая работа
111-112		20.01.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Изготовление« Куклы из фоамирана»	СОШ №79	Практическая работа
113-114		22.01.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Художественное оформление куклы	СОШ №79	Практическая работа
						Игрушки из ваты.		
115-116		24.01.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Игрушка «Гриб» Изготовление каркаса из проволоки. Обмотка каркаса ватой. Художественное оформление игрушки	№79	Наблюдение

117-118		27.01.25	15.30-17.00	Самостоятельная работа	2	Игрушка «Девочка» Изготовление каркаса из проволоки. Обмотка каркаса ватой	СОШ №79	Практическая работа
119-120		29.01.25	15.30-17.00	Самостоятельная работа	2	Художественное оформление игрушки	СОШ №79	Практическая работа
						Сувениры ко Дню Святого Валентина		
121-122		31.01.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Изготовление лекала сувенира	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
123-124		3.02.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Пошив Валентинок	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
125-126		5.02.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Оформление сувенира Валентинок	СОШ №79	Мини-выставка
127-128	Февраль	7.02.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке посвященная "Защитнику Отечества" Выбор композиции	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
129-130		10.02.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке посвященная "Защитнику Отечества" Раскрой игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся

131-132		12.02.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке посвященная "Защитнику Отечества" Пошив игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
133-134		14.02.25	15.30-17.00	Самостоятельная работа	2	Подготовка к выставке посвященная "Защитнику Отечества" Набивка игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
135-136		17.02.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке посвященная "Защитнику Отечества" Оформление композиции	СОШ №79	Мини-выставка
						Сувениры ко Дню защитника Отечества		
137-138		19.02.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Сувениры к 23-февраля. Изготовление лекала	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
139-140		21.02.25	15.30-17.00	Самостоятельная работа	2	Сувениры к 23-февраля. Раскрой игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся

141-142		24.02.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Сувениры к 23-февраля.Пошив и набивка игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
143-144		26.02.25	15.30-17.00	Самостоятельная работа	2	Сувениры к 23-февраля.Художественное оформление игрушки	СОШ №79	Мини-выставка
						Сувениры к Международному женскому дню		
145-146	Февраль	28.02.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Подарок маме! Изготовление сувенира(шкатулки, пончиков, цветов) по выбору. Изготовление лекала	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
147-148		3.03.25	15.30-17.00	Самостоятельная работа	2	Подарок маме! Изготовление сувенира(шкатулки, пончиков, цветов) по выбору. Обмеловка и раскрой игрушки (сувенира)	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
149-150		5.03.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Подарок маме! Изготовление сувенира(шкатулки, пончиков, цветов) по выбору. Пошив игрушки сувенира	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
151-		7.03.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Подарок маме!	СОШ	Мини-выставка

152						Изготовление сувенира(шкатулки, пончиков, цветов) по выбору. Художественное оформление сувенира	№79	
153-154		10.03.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам) Изготовление лекала	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
155-156		12.03.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам)Обмеловка и раскрой игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
157-158		14.03.25	15.30-17.00	Занятие-игра	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам) Пошив туловища игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
159-160		17.03.25	15.30-17.00	Самостоятельная работа	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам) Соединение парных деталей	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
161-162		19.03.25	15.30-17.00	Самостоятельная работа	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам) Набивка игрушки	СОШ №79	Мини-выставка
163-164		21.03.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся

					изученным темам)Художественное оформление		
165-166	24.03.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам)Художественное оформление	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
167-168	26.03.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест». выбор композиции	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
169-170	28.03.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест». Изготовление лекала	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
171-172	31.03.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест». Соединение деталей головы игрушки	СОШ №79	Конкурсы
173-174	2.04.25	15.30-17.00	Занятие-игра	2	Мероприятие в каникулярное время «В гости к весне!»	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
175-176	4.04.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест». Соединения парных деталей лапок	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся

177-178	7.04.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест» Пошив ушек	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
179-180	9.04.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест». Набивка игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
181-182	11.04.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест» Зашиваем место набивки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
183-184	14.04.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест». Сборка игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
185-186	16.04.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест». Оформление композиции	СОШ №79	Мини-выставка
187-188	18.04.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Выбор композиции	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
189-190	21.04.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Изготовление лекала	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
191-192	23.04.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!» Раскрой игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся

193-194	Май	25.04.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Соединение деталей туловища	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
195-196		28.04.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Соединение деталей головы	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
197-198		30.04.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Пошив лапок и шек	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
199-200		2.05.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Набивка игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
201-202		5.05.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Зашиваем место набивки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
203-204		7.05.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!» Оформление композиции.	СОШ №79	Мини-выставка
205-206		12.05.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам)Выбор игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
207-208		14.05.25	15.30-17.00	Занятие-выставка	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся

					изученным темам) Изготовление лекала	Кабинет 48 а	работ учащихся
209-210	16.05.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам) Раскрой игрушки	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
211-212	19.05.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам) Пошив игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
213-214	21.05.25	15.30-17.00	Практическое занятие	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам) Художественное оформление	СОШ №79 Кабинет 48 а	Мини-выставка
215-216	23.05.25	15.30-17.00	Занятие-выставка	2	Итоговое занятие	СОШ №79 Кабинет 48 а	Опрос. Диагностика

Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Порядок приема учащихся

В объединение «Мир игрушки» принимаются все желающие заниматься декоративно-прикладным творчеством с 7 до 10 лет. Основанием возникновения образовательных отношений является приказ директора Центра, о приеме лица на обучение в соответствии с письменным заявлением родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или самого учащегося о приеме.

Заявление о приеме лица на обучение оформляется в простой письменной форме и подписывается родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося

В заявлении о приеме лица на обучение должны быть указаны основные характеристики предоставляемых дополнительных услуг, в том числе вид, направленность дополнительной общеобразовательной программы, форма обучения, срок освоения дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность обучения).

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы должно быть соответствующее материально-техническое обеспечение:

- ткань;
- мех,
- нитки;
- набивка;
- фурнитура;
- иглы;
- ножницы;
- клей;
- акриловые краски;
- вата;
- фоамиран и др.

Санитарно-гигиенические условия

Воздушно-тепловой режим в помещении:

- Температура воздуха в комнате 18-19 градусов;
- Относительная влажность воздуха 30-70%;
- Скорость движения воздуха 0,2 – 0,4 м/сек (определяется специалистом);
- Минимальная площадь на 1 ребенка 2 – 2,5 кв.м

Световой режим в учебном помещении:

- мощность искусственного освещения – 150-250 люкс.

2.2.3. Информационное обеспечение

Как необходимое условие реализации программы в кабинете для занятий создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по обучению основам лепки, бумагопластики, изготовления творческих работ из гофротрубочек, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

2.2.4. Кадровое обеспечение

В соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога дополнительного образования реализация программы должна осуществляться педагогом, имеющим высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Педагог должен обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Педагогу необходимо проводить занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Методическим условием при выборе формы аттестации для учащихся является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации должна учитывать возраст учащихся, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

В зависимости от видов деятельности, педагогом выбираются **формы аттестации**. Для детского объединения «Мир игрушки» уместны:

- тестирование;
- творческая работа;
- журнал посещаемости;
- отзывы детей и родителей;
- фото;
- грамоты, дипломы.

Формы отслеживания образовательных результатов помогают реализовать следующие методы:

- Методы устного контроля

Основу устного контроля составляет монологический ответ учащегося (*рассказ*) или вопросно-ответная форма (*Опрос*);

Устный контроль проводится на каждом занятии в индивидуальной, фронтальной или комбинированной форме. В лексике педагогов это называется опросом. Опытный педагог владеет разнообразными техниками опроса, применяют дидактические карточки, игры, технические средства. Индивидуальный опрос учащихся позволяет учителю получить более полные данные об уровне усвоения. Однако есть недостаток – другие учащиеся остаются пассивными, что вынуждает педагога решать проблему их занятости во время опроса. Фронтальный опрос занимает всех учащихся сразу, но дает более поверхностное представление об усвоении ими знаний.

- Методы практического контроля

Выполнение практических работ является эффективным способом проверки знаний, умений и навыков. Имеется в виду, прежде всего создание какого-либо продукта (мягкой игрушки, сувениров др.). В детских объединениях отдела народных промыслов практической работе уделяется большая часть времени. Создавая мягкую игрушку, ребенок, прежде всего, показывает, насколько он овладел теоретическим материалом, технологией изготовления.

К методу практического контроля можно отнести и работу по технологическим картам, схемам и др.

- Метод наблюдения

Данный метод используется при текущем контроле знаний.

Наблюдение - древняя неизменная, простая и одновременно сложная, осуществляемая педагогом в процессе естественно протекающих событий жизни детей (педагогов).

Повседневные наблюдения за детьми всегда обладают приоритетом перед особыми методиками, как бы хитры последние не были. Но вот, что важно:

- наблюдают отношения – не действия;
- наблюдают в ситуации свободного проявления – без давления со стороны;
- наблюдают ценностные отношения в их конкретной частной форме, извлекая из события или действия скрытое ценностное отношение;
- наблюдение не является хаотичным, оно фиксирует характеристики, а если предоставляется возможность, производит так называемый «поведенческий срез», отмечая совершенный объектом наблюдения поведенческий выбор в его количественных показателях и наглядной, удобной для анализа форме;

- этот метод позволяет педагогу составить представление о том, как ведут себя учащиеся на занятиях, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, какая у них память, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность при выработке практических умений и навыков. Результаты наблюдений не фиксируются в официальных документах, но учитываются педагогом для корректировки обучения, в общей итоговой оценке учащегося для своевременного выявления неуспеваемости.

- *Тестирование*

Почти универсальной формой аттестации является *тестирование*.

Его можно применить при проверке теоретической подготовки учащихся. Отсутствие теоретической проверки – одно из слабых мест всех педагогов, которые проводят аттестацию. Ведь при проведении выставки, практической работы мы видим, что они умеют, но не видим, что они знают. Между тем, образование без знания теории – это неполноценное образование, поэтому теоретическая подготовка должна проверяться так же, как и практическая. Поэтому можно порекомендовать два пути: либо умения и навыки проверять одной формой, а теорию – другой, либо совместить эти два вида проверки в одной форме. Это может быть:

- *Просмотр выставочных работ:*

учащийся вместе с педагогом готовит выставку своих работ, а потом представляет их, рассказывая, в какой технике выполнен тот или иной сувенир или игрушка, каковы его композиционные особенности, цветовая гамма и др. теоретические аспекты. Подбирать форму аттестации желательно так, чтобы учащийся видел свой «рост», ему было очевидно, что он продвинулся в своем развитии. В отделе народных промыслов в течение десяти лет осуществляется такая форма аттестации, как *выставка авторских работ учащихся*. Выставка включает все работы учащегося, выполненные в течение года или всего периода обучения: ребенок (и его родители) сразу видит рост своего мастерства.

При выборе форм аттестации педагог должен остановиться на той, которая была бы интересной и увлекательной для учащихся. Здесь подойдут самые различные формы: *игра, конкурс мастерства, викторина и т.п.*

К познавательным задачам педагогической диагностики можно отнести: определение уровня обученности, воспитанности, развития, психологической подготовки учащихся; определение результативности и эффективности данного процесса и его компонентов; определение на основе анализа и оценки выявленной информации (сформированного педагогического диагноза) целесообразных педагогических воздействий.

Формы отслеживания и фиксирования образовательных результатов:

Грамоты, дипломы, готовые работы, дневник наблюдений, результаты диагностики, аналитические справки по итогам предметной диагностики, фото, отзывы детей и родителей, статьи на сайте учреждения по итогам выставок-конкурсов, портфолио учащихся, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Выставка, фестиваль, конкурс, готовое изделие, диагностическая карта, открытое занятие, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, портфолио.

2.4. Оценочные материалы

С целью отслеживания уровня результативности по программе проводится:

- входная диагностика (в начале учебного года);
- текущая диагностика (в ходе изучения тем и разделов);
- промежуточная диагностика (после изучения разделов, или в конце 1 полугодия);
- итоговая диагностика (в конце учебного года по итогам выставок-конкурсов).

Для определения результативности программы используется следующий диагностический инструментарий:

1. Диагностика личностных результатов:

- диагностика уровня творческого развития учащихся, разработана педагогами отдела народных промыслов Центра «Подросток» (*приложение 3.*);
- экспресс-опросник «индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) (*приложение 6.*);
- Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (Н.Г. Анетько) (*приложение 7.*);
- определение уровня воспитанности учащихся, методика Н.П. Капустина (*приложение 4.*).

2. Диагностика метапредметных результатов (УУД):

- *регулятивных* (умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных задач; рационально строить самостоятельную деятельность, организовывать место занятий):
 - методика Бурдона «Корректирующая проба» (*приложение 5.*).
 - *коммуникативных* (умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы):
 - методика «Рукавички» Г.А.Цукерман (*приложение 5.*).
 - *познавательных* (осознанное стремление к освоению новых знаний и умений) – педагогическое наблюдение:
 - методика «Оценка вербально-логического мышления» Э.Ф. Замбацявичене (*приложение 5.*).

2. Диагностика предметных результатов:

-входная диагностика:

– Тест-анкета для обследования предрасположенности ребёнка к художественному творчеству, методика Хаана и Кафа (*приложение 1.*).

- *усвоение теоретических знаний:*

– устный контроль – индивидуальный и фронтальный опрос;

– письменный контроль – анкетирование, тестирование (*приложение 2.*).

- *освоение практических умений:*

– педагогическое наблюдение;

– выполнение заданий по изготовлению изделий (*приложение 2.*).

2.5. Методические материалы

2.5.1. Формы, методы, средства обучения

Ведущей формой организации образовательного процесса является групповое занятие.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир игрушки» предусматривает использование следующих форм организации образовательного процесса (по классификации В.И. Андреева):

Общие (отражающие специфику взаимодействия участников педагогического процесса):

– индивидуальная;

– групповая.

Внутренние (доминирующие образовательные цели):

– вводное занятие;

– занятие изучения и первичного закрепления новых знаний и умений;

– практическое занятие;

– комбинированные формы занятий.

Внешние (отражающие особенности передачи учебного материала):

– конкурсы, викторины;

– выставки.

Методы обучения

Методы обучения: (в соответствии с классификацией И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина по характеру познавательной деятельности учащихся)

Объяснительно-иллюстративный – повышает познавательную активность учащихся за счёт увеличения наглядности и эмоциональной насыщенности:

– рисунки, плакаты, таблицы, схемы, видео и аудиоматериалы.

Репродуктивный – работа по образцам, используется педагогом для наглядной демонстрации способов работы, выполнения отдельных её элементов при объяснении нового материала.

При осуществлении данного метода учащимся предлагается определенный алгоритм, т.е. правила и порядок действий, в результате

выполнения которых обучающийся распознает объект, выясняет его наличие и одновременно осуществляет определенный порядок действий:

– выполнение графических работ, работа по схемам, картам, тестирование.

Частично-поисковый (эвристический)

– предполагает выполнение учащимися отдельных шагов решения поставленной учебной проблемы, отдельных этапов исследования путём самостоятельного активного поиска.

Учащиеся под руководством педагога самостоятельно рассуждают, решают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают:

– выполнение задания по собственному эскизу;

– самостоятельно выбирают технику изготовления изделия.

Средства обучения:

– наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации, схемы);

– аудиовизуальные (аудио и видео материалы, презентации);

– демонстрационные (учебные пособия);

– компьютер.

2.5.2. Педагогические технологии

В основе организации деятельности учащихся на занятиях по изготовлению сувениров и игрушек в детском объединении «Мир игрушки» современные образовательные технологии и методики:

Элементы системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности:

- технология выявления и развития художественного и прикладного творчества Волкова И. П.;

- технология воспитания общественного творчества или КТД, т.е. коллективное творческое дело Иванова И.П., в соответствии с которыми последовательно формируются творческие способности личности, на основе свободного выбора ребенка внеурочной деятельности.

2.5.3. Алгоритм учебного занятия

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается, друг от друга, сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.* **Задача:** обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.* **Задача:** установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действий.* **Задача:** обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* **Задача:** формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются Опрос и практические задания.

5 этап: контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели. Поощряет ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный.

Задача: обеспечение понимания логики дальнейших заданий, цели, содержания, способов выполнения.

Содержание: Определение перспективы следующих занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Особое внимание уделено повышению мотивации учащихся к занятиям. Педагог создает положительный эмоциональный фон на занятиях, заинтересовывает учащихся, вызывает у них тягу к творчеству.

Анализ целевого назначения изделия помогает детям по-новому увидеть свою работу, предусмотреть варианты его использования, подобрать в связи с этим подходящие материалы.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов занятия. Необходимо предостеречь педагога от чрезмерно критических высказываний в адрес детей. Это может вызвать нежелание посещать творческое объединение, вселит неуверенность в учащихся. Оценка должна носить объективный, обоснованный характер и вместе с тем, содержать в себе авансирование успеха, чтобы вселить уверенность в ребенке. Наиболее эффективной формой оценки в творческом объединении является выставка творческих работ. Коллективные просмотры работ способствуют формированию опыта детей, по объективной оценке, не только своих работ, но и работ товарищей, воспитывают способность радоваться не только своей, но и удаче всего коллектива.

2.5.4. Дидактические материалы

Инструкционные карты по всем темам.

Образцы изделий по всем темам.

Рисунки игрушек и сувениров по всем темам.

2.5.5. Воспитательный компонент

Воспитательная работа по программе направлена на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у них гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственной личности, способной к духовному самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи:

- формировать у учащихся гражданско-патриотическое самосознание, уважительное отношение к своей Родине, её государственным символам, истории, защитникам Отечества;
- формировать у учащихся нравственные качества личности (доброта, отзывчивость, толерантность, миролюбие, честность, открытость и др.);
- развивать представления о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формировать навыки ЗОЖ;
- формировать творческую и социально активную личность.

Ожидаемые результаты:

Реализация воспитательной работы в творческом объединении «**Мир игрушки**» предполагает достижения каждым учащимся следующих результатов:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность), любящий свою Родину, уважающий её государственные символы, её защитников;
- проявляющий нравственные качества: доброту, отзывчивость, толерантность, миролюбие, честность, открытость и др.;
- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- осознающий важность трудолюбия, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе;
- понимающий и принимающий ценность здорового образа жизни;
- творческая и социально активная личность.

Основными формами организации воспитательной работы являются: беседы, конкурсы, викторины, выставки, праздники, игры.

Методы воспитательного воздействия (по классификации В.А. Сластенина):

- формирование сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов);
- организация деятельности, общения, опыта общественного поведения;
- стимулирование и мотивация деятельности и поведения;
- контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения.

Основные принципы воспитания:

- принцип полной безопасности и комфортной психологической обстановки обучающихся во время занятий;
- принцип самоактуализации – педагогическая поддержка стремления учащихся к раскрытию своих способностей и возможностей;
- принцип свободы выбора – создание ситуации выбора для каждого учащегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;

- принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой деятельности, стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию;
- принцип доверия и поддержки – отказ от авторитарного воспитания, доверие к учащемуся, поддержка его социально-ценностных стремлений;
- принцип нравственного примера – личный пример педагога, родителей, наличие нравственного идеала.

Воспитательная работа строится *по модулям*:

1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание».
2. Модуль «Нравственное и духовное воспитание».
3. Модуль «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству».
4. Модуль «Здоровьесберегающее воспитание».
5. Модуль «Социокультурное и медиакультурное воспитание».

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа

№	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
1	«В единстве наша сила»	Беседа	ноябрь	Проявление уважительного отношения к национальным героям
2	«День Защитника Отечества»	Беседа	февраль	Проявление уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа
3	«Свеча памяти»	Акция	май	Проявление уважения к прошлому

				своего народа
4	«Салют Победы»	Мастер-класс открытка	май	Проявление уважения к истории страны и подвигу в ВОВ
5	«Блокада Ленинграда»	Беседа	февраль	Проявление уважения к прошлому своего народа

Модуль «Нравственное и духовное воспитание»

Цель: формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

№	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
1	«День пожилого человека»	Беседа	октябрь	Проявление уважения к пожилым людям
2	«Мастерская деда Мороза»	Мастер-класс	декабрь	Уважительное отношении к новогодним традициям
3	«Что такое доброта?»	Беседа	март	Формирование представлений о морали, об основных понятиях этики
4	«Пасхальный перезвон»	Выставка	апрель	Уважительное отношении к традициям
5	«День учителя»	Беседа	октябрь	Проявления уважительного отношения к учителям
6	«День матери»	Беседа	ноябрь	Проявление нравственных качеств

				(милосердие, доброта)
7	«День Космонавтики»	Беседа	апрель	Проявления гордости за свою Родину

Модуль «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству»

Цель: формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

№	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
1	«Дело мастера боится»	Викторина	Февраль-	Проявления уважительного отношения к труду
2	«Фестиваль профессий»	Беседа	январь	Проявления уважительного отношения к труду и выбора профессий
3	«Весенний сувенир»	Мастер-класс	март	Проявления творческой активности

Модуль «Здоровьесберегающее воспитание»

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах; обучение ОБЖ.

№	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
1	«Здоровым быть здорово»	Беседа	сентябрь	Желание вести здоровый образ жизни
2	«Безопасность день за днём»	Беседа	январь	Проявления понимания ценности здоровья

Модуль «Социокультурное и медиакультурное воспитание»

Цель: формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

№	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
1	«А вот и мы!»	Игровое мероприятие	декабрь	Проявления толерантности и миролюбия
2	«Дружат дети на планете»	Беседа	сентябрь	Проявления миролюбия

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 05.12.2022 N 498-ФЗ).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.15 № 996-р).
5. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 года N 2945-р).
6. Национальный проект «Образование» [утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 № 16).].
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации (протокол № 28 от 28.09.2020 г.)].
9. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
11. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и

компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения российской федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

12. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
13. Постановление Правительства Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» [утв. от 29 декабря 2018 года N 921-пп (с изменениями на 15 марта 2022 года)].
14. Постановление Правительства Оренбургской области от 18.10.2022 № 1096-пп «О реализации в Оренбургской области Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
15. Приказ Министерства образования Оренбургской области от 30 декабря 2021 г. №01-21/2040 «О развитии региональной системы воспитания в Оренбургской области».
16. Приказ Министерства образования Оренбургской области от 19 июля 2023 года № 01-21/1090 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в Оренбургской области в соответствии с социальными сертификатами».

для педагогов

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого самообразования. Инновационный курс, в 2 кн. / В.И. Андреев. – Казань, 2019.
2. Белова, Н. Веселая компания/ Н. Белова. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, СПб.: Нева, 2019.
3. Васильева, Н.А. Мягкая игрушка (своими руками) / Н.А.Васильева, В.С. Васильев. – Чебоксары: Чувашия, 2019.
4. Виноградова, И.В. Мягкая игрушка своими руками/ И.В. Виноградова.- СПб: Недра, 2018.
5. Городкова, Т.В. Мягкие игрушки – мультяшки и зверюшки / Т.В.Городкова, М.И. Нагибина. – Ярославль: Академия развития, 2018.
6. Гуляева, В. Синяя птица / В. Гуляева, Е. Доданова. – М.: Малыш, 2018.
7. Лежнева, С.С. Сказка своими руками / С.С.Лежнева, Булатова И.Н. - 3-е изд. – Мн.: Полыми, 2019.
8. Лебедева, А.И. Умелые руки не знают скуки/ А.И. Лебедева. – М.: Малыш, 2018.
9. Еременко, Т.И. Рукоделие / Т.И. Еременко. – М., 2020.

10. Козлов, Н.И. Сборник: лучшие психологические игры и упражнения / Н.И. Козлов. – М., 2019.
11. Немов, Р.С. Психология образования / Р.С. Немов. – М.; 2018.
12. Популярная энциклопедия. Рукоделие. – М., 2018.
13. Проснякова, Т.Н. Уроки мастерства / Т.Н. Проснякова. – Самара, 2018.
14. Тарасенко, С.Ф. Забавные поделки / С.Ф. Тарасенко. – М., 2018.
15. Фролова, Т.О. Подарок своими руками. Мягкая игрушка / Т.О. Фролова. – М., 2019
16. Цамуталина, Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. Умелые руки / Е.Е. Цамуталина. - Ярославль, 2018.

Интернет-ресурсы

1. <http://uchkopilka.ru/>. Учительская копилка.
2. <http://nsportal.ru/>. Социальная сеть работников образования.
3. <http://www.klassnye-chasy.ru/>. Классные часы. Всероссийский образовательный портал.
4. <http://pedsovet.su/>. Сообщество взаимопомощи учителей
5. <http://www.uchportal.ru/>. Учительский портал.
6. <http://ped-kopilka.ru/>. Учебно-методический кабинет.
7. <http://www.minobr.orb.ru/>. Правительство Оренбургской области. Министерство образования.
8. <http://dopedu.ru/>. Информационно-методический портал «Образование».
9. <http://stranamasterov.ru/>. Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых.
10. <http://club.osinka.ru/>. Осинка.
11. <http://vneshkolnik.ru/>. Внешкольник. Образовательный портал -
12. <http://podrostok-oren.ru/>. Центр внешкольной работы «Подросток».
13. <http://podarki.ru/go/>. Открытки-своими-руками.
14. <http://podelki-bumagi.ru/>. Поделки из бумаги.
15. <http://do-crafts.ru/podelki-iz-bumagi/>. Поделки из различных материалов.

Дополнительный список литературы

1. Голованов В. П. Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей / В. П. Голованов // Дополнительное образование и воспитание. – 2018 г. - №1. – С.3 – 6
2. Ивченко И.Н. Современный подход к построению воспитательной работы в системе дополнительного образования / И.Н. Ивченко // Дополнительное образование и воспитание. – 2019. - № 9. – С.3-4
3. Левченко Г.В. Нетрадиционные способы обучения как фактор повышения эффективности занятия / Г.В. Левченко // Дополнительное образование и воспитание. – 2018 г. - №2. – С.50 – 52
4. Молодцова, А.А. Истоки развивающего и воспитывающего обучения. // Начальная школа – 2021. - № 11.

5. Нагорнова, А.Ю. Значимость творческой самореализации в условиях дополнительного образования / А.Ю. Нагорнова // Воспитание школьников. - № 6. – 2018. – С.53
6. Ожерельева, О.В. Развитие творческой фантазии на занятиях студии дизайна / О.В. Ожерельева // Воспитание школьников. - № 2. – 2019. С.- 48
7. Суркова О. Я. Формирование лучших человеческих качеств у детей с помощью искусства // Дополнительное образование и воспитание. – 2020 г. - №1. – С.12 – 14.

Литература для детей

1. Еременко, Т.И. Рукоделие /Т.И. Еременко. – М., 2018.
2. Лежнева, С.С. Сказка своими руками / С.С. Лежнева, И.Н. Булатова. - М., 2018.
3. Лебедева, А.И. Умелые руки не знают скуки/ А.И Лебедева. – М., 2021.
4. Нагибина, М.И. Чудеса из ткани своими руками/ М.И. Нагибина. – Ярославль: Академия развития, 2019.
5. Популярная энциклопедия. Рукоделие. – М., 2018.
6. Проснякова, Т.Н. Уроки мастерства/Т.Н. Проснякова. – Самара, 2019.
7. Перевертень, Г.И. Самоделки из текстильных материалов/ Г.И. Перевертень. – М.: Просвещение, 2018.
8. Тарасенко, С.Ф. Забавные поделки/С.Ф. Тарасенко. – М., 2019.
9. Фролова, Т.О. Подарок своими руками. Мягкая игрушка/Т.О. Фролова. – М., 2018.
10. Чурзина, Н.О. Игрушки своими руками/Н.О. Чурзина. – СПб., 2020.
11. Цаматулина, Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. Умелые руки/Е.Е. Цаматулина. - Ярославль, 2018.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Тест – анкета для обследования предрасположенности ребёнка к художественному творчеству

Цель: Выявление интереса и предрасположенности к художественному творчеству.

Инструкция: На вводном занятии педагог предлагает детям ответить на несколько вопросов анкеты, используя технологию Хаана и Кафа.

Ответы оцениваются на «1» балл или «0» баллов, заносятся в таблицу

Вопросы:

1. К каким видам деятельности ты обращаешься, если хочешь выразить своё настроение?

а) лепке; б) рисунку; в) вязанию; г) вышивке; д) шитью; е) плетению; ж) бисеронизанию; з) другие виды: спорт, музыка, и т.д.

2. Что ты любишь изображать в своих рисунках?

а) людей; б) природу; в) животных; д) предметный мир (быт).

3. Назови ФИО известных тебе художников, виды народных ремесел.

ФИО ребёнка	Прибегает к видам изобразительного искусства, чтобы выразить своё настроение (0-1 бал.)	В своих работах отображает всё разнообразие предметов, людей, животных, ситуации и не заикливается на изображении чего-то удавшегося (0-1 бал.)	Знаком с произведениями искусства и их авторами. Проявляет интерес к ним (0-1 бал.)
1.....			
2.....			
И т.д.			

Высокий уровень: 3 балла - Имеют художественно-творческие способности, проявляют интерес к художественному творчеству постоянно.

Средний уровень: 2 балла - Имеют художественно-творческие способности, проявляют интерес к художественному творчеству, когда заинтересованы.

Низкий уровень: 1 балл - Проявляют интерес к художественному творчеству, но требуют помощи педагога в развитии художественных способностей.

По данным входной диагностики педагог может предварительно сделать анализ уровня подготовки детей и внести необходимые коррективы в процесс обучения

Приложение 2.

ТЕКУЩАЯ диагностика по пошиву мягкой и сувенирной игрушки Теоретическая часть

Цель: Получить информацию для определения уровня теоретических

знаний учащихся по пошиву мягкой и сувенирной игрушки.

Инструкция: Вам предлагается ответить на вопросы.

Устный опрос

1. Как изготовить лекала для пошива мягких игрушек?

Ответ: 1. Скопировать выкройку на кальку, предварительно зафиксировав ее скрепками (иначе выкройка может сдвинуться).

2. Взять картон, положить на него лист копировальной бумаги, а сверху — кальку с нарисованными на ней выкройками. Зафиксировать скрепками.

3. Простым карандашом или шариковой ручкой обвести выкройку по контуру. На картоне получится копия выкройки. Нанести на нее все необходимые обозначения и надписи (названия деталей и их количество).

4. Вырезать лекала и уложить их в конверт, написать на нем название игрушки.

2. Назовите правила раскроя деталей

Ответ: 1). Раскрой — очень важный этап изготовления мягкой игрушки. Вспомните золотое правило: семь раз отмерь — один раз отрежь. Из-за небрежности при раскрое игрушка может быть безнадежно испорчена.

Перед раскроем прогладьте ткань утюгом, чтобы на ней не было морщинок и складок. Когда вы сошьете игрушку, разгладить ее будет уже невозможно. Поэтому нужно заблаговременно позаботиться о том, чтобы игрушка не получилась помятой и несимпатичной.

2). Разложите ткань на столе в один слой изнаночной стороной вверх.

На ткани разместите лекала выкроек. Обратите внимание на стрелки направления долевой нити (ворса). Парные детали — правые и левые части, разложите симметрично, чтобы случайно не вырезать их на одну сторону.

3). Нанесите контуры деталей и необходимые метки мягким карандашом или мелом. Оставьте припуски на швы, если это указано в описании выбранной вами модели. Следите за тем, чтобы мел или карандаш был остро заточен, иначе вы не сумеете точно перенести очертания выкройки на ткань.

Используйте для нанесения линий тонкий обмылок, если материал темного цвета, или специальные карандаши для рисования на ткани.

Перед началом раскроя еще раз проверьте, правильно ли вы нанесли разметку на каждую деталь.

4). Для вырезания фрагментов воспользуйтесь хорошо заточенными ножницами, иначе лезвия будут сминать ткань

3. Как сшивать детали при пошиве мягких игрушек?

Ответ:

1). Сшивайте игрушку точно по линиям выкройки вручную или на швейной машине.

2). Если вы шьете мелкую игрушку, выполняйте швы с лицевой стороны — они будут играть роль декоративного украшения.

3). Детали игрушек средних и крупных размеров сшивайте с изнаночной стороны, а затем выворачивайте их на лицевую сторону.

4). Прежде чем вывернуть игрушку, выровняйте припуски на швы и сделайте на них надсечки, тогда края детали будут выглядеть красиво. Не забывайте о том, что цвет ниток должен подходить к оттенку материала.

4. Назовите виды ручных швов

1). Обычный шов («вперед иголку»). Применяется для сметывания деталей игрушки перед сшиванием. Соедините оба края ткани и, немного отступив от краев, начинайте шить, направляя иглу вперед вдоль краев ткани.

2). Шов «через край» используется для сшивания деталей, вырезанных из сыпучих и несыпучих материалов. Если вы будете выворачивать заготовку на лицевую сторону, прокладывайте шов с изнанки. Этот шов очень удобен для соединения деталей из искусственного меха. В этом случае он должен быть частым и крепким. Реже шов «через край» используется для стягивания краев заготовок и изготовления некоторых деталей (шариков, накладок на мордочки), а также для обтягивания картонных фрагментов игрушки.

3). Петельный шов вы можете использовать как отделочный, декоративный и скрепляющий. Выполняйте его с наружной стороны изделия, если ткань несыпучая. Петельный шов также используют с внутренней стороны изделий из сыпучих тканей. Прокладывайте стежки строго вертикально и следите за тем, чтобы расстояние между ними было одинаковым, тогда линия соединения деталей получится ровной, прочной и красивой.

Закрепите нитку на краю ткани. Проколите иголкой ткань, чуть отступив от края, и ведите ее на себя. Не вытягивая иголку из ткани, подведите под ее острие нитку и протяните иголку до конца нитки. Петлю, которая образовалась на краю ткани, некрепко затяните. Получающиеся петли должны ложиться одна к одной. Выполняйте петельный шов в направлении слева направо.

4). Шов «назад иголку», или «строчка», применяется для сшивания внутренних контуров деталей. Внешне он очень похож на машинную строчку. Выполняйте его справа налево. Делайте аккуратные стежки длиной 0,5 см. Сшивайте детали, крепко подтягивая нитку. Следите за тем, чтобы между стежками не было зазоров.

5). Потайной шов используется, если необходимо пришить деталь игрушки и при этом скрыть стежки и узелки.

Обработка результатов:

За каждый правильный ответ на вопрос – 1 балл.

14-17 баллов – высокий уровень;

6-13 баллов – средний уровень;

1-5 баллов – низкий уровень.

Тест на знание терминов

1. Мех – _____

2. Синтепон – _____

3. Стежок – _____

4. Раскрой – _____
5. Эскиз – _____
6. Шаблон, лекало- _____
7. Детали кроя- _____
8. Сборка - _____
9. Соединение - _____
10. Оформление- _____
11. Набивка- _____

Ответы:

1. Ворсистый материал, используемый для пошива игрушек-зверей.
2. Наполнитель мягкой игрушки.
3. Нить, протянутая между двумя последовательными проколами иглы.
4. Процесс, состоящий из обводки лекал и вырезания деталей из ткани и меха.
5. Рисунок будущей игрушки.
6. Вырезанные из картона детали игрушки.
7. Вырезанные из ткани детали игрушки.
8. Процесс соединения элементов в единое целое – игрушку.
9. Процесс сметывания и сшивания деталей.
10. Процесс работы над мордочкой игрушки и изготовление украшений и одежды.
11. Процесс, в котором используется вата, синтепон.

Обработка результатов:

За каждый правильный ответ на вопрос – 1 балл.

9-11 баллов – высокий уровень;

5-8 баллов – средний уровень;

1-4балла – низкий уровень.

Практическая часть

Цель: Выявление уровня знаний, умений и навыков учащихся по пошиву мягкой и сувенирной игрушки.

Инструкция: При проведении промежуточной диагностики за полугодие или год педагог использует такие методы, как наблюдение и анализ. Данные заносятся в таблицу:

№/п	ФИО ребенка	Организация рабочего места	Соблюдение техники безопасности	Навыки работы с инструментом и материалами	Качество выполнения работы

Обработка результатов:

Критерии промежуточной диагностики по пошиву мягкой и сувенирной игрушки:

I. Организация рабочего места:

1 (балл) – не умеет организовывать;

2 – организация слабая;

3 – видит ошибки, может исправить;

4 – четкая организация.

II. Соблюдение техники безопасности:

1 (балл) – нельзя допускать к самостоятельной работе;

2 – знания не прочные, необходимо напоминать;

3 – знания не прочные, контролирует сам;

4 – соблюдает постоянно, самоконтроль.

III. Навыки работы с инструментами и материалами:

1 (балл) – не владеет, необходим контроль;

2 – делает ошибки, нужна помощь;

3 – допускает ошибки, оправляется сам;

4 – имеет хороший навык работы.

IV. Качество работы:

1 (балл) – не соблюдены этапы выполнения работы (последовательность операций);

2 – серьезные недочеты, требует корректировки;

3 – мелкие недочеты, легко устранить;

4 – работа выполнена правильно.

12 – 16 баллов – высокий уровень ЗУН

5 – 11 баллов – средний уровень ЗУН

0 – 4 баллов – низкий уровень ЗУН

Сравнительная таблица по результатам педагогической диагностики учащихся творческого объединения « _____ » по пошиву мягкой и сувенирной игрушки

№/п	Фамилия, имя	Теоретические знания (уровни – В, С, Н)		Практические умения и навыки(уровни – В, С, Н)	
		1 полугод	2 полугод	1 полугод	2 полугод
1.					
2.					
3.					

Вывод:

Приложение 3.

Диагностика уровня творческого развития учащихся

Цель: Выявление уровня творческого развития учащихся.

Инструкция: При проведении итоговой диагностики (за полугодие и год) педагог проводит диагностирование учащихся, при этом используя такие методы как наблюдение, собеседование и анализ. Данные заносятся в таблицу, при этом педагог ориентируется на критерии показателей.

Критерии показателей уровня художественно-творческого развития учащихся

Уровни	Познавательный интерес, развитие любознательности	Эмоционально-художественная настроенность	Стремление к достижению успехов в конкурсах	Творческая активность во всех видах деятельности
Совершенствования (1)	Четко выраженные потребности. Стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию.	Распознают и оценивают свои эмоции и эмоции других людей по мимике, жестам, речи, интонации. Проявляет произвольную активность в выражении эмоций. Высокий уровень включенности в художественный образ. Не насыщаемая потребность в восприятии или исполнении произведений искусства.	Участие в конкурсах, значительные результаты на уровне города, области, России.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, способностью рождения новых идей.
Освоения (2)	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно. Ведущие мотивы: Познавательный. Общениа. Добиться высоких результатов.	Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Есть устойчивая потребность в восприятии или исполнении произведения искусства.	Значительные результаты на уровне района и города.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

Начальный (3)	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.	Замечает разные эмоциональные состояния. Пытается выразить свое состояние, не проникая в художественный образ. Есть потребность воспринимать или исполнять произведения искусства, но не всегда.	Активное участие в делах отдела, учреждения.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы разрешить способен, но при помощи педагога.
Подготовительный (4)	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный кратковременный.	Подавленный, напряженный. Бедные и маловыразительные мимика, жесты, речь, голос. Не может четко выразить свое эмоциональное состояние. Нет устойчивой потребности воспринимать, произведения искусства.	Пассивное участие в делах объединения.	Интереса к творчеству не проявляет. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений и заданий.

Результаты педагогической диагностики художественно-творческого развития учащихся творческого объединения «Народные узоры» гр. №

ФИО	Познавательный интерес, развитие любознательности	Эмоционально-художественная настроенность	Стремление к достижению успехов в конкурсах	Творческая активность во всех видах деятельности
	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.

Обработка результатов совершенствования и освоения:

Высокий уровень – от 11 до 20 баллов.

Начальный – средний уровень – от 5 до 10 баллов.

Подготовительный – низкий уровень – от 0 до 4 баллов.

Приложение 4.

1. Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)

Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха

Критерии	Я оцениваю себя	Меня оценивает педагог	Итоговые оценки
Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен			

- я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			
---	--	--	--

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся группы

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень	
		с/о	У	с/о	У	с/о	У	с/о	У	с/о	У	с/о	У	с/о	У

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сокращения: *с/о* – самооценка учащегося, *У* – оценка учителя.

В группе _____ учащихся
 _____ имеют высокий уровень воспитанности,
 _____ имеют хороший уровень воспитанности,
 _____ имеют средний уровень воспитанности,
 _____ имеют низкий уровень воспитанности.

Приложение 5.

Диагностика универсальных учебных действий (УУД)

Фамилия, имя _____
 Возраст _____ Класс _____ Школа _____
 Дата обследования _____

1. Коммуникативные УУД

Методика Г.А. Цукерман «Рукавички»

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Уровни оценивания: выделить один из соответствующих уровней.

<i>Высокий уровень</i>	рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.
<i>Средний уровень</i>	сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.
<i>Низкий уровень</i>	в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

2. Регулятивные УУД

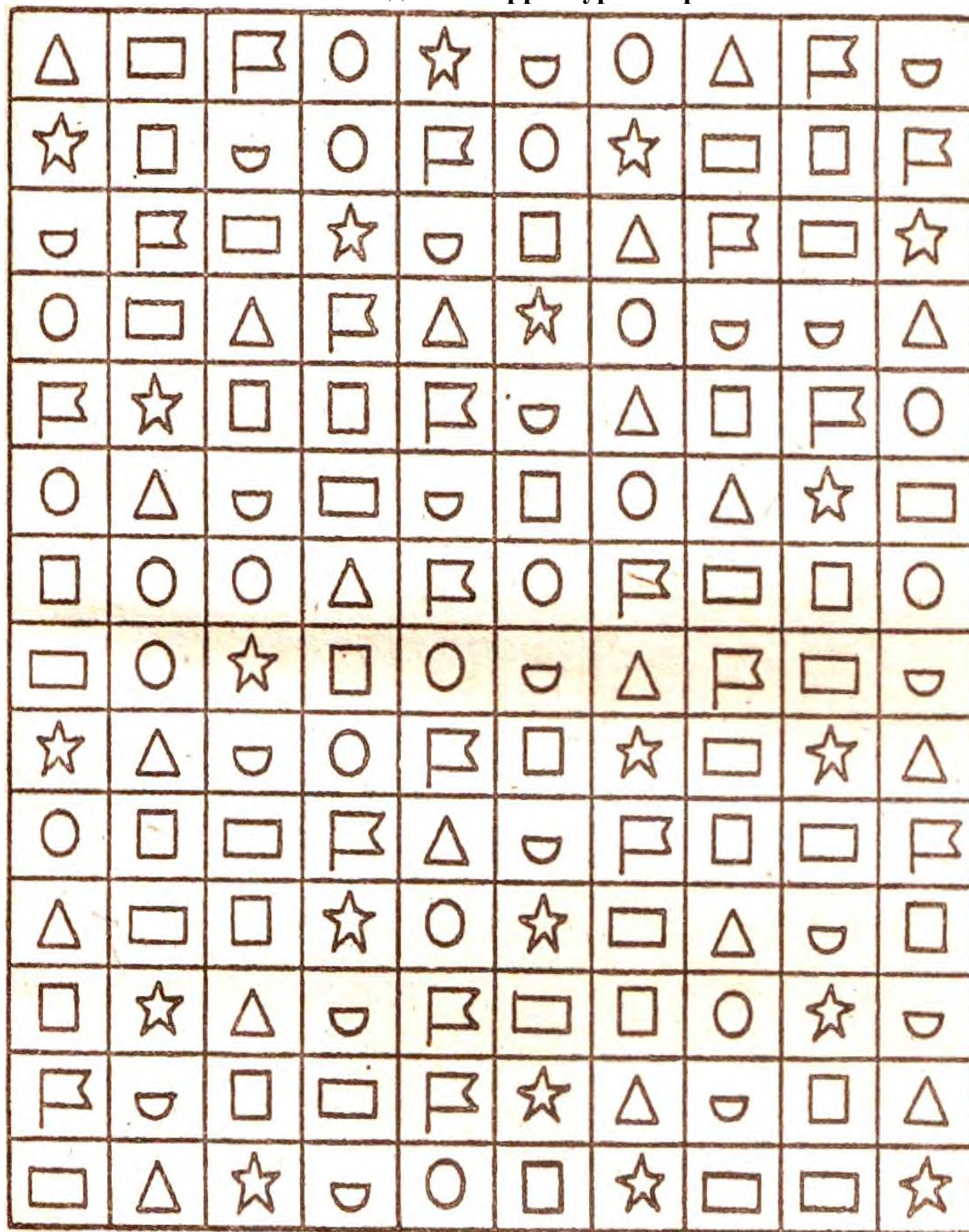
Методика Бурдона «Корректирующая проба»

Задание: в течение 5 минут зачеркивать фигуру (например, круг). Нормой считается наличие 1 ошибки за одну минуту. Бланк прилагается.

Фамилия, имя _____
 Возраст _____ Класс _____ Школа _____
 Дата обследования _____

Кол-во просмотренных строк	Кол-во пропусков	Кол-во ошибок

Бланк к методике «Корректирующая проба»



3. Познавательные УУД

Методика «Оценка вербально-логического мышления» Э.Ф. Замбацвичене

Задание:

1. Положите перед ребенком 4 картинки с изображением предметов, 3 из которых относятся к одному общему понятию. Необходимо определить «лишнюю», т.е. не подходящую к остальным картинкам.

Наборы картинок могут быть самыми разными: мебель, овощи, транспорт, цветы.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Неправильный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 4.

Серия картинок	Правильный ответ	Не правильный ответ
мебель		
овощи		
транспорт		
цветы		
Итого		

2. Ребенку дается задание: «Сейчас я прочитаю ряд слов. Из этих слов надо выбрать только два, обозначающие то, без чего главный предмет не может обойтись. Другие слова тоже имеют отношение к основному слову, но они не главные. Тебе нужно найти самые главные слова. Например: сад... Как ты думаешь, какие из данных слов главные: растения, садовник, собака, забор, земля, т.е. то, без чего сада быть не может? Может ли сад быть без растений? Почему?...

Каждое из предлагаемых слов подробно разбирается. Главное, чтобы ребенок понял, почему именно то или иное слово является главным, существенным признаком данного понятия.

Примерные задания:

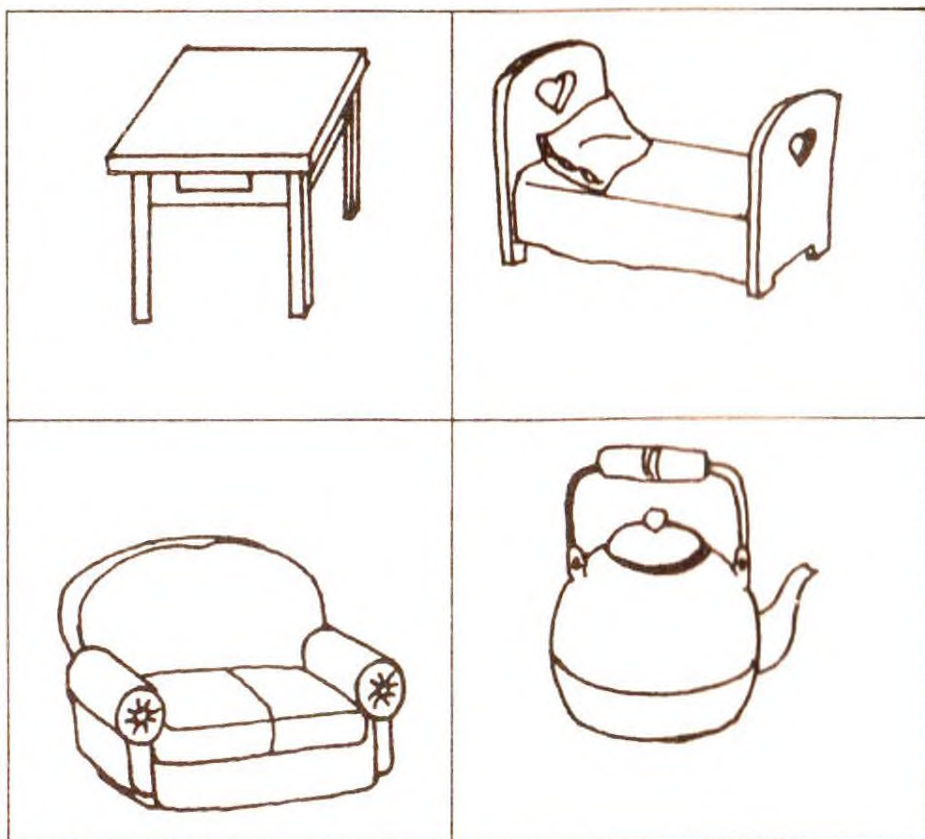
1. Сапоги (шнурки, подошва, каблук, застежка).
2. Река (рыба, рыболов, тина, вода).
3. Дерево (тень, листья, корень, цветы, плоды).
4. Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник).

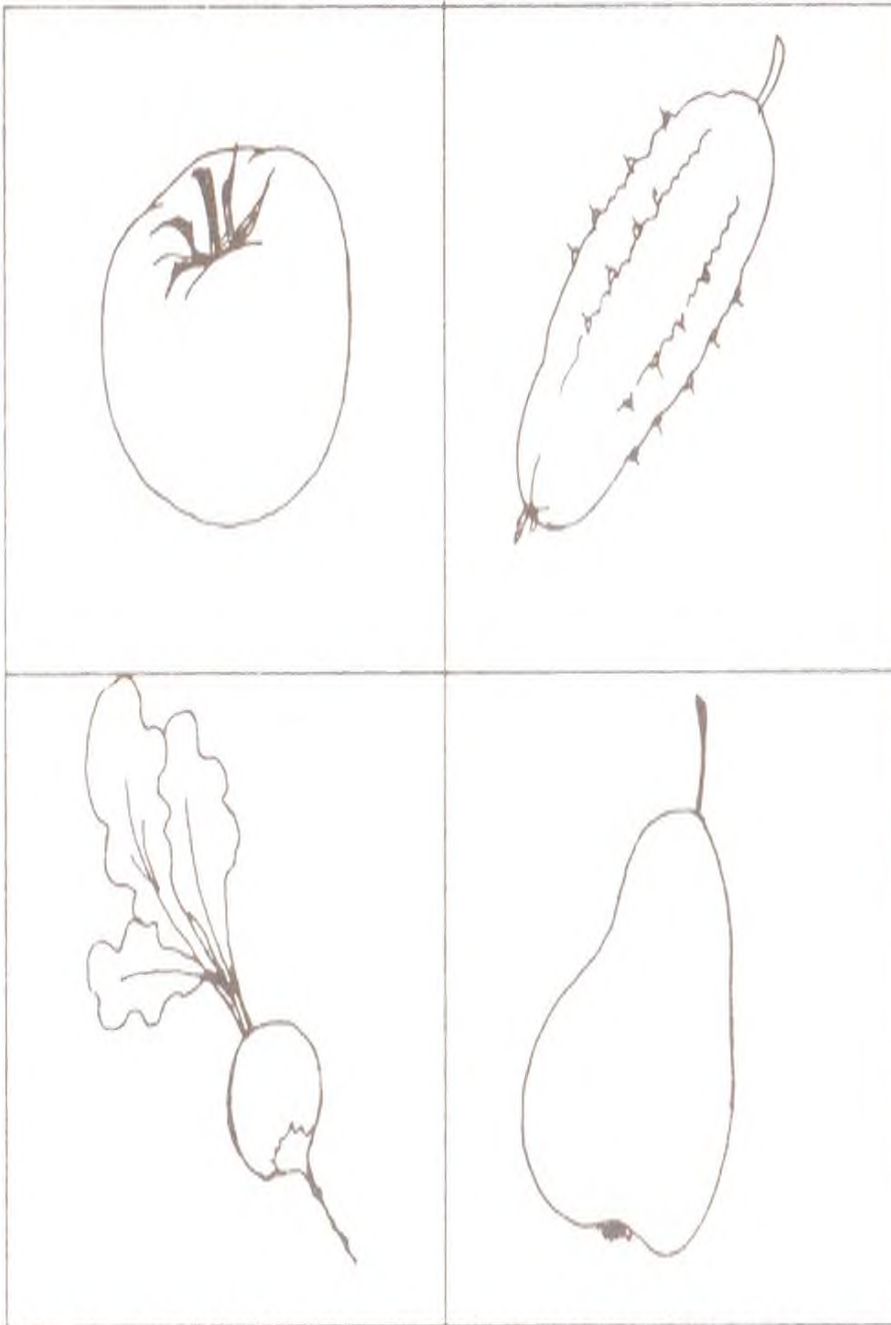
Подсчитывается общее количество правильных ответов по каждой серии. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. За неправильный или отсутствие – 0 баллов. Максимальное количество – 4 балла.

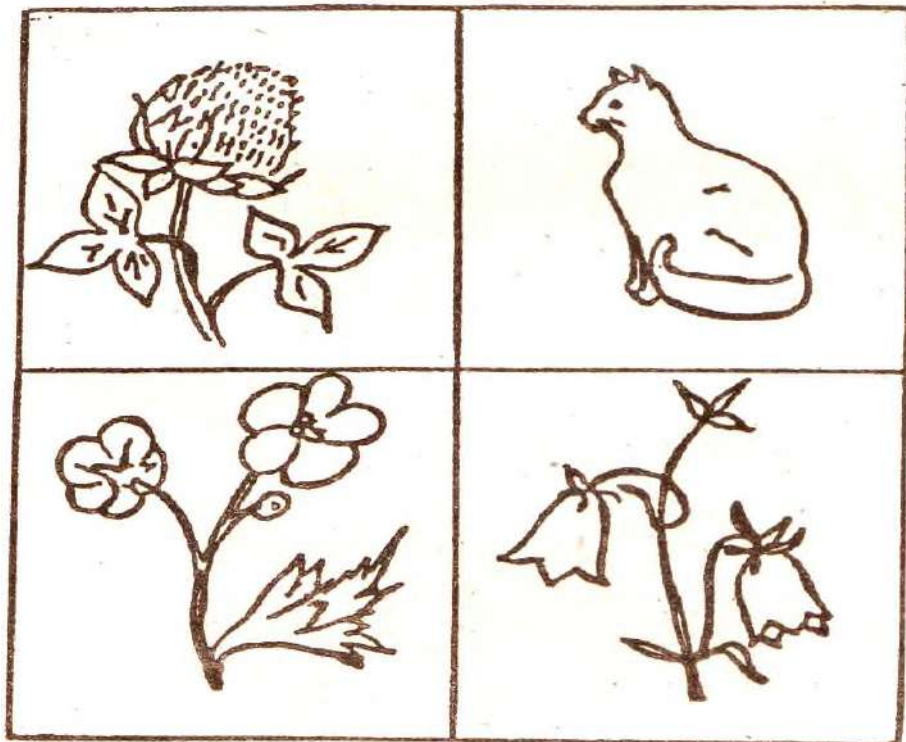
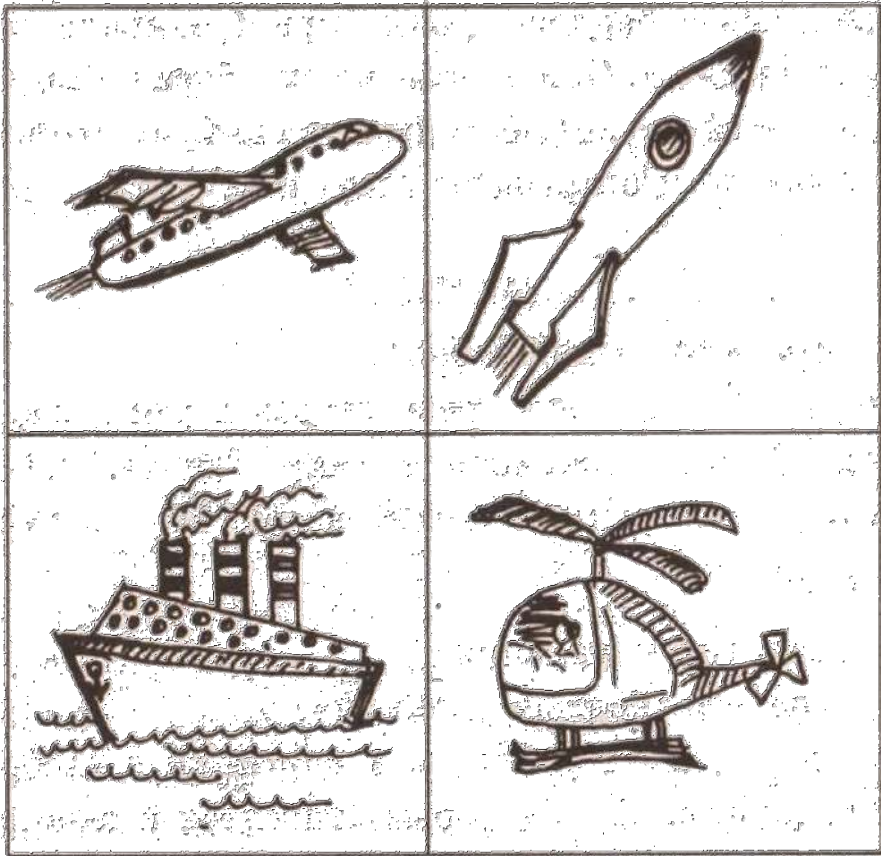
Серия	Правильный ответ	Не правильный ответ
Сапоги		
Река		
Дерево		
Время суток		

Затем все баллы суммируются.

0 – 2 балла - низкий уровень;
3 – 5 баллов – средний уровень;
6– 8 баллов – высокий уровень







4. Личностные УУД

Методика «Задание на норму справедливого распределения»

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания – выделение морального содержания ситуации; ориентация на норму справедливого распределения как основания решения моральной дилеммы.

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка
Метод оценивания: Опрос .

Описание задания (в этом случае и во всех последующих пробах): ребенку зачитывают рассказ, затем задают вопросы. Пол персонажа рассказа варьируется в зависимости от пола исследуемого ребенка. Для мальчиков – главный герой - мальчик, для девочек – соответственно, девочка. В случае необходимости текст задания - моральной дилеммы - зачитывается повторно.

Текст задания: Представь себе, что однажды ты и другой мальчик (девочка), Ваня (Аня), гуляли по площадке в детском саду. Вам захотелось поиграть. Вы подошли к воспитательнице и попросили ее принести вам игрушки. Когда она вернулась, то принесла с собой 3 игрушки, дала их тебе и сказала «Играйте».

1. Как ты поступишь в этой ситуации? (что ты сделаешь в этой ситуации?)

2. Почему ты так сделаешь? Критерии оценивания: Способ решения моральной дилеммы – принятие нормы справедливого распределения как основания поведения (ответ на вопрос №1). Осознание нормы, лежащей в основе ситуации (ответ на вопрос № 2). Возможно выделение и вербализация (осознание) нормы ребенком уже при ответе на вопрос №1). Уровень моральных суждений как показателя развития морального сознания (ответ на вопрос №2). Показатели уровня выполнения задания: Уровни освоения нормы справедливого распределения:

Варианты ответов на 1 вопрос: 1 Эгоцентризм, ориентация только на свои желания, игнорирование сверстника – взять все игрушки себе, со сверстником не делится, указывает на свои желания («я возьму себе, я больше хочу играть»).

2. Ориентация на норму справедливого распределения, но ее выполнение предполагает приоритет собственных интересов: поделить в неравной пропорции: две игрушки себе, одну сверстнику (эгоцентризм).

3а. Ориентация на норму справедливого распределения и интересы партнера, готовность к альтруистическому действию - поделить игрушки таким образом, что одну оставляет себе, две отдает сверстнику.

3б. Отдать все три игрушки сверстнику (альтруизм). Решение об эгоцентризме или альтруизме основывается на аргументации, данной ребенком: а) другой ребенок как более нуждающийся с выделением качеств «слабого» (альтруизм), б) другой ребенок как более авторитетный, властный, сильный, драчливый и т.п. (эгоцентризм).

4. Осознанная ориентация на норму справедливого распределения и поиск способов ее реализации. Ребенок предлагает поделить по одной игрушке, с

третьей – играть по очереди или вместе. Совместная игра («нужно вместе играть, тогда будет общая») или правило очередности («пусть сначала один поиграет со второй машинкой, а потом второй поиграет»). Уровни осознания нормы: Варианты ответа на 2 вопрос: 1 - норму не называет; 2 – название нормы через описание действий (например «всем надо давать игрушки»); 3 – название нормы («надо делиться с другими»). Уровень моральных суждений (по Л. Кельбергу): 1я стадия «власть и авторитет» - указание на власть («воспитательница накажет», «мама заругает», «сверстник отнимет»); 2я стадия инструментального обмена («в другой раз он мне даст- не даст игрушки»); 3.стадия межличностной комфортности («обидится, не будет дружить, я хороший, а с хорошими дружат»); 4я стадия «закон и порядок» - формулирование нормы как правила, которому необходимо следовать всем («нужно делиться с другими», «должно всем достаться поровну»).

Приложение 6.

ЭКСПРЕСС - ОПРОСНИК «ИНДЕКС ТОЛЕРАНТНОСТИ»

Цель опроса: выявить индекс толерантности учащихся

ХОД ПРОВЕДЕНИЯ: Учащимся предлагается выбрать правильный ответ на заданные вопросы.

Предлагаются следующие вопросы:

1.Толерантность - это:

- а) редкое заболевание глаз,
- б) смирение и непротивление злу,
- в) уважительное отношение к людям другой национальности, взглядов, вероисповедания и др.,
- г) процесс разрушения национальных культур и замещение их однородной «попсой»,
- д) затрудняюсь ответить.

2.Как вы считаете, националист - это тот, кто:

- а) нарушает правила дорожного движения за границей,
- б) считает представителей своей национальности лучше всех других национальностей,
- в) досконально знает свою национальную культуру,
- г) пишет книги о достоинствах и недостатках представителей своей национальности,
- д) затрудняюсь ответить.

3.К Вам когда-нибудь относились хуже, чем к другим людям по какому-либо признаку?

- а) никогда,
- б) да, по национальному признаку,
- в) да, по имущественному признаку,
- г) да, по другим признакам,
- д) затрудняюсь ответить.

4.Вы когда-нибудь проявляли нетерпимость к представителям какого-либо меньшинства?

- а) никогда,
- б) да, по национальному признаку,
- в) да, по имущественному признаку,
- г) да, по другим признакам,
- д) затрудняюсь ответить.

5. По вашему мнению, существует ли в вашем районе нетерпимое отношение к людям другой национальности и вероисповедания?

- а) да, и это большая проблема,
- б) да, но встречается редко и не является проблемой,
- в) нет, у нас ко всем относятся одинаково хорошо,
- г) нет, у нас ко всем относятся одинаково плохо,
- д) я не хочу об этом думать,
- е) не знаю.

6. Вы сталкивались со случаями унижения достоинства человека из-за его национальности или вероисповедания?

- а) да, наблюдал лично,
- б) да, испытал на себе,
- в) да, слышал от знакомых,
- г) да, читал в газете,
- д) да, видел по телевизору,
- е) нет, не сталкивался,
- ж) никогда не обращал внимания.

7. Встречали ли Вы следующие проявления нетерпимости: (можно выбрать любое количество ответов)

- а) да, встречал,
- б) распространение фашистской символики, в виде листовок, плакатов,
- в) фашистская литература,
- г) митинги, сборы и др. публичные выступления,
- ж) нет, не встречал,
- е) прямое выступление националистов, фашистов.

8. Как Вы обычно относитесь к тому, что в Вашем доме / городе живут люди другой национальности или религии:

- а) это плохо,
- б) это хорошо,
- в) мне все равно,
- г) не знаю.

9. Считаете ли Вы себя толерантной личностью:

- а) да,
- б) нет,
- в) не знаю.

Ключ

1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – а, 5 – в, 6 – е, 7 – ж, 8 – б, 9 – а.

Интерпретация

Индекс толерантности определяется по количеству ответов, совпавших с ключом.

1-3 балла – *низкий индекс* – понятие о толерантности не сформировано, часто проявляется негативное отношение к людям.

4-6 баллов – *средний индекс* – понятие о толерантности сформировано частично, могут проявляться негативные отношения к людям.

7-9 баллов – *высокий индекс* – понятие о толерантности сформировано полностью, проявляется уважительное отношение к людям разной национальности.

Приложение 7.

Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся.

(Н.Г. Анетько).

Цель и задачи методики. Данная методика позволяет проанализировать и оценить уровень воспитанности учащихся с позиции их отношения к самим себе, семье, обществу, здоровью и культуре.

Процедура анализа и оценки уровня воспитанности связана с комплексным взаимодействием в этом процессе самих учащихся, их родителей и педагога. Применение предлагаемой методики позволяет наиболее точно определить ориентиры в процессе воспитания учащихся, решает задачу развития у них навыков самопознания и саморазвития.

Диагностические материалы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и включает в себя «Карту самооценки уровня воспитанности учащихся», «Диагностическую карту оценки уровня воспитанности учащихся», «Карту образовательных достижений».

Ход проведения методики

Заполняя «Карту самооценки уровня воспитанности» (приложение 1а, 1б, 1в) учащиеся 3–11-го класса оценивают себя самостоятельно. Учащиеся 1–2-х классов делают это совместно с родителями.

«Диагностическую карту оценки уровня воспитанности» (приложение 2а, 2б, 2в, 2г) первыми заполняют родители. Затем классный руководитель выставляет свои баллы и обрабатывает результаты учащихся и родителей, используя ключ:

да – 3 балла;

не всегда (частично) – 2 балла;

нет – 1 балл.

Кроме уровня воспитанности учащегося в целом и по каждому из критериев (графы «Средний балл» и «Уровень воспитанности») сравнение результата самооценки со средним баллом позволяет судить об объективности самооценки учащегося, а сравнение результата оценки родителей с результатом самооценки учащегося – о показателе детско-родительских взаимоотношений.

Приложение 1а

Карта самооценки уровня воспитанности учащегося 1–4-х классов

Ф.И. учащегося _____

класс _____

20__/20__ учебный год

	Качества личности	Да	Не всегда	Нет
Я и Я	Я стараюсь учиться как можно лучше, на уроках активен и внимателен, регулярно выполняю домашнее задание, много читаю			
	Я честный и правдивый человек, всегда поступаю справедливо, по совести, умею признавать свои ошибки, стараюсь быть лучше			
	Я умею прощать обиды, причиненные мне, дружелюбно отношусь к одноклассникам			
	У меня есть любимое полезное увлечение, свободное время я провожу с пользой, не трачу его на безделье			
Я и Общество	Я интересуюсь событиями, которые происходят в моей стране, читаю газеты, смотрю телепередачи, участвую в информационных часах			
	Я активно участвую в конкурсах, делах класса и школы, добросовестно выполняю поручения учителя			
	Я выполняю свои обязанности, правила поведения в школе и общественных местах, не нарушаю дисциплину			
	Я знаю свои права ребенка, знаю, что нужно делать и к кому обратиться за помощью, если мои права нарушаются			
Я и Семья	Я знаю историю и традиций своей семьи			
	Я уважаю старших членов семьи (родителей, бабушек и дедушек), забочусь о младших (братьях, сестрах), помогаю по дому			
	Я участвую в планировании семейных дел, семейных праздниках, люблю отдыхать и трудиться вместе с членами своей семьи			
	Я всегда говорю правду родителям, рассказываю им о своих успехах и неудачах, интересуюсь их делами			
Я и	Я соблюдаю правила личной гигиены, имею опрятный			

Здоровье	внешний вид			
	Я выполняю режим дня, правильно и регулярно питаюсь, умею грамотно распределять время учебы и отдыха			
	Я регулярно делаю зарядку, посещаю уроки физкультуры, принимаю участие в спортивных праздниках, конкурсах, провожу много времени на свежем воздухе, люблю подвижные игры			
	У меня отсутствуют вредные привычки (длительные компьютерные игры, длительный просмотр телепередач, переедание, курение и др.)			
Я и Культура	Я интересуюсь историей и культурой своей страны			
	Я всегда вежлив(а), знаю и соблюдаю правила поведения и речи, правила этикета			
	Мне нравится заниматься творчеством (петь, рисовать, танцевать, играть на музыкальных инструментах и др.), в свободное время я посещаю кружки, клубы, студии			
	Я люблю и берегу природу (растения, животных), экономлю электричество, воду, тепло и побуждаю к бережному и экономному отношению других людей			



Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 79»

Сергея Лазо ул., д. 9, г. Оренбург, 460044
Тел./факс: (3532) 430–490; e-mail: 9@orenschool.ru; <http://www.sch79.ru>
ОКПО: 42078750; ОГРН: 1195658016806; ИНН/КПП: 5609193686/560901001

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДАЮ

на заседании
педагогического совета
от 29.08.2022 г. Протокол №1

Директор МОАУ «СОШ № 79»
_____ Г.И. Сафонова
Приказ № 01-15/170 от 29.08.22 г.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Мир профессий»
1 – 4 класс

Срок реализации: 4 года
Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Авторы-составители:
МО учителей начальных классов

г.Оренбург, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

Основной образовательной программы начального общего образования МОАУ «СОШ 79». Закона Российской Федерации «Об образовании». Статья 14. Общие требования к содержанию образования (п. 5); Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения (пп. 2 (части 5,6,7,16,20,23), 3 (часть 2).

Санитарные правила и нормы (СанПин 2.42. – 2821 10).

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Место программы

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Программа состоит из четырёх частей

- «Труд в жизни человека» (1 класс);
- «Профессии наших родителей» (2 класс);
- «Мир профессий» (3 класс);
- «Я в мире профессий» (4 класс).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1.Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 класс - 33 часа)

Цели и задачи профориентационной работы в 1 классе:

- формирование у младших школьников общих представлений о роли труда в жизни людей;
- расширение знаний о производственной деятельности людей;
- воспитание уважения к людям труда.

Тематическое планирование занятий.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
Профессии, связанные с природой.				
1	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	1	
2	У бабушки в деревне	1		1
3	Ловись рыбка	1	1	
4	Труженики леса	1	1	
5	Хлеб – всему голова	1	1	
6	Профессия овощевод	1	1	
7	Знакомьтесь. агроном	1	1	
8	Профессия цветовод	1		1
9	Все работы хороши, выбирай на вкус	1		1
Профессии наших мам.				
10	В магазине	1		1
11	В библиотеке	1		1
12	Весёлая портняжка	1	1	
13	Расти здоровым	1	1	
14	Я в учителя пойду	1	1	
15	Кухонный переполох	1		1
16	Причёски такие разные	1		1
17	Профессии наших мам. Кем быть?	1	1	
Профессии наших пап.				
18	Строим дом	1		1
19	У кого мастерок, у кого молоток	1	1	
20	Весёлый мастерок	1	1	
21	Профессия водитель	1		1
22	Осторожно огонь	1	1	
23	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат	1	1	
24	Профессия шахтёр	1		1
25	Все профессии нужны, все профессии важны	1	1	
Профессии, связанные с путешествиями.				
26	Куда уходят поезда	1		1
27	Высоко в облаках	1	1	
28	Космическое путешествие	1	1	
29	Морское путешествие	1		1
30	На арене цирка	1		1
31	Профессии наших родителей	1	1	
32	Кем быть? Каким быть?	1		1
33	Профессиоведческий турнир	1		1

(2 класс-34 часа)

Цель: познакомить с многообразием мира профессий, значимостью выбора профессии в жизни человека.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
Профессии, связанные с природой.				
1-2	Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий»	2	1	1
3-4	Садовник, дворник.	2	1	1
5	Мастер-цветовод	1	1	
6-7	Профессия продавец	2	1	1
8-9	Почтальон	2	1	1
Профессии, которые нас охраняют.				
10	Охранник	1	1	
11	Полицейский	1		1
12	Пожарный	1		1
13	Военный	1	1	
14	Профессия «Следователь»	1	1	
15	Следствие ведут второклассники!	1		1
16	Разведчик	1	1	
17	Летчик	1	1	
18	Водолаз	1	1	
Профессии, которые нас лечат.				
19- 20	Врач скорой помощи	2	1	1
20- 21	Детский врач - педиатр	2	1	1
22- 23	Зубной врач	2	1	1
24- 25	Кто лечит наши глаза	2	1	1
Профессии в школе.				
26- 27	Профессия – учитель.	2	1	1
28- 29	Профессия - воспитатель	2	1	1

30-31	Как помогает логопед	2	1	1
32-33	Профессия - библиотекарь	2	1	1
34	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	1		1

(3 класс-34 часа)

Цели и задачи профориентационной работы в 3 классе: знакомство школьников с профессиями окружающих людей (родителей, знакомых), расширение их представлений о разных профессиях.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1-2	Представление о труде взрослых.	2	1	1
3-4	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	2	1	1
5	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	1	
6-7	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	2	1	1
8-9	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	2	1	1
10-11	Кем работают мои родные?	2	1	1
12-13	Кем работают(ли) бабушки и дедушки	2	1	1
14-15	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	2	1	1
16-17	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.	2	1	1
18-19	Семейные династии	2	1	1
20-21	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	2	1	1
22-23	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	2	1	1
24	Как рождаются новые профессии.	1	1	
25	Исчезают ли профессии?	1	1	
26-27	Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	2	1	1
28-29	Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы	2	1	1

	хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?»			
30	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1		1
31-34	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	4	1	3

(4 класс-34 часа)

Цели и задачи профориентационной работы в 4 классе

- обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда;
- расширять и углублять представления о различных профессиях.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	В гостях у своего «Я».	1		1
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1		1
3	Великая радость – работа	1		1
4-5	« Быть нужным людям...»	2	1	1
6	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1		1
7-8	Характер и выбор профессии	2	1	1
9-10	Правила выбора профессии	2	1	1
11-12	Творческий проект «Моя будущая профессия»	2		2
13-14	Представление о себе и проблема выбора профессии	2	1	1
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1		1
16-17	Как готовить себя к будущей профессии	2		2
18-19	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	2		2
20-21	Сочинение « ... - это призвание!»	2	1	1
22-23	Профессии без которых не обойтись.	2	1	1
24-25	Исследование «Необычная творческая профессия»	2	1	1

26-27	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	2	1	1
28-29	Проект « Я и мир профессий»	2	1	1
30-31	«Мое профессиональное портфолио»	2	1	1
32-33	Защита «Профессионального портфолио»	2		2
34	Итоговая конференция «Мир профессий»	1		1

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя:

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.

Дополнительно:

1. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности. А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Л.И. Божович. – М., 1968.
3. Дмитриев, Ю. Соседи по планете. Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам»,1985.
1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)
 1. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах Учебное пособие. А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
 1. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник. Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
 2. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? Учеб. пособие для преподавателей. Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
 3. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы. Учебное пособие. А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
 4. Левитан, Е.П. Малышам о звёздах и планетах. Е.П. Левитан. - М.; «Педагогика-Пресс», 1981.
 5. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей. Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.
 6. Психология развивающейся личности. сост. А.В. Петровский. – М., 1987.
 7. Разумихина. Г. Будь, пожалуйста, счастлив! Г. Разумихина. – М., 1990.
 8. Федин. С. Игры в пути. Учебное пособие. С. Федин. - М.; 2000.
 9. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте . А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993.
 10. Яровая , Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Таблица 1

Критерии		Показатели	Методики диагностики
Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий		1.Знания о труде. 2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3.Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование «Заче (Тесты м нужен труд?», «Какая это профессия?)»
Мотивационно-личностный отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью	Уровня трудового сформированности сознания	1.Отношение к труду и людям Труда Интерес к трудовой профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией.	Наблюдение Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?»
Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	Уровень трудовой активности	1.Навыки трудовой деятельности. 2.Проявление трудолюбия, старательности. 3.Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продукто в трудовой деятельности.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Приложение.

Развернутое содержание программы 1 класс:

Профессии, связанные с природой.

1. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. 1ч

Вводное занятие. Введение понятия профессия.

Профориентационные игры.

2. У бабушки в деревне. 1ч.

Профессии ветеринар, зооинженер, пчеловод, коневод, зоолог.

Игра: «По зоопарку», просмотр мультфильма «Айболит»

3. Ловись рыбка. 1ч

Профессия рыболов.

Введение понятий рыболовная сеть, рыболовная снасть, айсберг, маяк.

Игры: «Подледный лов», «Рассказ рыбака», «Кашалот»

4. Труженики леса . 1ч.

Профессии лесник, лесничий, лесовод.

Введение понятия кокарда.

Игры: «Что изменилось», «Назови растение», «Угадай-ка»

5. Хлеб – всему голова. 1ч

Профессии хлебороб, комбайнер, тракторист, мельник.

Игры: «Угадай хлеб», «Испеки хлеб», «Путаница»

6. Профессия овощевод. 1ч.

Профессия овощевод

Игры: «Разложи вслепую», «Увернись»

7. Знакомьтесь. Агроном . 1ч

Профессия агроном.

Игры: «рассказ по кругу», «Кто использует в работе».

8. Профессия цветовод. 1ч

Профессия цветовод.

Игры: «Анаграммы», «Склеенные слова», «Из семени в цветок», «Добрые слова».

9. Все работы хороши, выбирай на вкус. 1ч

Конкурсная программа по теме : «Профессии связанные с природой»

Профессии наших мам.

1. В магазине 1ч.

Профессии продавец, кассир, товаровед.

Игры : «Умей промолчать», «Магазин»

1. В библиотеке 1ч.

Профессия библиотекарь.

Введение понятий стеллаж, каталог, формуляр, аннотация.

Игры: «Угадай-ка», «Что изменилось».

3.Портной. 1ч.

Профессии портной, швея, закройщик, модельер.

Введение понятий: специализация, лекало, выкройка, заказчик.

4.Расти здоровым .1ч.

Профессия врач.

Игры: «Неоконченные предложения», «Учимся оказывать первую медицинскую помощь»
«Вызов врача»

5. Я в учителя пойду.1ч.

Профессия учитель.

Разыгрывание ситуаций из школьной жизни.

6.Кухонный переполох.1ч

Профессия повар.

Введение понятий: кухонная утварь, ступка, кокошница, дуршлаг и др.

Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».

7. Такие разные причёски.1ч.

Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог.

Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри.

Практическая работа: эскиз причёски

8.Профессии наших мам.1ч.

Профессии родителей.

Выступление родителей по специальному плану.

Игротека: «Кто это создал», «Пантомима», «Чёрный ящик»

Кем быть?

Конкурсная программа по теме: «Профессии наших мам»

Профессии наших пап.

1 Строим дом. 1ч

Профессии столяр, стекольщик, штукатур, маляр, машинист, крановщик, стропальщик.

Введение понятий: бульдозер, панелевоз, бетономешалка

2 У кого мастерок, у кого молоток. 1ч

Рабочие инструменты.

Игры: «Назови мастера». Разгадывание кроссвордов.

3 Весёлый мастерок.. 1ч

Профессии швея, скульптор, конструктор, архитектор.

Введение понятий: конструкция, скульптура, древесина.

4 Профессия водитель. 1ч

Профессия водитель.

Игры: «Глазомер», «Неуловимый шнур», «Самый внимательный».

5 Осторожно огонь. 1ч

Профессия пожарного.

Введение понятия: огнетушитель.

Игры: «В дыму», «Вызов по телефону пожарной команды»

6 Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. 1ч

Профессия спасатель, оперативный дежурный.

7 Профессия шахтёр. 1ч

Профессия шахтёр.

Введение понятий: угольный пласт, шахта, вахта.

8 Все профессии нужны, все профессии важны. 1ч

Конкурсная программа по теме: «Профессии наших пап»

Профессии, связанные с путешествиями.

1 Куда уходят поезда. 1ч.

Профессии машинист, проводник.

Введение понятий рельсы, шпалы, электровоз, семафор.

Просмотр фильма «Железный конь»

Викторина. Игры: «Что изменилось», «Не пропусти свою букву», «Кассир», «Проводник»

2 Высоко в облаках. 1ч.

Профессии авиации: диспетчер, кассир, радист, токарь, пилот, стюардесса.

Введение понятия авиация.

Игры: «Летает -не летает», «Приведи самолёт в порт»

3 Космическое путешествие.1ч.

Профессия космонавт.

Введение понятий скафандр, инвентаризация

Конкурсная программа.

4 Морское путешествие.1ч.

Профессии: матрос, рулевой моторист, судовой электромеханик, судоводитель.

Введение понятий: гирокомпас, трап, штурвал, рубка, шлюз, адмиралтейство.

Игротека.

5 На арене цирка.1ч.

Профессии: клоун, канатоходец, акробат, фокусник, дрессировщик.

Театрализация. «На арене цирка»

6 Профессии наших родителей.1ч.

Профессии связанными с путешествиями.

Выступление родителей по заранее подготовленному плану.

Игротека: «Профессиограмма», «Узнай героя», «Кто использует в работе», «Противоположные качества», «Угадай профессию»

7 Кем быть? Каким быть?1ч.

Игровая программа.

Введение понятий должность, профессия.

Игры: «Профессия или должность», «В моём доме живут», «Собери пословицу», «Подскажи профессию»

8 Профессиоведческий турнир.1ч.

Конкурсная программа. Профессии агроном, маляр, штукатур, режиссёр.

Конкурсы: «Третий лишний», «Что ни шаг, то профессия», «Конкурс пантомимы»



Управление образования администрации города Оренбурга
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 79»**

Сергея Лазо ул., д. 9, г. Оренбург, 460044
Тел./факс: (3532) 430–490; e-mail: 9@orenschool.ru; http://www.sch79.ru
ОКПО: 42078750; ОГРН: 1195658016806; ИНН/КПП:
5609193686/560901001

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
от 29.08.2022 г. Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «СОШ № 79»
Г.И. Сафонова
Приказ № 01-15/170 от 29.08.22 г.

**ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Читаем, считаем, наблюдаем»
1 – 4 класс**

Срок реализации: 4 года
Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Авторы-составители:
МО учителей начальных классов

г.Оренбург, 2022

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МОАУ «СОШ №79» и авторской программы по редакции Виноградовой Н.Ф. «Функциональная грамотность младших школьников». Вентана-Граф, 2022г.

Цель занятий развития основ функциональной грамотности» – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя.

Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность. Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений; поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

- приобщать детей и родителей к проектной деятельности. В 1- 2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3 классе в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения. решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

В 4 классе в программу добавляется модуль «финансовая грамотность».

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются: развитие экономического образа мышления;

воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

1 четверть - модуль «читательская грамотность».

2 четверть - модуль «математическая грамотность».

3 четверть - модуль «естественнонаучная грамотность».

4 четверть - модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. В 3 - 4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц,

диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.). Программа рассчитана на 4 года (135 часа): 1 класс -33 часа, 2 класс- 34 ч, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;

- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Личностные

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную точку зрения	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Содержание курса внеурочной деятельности 1 класс (33 часа, 1 час в неделю)

Тема раздела программы, количество отводимых часов	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты
Настоящий читатель, 10 часов	Кого можно считать настоящим писателем? Любима книга. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Домашняя библиотека. Писатели и их книги. Быстрое чтение и получение информации. Сходство и различие текстов разных	Дать детям представление о настоящем читателе. Провести вводный мониторинг. Обучить моделированию обложки любимой книжки. Чтение и обсуждение	Знать: правила пользования библиотекой; основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац); простейшие операции

	<p>предметов. Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе». Защита творческих работ.</p>	<p>книг. Познакомить с правилами поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг»- выполнять простейший ремонт книг. Представление личной библиотеки детей. Проверка скорости и качества чтения. Сравниваем тексты математических задач с текстами из учебника русского языка и окружающего мира. Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.</p>	<p>по ремонту книг (подклеить обложку, вклеить выпавший лист.) Извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения.</p>
<p>Технология продуктивного чтения, 17 часов</p>	<p>Продуктивное чтение – что это? Работа над текстом. Глубокое восприятие и понимание текста. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.</p>	<p>Обучить высказыванию предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Знакомство с продуктивным чтением и значением слова «продукт». Работа над текстом. Чтение рассказов разных авторов (Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг».. рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы», обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской</p>	<p>Интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя. В предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.</p>

		<p>грамотности. Чтение В. Осеевой: «Долг», « Картинки»; рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно»; рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша» и работа над смысловым чтением. Практическая позтапная работы над произведением.</p>	
<p>Проект «Дружим с книгой», 6 часов</p>	<p>Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом. Выполнение проекта. Защита проекта.</p>	<p>Обсуждение общей темы и подтем проекта, а также выбор формы защиты. Подготовка проекта: сбор информации, работа с источниками, фиксация хода работы над проектом. Выполнение и защита проекта.</p>	<p>Уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.</p>

2 класс (34 часа, 1 час в неделю)

<p>Тема раздела программы, количество отводимых часов</p>	<p>Основное содержание материала темы</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности учащихся</p>	<p>Планируемые предметные результаты</p>
<p>Основы читательской грамотности, 9 часов</p>	<p>Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Учебный текст как источник информации. Составление</p>	<p>Работа над текстом рассказов современных писателей. Работа над текстами разных типов. Познакомить детей с составлением отзыва на прочитанную книгу и формой ведения дневника чтения. Комплексная работа. Сочинение.</p>	<p>Знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.</p>

	<p>плана на основе исходного текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. Обобщающее занятие.</p>		
<p>Основы математической грамотности, 8 часов</p>	<p>Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Наглядная геометрия. Комбинаторные задачи. Обобщающее занятие.</p>	<p>Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать». Выполнение последовательности действий; решение логических и практических задач. Подготовка к олимпиаде. Решение задач на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Познакомить с представлением данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Комплексная работа.</p>	<p>Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p>
<p>Основы естественнонаучной грамотности, 9 часов</p>	<p>Движение и взаимодействие частиц. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Обобщающее занятие.</p>	<p>Познакомить детей с признаками химических реакций. Работа над текстами по теме занятия. Выполнение заданий в форме ВПР. Дать представление с условиями для существования жизни на Земле. Познакомить со</p>	<p>Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающей</p>

		свойствами живых организмов. Выполнение заданий.	о поведения в природной и социальной среде.
Основы финансовой грамотности, 8 часов	Как появились деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Итоговое занятие.	Дать представление как появились деньги и что они могут. Знакомство с понятием «деньги подлинные» и «фальшивые», как их отличить. Узнать, что такое сувенирные деньги. Работа над текстами по теме. Практическая работа. Понятие «своё дело». Игра «Экономические загадки». Комплексная работа.	В предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

3 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Тема раздела программы, количество отводимых часов	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты
Основы читательской грамотности, 10 часов	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст описание Типы текстов: текст повествование. Типы текстов: текст рассуждение. Работа со сплошным текстом.	Формировать умение определять основную тему в фольклорном произведении. Дать понятие о тексте описании. Работа над текстом. Дать понятие о тексте повествовании. Работа над текстом. Дать понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом. Чтение рассказа К. Паустовского «Дремучий медведь» и выполнение комплексной работы над текстом.	Понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.
Основы математической грамотности,	Удивительный мир чисел. Решение математических ребусов. Мир занимательных	Познакомить с интересными приёмами устного	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы,

8 часов	<p>задач. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Решение задач. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.</p>	<p>счёта. Узнать виды цифр и римскую нумерацию. Познакомиться с правилами разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Учить ориентироваться в тексте задачи, выделять условие и вопрос, данных и искомым чисел (величин). Обучать решению практических задач, работе с таблицами, диаграммами, поиску информации для решения задач. Обучать решению задач на нахождение площади, периметра. Выполнять задачи – расчёты.</p>	используя явно и неявно заданную информацию.
<p>Основы естественнонаучной грамотности, 8 часов</p>	<p>Изучение природы. Условия, в которых мы живем. Кто и как живет рядом с нами. Почему надо беречь и охранять растения. Грибы - удивительное царство. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Что охраняют в заповедниках.</p>	<p>Дать понятия наук о природе. Узнать как изучают природу. Обучать наблюдению в природе, описанию живых объектов. Читать тексты на заданную тему. Узнать кто и как живет рядом с нами. Определить нужны ли комнатные растения в доме и что необходимо для их</p>	<p>Осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p>

		<p>жизни. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.</p> <p>Познакомиться с растениями Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним.</p> <p>Узнать грибы ядовитые и съедобные. Работа с атласом – определителем.</p> <p>Дать понятие лишайники. Работа с детской энциклопедией.</p> <p>Узнать особенности животных каждого вида. Тексты по теме, чтение выполнение заданий ВПР.</p> <p>Узнать почему надо соблюдать правила поведения в природе.</p> <p>Узнать что охраняют в заповедниках.</p>	
<p>Основы финансовой грамотности, 8 часов</p>	<p>Откуда в семье деньги. На что тратятся деньги. Как умно управлять своими деньгами. Как делать сбережения. Семейный бюджет.</p>	<p>Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов.</p> <p>Различать виды доходов семьи. Дать детям понимание происхождения расходов.</p> <p>Считать общую сумму расходов.</p> <p>Различать планируемые и непредвиденные расход.</p> <p>Дать детям понимание того, из чего складываются сбережения.</p>	<p>Формировать совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.</p>

		Сравнивать разные виды сбережений. Составлять семейный бюджет на условных примерах. Групповая работа, творческая работа, игровая деятельность.	
--	--	--	--

4 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Тема раздела программы, количество отводимых часов	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты
Основы читательской грамотности, 9 часов	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Учебный текст как источник информации. Составление плана на основе исходного текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	Работа над текстом: выделение темы и главной мысли, позиции автора. Знакомство с учебным текстом - как источником информации. Умение различать разные типы текстов. Практическая работа по составлению плана текста. Сочинение. Комплексная работа. Выполнение заданий в форме ВПР.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.
Основы математической грамотности, 8 часов	Применение чисел и действий над ними. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Наглядная геометрия. Комбинаторные задачи. Обобщающее занятие.	Выполнение последовательности действий; Нахождение решения задач. Поиск закономерности. Логические упражнения на простейшие умозаключения. Составление фигур из	Способность ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации.

		и частей. Комплексная работа в форме ВПР.	
Основы естественнонаучной грамотности, 9 часов	Движение и взаимодействие частиц. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Обобщающее занятие.	Вспомнить признаки химических реакций. Работа в форме ВПР. Работа над текстами по теме. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. Познакомиться с условиями для существования жизни на Земле. Узнать свойства живых организмов. Комплексная работа.	Развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности.
Основы финансовой грамотности, 8 часов	Как появились деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Обобщающее занятие.	Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость». Знакомство с валютой разных стран. Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме. Чтение текстов и беседа по теме. Практическая работа. Комплексная работа.	Анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения.

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

**Тематическое планирование
1класс (33 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов
Я – настоящий читатель.		10 ч.
1	Кого можно считать настоящим писателем?	1
2	Любима книга.	1
3	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	1
4	Экскурсия в библиотеку.	1
5	Домашняя библиотека.	1
6	Писатели и их книги.	1
7	Быстрое чтение и получение информации.	1
8	Сходство и различие текстов разных предметов.	1
9	Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе»	1
10	Защита творческих работ.	1
Технология продуктивного чтения.		17 ч.
11-12	Продуктивное чтение – что это? Работа над текстом.	2
13-14	Глубокое восприятие и понимание текста.	2
15-18	Читаем и переживаем.	4
19-22	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	4
23-27	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.	5
Проект «Я дружу с книгой»		6 ч.
28	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	1
29-32	Выполнение проекта.	4
33	Защита проекта.	1

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
Основы читательской грамотности		9 ч.
1	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1
2	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.	1
3-4	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2
5	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
6	Учебный текст как источник информации.	1
7	Составление плана на основе исходного текста.	1
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1
9	Обобщающее занятие.	1

Основы математической грамотности		8ч.
10	Применение чисел и действий над ними.	1
11	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
12	Задачи на взвешивание.	1
13	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
14	Наглядная геометрия.	1
15-16	Комбинаторные задачи.	2
17	Обобщающее занятие.	1
Основы естественнонаучной грамотности		9ч.
18	Движение и взаимодействие частиц.	1
19	Воздух и его свойства.	1
20	Углекислый газ в природе и его значение.	1
21	Вода. Уникальность воды.	1
22	Почвы и их свойства.	1
23	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
24-25	Уникальность планеты Земля.	2
26	Обобщающее занятие.	1
Основы финансовой грамотности		8ч.
27	Как появились деньги?	1
28	Деньги в разных странах.	1
29	Деньги настоящие и ненастоящие.	1
30	Как разумно делать покупки?	1
31	Кто такие мошенники?	1
32	Личные деньги.	1
33	Сколько стоит «своё дело»?	1
34	Итоговое занятие.	1

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
Основы читательской грамотности		10 ч.
1	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1
3-4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2
5	Типы текстов: текст описание	1
6	Типы текстов: текст повествование.	1
7	Типы текстов: текст рассуждение.	1
8-10	Работа со сплошным текстом.	3
Основы математической грамотности		8 ч.
11	Удивительный мир чисел.	1
12	Решение математических ребусов.	1
13	Мир занимательных задач.	1
14	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1
15	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на	1

	рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	
16	Решение задач.	1
17	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1
18	Обобщающее занятие.	1
Основы естественнонаучной грамотности		8ч.
19	Изучение природы.	1
20	Условия, в которых мы живем.	1
21	Кто и как живет рядом с нами.	1
22	Почему надо беречь и охранять растения.	1
23	Грибы - удивительное царство.	1
24	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1
25	Многообразие животных родного края.	1
26	Что охраняют в заповедниках.	1
Основы финансовой грамотности		8 ч.
27-28	Откуда в семье деньги.	2
29-30	На что тратятся деньги.	2
31	Как умно управлять своими деньгами.	1
32-33	Как делать сбережения.	2
34	Семейный бюджет.	1

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
Основы читательской грамотности		9 ч.
1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте.	1
3-4.	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2
5.	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
6.	Учебный текст как источник информации.	1
7.	Составление плана на основе исходного текста.	1
8.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1
9.	Обобщающее занятие.	1
Основы математической грамотности		8ч.
10.	Применение чисел и действий над ними.	1
11.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
12.	Задачи на взвешивание.	1
13.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
14.	Наглядная геометрия.	1
15-16.	Комбинаторные задачи.	2
17.	Обобщающее занятие.	1
Основы естественнонаучной грамотности		9 ч.
18.	Движение и взаимодействие частиц.	1

19.	Воздух и его свойства.	1
20.	Углекислый газ в природе и его значение.	1
21.	Вода. Уникальность воды.	1
22.	Почвы и их свойства.	1
23.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
24-25.	Уникальность планеты Земля.	2
26.	Обобщающее занятие.	1
Основы финансовой грамотности		8 ч.
27.	Как появились деньги?	1
28.	Деньги в разных странах.	1
29.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1
30.	Как разумно делать покупки?	1
31.	Кто такие мошенники?	1
32.	Личные деньги.	1
33.	Сколько стоит «своё дело»?	1
34.	Обобщающее занятие.	1

Итоговая комплексная работа

Грибная удача

Миша учится в 4 классе. В свободное время он читает книги, рисует, играет в хоккей с ребятами. С нетерпением ждёт выходных дней, чтобы с отцом пойти в зоопарк, на стадион, на рыбалку или в лес. Вот и сегодня у отца выходной, и они пошли в лес за грибами.

Сначала лес был редкий. Им встречались нарядные, в золотом уборе из листьев, берёзки, молчаливые дубы, стройные сосны. Потом сосен стало много. Отец остановился и спросил: «Ты слышишь запах?». Миша ответил: «Да, пахнет грибами». «Не просто грибами, а рыжиками. У них особый запах. Нас ждёт грибная удача». И действительно, отец вскоре нашёл семейку молоденьких, чистеньких рыжиков. Они стали собирать грибы. Миша аккуратно срезал ножом и положил в свою корзину несколько грибочков. Проходя очередную полянку, он увидел, как из - под хвои выглядывают рыжики, и закричал: «Папа, иди сюда. Я тоже нашёл рыжики!»

Вечером, когда они вместе с мамой перебирали грибы, чудесным ароматом наполнился весь дом. Мама похвалила грибников и сообщила, что папа собрал рыжиков в два раза больше, чем Миша, а всего они принесли 78 рыжиков. Она сказала: «Зимой будем кушать солёные рыжики и вспоминать сегодняшний день».

Ночью Миша крепко спал. И снились ему золотая берёзка, полянка среди сосен, где они с отцом отдыхали, и много- много рыжиков.

Выполни задания.

1. В предложении *Им встречались нарядные берёзки, молчаливые дубы, стройные сосны* назовите прилагательные. Прилагательные в этом предложении употреблены в форме

- 1) единственного числа 2) множественного числа
3) число отсутствует

2. Из скольких абзацев состоит текст?

- 1) из трёх 2) из двух 3) из четырёх

3. В каком ряду все слова являются однокоренными?

- 1) грибы, грибной, грибник, грибочки
2) молчаливый, молчать, молчание, мочалка
3) поляна, полянка, поле, пол

4. В какое время года отец с сыном пошли за грибами?

- 1) весной 2) летом 3) осенью

5. Найдите во втором предложении первого абзаца слова, отвечающие на один и тот же вопрос и являющиеся одним и тем же членом предложения. Это

- 1) одноименные члены предложения 2) однородные члены предложения
3) односложные члены предложения

6. Среди каких деревьев Миша нашёл рыжики?

- 1) среди берёз 2) среди дубов 3) среди сосен

7. В предложении *В свободное время он читает книги, рисует, играет в хоккей с ребятами* найдите глаголы. Эти глаголы

- 1) 1-го спряжения настоящего времени единственного числа 3-го лица
- 2) 2-го спряжения прошедшего времени единственного числа
- 3) 1-го спряжения прошедшего времени множественного числа

8. Папа старше Миши в 4 раза и старше мамы на 4 года. Сколько лет Мише, если сумма их возрастов 86 лет?

- 1) 11 лет
- 2) 9 лет
- 3) 10 лет

9. Данный текст является

- 1) художественным
- 2) научно-популярным
- 3) научным

10. Укажите, как в тексте названы берёзки, сосны, дубы. Выберите верный вариант ответа.

- 1) молчаливые берёзки, стройные сосны, нарядные дубы
- 2) нарядные берёзки, молчаливые дубы, стройные сосны
- 3) нарядные берёзки, стройные дубы, молчаливые сосны

11. Достаточно ли будет четырёх одинаковых банок, чтобы уложить для засолки все принесённые грибниками рыжики, если в каждую банку можно уложить только 19 грибов?

- 1) нет, останется 2 рыжика
- 2) да, можно уложить 78 рыжиков без остатка
- 3) да, но в одной из банок будет только 12 рыжиков

12. Сколько рыжиков собрал Миша?

- 1) 52
- 2) 26
- 3) 18

13. Какой из абзацев можно озаглавить «У рыжиков — особый запах»?

- 1) первый
- 2) второй
- 3) третий

14. От Мишиного дома до леса 2 км 280 м, а до реки — 2080 м. Какое расстояние Миша пройдёт быстрее: от дома до леса или от дома до реки, если будет проходить эти расстояния с одинаковой скоростью?

- 1) от дома до леса быстрее, так как 2 км 280 м меньше 2080 м
- 2) от дома до реки быстрее, так как 2080 м меньше 2 км 280 м
- 3) затратит одинаковое время, так как 2080 м равно 2 км 280 м

15. Грибы из какой группы не рекомендуется собирать?

- 1) белый гриб, лисичка, рыжик
- 2) мухомор, бледная поганка, ложный опёнок
- 3) подберёзовик, подосиновик, груздь

16. Почему Миша срезал ножом грибы?

- 1) чтобы не повредить ножку гриба
- 2) чтобы не повредить шляпку гриба
- 3) чтобы не повредить грибницу

17. В каком ряду все глаголы являются глаголами первого спряжения?

- 1) учиться, читать, ждать, ходить
- 2) слышать, видеть, сообщить, кричать
- 3) кушать, вспоминать, срезать, отдыхать

18. В течение суток Миша распределяет время так: $\frac{1}{3}$ суток – сон, $\frac{1}{24}$ суток – зарядка, завтрак, $\frac{1}{4}$ суток – дорога в школу и из школы, занятия в школе, $\frac{1}{6}$ суток – обед, выполнение домашних заданий, ужин, а остальное время – свободное. Сколько у Миши в сутках свободного времени?

- 1) 8 ч
- 2) 4 ч
- 3) 5 ч

19. В каком лесу грибники нашли рыжики?

- 1) в смешанном 2) в хвойном 3) в лиственном

20. Что такое лес?

- 1) Лес — это много разных фруктовых деревьев.
 2) Лес — это часть земной поверхности, покрытая древесной растительностью.
 3) Лес — это дикорастущие кустарники.

Анализ контрольной работы

№ 1.	2 – множественного числа	16.
№ 2.	3 – из четырёх	16.
№ 3.	1 – грибы, грибной, грибник, грибочки	16.
№ 4.	3 – осенью	16.
№ 5.	2 – однородные члены предложения	16.
№ 6.	3 – среди сосен	16.
№ 7.	1 – 1-го спряжения настоящего времени 3-го лица	16.
№ 8.	3 – 10 лет	16.
№ 9.	1 – художественным	16.
№ 10.	2 – нарядные берёзки, молчаливые дубы, стройные сосны	16.
№ 11.	1 – нет, останется 2 рыжика	16.
№ 12.	2 – 26 рыжиков	16.
№ 13.	2 – второй абзац	16.
№ 14.	2 – от дома до реки быстрее, так как 2080 м меньше 2км 280 м	16.
№ 15.	2 – мухомор, бледная поганка, ложный опёнок	16.
№ 16.	3 – чтобы не повредить грибницу	16.
№ 17.	3 – кушать, вспоминать, срезать, отдыхать	16.
№ 18.	3 – 5 ч	16.
№ 19.	1 – в смешанном	16.
№ 20.	2 – лес – это часть земной поверхности, покрытая древесной растительностью	16.

Уровень компетентности	Низкий	Удовлетворительный	Хороший	Высокий
Баллы	1 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20



Управление образования администрации города Оренбурга
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 79»**

Сергея Лазо ул., д. 9, г. Оренбург, 460044
Тел./факс: (3532) 430–490; e-mail: 9@orenschool.ru; http://www.sch79.ru
ОКПО: 42078750; ОГРН: 1195658016806; ИНН/КПП: 5609193686/560901001

ПРИНЯТО:

На заседании
педагогического
совета

Протокол № 1
29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 29.08.2023
№ 01-15/188

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«Тропинка в профессию»

Возраст: 11-15 лет

Срок реализации: 5 года

Составитель программы:
МО классных руководителей

Оренбург, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО от 05.07.2022;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. Это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.

Работа по программе внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля и направленности предполагаемой будущей профессии.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

Курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» нацелена помочь учащемуся: - в освоении над профессиональных компетенций навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решения и ответственности. Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя в профессиональной сфере;

- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит увидеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома. Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» предназначена для учащихся 5-9 классов с учетом условий деятельности, учебно-материальной базы школы и потребностей учащихся. Она ориентирована на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Программа курса рассчитана на 34 часа 1 раз в неделю, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога-психолога.

Форма занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, встречи с людьми интересных профессий.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом принятой в образовательном учреждении рабочей программой воспитания (далее-Программа). Согласно Программе, у школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям курса. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Формы проведения занятий:

Беседы, лекции, видео лектории, экскурсии, практики.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины-России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание Глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

В сфере понимания ценности научно-познавательной деятельности:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Проориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Тропинка в профессию»; выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Ожидаемые результаты

Реализация данной программы позволит:

- повысить мотивацию учащихся к самоопределению в выборе будущей профессии и сферы профессиональной деятельности;
- оказать психологическую поддержку и помощь учащимся в осознанном и ответственном выборе профиля обучения и будущей профессии;
- определиться с образом своего профессионального будущего и дальнейшего образовательного маршрута;
- обучить школьников основным навыкам поведения на рынке труда;
- с ориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов и личностных ресурсов в реальных социальных условиях.

Содержание курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.

Раздел 2. Универсальные навыки

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.

Раздел 3. Какой я?

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

Раздел 4. Образовательная траектория

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.

Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры.

Раздел 5. Проба профессии

Первый профессиональный выбор школьника. Что влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры «Примерка» профессий. Профессиональная проба- что это такое. Профессиональная проба «Интервью». Основные направления деятельности журналиста. Профессиональные качества и этика журналиста. Профессиональная проба «Фотодизайн». Фотодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Цели и задачи фотодизайна.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ»

Количество часов по классам

Модули	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Введение в курс внеурочной Деятельности «Моя будущая профессия»	5	3	2	2	2
Универсальные навыки	4	6	5	4	4
Какой я?	8	6	7	6	7
Образовательная траектория	5	4	7	8	7
Профессиональные возможности нашего региона	5	7	5	5	5
Проба профессии.	7	8	8	9	9
Всего	34	34		34	34

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Название раздела, тема	Кол-во часов	Дата занятия
1	Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Знакомство с миром профессий» коррекционное занятие с	1	
2	Элементами тренинга. Психологический час «Все профессии важны!»	1	
3	Беседа, «Какую профессию я бы выбрал?»	1	
4	Раздел 2. Универсальные навыки Беседа «Ценностные ориентации» Тренинг «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»))»	2	
5	Игра: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	
6	Анкетирование «Мой профессиональный выбор»	1	
7	Беседа «Что влияет на выбор профессии?»	2	
8	Экскурсия в продовольственный и промышленный магазины	1	
9	Раздел 3. Какой я? «Интересы и склонности в выборе профессии»	2	
10	Тест «Профессиональный тип личности»	2	
11	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1	
12	Беседа «Мое будущее!»	1	
13	Раздел 4. Образовательная траектория Викторина «По одежке встречают, по уму провожают»	1	
14	Беседа «Что влияет на выбор профессии?»	1	
15	Составление памятки «Недопустим ошибок при выборе профессии!»	2	
16	Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона «Профессии людей, работающие в нашей школе».	2	
17	Трудовой кодекс гражданина РФ.	2	
18	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона.	2	
19	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	
Раздел 6. Проба профессии			
20	Беседа «Путь в профессию начинается в школе».	2	
21	Урок финансовой грамотности	2	
22	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	
23	Игра: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	
21	Тренинг «Будь готов»!	1	
	Итого:	34	

Календарно-тематическое планирование класс

№1	Название раздела, тема	Кол-во часов	Дата занятия
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности			
1	Презентация «Трудом славен человек»	1	
2	Тренинг «Выбор жизненного пути».	1	
3	Беседа «Классификация профессий»	1	
Раздел 2. Универсальные навыки			
4	Анкетирование «Хорошо ли я себя знаю?» «Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка»	2	
5	Беседа «Интересы и склонности в выборе профессии»	1	
6	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. «Карта интересов и склонностей. Психодиагностика»	1	
7	Просмотр фильма «Человеческие возможности»	2	
8	Беседа «Наша дорога в завтра»	1	
Раздел 3. Какойя?			
9	Тест «Склонность к исполнительскому или творческому труду»	2	
10	Викторина «Кем быть?»	2	
11	Беседа «Имиджи этикет современного делового человека»	1	
12	Игра «Выбери лишнее!»	1	
Раздел 4. Образовательная траектория			
13	Беседа «Здоровье и выбор профессии»	1	
14	Беседа «Труд и творчество – главный смысл жизни»	1	
15	Проведение игры на свежем воздухе «Человек среди людей»	2	
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона			
16	Выбираем профессию вместе.	2	
17	Встречи с интересными людьми «Люди нашего города»	2	
18	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона	2	
19	Презентация «Сведения об учебных заведениях нашего региона»	1	
Раздел 6. Проба профессии			
21	Анкетирование «Профессиональное самоопределение»	2	
21	Беседа «Ваше будущее-высокие технологии»	2	
22	Профессиональная проба «Маркетолог».	1	
23	Игровое упражнение «Вакансии»	1	
21	Тренинги «Навыки общения и взаимодействия»	1	
	Итого:	34	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ 1	Названиераздела, тема	Кол-во часов	Дата занятия
Раздел1. Введение в курс внеурочной деятельности I			
1	«Учеба–твой главный труд».	1	
2	Беседа «Груд в жизни человека».	1	
3	Что важно для человека любой профессии	1	
Раздел2. Универсальные навыки			
4	Беседа «самообслуживание самого себя»	2	
5	«Познай своё «Я» «(кто я? Какой я? самооценка)	1	
6	Беседа «Трудолюбие: что это значит?».	1	
7	Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях».	2	
8	Беседа: “Все работы хороши, выбирай на вкус”	1	
Раздел3. Какой?			
9	«Темперамент и профессия»	2	
10	Профессия врач, педиатр, нарколог	2	
11	Беседа медработника: «Профессия и здоровье»	1	
12	Мое личное пространство	1	
Раздел 4. Образовательная траектория			
13	Беседа «Выбери работу по душе»	1	
14	«Чувства и эмоции в карьере»	1	
15	“Клуб весёлых мастеров”	2	
Раздел5. Профессиональные возможности нашего региона			
16	Виртуальная экскурсия в промышленные предприятия нашего региона.	2	
17	Беседа “Трудиться всегда, пригодиться”. Знакомство с профессиями: шофер, тракторист, овощевод	2	
18	Научные и сельскохозяйственные предприятия региона.	2	
19	Беседа «Из школы в жизнь»	1	
Раздел 6. Проба профессии			
21	Профориентационная игра «Сам себе адвокат»	2	
21	Игра-соревнование “Дело мастера боится”	2	
22	Виртуальная экскурсия в ателье «Дом быта»: знакомство с Профессией швея.(посещение школьной мастерской)	1	
23	«Хранитель культуры и добра» .Знакомство с профессией, работой библиотекаря.	1	
21	Игра по профориентации "Что? Где? Когда?"	1	
	Итого:	34	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Названиераздела, тема	Кол-вочасов	Датазаня
1			тия
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности 1			
1	Классный час «Учеба-твой главный труд».	1	
2	Беседа «Труд в жизни человека».	1	
3	Классный час "Какие профессии живут в моем доме?"	1	
Раздел 2. Универсальные навыки			
4	Беседа «Трудолюбие: что это значит?».	2	
5	Беседа "Трудовая родословная моей семьи"	1	
6	Тренинги "Как вести себя в конфликтных ситуациях"	1	
7	«Как правильно организовать свое рабочее место»	2	
8	«Право выбора профессии»	1	
Раздел 3. Какой я?			
9	Беседа «ССС» (самообслуживание самого себя)	2	
10	«Познай своё «Я» «(кто я? Какой я? самооценка)	2	
11	«Мое любимое занятие в свободное время»	1	
12	Первый опыт само презентации.	1	
Раздел 4. Образовательная траектория			
13	Беседа «Выбери работу по душе»	1	
14	Беседа «В мире мнений»	1	
15	Беседа «От ученика до специалиста»;	2	
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона			
16	Виртуальная экскурсия на предприятия сферы услуг нашего региона.	2	
17	Беседа “Трудиться всегда, пригодиться”. Знакомство с профессиями: токарь, сварщик, кондитер.	2	
18	Агро–предприятия региона.	2	
19	Беседа «Из школы в жизнь»	1	
Раздел 6. Проба профессии			
21	Игровое упражнение «Вакансии»	2	
21	«Как правильно организовать свое дело»	2	
22	Беседа «Профессии героев России»	1	
23	Знакомство с профессией финансиста	1	
21	Беседа «От ученика до специалиста»	1	
	Итого:	34	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ 1	Название раздела, тема	Кол-во часов	Дата занятия
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности			
1	Беседа «Особенности профессионального самоопределения Молодежи на современном этапе»	1	
2	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	1	
3	Беседа, «Ориентация в мире профессий–классификация профессий.»	1	
Раздел 2. Универсальные навыки			
4	Исследование «Изменения личности в профессии»	2	
5	Беседа «Мое призвание»	1	
6	Беседа: «Здоровье и выбор профессии»	1	
7	Деловая игра: «Перспектива успеха»	2	
8	Беседа «Проблемы общения в трудовом коллективе»	1	
Раздел 3. Какой я?			
9	Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления	2	
10	Беседа «Приемы расположения к себе»	2	
11	Беседа. Что значит «обязательность в работе»? «Ответственный человек» :какой он?	1	
12	Первый опыт само презентации.	1	
Раздел 4. Образовательная траектория			
13	Трудовой кодекс гражданина РФ	1	
14	Резюме: структура и содержание.	1	
15	Само презентация. Правила поведения на собеседовании.	2	
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона			
16	Учреждения среднего профессионального Образования нашего региона.	2	
17	Учреждения высшего профессионального Образования нашего региона.	2	
18	Экскурсия на предприятия района	2	
19	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1	
Раздел 6. Проба профессии			
21	«Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях.».	2	
21	Деловая игра: «Свой бизнес»	2	
22	Беседа «Психологические особенности публичного выступления»	1	
23	Беседа «Личный профессиональный план»	1	
21	Карта моей будущей жизни.	1	
	Итого:	34	

Список использованных источников и литературы

1. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» (основное общее образование), Институт стратегии развития образования, Москва 2022 год.
2. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8—9 классов: учеб. пособие / Г. В. Резапкина. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. — 112 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).
2. <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2.4>.
<https://infourok.ru/>
3. <https://urok.1sept.ru/articles/581529>.
4. «Психология и выбор профессии» Рабочая тетрадь 8 класса

Приложение 1

Критерии оценивания мини-проекта и учебного исследования

№п /п	Критерий	Баллы(0-3)
Оценка представленной работы		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания теме, целями задачам.	
2.	Рефлексия. Умение найти ответ на вопросы: 1) Для чего? 2) Чему научились? (Что узнали?) 3) Где пригодится?	
Оценка выступления участников		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, другого продукта деятельности.)	
5.	Умение вести дискуссию	
6.	Дополнительные баллы (творческий подход, новизна решения проблемы)	
	ИТОГО	



Управление образования администрации города Оренбурга
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 79»**

Сергея Лазо ул., д. 9, г. Оренбург, 460044
Тел./факс: (3532) 430–490; e-mail: 9@orenschool.ru; <http://www.sch79.ru>
ОКПО: 42078750; ОГРН: 1195658016806; ИНН/КПП: 5609193686/560901001

ПРИНЯТО:
На заседании
педагогического
совета
Протокол № 1
29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 29.08.2023
№ 01-15/188

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Азбука биологии»

Возраст: 14-18 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель программы:
МО классных руководителей

Оренбург, 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для 10 – 11 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС и учётом нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
- Письмо МОН РФ №03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО».
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16).
- Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»

Программа составлена с учётом методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС второго поколения в учебно- воспитательном процессе образовательных учреждений:

- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Концепция модернизации российского образования ставит задачу обеспечения нового качества образования и для ее решения предусматривает переход на предпрофильное и профильное обучение в старших классах общеобразовательных учреждений. В соответствии с ней предмет биология может изучаться на разных уровнях.

При изучении биологии на базовом уровне в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения, учитель не всегда может закрепить изученный материал решением задач. Значительная часть учебного времени затрачивается на объяснение большого объема теоретического материала, а на решение заданий, способствующих совершенствованию умений использовать приобретенные знания в жизни, находить причинно-следственные связи, кратко и четко формулировать устный и письменные ответы, обобщать и делать выводы не остается времени. Анализ контрольных работ и результатов ЕГЭ выявляют у большинства учащихся затруднения в выполнении заданий именно такого характера.

Программа «Азбука биологии» предназначена для обучающихся 10 – 11 классов общеобразовательных школ. Программа рассчитана на 68 часов: 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

Программа поддерживает и углубляет базовые знания по биологии и направлена на формирование и развитие основных учебных компетенций в ходе решения биологических задач.

Концепция программы курса заключается в том, что её разработка связана с разработкой системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах и направлена на реализацию личностно-ориентированного процесса, при котором максимально учитываются интересы, склонности, и способности старшеклассников. Основной акцент курса ставится не на приоритете содержания, а на приоритете освоения учащимися способов действий, не нанося ущерб самому содержанию, т.е. развитию предметных и межпредметных компетенций, что находит отражение в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.

Курс тесно связан с уроками общей биологии и соответствует требованиям Федерального государственного общеобразовательного стандарта. Актуальность умения решать задачи по биологии возрастает в связи с введением ЕГЭ по биологии, а также с тем, что необходимо применять знания на практике. Решение задач по биологии дает возможность лучше познать фундаментальные общеприродные понятия, отражающие строение и функционирование

биологических систем на всех уровнях организации жизни. Решение задач по биологии позволяет также углубить и закрепить знания по разделам общей биологии.

Огромную важность в непрерывном образовании приобретают вопросы самостоятельной работы учащихся, умение мыслить самостоятельно и находить решение. Создаются условия для индивидуальной и групповой форм деятельности учащихся. Такое сочетание двух форм организации самостоятельной работы на уроках активизирует слабых учащихся и дает возможность дифференцировать помощь, способствует воспитанию взаимопомощи и коллективизма. Создает также условия для обучения учащихся самоконтролю и самооценке. Это формирует творческое отношение к труду важное для человека любой профессии и является важным условием успешного, качественного выполнения им своих обязанностей.

Глобальные цели биологического образования:

- **социализация** обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;
- **развитие** познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;
- **овладение** учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;
- **формирование** экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Особенность целеполагания на базовом уровне заключается в том, что цели ориентированы на формирование у учащихся общей культуры, научного мировоззрения, использование освоенных знаний и умений в повседневной жизни.

Цель программы внеурочной деятельности: углубление и систематизация знаний по биологии, формирование практических навыков по решению творческих задач, подготовка школьников к государственной итоговой аттестации.

Задачи программы:

▪ *обучающие:*

- формирование материалистического мировоззрения, основанного на знаниях о природе, общебиологических закономерностях;
- дополнение и углубление базовых знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, о роли биологической науки в практической деятельности людей, о роли физических и химических процессов в живых системах различного уровня организации, о сущности и значении различных биологических процессов.

▪ *развивающие:*

- развитие у обучающихся логического мышления, смысловой и механической памяти, воображения, совершенствование умений и навыков по анализу, синтезу, сравнению, установлению причинно-следственных связей между объектами, процессами, явлениями, проведению опытов, решению проблемных задач и задач по генетике;
- повышение интереса к изучению биологических наук, стремления к познанию новых сторон биологических объектов, процессов и явлений.

- *воспитательные:*
- воспитание стремления к повышению культуры умственного труда, добросовестности, трудолюбия, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей;
- воспитание экологического сознания у учащихся.

Методы и формы организации учебного процесса

Формы обучения:

- индивидуальные (консультации, беседы);
- групповые;
- обучение в микрогруппах.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);
- проблемно-поисковые (исследовательская деятельность);
- практические (лабораторные работы);
- контрольно-диагностические (самоконтроль, взаимоконтроль, динамика роста знаний, умений, навыков).

Формы контроля

1. Входное тестирование
2. Решение тестов по темам
3. Итоговое тестирование в формате ЕГЭ
4. Результаты сдачи единого государственного экзамена по биологии

Содержание программы внеурочной деятельности

Занятия в программе логически связаны между собой, составляют единую систему, что обеспечивает целостное восприятие окружающего мира и формирование системы знаний по биологии, экологии, воздействию факторов внешней среды на здоровье человека.

№	Раздел	Количество часов
1	Теоретическая часть	55
	1) Биология как наука. Методы биологического познания	1
	2) Клетка как биологическая система	10
	3) Организм как биологическая система	23
	4) Система и многообразие органического мира	14
	5) Организм человека и его здоровье	7
2	Практическая часть	13
	<i>Итого</i>	<i>68</i>

10 класс (34 часа)

Теоретическая часть

Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания (1 час)

Тема 1. Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Тема 2. Уровневая организация и эволюция. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращение энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция.

Раздел 2. Клетка как биологическая система (10 часов)

Тема 1. Современная клеточная теория, ее основные положения. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира.

Тема 2. Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, грибов, бактерий.

Тема 3. Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека.

Тема 4. Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности.

Тема 5. Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический обмен и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле.

Тема 6. Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот.

Тема 7. Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза.

Раздел 3. Организм как биологическая система (23 часа)

Тема 1. Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы.

Тема 2. Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и различие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение.

Тема 3. Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов.

Тема 4. Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Тема 5. Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т. Морган: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания.

Тема 6. Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции.

Тема 7. Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм.

Тема 8. Селекция, ее задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений, закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных.

Тема 9. Биотехнология, ее направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование. Роль клеточной теории в становлении и развитии биотехнологии. Значение биотехнологии для развития селекции, сельского хозяйства, микробиологической промышленности, сохранения генофонда планеты. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленные изменения генома).

11 класс (34 часа)

Раздел 4. Система и многообразие органического мира (14 часов)

Тема 1. Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность. Вирусы – неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.

Тема 2. Царство Бактерии, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.

Тема 3. Царство Грибы, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников.

Тема 4. Царство Растения. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений.

Тема 5. Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека.

Тема 6. Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека.

Тема 7. Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных.

Раздел 5. Организм человека и его здоровье (7 часов)

Тема 1. Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов.

Тема 2. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфооттока. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов.

Тема 3. Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

Тема 4. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой.

Тема 5. Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека.

Тема 6. Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Практическая часть (13 часов)

1. Классификация и сопоставление объектов по признакам.
2. Сравнение объектов.
3. Установление последовательности процессов, явлений, действий.
4. Решение проблемных задач по ботанике, зоологии, анатомии человека, общей биологии.
5. Решение задач по генетике.
6. Решение задач на анализ биологической информации.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбука биологии»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения биологии:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- 4) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 5) сформированность экологического мышления.

Метапредметные результаты освоения биологии:

- 1) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной

литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

2) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты освоения биологии:

1) В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации программы ориентированы на достижение всех трех уровней воспитательных результатов.

Результаты первого уровня «Приобретение социальных знаний»:

- уважительное отношение к труду и творчеству;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)

Результаты второго уровня «Формирование ценностного отношения к социальной реальности»:

- навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;
- навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать
- определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Результаты третьего уровня «Получение опыта самостоятельного общественного действия»:

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Тематическое планирование с определением основных форм организации внеурочной деятельности

№	Тема занятия	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
10 класс					
Биология как наука (1 час)					

1	Биология как наука. Методы научного познания	1	1		Лекция
Клетка как биологическая система (10 часов)					
2	Современная клеточная теория. Многообразие клеток	1			Лекция. Самостоятельная работа по составлению сравнительной характеристики разных типов клеток
3	Химический состав клетки: белки, жиры, углеводы	1			Изучение ЦОР (цифрового образовательного ресурса). Решение тестов.
4	Химический состав клетки: нуклеиновые кислоты	1			
5	Строение клетки	1			Лабораторная работа «Изучение строения клетки на готовых микропрепаратах»
6-7	Бiosинтез белка и нуклеиновых кислот	2			Мультимедийная презентация. Решение задач по теме «Обмен веществ и превращение энергии»
8-9	Энергетический обмен: брожение и дыхание	2			
10-11	Фотосинтез	2			
Организм как биологическая система (23 часа)					
12	Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз	1			Изучение ЦОР. Рассмотрение микропрепаратов под микроскопом. Решение задач на определение хромосомного набора
13	Мейоз	1			
14	Половое и бесполое размножение	1			Мультимедийная презентация. Решение тестовых заданий
15	Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных	1			
16	Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов	1			
17	Решение задач	1			Решение проблемных задач
18	Обобщение и контроль знаний	1			Тестовый контроль знаний
19-20	Законы Г. Менделя	2			Решение задач на моно- и дигибридное скрещивание
21-22	Законы Т. Морган	2			Решение задач на сцепленное наследование признаков
23-24	Генетика пола	2			Решение задач на сцепленное с полом наследование
25-26	Взаимодействие генов	2			Решение задач на различные типы взаимодействия

					неаллельных генов
27-28	Закономерности изменчивости	2	1	1	Изучение ЦОР. Выявление изменчивости признаков у организмов
29	Генетика человека	1			Мультимедийная презентация
30	Основы селекции	1		1	Экскурсия на СЮН
31	Биотехнология. Клеточная и генная инженерия	1			Изучение ЦОР
32	Обобщение и контроль знаний	1			Тестовый контроль знаний
33-34	Резерв	2			
11 класс (34 часа)					
Система и многообразие органического мира (14 часов)					
35	Система органического мира	1			Мультимедийная презентация
36	Царство Бактерии	1			Изучение ЦОР. Составление характеристики бактерий
37	Царство Грибы. Лишайники	1			Изучение ЦОР. Составление характеристики грибов
38	Царство Растения. Строение и размножение растений	1			Мультимедийная презентация
39	Споровые растения	1			Изучение ЦОР. Составление характеристики споровых растений
40-41	Семенные растения	2			Изучение ЦОР. Составление характеристики семенных растений
42	Обобщение и контроль знаний	1			Тестовый контроль знаний
43	Царство Животные. Одноклеточные	1			Изучение ЦОР. Составление характеристики одноклеточных животных
44-45	Беспозвоночные животные	2			Изучение ЦОР. Составление сравнительной характеристики беспозвоночных
46-47	Позвоночные животные	2			Изучение ЦОР. Составление сравнительной характеристики позвоночных

48	Обобщение и контроль знаний	1			Тестовый контроль знаний
Организм человека и его здоровье (7 часов)					
49	Ткани. Опорно-двигательная система	1			Мультимедийная презентация. Рассматривание тканей под микроскопом
50	Кровь. Кровеносная и дыхательная системы	1			Изучение ЦОР
51	Пищеварительная, выделительная, покровная системы	1			Изучение ЦОР
52	Нервная система. Анализаторы	1			Мультимедийная презентация
53	Физиология высшей нервной деятельности	1			Мультимедийная презентация
54	Эндокринный аппарат. Размножение и развитие человека	1			Изучение ЦОР
55	Обобщение и контроль знаний	1			Тестовый контроль знаний
Практическая часть (13 часов)					
56-57	Классификация и сопоставление объектов по признакам	2			Решение тестовых заданий на сопоставление объектов
58-59	Сравнение объектов	2			Решение тестовых заданий на сравнение объектов, относящихся к разным группам
60-61	Установление последовательности процессов, явлений, действий	2			Решение тестовых заданий на установление последовательности процессов, явлений, действий
62-63	Решение проблемных задач по ботанике, зоологии, анатомии человека, общей биологии	2			Решение проблемных задач
64-66	Решение задач по генетике	3			Решение генетических задач
67	Решение задач на анализ биологической информации	1			Решение задач на анализ биологической информации, представленной в табличной или графической форме
68	Итоговое тестирование	1			Итоговое тестирование в формате ЕГЭ

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения внеурочной деятельности

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя	
1	Петунин О.В. Уроки биологии в 11-м классе. Развернутое планирование – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003.
2	Пименов А.В. Уроки биологии в 10(11) классе. Развернутое планирование – Ярославль: Академия развития, 2001.
3	Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология полный курс, Анатомия (том 1), 2005
4	Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология полный курс, Ботаника (том 2), 2005
5	Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология полный курс, Зоология (том 3), 2005
Для ученика	
6	Калинова Г.С. ЕГЭ 2017. Биология. Типовые тестовые задания. – м.: Издательство «Экзамен», 2017.
7	Воронина Г.А. ЕГЭ. Биология. Практикум ФИПИ: подготовка к выполнению части 2 (В). – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
8	Кириленко А.А. Биология. Сборник задач по генетике. Базовый, повышенный, высокий уровни ЕГЭ: учебно-методическое пособие / А.А. Кириленко. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
9	Петросова Р.А. Темы школьного курса: Размножение организмов. Деление клеток. Способы размножения организмов. Онтогенез. – М.: Дрофа, 2003.
10	Петросова Р.А. Обмен веществ и энергии в клетке и организме. М.: Дрофа, 2004.
11	Я сдам ЕГЭ! Биология. Модульный курс. Практикум и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Изд. «Просвещение», 2017.
Интернет-ресурсы	
12	http://school-collection.edu.ru/) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
13	http://www.fcior.edu.ru/
14	www.bio.1september.ru – газета «Биология»
15	www.bio.nature.ru – научные новости биологии
16	www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
17	http://video.edu-lib.net – учебные фильмы
18	http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4
Материально-техническое обеспечение	
19	Компьютер
20	Мультимедийный проектор
21	Комнатные растения
22	Коллекции насекомых
23	Влажные препараты
24	Световые микроскопы
25	Лабораторное оборудование
26	Наборы микропрепаратов
27	Пособия для изучения анатомии человека



Управление образования администрации города Оренбурга
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 79»**

Сергея Лазо ул., д. 9, г. Оренбург, 460044

Тел./факс: (3532) 430–490; e-mail: 9@orenschool.ru; <http://www.sch79.ru>
ОКПО: 42078750; ОГРН: 1195658016806; ИНН/КПП: 5609193686/560901001

ПРИНЯТО:

На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОАУ «СОШ №79»
_____ Г.И. Сафонова
Приказ №01-15/188 от 29.08.2023 г

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Химия и мы»
для 10-11 классов

Составитель: МО кл.рук.

г.Оренбург-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Азбука биологии» составлена для обучающихся 10-11 классов и соответствует требованиям, предъявляемым к методике организации исследовательской деятельности школьников.

Программа «Исследовательская биология» рассчитана на 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

Срок реализации программы - 2 года.

Программа внеурочной деятельности «Азбука биологии» 10-11 классы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. (Приказ № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования».

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 10-11 классов, увлекающихся проектной и исследовательской работой. Данный курс содержательно связан с курсами математики, физики и химии, т. е. носит интегрированный характер и способствует развитию естественно-научного мировоззрения обучающихся.

В содержании курса делается акцент на усилении деятельностного компонента, что определяется социальным заказом современного общества в связи с возрастающим антропогенным воздействием на все природные среды и, как следствие, увеличивающимися экологическими рисками. Для экологического образования организация поисково-исследовательской деятельности в социоприродном окружении имеет особое значение.

И лучшую возможность для этого даёт организация школьного экологического мониторинга — процесса наблюдений за изменениями, происходящими в окружающей учащегося природной среде, а также их оценка, прогноз, обсуждение и выработка мер, направленных на осуществление экологических решений. Вовлечение учащихся в мониторинговую деятельность будет способствовать приобретению ими как научных знаний экологического и природоохранного характера, так и практических умений и навыков.

Основные идеи курса:

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

Виды деятельности.

Предлагаемая в программе организация занятий предполагает, помимо знакомства с теоретическим материалом, проведение экспериментов, как кратковременных, так и длительных, наблюдений, лабораторно-практических, исследовательских и проектных работ по изучению экологической динамики городских экосистем и их составных частей. Теоретические и практические занятия предлагается проводить как в условиях кабинета, так и в форме полевого практикума.

Цели курса: удовлетворить познавательные запросы детей, развивать исследовательский подход к изучению окружающего мира и умение применять свои знания на практике.

Задачи курса:

- формирование экологических знаний, умений и культуры школьников в ходе теоретической подготовки и поисково-исследовательской деятельности;
- комплексная оценка и прогноз изменений состояния объектов социоприродной среды под влиянием естественных и антропогенных факторов.
- развитие интереса к экологии как научной дисциплине;
- привитие интереса к научным исследованиям на основе освоения методов и методик по изучению экосистем, организации мониторинговой деятельности с использованием Детского технопарка «Кванториум»
- профессиональная ориентация школьников;

- формирование готовности школьников к социальному взаимодействию по вопросам улучшения качества окружающей среды, воспитание и пропаганда активной гражданской позиции в отношении защиты и сохранения природы.

Реализация экологической подготовки учащихся в соответствии с данной программой обучения связана с организацией поисково-исследовательской деятельности учащихся по вопросам мониторинга социоприродных объектов окружающей среды.

Содержание программы

МОДУЛЬ 1. Общие вопросы экологического мониторинга (8 ч)

Тема 1.1. Экологический мониторинг. История развития

Понятие об экологическом мониторинге (мониторинге окружающей среды). Цели экологического мониторинга. Из истории создания системы мониторинга в России.

Тема 1.2. Виды и подсистемы экологического мониторинга

Классификация видов экологического мониторинга: по пространственному принципу — локальный, региональный, национальный, межгосударственный и глобальный; по объекту слежения — фоновый (базовый), импактный (точечный), тематический; по природным компонентам — геологический, атмосферный, гидрологический, геофизический, почвенный, лесной, биологический, геоботанический, зоологический; по организационным особенностям — международный, государственный, муниципальный, ведомственный и общественный. Подсистемы экологического мониторинга: геофизический, климатический, гидрометеорологический, биологический, мониторинг здоровья населения. Уровни мониторинга: детальный, локальный, региональный, национальный и глобальный. Объекты наблюдения и показатели.

Тема 1.3. Методы экологического мониторинга

Методы исследования: дистанционные (аэрокосмические) и наземные. Понятие о биологическом мониторинге. Биологический мониторинг как метод исследования: этапы и содержание. Понятие о биоиндикации как методе исследования. Преимущества живых индикаторов. Мониторинг состояния природных ресурсов в России.

Тема 1.4. Биоиндикация и её виды

Понятие о биоиндикации. Классификация и характеристика видов биоиндикации: специфическая и неспецифическая биоиндикация; прямая и косвенная биоиндикация; регистрирующая биоиндикация и биоиндикация по аккумуляции.

Тема 1.5. Картирование загрязнённых участков

Проведение картирования загрязнённых участков: этапы работы и их содержание. Содержание подготовительного этапа работы: сбор данных об источниках загрязнения; содержание характеристики промышленных объектов. Сбор материала о природно-климатических условиях обследуемой территории. Содержание основного этапа работы: оценка антропогенного воздействия на окружающую среду. Нанесение информации на карту: объём информации и порядок нанесения.

Тема 1.6. Фитоиндикация как составная часть экологического мониторинга

Фитоиндикация как один из методов оценки качества окружающей среды. Понятие о фитоиндикации и фитоиндикаторах. Возможности методов фитоиндикации. Организмы-регистраторы и организмы-накопители. Учёт внешних и внутренних факторов при проведении биоиндикации. Морфологические изменения растений, используемые в биоиндикации. Изменения окраски листьев: хлорозы, некрозы, преждевременное увядание, дефолиация; изменения размеров органов, формы, количества и положения органов, жизненной формы, жизнеспособности. Основные растения — индикаторы загрязнения атмосферного воздуха. Из истории вопроса развития фитоиндикации как метода. Вклад зарубежных и отечественных исследователей.

МОДУЛЬ 2. Экологический мониторинг загрязнения наземно-воздушной среды: современные методы биоиндикационного анализа загрязнения атмосферного воздуха (26 ч)

Тема 2.1. Лихеноиндикация

Лишайники как определители загрязнения воздушной среды. Понятие о лишайниках и методе лишеноиндикации. Строение лишайника. Взаимодействие гриба и водоросли. Понятие о талломе (слоевище). Типы лишайников по внешнему виду талломов: накипные (корковые), листоватые и кустистые. Характеристика типов лишайников. Влияние химических веществ на лишайники. Изменения на морфологическом и анатомо-физиологическом уровнях. Достоинства и недостатки лишеноиндикации как метода изучения загрязнения окружающей среды. Методы учёта

лишайников. Разнообразие и характеристика методов учёта лишайников: методы маршрутного учёта; метод профилей; стационарные методы и метод пробных площадей. Параметры количественного учёта лишайников: встречаемость (частота встречаемости) и квадрат (учётная площадка). Краткая история развития лишайноиндикации.

Практикум

Опыт «Определение связей водоросли и гриба в составе лишайника»: определение прочности связей водоросли и гриба в составе лишайника, возможности их раздельного существования.

Исследовательская работа «Определение степени загрязнения воздуха по состоянию лишайников»: определение степени покрытия и степени встречаемости типов лишайников; определение размеров розеток и жизнеспособности лишайников.

Тема 2.2. Газочувствительность и газоустойчивость растений

Влияние загрязнителей на химические процессы, происходящие в клетках растений. Внешние признаки повреждения растений токсичными веществами. Понятие о газоустойчивости и газочувствительности растений. Адаптация растений к действию газов. Механизмы устойчивости растений к неблагоприятным факторам. Биологическая, анатомо-морфо-логическая и физиолого-биохимическая газоустойчивость. Влияние климатических условий территории на газоустойчивость растений. Группы устойчивости растений. Шкала оценки газоустойчивости растений. Роль зелёных насаждений в очищении городского воздуха. Пылезадерживающие свойства различных пород деревьев и кустарников. Характеристика растений по пылефильтрующей способности. Характеристика древесных пород и кустарников по классам газоустойчивости.

Практикум

Проектно-исследовательская работа «Изучение состояния растительности и разработка проекта озеленения своего микрорайона». Определение видового состава древесно-кустарниковых пород, повреждений и заболеваний. Изучение состояния древесных пород вдоль автодорог с различной степенью нагрузки. Составление карты газоустойчивости древесно-кустарниковой растительности района проживания на основе данных проведённого исследования. Разработка проекта озеленения своего микрорайона.

Тема 2.3. Снежный покров как индикатор загрязнения природной среды

Снежный покров как индикатор процессов закисления природных сред. Этапы загрязнения снежного покрова. **Практикум**

Исследовательская работа «Снежный покров как индикатор загрязнения атмосферного воздуха городской среды». Методика работы со снежными пробами: отбор проб снега, предварительная обработка проб, подготовка пробы, растапливание пробы. Определение массы поступлений снега на обследуемую территорию. Количественное определение загрязняющих веществ. Определение физических свойств талого снега: прозрачности, интенсивности и характера запаха, цветности. Методика определения химических свойств талого снега: определение кислотности, содержания органических веществ, способы определения наличия ионов железа, свинца, меди, хлора, сульфат-ионов.

Тема 2.4. Оценка состояния среды на основе метода флуктуирующей асимметрии

Асимметрия листового аппарата как показатель стрессовых факторов. Требования к видам-биоиндикаторам. Методы оценки стрессового воздействия на растения: морфологические (наличие хлорозов и некрозов, изменения длины и массы листьев) и физиолого-биохимические (оводнённость, пигментный состав). Понятие о флуктуирующей асимметрии. Модельные объекты.

Практикум

Исследовательская работа «Изучение флуктуирующей асимметрии у растений как показателя качества среды обитания». Рекомендации по отбору материала и работе с ним. Характеристика исследуемых участков района по наличию стационарных источников загрязнения и по транспортной нагрузке. Обработка данных по оценке стабильности развития с использованием мерных признаков (промеров листа). Расчёт показателей асимметрии. Оценка качества среды по значению интегрального показателя стабильности развития. Методики изучения параметров флуктуирующей асимметрии листьев: изучение параметров флуктуирующей асимметрии листьев берёзы повислой, липы сердцелистной, клёна остролистного, дуба черешчатого.

Исследовательская работа «Расчётная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта». Расчёт среднесуточного потока автотранспорта на контрольных участках; удельного расхода топлива; количества топлива разного вида, сжигаемого двигателями автомашин; количества выделившихся вредных веществ. Исследовательская работа «Оценка

состояния древостоя парка». Проведение инвентаризации древесных насаждений изучаемой территории (ключевого участка). Расчёт высоты объектов без специальных приборов различными способами. Определение окружности и диаметра ствола; примерного возраста деревьев исследуемой площадки. Составление формулы древостоя. Определение состояния древостоя парка с использованием простейшей шкалы.

МОДУЛЬ 3. Мониторинг водной среды: биоиндикация загрязнения водной среды (12 ч)

Тема 3.1. Методы гидробиологического анализа

Гидробиологический анализ как биологический метод оценки качества воды. Понятие о гидробиологическом анализе. Показатели степени загрязнения: видовое разнообразие, плотность видов, плотность организмов, плотность биомассы и показательное значение видов. Расчётные индексы в экологическом мониторинге: индексы, использующие характер питания организмов. Индексы, использующие соотношение крупных таксонов. Оценка качества экосистемы по индексам видового разнообразия. Оценка зон сапробности по показательным организмам. Оценка качества экосистемы по соотношению количества видов, устойчивых и неустойчивых к загрязнению. Индексы общности (сходства). Краткая характеристика биологических методов оценки загрязнения вод: преимущества и недостатки. Сапробность организмов. Оценка степени загрязнённости вод по показательным (индикаторным) организмам. Понятие о сапробности, сапробности вида, системе сапробности. Зоны сапробности: олигосапробные, бета-мезосапробные, альфа-мезосапробные и полисапробные; их характеристика. Факторы, влияющие на сапробность водоёма.

Тема 3.2. Методика работы с пробами зообентоса

Методика работы с пробами зообентоса. Сбор проб, фиксация, этикетирование, объём пробы, обработка проб. ***Практикум***

Составление паспорта характеризуемого водоёма. Описание основных экологических особенностей водоёма: цвет, прозрачность, температура, запах. Выявление степени антропогенной нагрузки на водный биогеоценоз путём применения метода зооиндикации. Определение класса качества вод. Выявление степени антропогенной нагрузки на водный биогеоценоз путём применения метода фитоиндикации. Экспресс-оценка качества воды по семейству рясковых. Практическая работа «Изучение качества воды из различных пресных источников». Определение физических показателей образцов воды: запаха, цвета, прозрачности. Определение химических показателей образцов воды: наличия катионов железа, свинца, хлорид-ионов, нитратов и нитритов, жёсткости воды, анионов кислотных осадков.

МОДУЛЬ 4. Мониторинг почв (22 ч)

Тема 4.1. Биоиндикация загрязнения почвенной среды

Изучение загрязнения почв Курского района. Структура животного населения почвы и факторы его разнообразия. Влияние техногенного загрязнения на почвенных беспозвоночных. Фаунистическая биоиндикация. Изменение видового состава и количества почвенных и напочвенных беспозвоночных животных как показатель антропогенного воздействия на окружающую среду. Выбор организмов для диагностики состояния почвенной среды. Экологические группы почвенных организмов, характеристика групп. История развития и изучения биоиндикации почвы в отечественной науке.

Практикум Изучение физико-химических свойств почв школьного двора. Установление зависимости между физико-химическими свойствами почвы и численностью беспозвоночных.

Опыт «Выявление роли дождевых червей в почвообразовательном процессе».

Опыт «Выявление зависимости между физико-химическими свойствами почвы и численностью беспозвоночных». *Практическая работа* «Определение кислотности почвы с помощью приготовленных индикаторов на растительной основе». Приготовление индикаторных отваров и индикаторной бумаги. Определение кислотности образцов почвы исследуемых участков: отбор и приготовление почвенной пробы. Исследование окраски полученных растительных индикаторов в кислой и щелочной средах.

Практическая работа «Определение кислотности почвы различными способами». Определение кислотности почвы с помощью универсального индикатора; с помощью датчика pH цифровой лаборатории; с помощью мелового раствора.

Экспериментальная работа «Определение содержания свинца в зелёной массе газонных трав». Экспресс-методы оценки токсичности почвенной среды с помощью биотестов. Опыт «Изучение

качества пыльцы растений как показателя загрязнения среды обитания». Установление зависимости качества пыльцевых зёрен от уровня физического и химического загрязнения среды. Опыт «Всхожесть семян кресс-салата как показатель загрязнения почвы». Влияние качества среды обитания на морфологические и анатомические изменения растений. Опыт «Энергия прорастания семян одуванчика лекарственного как показатель загрязнения почвенной среды». Изучение энергии прорастания семян одуванчика, собранных с нескольких участков с предположительно разной степенью почвенного и атмосферного загрязнения.

Тема 4.2. Дождевые черви как индикаторы загрязнённости почвы

Использование жизненных форм дождевых и других беспозвоночных при оценке степени воздействия автотранспорта и других загрязнителей на экосистемы червей. Экологические группы дождевых червей. Влияние климатических факторов и типа почв на распространение дождевых червей.

Практикум Исследовательская работа «Изучение численности дождевых червей в различных биоценозах как показателя стабильности почвенной среды». Определение условий обитания дождевого червя и влияния среды на численность и биомассу по почвенным горизонтам на исследуемых участках.

Учебно-тематический план

1 год обучения

№	Название темы	теория	практика	всего
1	МОДУЛЬ 1. Общие вопросы экологического мониторинга	5	3	8
2	Тема 1.1. Экологический мониторинг. История развития	1	0	1
3	Тема 1.2. Виды и подсистемы экологического мониторинга	1	0	1
4	Тема 1.3. Методы экологического мониторинга	0	1	1
5	Тема 1.4. Биоиндикация и её виды	1	1	2
6	Тема 1.5. Картирование загрязнённых участков	1	0	1
7	Тема 1.6. Фитоиндикация как составная часть экологического мониторинга	1	1	2
8	МОДУЛЬ 2. Экологический мониторинг загрязнения наземно-воздушной среды: современные методы биоиндикационного анализа загрязнения атмосферного воздуха			27
9	Тема 2.1. Лихеноиндикация	3	3	6
10	Тема 2.2. Газочувствительность и газоустойчивость растений	4	4	8
11	Тема 2.3. Снежный покров как индикатор загрязнения природной среды	2	4	6
12	Тема 2.4. Оценка состояния среды на основе метода флуктуирующей асимметрии	2	5	7

2 год обучения

№	Название темы	теория	практика	всего
1	МОДУЛЬ 3. Мониторинг водной среды: биоиндикация загрязнения водной среды	4	8	12
2	Тема 3.1. Методы гидробиологического анализа	2	3	5
3	Тема 3.2. Методика работы с пробами зообентоса	2	5	7
4	МОДУЛЬ 4. Мониторинг почв	6	16	22

5	Тема 4.1. Биоиндикация загрязнения почвенной среды	5	12	17
6	Тема 4.2. Дождевые черви как индикаторы загрязнённости почвы	1	4	5

Планируемые результаты освоения курса

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные универсальные учебные действия:

учащийся научится:

- положительному отношению к исследовательской деятельности;
- приобретёт интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентируется на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задаче, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- приобретёт способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Познавательные универсальные учебные действия

учащийся научится:

- проводить исследования объектов живой природы;
- объяснять общебиологические особенности;
- распознавать методы изучения объектов живой природы;
- работать с лабораторным оборудованием и приемами работы с ним;
- объяснять физиологические процессы, протекающие в живых объектах;
- объяснять анатомическое строение живых объектов;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- анализировать объекты, выделять главное;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

учащийся получит возможность научиться:

- работать с готовыми микропрепаратами и изготавливать микропрепараты;
- ставить физиологический эксперимент;
- работать с оптическими приборами и лабораторным оборудованием;

- подбирать объект для эксперимента в соответствии с поставленными задачами;
- четко и лаконично формулировать цели и выводы эксперимента;
- при оформлении работ соблюдать наглядность, научность и эстетичность;
- проводить экологический мониторинг;
- оформлять экологические паспорта;
- объяснять некоторые аспекты ЗОЖ;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

учащийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- находить информацию и выявлять главное;
- составлять план исследования и выделять главное в презентации.

учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- устанавливать связь окружающей среды с объектами живой природы.

Регулятивные универсальные учебные действия

учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

В результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие **предметные результаты**.

Учащийся научится:

- понимать, что такое экологический мониторинг, цели экологического мониторинга, особенности его организации и проведения, знать историю его развития;
- определять виды и подсистемы экологического мониторинга, принципы классификации видов экологического мониторинга;
- описывать основные методы экологического мониторинга;
- классифицировать методы и методики исследования загрязнения объектов окружающей среды;
- характеризовать виды антропогенного воздействия на окружающую среду;
- объяснять значение понятий: биоиндикация, виды биоиндикации, фитоиндикация, фитоиндикаторы;
- узнавать виды растений и животных, являющихся индикаторами состояния окружающей среды;
- понимать вклад зарубежных и отечественных исследователей в изучение биоиндикации;
- определять этапы картирования загрязнения;
- описывать методы лишеноиндикации и флуктуирующей симметрии; методы оценки стрессового воздействия на растения: морфологические и физиолого-биохимические;
- характеризовать механизмы устойчивости растений к неблагоприятным факторам; газостойчивость (биологическую, анатомо-морфологическую и физиолого-биохимическую); влияние климатических условий территории на газостойчивость растений; группы устойчивости растений;
- характеризовать снежный покров как индикатор процессов закисления природных сред;
- использовать методику работы со снежными пробами; количественное и качественное определение загрязняющих веществ;
- проводить гидробиологический анализ: гидробиологический анализ как биологический метод оценки качества воды; показатели степени загрязнения; расчётные индексы в экологическом мониторинге;
- работать с пробами зообентоса;
- описывать структуру животного населения почвы и факторы его разнообразия: влияние техногенного загрязнения на почвенных беспозвоночных.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать со специальным лабораторным оборудованием;
- сравнивать биологические объекты;
- оценивать степень загрязнённости воды, состояние чистоты воздуха и почвы, основываясь на состоянии биоиндикаторов;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели характеризуемых объектов, сред обитания;
- прогнозировать и моделировать развитие ситуаций;
- работать с записями, отчётами дневников исследований как источниками информации;
- проводить картирование загрязнённых участков;
- осуществлять мониторинг загрязнения различных сред обитания (наземно-воздушной, водной, почвенной) на основе применения адекватных методов исследования;
- проводить оценку состояния среды на основе метода флуктуирующей асимметрии;
- проводить оценку состояния древесной растительности;
- осуществлять изучение состояния растительности территории;
- составлять карты газостойчивости древесно-кустарниковой растительности;
- разрабатывать проекты озеленения своего микрорайона;
- определять физико-химические параметры изучаемых объектов и сред обитания;
- определять класс качества вод на основе применения методов фито- и зооиндикации;
- устанавливать зависимость между физико-химическими свойствами почвы и численностью беспозвоночных;
- определять уровень кислотности почвы;
- использовать экспресс-методы оценки токсичности почвенной среды с помощью биотестов.

Место предмета (курса) в учебном плане

Представленная рабочая программа соответствует программе основного среднего образования.
Срок реализации программы – два года (**68 часов, 1 час в неделю в течение 2 лет**).

ЦИФРОВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ УЧЕНИЧЕСКАЯ

- Цифровые датчики электропроводности, рН, положения, температуры, абсолютного давления;
- Цифровой осциллографический датчик;
- Весы электронные учебные 200 г;
- Микроскоп: цифровой или оптический с увеличением от 80 X;
- Набор для изготовления микропрепаратов;
- Микропрепараты (набор);
- Соединительные провода, программное обеспечение, методические указания;

КОМПЛЕКТ ПОСУДЫ И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ УЧЕНИЧЕСКИХ ОПЫТОВ

- Штатив лабораторный химический:
- Набор чашек Петри:
- Набор инструментов препаровальных:
- Ложка для сжигания веществ:
- Ступка фарфоровая с пестиком:
- Набор банок, склянок, флаконов для хранения твердых реактивов;
- Набор приборок (ПХ-14, ПХ-16);
- Прибор для получения газов;
- Спиртовка и горючее для неё;
- Фильтровальная бумага (50 шт.);
- Колба коническая;
- Палочка стеклянная (с резиновым наконечником);
- Чашечка для выпаривания (выпарительная чашечка);
- Мерный цилиндр (пластиковый);
- Воронка стеклянная (малая);
- Стакан стеклянный (100 мл)

Календарно-тематическое планирование

10класс

№ п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Форма организации урока (занятия)	Виды учебной деятельности	Использование лабораторного и цифрового оборудования детского технопарка «Кванториум»
	План	Факт				
Модуль 1. Общие вопросы экологического мониторинга						
1			Понятие об экологическом мониторинге	Урок - лекция	Понятие об экологическом мониторинге (мониторинге окружающей среды). Цели экологического мониторинга. Из истории мониторинга в России	Цифровая лаборатория по биологии
2			Виды и подсистемы экологического мониторинга	Урок - лекция	Классификация видов экологического мониторинга. Подсистемы экологического мониторинга. Уровни мониторинга. Объекты наблюдения и показатели	Цифровая лаборатория по биологии
3			Методы экологического мониторинга	Урок - семинар	Методы исследования. Биологический мониторинг как метод исследования: этапы и содержание. Преимущества живых индикаторов. Мониторинг состояния природных ресурсов в России	Цифровая лаборатория по биологии
4			Биоиндикация и её виды	Урок - лекция	Понятие о биоиндикации. Классификация и характеристика видов биоиндикации	
5			Картирование	Урок -	Проведение	

			загрязнённых участков	лекция	картирования загрязнённых участков: этапы работы и их содержание. Физико-географические и экономико-географические характеристики территории обследования	
6			Картирование загрязнённых участков	Урок - практикум		
7			Фитоиндикация как составная часть экологического мониторинга	Урок - лекция	Фитоиндикация как один из методов оценки качества окружающей среды. Понятие о фитоиндикации и фитоиндикаторах.	
8			Фитоиндикация как составная часть экологического мониторинга	Урок - практикум	Организмы-регистраторы и организмы-накопители. Морфологические изменения растений, используемые в биоиндикации. Основные растения—индикаторы загрязнения атмосферного воздуха. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие фитоиндикации	

Модуль 2. Экологический мониторинг загрязнения наземно-воздушной среды: современные методы биоиндикационного анализа загрязнения атмосферного воздуха

9			Лихеноиндикация	Урок - лекция	Работа с различными источниками информации, просмотр презентации и видеофрагментов, обсуждение после просмотра, написание эссе. Лишайники как определители загрязнения воздушной среды. Строение лишайников. Влияние химических	
10		Строение лишайников	Урок - практикум	Цифровой микроскоп		
11		Влияние химических веществ на лишайники	Урок - лекция	Цифровой микроскоп		
12		Методы учета лишайников	Урок - практикум			
13		Определение	Урок -			

			связей водорослей и гриба в составе лишайника	лекция	веществ на лишайники. Методы учёта лишайников. Практикум. Опыт «Определение связей водоросли и гриба в составе лишайника». Исследовательская работа «Определение степени загрязнения воздуха по состоянию лишайников»	
14			Определение связей водорослей и гриба в составе лишайника	Урок - практикум		Цифровой микроскоп
15			Влияние загрязнителей на химические процессы, происходящие в клетках растений.	Урок - лекция		
16			Влияние загрязнителей на химические процессы, происходящие в клетках растений.	Урок - лекция	Работа с различными источниками информации, просмотр презентации и видеофрагментов, обсуждение после просмотра, написание эссе.	Цифровой микроскоп
17			Влияние загрязнителей на химические процессы, происходящие в клетках растений.	Урок - практикум		Цифровая лаборатория по биологии
18			Внешние признаки повреждения растений токсичными веществами.	Урок - лекция	Влияние загрязнителей на химические процессы, происходящие в клетках растений.	Цифровая лаборатория по биологии
19			Адаптация растений к действию газов.	Урок - практикум	Внешние признаки повреждения растений токсичными веществами.	Цифровая лаборатория по биологии
20			Механизмы устойчивости растений к неблагоприятным факторам	Урок - лекция	Адаптация растений к действию газов. Механизмы устойчивости растений к	
21			Группы устойчивости растений. Шкала оценки газоустойчивости растений.	Урок - практикум	неблагоприятным факторам. Группы устойчивости растений.	Цифровая лаборатория по биологии

22			Изучение состояния растительности и разработка проекта озеленения своего микрорайона	Урок лекция -		Цифровая лаборатория по биологии
23			Снежный покров как индикатор загрязнения природной среды	Урок практикум -	Снежный покров как индикатор процессов закисления природных сред. Практикум.	Цифровая лаборатория по химии
24			Снежный покров как индикатор загрязнения атмосферного воздуха окружающей среды	Урок практикум -	Исследовательская работа «Снежный покров как индикатор загрязнения атмосферного воздуха городской среды». Изучение физических и химических параметров снега	Цифровая лаборатория по химии
25			Изучение физических и химических параметров снега	Урок практикум -	Асимметрия листового аппарата как показатель стрессовых факторов. Требования к видам-биоиндикаторам. Методы оценки стрессового воздействия на растения. Исследовательская работа «Изучение флуктуирующей асимметрии у растений как показателя качества среды обитания».	Цифровая лаборатория по химии
26		Изучение физических и химических параметров снега	Урок практикум -	Цифровая лаборатория по химии		
27		Определения степени загрязнения воздуха по состоянию лишайников	Урок лекция -			
28		Определения степени загрязнения воздуха по состоянию лишайников	Урок практикум -		Цифровая лаборатория по биологии Цифровая лаборатория по химии	
29		Асимметрия листового аппарата как показатель стрессовых факторов.	Урок лекция -			
30		Асимметрия	Урок -	Практическая	Цифровая	

			листового аппарата как показатель стрессовых факторов.	практикум	работа. Коллективно-творческое дело, работа в группах, творческий отчёт	лаборатория по биологии Цифровая лаборатория по химии
31			Требования к видам-биоиндикаторам.	Урок - лекция	Практическая работа. Коллективно-творческое дело, работа в группах, творческий отчёт	Цифровая лаборатория по биологии Цифровая лаборатория по химии
32			Методы оценки стрессового воздействия на растения.	Урок - практикум	Практическая работа. Коллективно-творческое дело, работа в группах, творческий отчёт	Цифровая лаборатория по биологии Цифровая лаборатория по химии
33			Изучение флуктуирующей асимметрии у березы повислой как показателя качества среды обитания	Урок - практикум	Практическая работа. Коллективно-творческое дело, работа в группах, творческий отчёт	Цифровая лаборатория по биологии Цифровая лаборатория по химии
34			Изучение флуктуирующей асимметрии у липы сердцелистной как показателя качества среды обитания	Урок - практикум	Практическая работа. Коллективно-творческое дело, работа в группах, творческий отчёт	Цифровая лаборатория по биологии Цифровая лаборатория по химии

**Календарно-тематическое планирование
2 год обучения**

№ п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Форма организации урока	Виды учебной деятельности	Использование лабораторного и цифрового
	План	Факт				

				(занятия)		оборудования Детский технопарк «Кванториум»
1			Методы гидробиологического анализа	Урок лекция -	Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов, обсуждение, составление опорной схемы, работа в группах	
2			Расчетные индексы в экологическом мониторинге	Урок практикум -	Коллективно-творческое дело, работа в паре, творческий отчёт. Исследовательская работа.	Цифровая лаборатория по биологии Цифровая лаборатория по химии
3			Расчетные индексы в экологическом мониторинге	Урок семинар -	Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов, обсуждение, составление опорной схемы, работа в группах	Цифровая лаборатория по биологии Цифровая лаборатория по химии
4			Расчетные индексы в экологическом мониторинге	Урок семинар -	Практическая работа. Коллективно-творческое дело, работа в группах, творческий отчёт	
5			Сапробность организмов	Урок лекция -	Работа с различными источниками информации, просмотр презентации и видеофрагментов, обсуждение после просмотра	
6			Характеристика зон сапробности	Урок практикум -	Коллективно-творческое дело, работа в группах, творческий отчёт. Исследовательская работа.	Цифровая лаборатория по биологии Цифровая лаборатория по химии
7			Методика работы с пробами зообентоса	Урок исследование -	Практическая работа. Коллективно-творческое дело, работа в группах,	

					творческий отчёт		
8			Сбор проб зообентоса Фиксация проб	Урок практикум	-	Практическая работа. Коллективно-творческое дело, работа в группах, творческий отчёт	Цифровая лаборатория по биологии Цифровая лаборатория по химии
9			Составление паспорта характеризуемого водоёма	Урок практикум	-	Работа с различными источниками информации, просмотр презентации и видеофрагментов, обсуждение после просмотра	
10			Выявление степени антропогенной нагрузки на водный биогеоценоз путём применения метода зооиндикации.	Урок практикум	-	Практическая работа. Коллективно-творческое дело, работа в группах, творческий отчёт	Цифровая лаборатория по биологии Цифровая лаборатория по химии
11			Выявление степени антропогенной нагрузки на водный биогеоценоз путём применения метода фитоиндикации	Урок практикум	-	Коллективно-творческое дело, работа в группах, творческий отчёт. Исследовательская работа.	
12			Изучение качества воды из различных пресных источников	Урок практикум	-	Работа с различными источниками информации, просмотр презентации и видеофрагментов, обсуждение после просмотра	Цифровая лаборатория по биологии Цифровая лаборатория по химии
13			Биоиндикация загрязнения почвенной среды	Урок практикум	-	Коллективно-творческое дело, работа в группах, творческий отчёт. Исследовательская работа.	
14			Структура животного наследия почвы и факторы его разнообразия	Урок практикум	-	Практическая работа. Коллективно-творческое дело, работа в группах, творческий отчёт	
15			Фаунистическая биоиндикация	Урок практикум	-	Практическая работа. Коллективно-творческое дело, работа в группах, творческий отчёт	Цифровая лаборатория по биологии Цифровая лаборатория по химии

16			Экспересс-методы оценки токсичности почвенной среды с помощью биотестов	Урок - практикум	Работа с различными источниками информации, просмотр презентации и видеофрагментов, обсуждение после просмотра	Цифровая лаборатория по биологии Цифровая лаборатория по химии
17			Изучение физико-химических показателей почвы пришкольной территории	Урок - практикум	Практическая работа. Коллективно-творческое дело, работа в группах, творческий отчёт	
18			Влияние техногенного загрязнения на почвенных беспозвоночных.	Урок - практикум	Работа с различными источниками информации, просмотр презентации и видеофрагментов, обсуждение после просмотра	Цифровая лаборатория по биологии Цифровая лаборатория по химии
19			Определение кислотности почвы с помощью приготовленных индикаторов на растительной основе	Урок - практикум	Практическая работа. Коллективно-творческое дело, работа в группах, творческий отчёт	Цифровая лаборатория по биологии Цифровая лаборатория по химии
20			Определение кислотности почвы различными способами	Урок - практикум	Коллективно-творческое дело, работа в паре, творческий отчёт. Исследовательская работа.	Цифровая лаборатория по биологии Цифровая лаборатория по химии
21			Определение кислотности почвы различными способами	Урок - исследование	Практическая работа. Коллективно-творческое дело, работа в группах, творческий отчёт	Цифровая лаборатория по биологии Цифровая лаборатория по химии
22			Всхожесть кресс-салата как показатель загрязнения почвы	Урок-практикум	Работа с различными источниками информации, просмотр презентации и видеофрагментов, обсуждение после просмотра	Цифровая лаборатория по биологии Цифровая лаборатория по химии
23			Всхожесть кресс-салата как показатель загрязнения почвы	Урок - практикум	Работа с различными источниками информации, просмотр презентации и	

					видеофрагментов	
24			Энергия прорастания семян одуванчика лекарственного, как показатель загрязнения почвенной среды	Урок - практикум	Практическая работа. Коллективно-творческое дело, работа в группах, творческий отчёт	Цифровая лаборатория по биологии Цифровая лаборатория по химии
25			Энергия прорастания семян одуванчика лекарственного, как показатель загрязнения почвенной среды	Урок - практикум	Работа с различными источниками информации, просмотр презентации и видеофрагментов, обсуждение после просмотра	Цифровая лаборатория по биологии Цифровая лаборатория по химии
26			Изучение качества пыльцы растений как показателя загрязнения среды обитания	Урок - практикум	Работа с различными источниками информации, просмотр презентации и видеофрагментов, обсуждение после просмотра	Цифровая лаборатория по биологии Цифровая лаборатория по химии
27			Изучение качества пыльцы растений как показателя загрязнения среды обитания	Урок - практикум	Коллективно-творческое дело, работа в паре, творческий отчёт. Исследовательская работа.	Цифровая лаборатория по биологии Цифровая лаборатория по химии
28			Определение содержания свинца в зеленой массе газонных трав	Урок - практикум	Практическая работа. Коллективно-творческое дело, работа в группах, творческий отчёт	
29			Определение содержания свинца в зеленой массе газонных трав	Урок - практикум	Коллективно-творческое дело, работа в паре, творческий отчёт. Исследовательская работа.	Цифровая лаборатория по биологии
30			Дождевые черви как индикаторы загрязнённости почвы	Урок - практикум	Коллективно-творческое дело, работа в паре, творческий отчёт. Исследовательская работа.	Цифровая лаборатория по биологии
31			Экологические группы дождевых червей.	Урок - практикум	Коллективно-творческое дело, работа в паре, творческий отчёт.	
32			Влияние климатических факторов и типа почв	Урок - практикум	Исследовательская работа.	Цифровая лаборатория по биологии

			на распространение дождевых червей.		Работа различными источниками информации,	с Цифровая лаборатория по химии
33			Изучение численности дождевых червей в различных биоценозах как показателя стабильности почвенной среды	Урок - практикум	просмотр презентации и видеофрагментов, обсуждение после просмотра, написание эссе.	Цифровая лаборатория по биологии Цифровая лаборатория по химии
34			Итоговое занятие			

Список литературы для учителя

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов по экологии /В.А. Алексеев. – Ярославль: Академия развития, 1998.
2. Баландин, Р.К. Экология: Человек и природа /Р.К. Баландин. – М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2001. – 350с.
3. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. 10 (11) класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – 5-е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2001. – 256 с.: ил.
4. Лабораторный практикум по физиологии и биохимии растений. / Н.Е. Павловская. – Изд.ОрелГАУ, 2003. – 100с.
5. Рянжин, С.В. Экологический букварь / С.В. Рянжин.– СПб.: Пит-Тал, 1996. – 181с.
6. Опыт экологической работы со школьниками./ В.М.Суворова.-Волгоград: Учитель, 2009.- 189с.
7. Экология. Исследовательская деятельность учащихся./И.П.Чередниченко, Волгоград: Учитель, 2010.-134с.

Список литературы для детей и родителей.

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов по экологии /В.А. Алексеев. – Ярославль: Академия развития, 1998.
2. Баландин, Р.К. Экология: Человек и природа /Р.К. Баландин. – М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2001. – 350с.
3. Антонелла Мейяни. Большая книга экспериментов для школьников /Антонелла Мейяни. – М.: РОСМЭН–ПРЕСС, 2004.
4. Винчевский, А.Е. Как конвенции ООН защищают нашу природу: популярное издание для детей /А.Е. Винчевский. – Мн.: Юнипак, 2005.
5. Комарова, Н.Г. Геоэкология и природопользование: Учеб. Пособие для высш. Пед. учеб заведений / Н.Г.Комарова. – М.: Академия, 2003. – 192с.
6. Лабораторный экологический практикум: (Факультатив. курс) / И.Л. Былицкая. – Мн.: Полибиг, 1999. – 52с.

<http://www.wwf.ru/>

<http://schoolcollection.edu.ru>



Управление образования администрации города Оренбурга
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 79»**

Сергея Лазо ул., д. 9, г. Оренбург, 460044
Тел./факс: (3532) 430-490; e-mail: 9@orenschool.ru; <http://www.sch79.ru>
ОКПО: 42078750; ОГРН: 1195658016806; ИНН/КПП:
5609193686/560901001

ПРИНЯТО:
На заседании
педагогического
совета
Протокол № 1
29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 29.08.2023
№ 01-15/188

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Законотворчество»

Возраст: 15-18 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель программы:
МО классных руководителей

Оренбург, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Законотворчество» составлена в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

Рабочая программа по курсу составлена на основе:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. №273-ФЗ.
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по экономике, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089;
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2003 г. № 2783;
4. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
5. Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием (вместе с «рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся») / Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03
6. Примерных программ основного общего образования: Обществознание. – М.: Просвещение, 2010. -42с.
7. Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год
8. Устав МОАУ «СОШ № 79» (в действующей редакции);
9. Основной образовательной программы и Программы развития МОАУ «СОШ № 79»(в действующей редакции).
10. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в МОАУ «СОШ № 79».
11. Учебный план МОАУ «СОШ № 79» на 2023-2024 уч.год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися.

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам темам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного курса

Элективный курс «Основы правовой культуры» в 10-11 классах преподаётся (по выбору учащихся).

Согласно учебного плана в 10-11 классах из компонента ОУ на внеурочную деятельность выделено в 10 классе 35 часов, в 11 классе 34 часа, из расчёта по 1 часу в неделю.

Курс «Законотворчество» как учебный курс старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности.

Базовое правовое образование в старшей школе обеспечивает изучение права, создает условия реализации образовательной программы .

Правовая информация, представленная в содержании примерной программы, расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Курс «Законотворчество» обеспечивает изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государствоведения, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности.

Курс «Законотворчество» позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.

Основные содержательные линии примерной образовательной программы курса «Законотворчество» для 10-11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся:

- проблемы взаимоотношений права и государства;
- система и структура права;
- правотворчество и правоприменение;
- правоотношения;
- правонарушения и юридическая ответственность;
- право и личность;
- основные правовые системы современности;
- конституционное право;
- гражданское право;
- семейное право;
- трудовое право;
- административное право;
- уголовное право;
- экологическое право;
- международное право;
- правосудие;
- юридическое образование.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Курс «Законотворчество» создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

Цели

Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- **освоение** системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- **овладение** умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- **формирование** способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Курс «Законотворчество» формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения

сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права.

Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Законотворчество» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию лично-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для реализации и защиты прав и законных интересов личности, поддержания правопорядка в обществе, а также выбора и освоения профессии юриста.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

Виды деятельности:

- работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

Содержание обучения 10 класс

№ п/п	Разделы, темы.	Кол-во часов	Практические работы
1	Курс «Законотворчество»	5	
2	Теоретические основы права как системы	8	
3	Правоотношения и правовая культура	7	1
4	Государство и право.	11	
5	Правосудие и правоохранительные органы.	3	1

Содержание обучения 11 класс

№ п/п	Разделы, темы.	Кол-во часов	Практические работы
1	Гражданское право.	12	
2	Семейное, жилищное, трудовое право.	8	1
3	Административное право и административный процесс.	2	
4	Уголовное право и уголовный процесс.	2	
5	Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни.	5	
6	Международное право.	5	1

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен:

Знать/понимать

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

Уметь

- **характеризовать** право как элемент культуры общества, систему законодательства, основные отрасли права, систему конституционных прав и свобод человека и гражданина, механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России, принципы организации и деятельности органов государственной власти, порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров, формы социальной защиты и социального обеспечения, порядок получения платных образовательных услуг, 1
 - **объяснять** происхождение государства и права, их взаимосвязь, механизм правового регулирования, содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права, содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений
 - (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента), особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом,
 - **различать** формы (источники) права, субъектов права, виды судопроизводства, основания и порядок назначения наказания, полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека, объекты гражданского оборота, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров,
 - **приводить** примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, гарантий реализации основных
-

конституционных прав, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде, общепризнанных принципов и норм международного права, правоприменительной практики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способов и порядка разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСА.

УМК для учителя:

1. Основные кодексы и законы РФ («Российская газета» - архив)..
 2. Электронное издание «Экономика и право. 9-11 классы», серия « 1с: Школа», - М.: Дрофа, ВИТА-Пресс, 2004
 3. Бабленкова И.И., Акимов В.В., Сурова Е.А. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы.- М.: Эксмо, 2006.-352с.
 4. Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы.- М., 2004
 5. Теория государства и права / Под ред. В.М. Корельского, В.Д. Первалова. – М., 1997
 6. Кашанин А.В. Кашанина Т.В. "Основы права". Учебник для 10-11 классов. Базовый уровень образования. – М.: Вита-Пресс, 2005.2
-

7. Кашанин А.В. Кашанина Т.В. Методическое пособие по курсу "Основы права": Базовый уровень образования. – М.: Вита-Пресс, 2005.
8. Основы права: хрестоматия для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: Базовый уровень образования/Составители Кашанин А.В. Кашанина Т.В. – М.: Вита-Пресс, 2005.
9. Справочно-правовая система «Консультант-плюс».
10. Ю. А. Кожин Практикум по праву К учебнику Е.А. Певцовой. «Право. Основы правовой культуры». Для 10 класса общеобразовательных учреждений М.: «РС», 2007.
11. Никитин А.Ф. Основы государства и права. 10-11 класс. М. Дрофа 2005 год.

Литература для учащихся:

1. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебники для 10-11 классов. Базовый и профильный уровни: В 2 ч.-М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2005.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Элективного курса «Законотворчество»
10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Вводная тема. Роль права в жизни человека и общества. (5 часов)				
1	Курс «Законотворчество». Что такое право.	1		
2	Юриспруденция как важная отрасль человеческих знаний	1		
3	Особенности и закономерности возникновения права	1		
4	Принципы, аксиомы и презумпции права	1		
5	Система регулирования общественных отношений	1		
Тема 1. Теоретические основы права как системы (8 часов)				
6	Система права	1		
7	Правотворчество и процесс формирования права	1		
8	Формы права	1		
9	Формы права	1		
10	Действие норм права во времени и в пространстве	1		
11	Реализация права	1		
12	Толкование права: задачи и особенности	1		
13	Повторение и обобщение по теме: Теоретические основы права как системы.	1		
Тема 2. Правоотношения и правовая культура(7 часов)				
14	Правоотношения и их виды	1		
15	Правоотношения и их виды	1		
16	Правонарушения и их характеристика	1		
17	Юридическая ответственность	1		

18	Правосознание и правовая культура	1		
19	Правовые системы современности	1		
20	Повторение и обобщение по теме: Правоотношения и правовая культура.	1		
Тема 3. Государство и право(11 часов)				
21	Понятие государства и его признаки	1		
22	Теории происхождения государства	1		
23	Сущность и функции государства	1		
24	Форма государства	1		
25	Организация власти и управления в стране	1		
26	Правовое государство и его сущность	1		
27	Конституция РФ – Основной закон государства	1		
28	Гражданство как правовая категория	1		
29	Правовой статус человека в демократическом государстве	1		
30	Избирательные системы и их виды	1		
31	Повторение и обобщение по теме: Государство и право.	1		
Тема 4. Правосудие и правоохранительные органы(3 часа)				
32	Защита прав человека в государстве	1		
33	Правоохранительные органы РФ	1		
34	Основы правовой культуры	1		
35	Основы правовой культуры	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
элективного курса «Законотворчество»
11 класс

№	Тема.	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Глава 1. Гражданское право (12 часов).				
1	Гражданское право как отрасль российского права.	1		
2	Субъекты гражданско - правовых отношений.	1		
3	Обязательное право	1		
4	Понятие и сущность договора. Виды договоров.	1		
5	Право собственности и его виды.	1		
6	Общая собственность и порядок защиты права собственности. Защита неимущественных прав.	1		
7	Гражданско -правовая ответственность и способы защиты гражданских прав.	1		
8	Государство как субъект экономических отношений.	1		
9	Предпринимательство и предпринимательское право.	1		
10	Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	1		
11	Права потребителей.	1		
12	Наследственное право.	1		
Глава 2. Семейное право.				
13	Правовые нормы института брака.	1		
14	Родители и дети: правовые основы взаимоотношений.	1		
Глава 3. Жилищное право.				
15	Жилищные правоотношения.	1		
16	Контрольная работа № 1	1		

Глава 4. Трудовое право.				
17	Трудовое право в жизни людей.	1		
18	Занятость и трудоустройство.	1		
19	Трудовые правоотношения	1		
20	Правовое регулирование труда несовершеннолетних.	1		
Глава 5. Административное право и административный процесс.				
21	Административное право (правоотношения, правонарушения, ответственность).	1		
22	Как разрешить административный спор.	1		
Глава 6. Уголовное право.				
23	Сущность уголовного права. Преступление и наказание.	1		
24	Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних	1		
Глава 7. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни.				
25	Пенсионная система и страхование	1		
26	Экологическое право.	1		
27	Правовое регулирование отношений в области образования.	1		
28	Профессиональная юридическая деятельность.	1		
29	Профессиональная юридическая деятельность.	1		
Глава 8. Международное право.				
30	Международное право как основа взаимоотношений государств.	1		
31	Международная защита прав человека.	1		
32	Международное гуманитарное право и права человека.	1		
33	Основы правовой культуры	1		
34	Основы правовой культуры	1		



Управление образования администрации города Оренбурга
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 79»**

Сергея Лазо ул., д. 9, г. Оренбург, 460044
Тел./факс: (3532) 430–490; e-mail: 9@orenschool.ru;
<http://www.sch79.ru>
ОКПО: 42078750; ОГРН: 1195658016806; ИНН/КПП:
5609193686/560901001

ПРИНЯТО:

На заседании
педагогического
совета
Протокол № 1
29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 29.08.2023
№ 01-15/188

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МОЕ ОРЕНБУРЖЬЕ»
5-10 КЛАССЫ**

Пояснительная записка

Программа курса «Моё Оренбуржье» разработана на основе следующих нормативно - правовых документов, определяющих содержание общего образования:

В Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, 29.12.

В Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 286, зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021 г., регистрационный номер 64100).

В Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

(утвержден приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287, зарегистрирован в

Минюсте России 5 июля 2021 г., регистрационный номер 64101).

В Письмо министерства образования Оренбургской области от 01.06.2021 № 01-23/3768.

В Письмо министерства образования Оренбургской области от 31.08.2021 № 01-23/6171.

В Указ Президента Российской Федерации от 30.12.2021г № 745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России».

В Указ губернатора Оренбургской области от 21.03.2022 г № 101-ук «О проведении в Оренбургской области Года культурного наследия народов России».

В Письмо министерства образования Оренбургской области от 03.03.2022 г № 01-23/1907 «О старте акции «МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ»: культурный upgrade».

В Письмо министерства образования Оренбургской области от 28.03.2022 № 01-23/ 2512 « О проведении воспитательных мероприятиях».

В Приказ министерства образования Оренбургской области от 07.04.2022 г № 01-21/449 «О проведении акции «МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ: культурная перезагрузка».

Актуальность программы: Современное общество ставит вопрос о сохранении истории родного края его духовных ценностей, народных обычаев и традиций. История каждого края уникальна и неповторима, а вместе с ним многообразна и богата история страны.

Задача современной школы - привить любовь к малой родине. А через любовь к малой родине - любовь, и уважение к необъятной и многонациональной России.

Цель программы: духовно-нравственное воспитание будущего гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

В процессе изучения курса решаются следующие задачи:

- содействие формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашего края, о личностях, оставивших заметный след в истории;
- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по окружающему миру;
- привитие младшим школьникам умений и навыков поисковой деятельности, способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- развитие наблюдательности и способности описывать факты из истории родного края, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его;
- воспитание любви к малой Родине;
- -экологическое воспитание (показать влияние деятельности человека на природные сообщества, взаимосвязь человека с природой, воспитание чувства ответственности за окружающую нас природу, стремление не только сохранить, но и возродить то, что исчезло по вине человека);
- развитие логического мышления, речи, памяти;

- развитие эстетического восприятия окружающей среды, чувства доброты;
- выработка активной жизненной позиции, воспитание творческого отношения к жизни и стремление к постоянному развитию и самообразованию;
- воспитание гражданина своего Отечества, знающего исторические, культурные ценности и традиции своего народа, заботящегося о процветании своей Родины, своего народа и края.

Основное направление курса «Моё Оренбуржье» - познавательная, исследовательская и практическая деятельность. Объектом этой деятельности становится окружающая действительность. Все задания имеют практическую направленность и требуют от ребенка разнообразной деятельности как в классе на уроке, так и вне школы самостоятельно и с помощью взрослых. Ученики развивают наблюдательность, учатся проводить исследования, сопоставлять факты. Формирование исследовательской культуры младших школьников начинается с достаточно интересного материала. Ребёнок пытается узнать, что означает его имя, фамилия. Он начинает исследовать. Для этого он просматривает энциклопедии, посещает библиотеку, вместе со своей семьёй составляет родословное древо. В ходе выполнения работы расширяется и обогащается кругозор и словарный запас школьников

Затем знакомятся со своей улицей, на которой находится их дом, исследуют свой посёлок, область, их достопримечательности, а также знакомятся с историей своей школы. Знания, полученные в результате исследовательских работ, найдут применение на уроках не только окружающего мира, но и на уроках русского языка, математики, истории. В результате формируются универсальные учебные действия: умение планировать свою работу, умение оценивать имеющиеся знания и умения, умение находить необходимую информацию в разных источниках, выделять главное.

Выполняя такие работы, учащиеся приобретают навыки коллективной деятельности, растут патриотами своего края. Работы могут быть выполнены самостоятельно и с помощью родителей.

Формы организации внеурочной деятельности: групповая, парная, индивидуальная деятельность.

Формы теоретических занятий: беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, презентаций, экскурсии -онлайн.

Формы практических занятий: творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, игры с использованием компьютерной техники, экскурсии, выполнение рисунков и стенгазет, поделок для ветеранов, родителей, выставки, создание творческих проектов, подготовка мини проектов, составление и разгадывание кроссвордов, ребусов; консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, выступлению), участие в акциях.

Выбор методов и средств определяется содержанием, формой внеурочной деятельности. Для привлечения учащегося к той или иной форме внеурочной деятельности применяются следующие репродуктивные методы:

1. Метод стимулирования. Стимулировать - значит побуждать, давать импульс, толчок мысли, чувству и действию.

2. Метод соревнования. Соревнование - это стремление к первенству, приоритету, самоутверждение свойственно всем людям, но особенно детям.

3. Метод поощрения. Поощрение - это сигнал о состоявшемся самоутверждении, потому что в нем содержится общественное признание того подхода, того образа действия и того отношения к действию, которые избраны и реализуются.

В условиях необходимости формирования универсальных учебных действий чаще предполагается использование методов, организующих самостоятельную работу учащихся - активных методов, по сравнению с пассивными, при которых учащиеся только слушают и смотрят. Содержание деятельности учащихся во внеурочное

время должно быть направлено, прежде всего, на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, и личностных результатов освоения ООП.

Наряду с традиционными методами (словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный и др.), в программе используются современные технологии и методики: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, краеведческо-туристские технологии, проектные технологии.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Сроки реализации программы и режим занятий.

Данная программа курса «Моё Оренбуржье» рассчитана на 5 лет, на преподавание с 5 по 9 классам, 34 часа для обучающихся 5-9 классов. Продолжительность занятий 35 минут (1-е полугодие) и 40 мин (2-е полугодие). Занятия по курсу «Моё Оренбуржье» осуществляются во второй половине дня. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 11-15 лет.

Система оценки достижений учащихся

На занятиях курса «Моё Оренбуржье» отметки не ставятся. Учащиеся могут отвечать на поставленный вопрос, так как его понимают, чувствуют и видят. Задача учителя – с уважением принять ответ.

Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворенности и радости, помогать в приобретении знаний, которые будут способствовать воспитанию чувства патриотизма, чувства гордости за свою малую родину.

За время работы по данному курсу необходимо установить его положительное влияние на рост духовной культуры обучающихся, сформировать довольно высокий и устойчивый интерес к истории и культуре своей малой родины, стремлению осознавать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему.

Изучение каждого раздела включает очные и заочные экскурсии, творческие работы, мини-проекты, презентации проектов учащихся, с помощью которого учитель определяет эффективность обучения по данному курсу.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы «Моё Оренбуржье» у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

На занятиях внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы личностные универсальные учебные действия, т.е.:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свой край, народ и его историю, осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного на основе знакомства с культурой родного края;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- умение ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее;
- умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.

Регулятивные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- принимать и выполнять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- овладеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику РФ, Оренбургской области, Красногвардейского района;
- описывать достопримечательности родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной, сельской библиотек, ресурсов Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Оренбургской области и атласом;
- работать с картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности в группе, паре;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- патриотизм и гуманизм;
- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброта, взаимопонимание, милосердие, вера в созидательные способности человека,
- культура общения, интеллигентность как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Планируемые предметные результаты:

Первый уровень

Обучающийся научится:

- Узнавать государственную символику Оренбурга и Оренбургской области.
- Описывать достопримечательности родного края; находить на карте Оренбургскую область и город Оренбург.
- Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить материал краеведческой направленности.
 - Участвовать в конкурсах, акциях краеведческой направленности, организуемых школой.

Издавать буклеты, видеофильмы о родном Оренбуржье.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Ориентироваться в важнейших для Оренбуржья событиях и фактах прошлого и настоящего.

- *Определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения в школьном музее.*
- *Договариваться о распределении функций и ролей в школьном музее.*
- *Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности в школьном музее.*

Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в школьном музее.

Второй уровень

Обучающийся научится:

- *Различать прошлое, настоящее, будущее Оренбуржья; соотносить изученные исторические события с датами*
- *Использовать дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*
- *Своими силами вести работу в школьном музее.*
- *Участвовать в конкурсах, акциях краеведческой направленности, организуемых школой.*
- *Издавать агитационную печатную и видео продукцию о родном Оренбуржье.*

Овладеть эффективными формами общения, информационными технологиями, развитие коммуникативных умений; развитие организаторских навыков в школьном музее.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Уметь рассказывать о важнейших событиях Оренбурга и Оренбургской области.*
- *Приобрести навыки созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, Красногвардейского района, Оренбургской области.*

Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Третий уровень

Обучающийся научится:

- *Владеть знаниями о родном Оренбуржье и уметь проводить экскурсии в школьном музее.*
- *Проявлять свою гражданскую позицию, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.*
- *Организовывать и проводить различные мероприятия краеведческой направленности.*
- *Проводить исследовательскую деятельность в школьном музее.*
- *Участвовать в акциях краеведческой направленности, организуемых школой, районом и на уровне РФ.*

Овладеть эффективными формами общения, информационными технологиями, развитие коммуникативных умений; развитие организаторских навыков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Осознавать свою неразрывную связь с родным Оренбуржьем.*
- *Приобрести навыки экскурсионной деятельности.*
- *Пропагандировать экскурсионную деятельность и вовлекать детей и подростков в поисковую деятельность.*
- *Создавать творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу) на материале школьного музея.*

Уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить в школьном музее.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников в курсе «Моё Оренбуржье» распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний об истории происхождения названия посёлка, об основных занятиях и быте жителей посёлка Пушкинский Красногвардейского района Оренбургской области; об истории школы; о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла; об истории города Оренбурга, Оренбургской области. Для достижения данного результата особое значение имеет включение регионального компонента во все учебные предметы.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к природе, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников с жителями посёлка, района, области. Это достигается в процессе сотрудничества при выполнении групповых проектных и творческих заданий.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, патриотом. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Это возможно при проведении различных волонтерских мероприятий (акции, КТД, праздники, флешмобы и пр.). Школьник может приобрести опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Это возможно при проведении экскурсий в школьном музее; туристических маршрутов по Оренбургской области; организации учебных практик, исследовательской и проектной деятельности обучающихся по региональной тематике.

Таким образом, курс «Моё Оренбуржье» направлен на достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – обучающийся знает историю школы и посёлка (диагностируется помощью тестовых итоговых заданий);

2-й уровень - обучающийся может собрать вещественные, письменные и изобразительные источники в музей (диагностируется на основе ведения инвентарной книги);

3-й уровень - обучающийся проводит экскурсии в школьном музее (диагностируется на основе отзывов в журнале регистрации посетителей школьного музея).

Содержание курса «Моё Оренбуржье»

(5 класс)

Раздел 1. Я и моя семья – (5 ч.)

Вводное занятие. Профессии в моей семье. Успехи и достижения моей семьи. Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток).

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на темы: «Моя комната», «Моя любимая игрушка». Коллективная работа: составление книжки-раскладушки «Игры наших бабушек», «Любимые поговорки нашей семьи», «Любимые песни нашей семьи».

Раздел 2. Наша школа – (5 ч.)

Экскурсия по школе. Экскурсия «Летопись школы» в школьном музее. Экскурсия «Пионерские символы» в школьный краеведческий музей.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: Рисование на темы: «Моя школа», «Мой класс», «Мой сосед по парте», «Моя любимая вещь».

Раздел 3. Посёлок, в котором я живу (5 ч.)

Экскурсия «История посёлка Пушкинский» в школьном музее. Экскурсия на почту. Экскурсия в ДК. Экскурсия в магазин. Экскурсия в библиотеку.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: Рисование на темы: «Мой посёлок», «Любимое место».

Раздел 4. Город Оренбург (5ч.)

Символы города Оренбурга. Город - путешественник. Памятники и памятные места в Оренбурге. Памятник А. С. Пушкину в Оренбурге. Самолет Ю. А. Гагарина. Театр кукол.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: КТД «Сказки Пушкина». Конкурс рисунков «Памятники и памятные места в Оренбурге».

(6 класс)

Раздел 1. Я и моя семья – (5 ч.)

Вводное занятие. Семейные будни, праздники. Традиции семьи. Приметы и суеверия, дошедшие до наших дней (из рассказов бабушек и дедушек).

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на темы: «Моя семья», «Дом, в котором я живу». Уголок старых вещей в школьном музее.

Раздел 2. Наша школа – (5 ч.)

Экскурсия «Ветераны школы» в школьном музее. Письменные принадлежности в школьном музее. Игры наших мам и пап.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: Коллективная работа: составление книжки-раскладушки «Чем писали наши бабушки?», «Они учились в нашей школе», «Любимые игры наших мам и пап». Уголок школьных вещей в музее.

Раздел 3. Посёлок, в котором я живу (5 ч.)

Экскурсия-прогулка «Безопасный путь домой». История улиц моего посёлка.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: Экскурсия по улицам посёлка. Выставка рисунков «Моя улица».

Раздел 4. Город Оренбург (5ч.)

Символы города Оренбурга. Памятник В. П. Чкалову. Памятник первой учительнице. Монумент в честь основания города. Музей изобразительных искусств в Оренбурге.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: КТД «Наше творчество». Конкурс рисунков «Музей изобразительных искусств в Оренбурге»

Раздел 5. Моё Оренбуржье (5 ч.)

Символы Оренбуржья. Пограничные крепости в Оренбургской области. Воплощение идей царя Петра... Гостиный двор. Оренбургский Караван-сарай.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); экскурсии.

Виды деятельности обучающихся: КТД «Символы Оренбуржья». Выставка рисунков «Оренбургский Караван-сарай»

Раздел 6. Я поведу тебя в музей (6 ч.)

Экскурсия в музей истории Оренбурга «История основания Оренбурга» (онлайн).

Экскурсия «Ребятам о зверятах!» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей» (онлайн).

Формы организации занятий: обзорные экскурсии с показом постоянных экспозиций и выставочных залов музеев.

Виды деятельности обучающихся: школьники узнают, что такое экспонат, экспозиция и какие тайны хранят музейные коллекции.

Раздел 7. Туристические маршруты (3 ч.)

Экскурсия к памятникам В. П. Чкалову, первой учительнице, к монументу в честь основания города (онлайн). Экскурсия «Оренбург - стартовая площадка в космос» (онлайн).

Формы организации занятий: экскурсия.

Виды деятельности обучающихся: Выставка рисунков «Памятники Оренбурга».
(7 класс)

Раздел 1. Я и моя семья – (5 ч.)

Вводное занятие. Семейные реликвии. Фольклор моей семьи (пословицы, поговорки, дразнилки, считалки, игры).

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: Рисование на темы: «Семейные реликвии». Выпуск газеты «Пословицы, поговорки, игры моей семьи».

Раздел 2. Наша школа – (5 ч.)

Экскурсия «Наши традиции» в школьном музее.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: Рисование на тему: «Традиции школы».

Раздел 3. Посёлок, в котором я живу (5 ч.)

Национальный состав населения нашего посёлка. Обычаи, традиции, праздники, национальные блюда. Прикладное искусство нашего посёлка.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: Выпуск газеты «Творческие люди посёлка Пушкинский».

Раздел 4. Город Оренбург (5ч.)

Символы города Оренбурга. Памятник «Дети войны». Обелиск в память о погибших в годы Великой Отечественной войны. Выставочный комплекс «Салют, Победа!».

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: КТД «Салют, Победа!». Презентация экскурсии в выставочном комплексе «Салют, Победа!»

Раздел 5. Моё Оренбуржье (9 ч.)

Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны. Оренбургские страницы в произведениях известных писателей. Привези мне цветочек аленький... Роль Оренбуржья в творчестве И. А. Крылова. Игра «Единство многообразия».

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); экскурсии.

Виды деятельности обучающихся: участие в областном дистанционном туре по этнографии «Родник чистой души».

Раздел 6. Я поведу тебя в музей (2 ч.)

Экскурсия в музей истории Оренбурга «Древнейшее прошлое Оренбуржья» (онлайн). Экскурсия «Жили-были сказки» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей» (онлайн).

Формы организации занятий: тематическая интерактивная экскурсия по залу «Поляна сказок» в экспозиции «Природа Оренбургского края».

Виды деятельности обучающихся:

Раздел 7. Туристические маршруты (3 ч.)

Экскурсия в выставочный комплекс «Салют, Победа!» (онлайн). Экскурсия на проспект Победы в Оренбурге (онлайн). Виртуальный тур по музею-заповеднику писателя С.Т. Аксакова (онлайн).

Формы организации занятий: экскурсия.

Виды деятельности обучающихся: Выставка рисунков «Памятные места Оренбуржья», виртуальная экскурсия в музей изобразительного искусства <http://omizo.ru/about/tour-aksakov.html>

(8 класс)

Раздел 1. Я и моя семья – (5 ч.)

Вводное занятие. Листая страницы истории семьи. Герб семьи.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: Рисование на темы: «Герб семьи». Совместная презентация «Листая страницы истории семьи».

Раздел 2. Наша школа – (5 ч.)

Экскурсия «Гордость школы» в школьном музее. Выпускники школы.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: Выпуск газеты «Они учились в нашей школе!»

Раздел 3. Посёлок, в котором я живу (5 ч.)

Рассказы о людях, прославивших наш район. Старожилы и ветераны труда посёлка Пушкинский. Передовики производства посёлка Пушкинский.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: Выпуск газеты «Гордость нашего посёлка!».

Раздел 4. Город Оренбург (5ч.)

Символы города Оренбурга. Памятник оренбургскому казачеству. Памятник А.С. Пушкину и В.И. Далю - одна из достопримечательностей Оренбурга.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: Презентация экскурсии в выставочном комплексе «Салют, Победа!»

Раздел 5. Моё Оренбуржье (5 ч.)

Символы Оренбуржья. Народно-прикладное творчество в Оренбуржье. Оренбургский пуховый платок. Народы Оренбургского края. Игра «Единство многообразия».

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); экскурсии.

Виды деятельности обучающихся: участие в областном дистанционном туре по этнографии «Родник чистой души».

Раздел 6. Я поведу тебя в музей (6 ч.)

Экскурсия в музей истории Оренбурга «Оренбург в первой половине XIX века» (онлайн). Экскурсия «Историческая мозаика» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей» (онлайн).

Формы организации занятий: тематическая экскурсия по залам музея изобразительных искусств.

Виды деятельности обучающихся: экскурсия по улице Советской (онлайн).

Раздел 7. Туристические маршруты (3 ч.)

Экскурсия «Пушкин в Оренбурге» (онлайн). Виртуальный тур по галерее «Оренбургский пуховый платок» в Оренбургский областной музей изобразительных искусств (онлайн). Посещение музея-квартиры Гагариных в Оренбурге (онлайн).

Формы организации занятий: экскурсия (онлайн).

Виды деятельности обучающихся: виртуальная экскурсия в музей изобразительного искусства <http://omizo.ru/about/orenpuh.html> .

(9 класс)

Раздел 1. Я и моя семья – (5 ч.)

Вводное занятие. Полезная привычка - записывать. Создаём основу родословной. Генеалогическое древо.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: Оформление воспоминаний. Презентация «Генеалогическое древо семьи».

Раздел 2. Наша школа – (5 ч.)

Школьный музей. Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций.

Формы организации занятий: Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

Виды деятельности обучающихся: заметка в школьную газету «У нас в музее».

Раздел 3. Посёлок, в котором я живу (5 ч.)

Географическое положение посёлка. Топонимы посёлка Пушкинский. История развития посёлка Пушкинский. Экологические проблемы нашего посёлка.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: Проекты: «Птицы нашего двора», «Растения нашего двора», «Моё любимое дерево».

Раздел 4. Город Оренбург (5ч.)

Символы города Оренбурга. Названия улиц – память героям Великой Отечественной войны. Герои нашего двора (*о героях Российской Федерации*).

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: Создание совместной презентации «Герои нашего двора».

Раздел 5. Моё Оренбуржье (5 ч.)

Символы Оренбуржья. Промышленные предприятия возрождались в Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны. Сельские труженики Оренбуржья в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза - 235 оренбуржца в годы Великой Отечественной войны. Муса Джалиль, поэт и герой.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); экскурсии.

Виды деятельности обучающихся: участие в областном дистанционном туре по этнографии «Родник чистой души».

Раздел 6. Я поведу тебя в музей (6 ч.)

Экскурсия по улицам «Оренбург в первой половине XIX века» (онлайн). Экскурсия «Путешествие в каменный век» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей» (онлайн). Экскурсия «Народные художественные промыслы» в Оренбургском областном музее изобразительных искусств (онлайн).

Формы организации занятий: тематическая экскурсия по залам музея изобразительных искусств, истории Оренбурга, губернаторский историко-краеведческий музей.

Виды деятельности обучающихся: заметка в школьную газету «Музейные новости».

Раздел 7. Туристические маршруты (3 ч.)

Экскурсия по улицам героев Великой Отечественной войны (онлайн). Виртуальный тур «Герои нашего двора на улицах нашего города» (онлайн). Экскурсия в музей Мусы Джалиля в с. Мустафино Оренбургской области (онлайн).

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: составление совместной презентации «Герои нашего двора на улицах нашего посёлка».

(6 класс)

Раздел 1. Я и моя семья – (5 ч.)

Вводное занятие. История моей семьи в истории посёлка. Музей семейных ценностей.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: Оформление экспозиции «История моей семьи в истории страны».

Раздел 2. Наша школа – (5 ч.)

Профиль и название музея. Директор школы. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Формы организации занятий: Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

Виды деятельности обучающихся: заметка в школьную газету «Поиск продолжается».

Раздел 3. Посёлок, в котором я живу (5 ч.)

Экскурсия «Посёлок Пушкинский – моя малая родина» в школьном музее. Удивительные люди нашего посёлка.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: заметка в школьную газету «Посёлок Пушкинский – моя малая родина».

Раздел 4. Город Оренбург (5ч.)

Символы города Оренбурга. Районы города Оренбурга. Улица Советская в Оренбурге.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: Презентация экскурсии «Районы города Оренбурга».

Раздел 5. Моё Оренбуржье (5 ч.)

Символы Оренбуржья. П. А. Кобозев — председатель революционно-военного совета Восточного фронта. С. М. Цвиллинг - чрезвычайный комиссар Советского правительства в Оренбургском крае в 1917 — 1918 гг. Имя Михаила Васильевича Фрунзе в названиях улиц и парков Оренбуржья.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); экскурсии.

Виды деятельности обучающихся: участие в областном дистанционном туре по этнографии «Родник чистой души».

Раздел 6. Я поведу тебя в музей (6 ч.)

Экскурсия в музей истории Оренбурга «Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва 1773-1775 гг» (онлайн). Экскурсия «Заповедные места края» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей» (онлайн). Экскурсия «Творчество Л.В. Попова» в Оренбургском областном музее изобразительных искусств (онлайн).

Формы организации занятий: тематическая экскурсия по залам музея изобразительных искусств, истории Оренбурга, тематическая интерактивная экскурсия с рассказом о заповедниках, национальных парках, природных памятниках нашей области в губернаторском историко-краеведческий музее.

Виды деятельности обучающихся: видеофильм «Музейные новости».

Раздел 7. Туристические маршруты (3 ч.)

Виртуальный тур «Районы города Оренбурга». Экскурсия по городу «Символы Оренбурга на фасадах зданий, табличках и вывесках» (онлайн).

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: составление проекта «Символы Оренбурга на фасадах зданий, табличках и вывесках».

(7 класс)

Раздел 1. Я и моя семья – (5 ч.)

Вводное занятие. История моей семьи в истории страны. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: Оформление экспозиции «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».

Раздел 2. Наша школа – (5 ч.)

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Выявление и сбор предметов музейного значения. Мой экспонат в школьном музее.

Формы организации занятий: Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

Виды деятельности обучающихся: презентация экскурсий о школе.

Раздел 3. Посёлок, в котором я живу (5 ч.)

Интересные встречи на улицах нашего посёлка. История улицы Абдульевская.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: заметка в школьную газету «История наших улиц».

Раздел 4. Город Оренбург (5ч.)

Символы города Оренбурга. Экскурсия без экскурсоводов по улицам города Оренбурга. Гора Маяк. Посёлок Южный.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: Разработка экскурсии по улицам города Оренбурга (онлайн).

Раздел 5. Моё Оренбуржье (5 ч.)

Символы Оренбуржья. В соляном руднике Соль-Илецка. На Ириклинской ГРЭС. Всесоюзное производственное объединение «Оренбурггазпром». Историко-мемориальный музей В.С. Черномырдина.

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); экскурсии.

Виды деятельности обучающихся: участие в областном дистанционном туре по этнографии «Родник чистой души». Виртуальная экскурсия в историко-мемориальный музей В.С. Черномырдина https://vk.com/kultura_orb

Раздел 6. Я поведу тебя в музей (6 ч.)

Экскурсия в музей истории Оренбурга «От первого губернатора» (онлайн). Музейный час «Окаменевшая жизнь или знакомство с палеонтологией» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей» (онлайн). Экскурсия «Искусство советского периода (живопись 20—50-х гг.)» в Оренбургском областном музее изобразительных искусств (онлайн).

Формы организации занятий: тематическая экскурсия по залам музея изобразительных искусств, истории Оренбурга, тематическая интерактивная экскурсия с рассказом о заповедниках, рассказ об увлекательной науке позволит школьникам погрузиться в мир прошлого на много миллионов лет назад, узнать, как зарождалась жизнь на земле и увидеть уникальную коллекцию подлинных экспонатов: древние окаменелости и останки обитателей древних морей.

Виды деятельности обучающихся: выпуск буклетов «Музейные новости».

Раздел 7. Туристические маршруты (3 ч.)

Экскурсия «Пушкин в Оренбурге» (онлайн). Экскурсия по городу «Оренбург – родина талантов» (онлайн). Экскурсия «Музыка, застывшая в камне» (онлайн).

Формы организации занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

Виды деятельности обучающихся: составление проекта «Оренбург – родина талантов».

Тематическое планирование
(5 класс)

Наименование раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. Я и моя семья – (5 ч.)	
Вводное занятие	1
Профессии в моей семье	1
Успехи и достижения моей семьи	1
Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток)	2
Раздел 2. Наша школа (3 ч.)	
Экскурсия по школе	1
Экскурсия «Летопись школы» в школьном музее	1
Экскурсия «Пионерские символы» в краеведческий музей	1
Раздел 3. Посёлок, в котором я живу (5 ч.)	
Экскурсия «История посёлка Пушкинский» в музее	1
Экскурсия на почту	1
Экскурсия в СДК	1
Экскурсия в магазин	1
Экскурсия в сельскую библиотеку	1
Раздел 4. Город Оренбург (8 ч.)	
Символы города Оренбурга	3
Город - путешественник	1
Памятники и памятные места в Оренбурге	1
Памятник А. С. Пушкину в Оренбурге	1
Самолет Ю. А. Гагарина	1
Театр кукол	1
Раздел 5. Моё Оренбуржье (7 ч.)	
Символы Оренбуржья	3
Пётр I и Оренбургский край	1
Памятник Пётр I в Санкт-Петербурге	1
Создатель Оренбургской губернии - Иван Неплюев	1
Памятник И.И. Неплюеву	1
Раздел 6. Я поведу тебя в музей (2 ч.)	
Экскурсия в музей истории Оренбурга «Обзорная экскурсия по музею» (онлайн)	1
Экскурсия «Знакомьтесь, Музей!» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей» (онлайн)	1
Раздел 7. Туристические маршруты (3 ч.)	
Экскурсия «Театр кукол в Оренбурге» (онлайн)	1
Экскурсия «Памятник Пётр I в Санкт-Петербурге (онлайн)	1
Экскурсия «Памятник И.И. Неплюеву» (онлайн)	1
	ИТОГО: 33 ч.

(6 класс)

Наименование раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. Я и моя семья – (5 ч.)	
Вводное занятие	1
Семейные будни, праздники	1
Традиции семьи	1
Приметы и суеверия, дошедшие до наших дней (из рассказов бабушек и дедушек)	2
Раздел 2. Наша школа (5 ч.)	
Экскурсия «Ветераны школы» в школьном музее	1
Письменные принадлежности в школьном музее	1
Игры наших мам и пап	3
Раздел 3. Посёлок, в котором я живу (5 ч.)	
Знакомство обучающихся с историей посёлка	2
Экскурсия-прогулка «Безопасный путь домой»	1
История улиц посёлка	1
История моей улицы	1
Раздел 4. Город Оренбург (5 ч.)	
Символы города Оренбурга	3
Памятник В. П. Чкалову.	1
Памятник первой учительнице.	1
Монумент в честь основания города.	1
Музей изобразительных искусств в Оренбурге	1
Раздел 5. Моё Оренбуржье (7 ч.)	
Символы Оренбуржья.	3
Пограничные крепости в Оренбургской области	1
Воплощение идей царя Петра...	1
Гостиный двор	1
Оренбургский Караван-сарай	1
Раздел 6. Я поведу тебя в музей (2 ч.)	
Экскурсия в музей истории Оренбурга «История основания Оренбурга» (онлайн)	1
Экскурсия «Ребятам о зверятах!» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей» (онлайн)	1
Раздел 7. Туристические маршруты (3 ч.)	
Экскурсия «Ипподром в Оренбурге» (онлайн)	1
Экскурсия к памятникам В. П. Чкалову, первой учительнице, к монументу в честь основания города (онлайн)	1
Экскурсия «Оренбург - стартовая площадка в космос» (онлайн)	1
	ИТОГО: 34 ч.

(7 класс)

Наименование раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. Я и моя семья – (5 ч.)	
Вводное занятие	1
Семейные реликвии	2
Фольклор моей семьи (пословицы, поговорки, дразнилки, считалки, игры)	2
Раздел 2. Наша школа (5 ч.)	
Экскурсия «Наши традиции» в школьном музее	1
Экологические традиции школы	1
Символы школы: флаг, герб, гимн	3
Раздел 3. Посёлок, в котором я живу (5 ч.)	
Национальный состав населения нашего посёлка	1
Обычаи, традиции, праздники, национальные блюда	1
Прикладное искусство нашего посёлка (выставки)	1
Любимая улица нашего посёлка	1
Школьный двор нашего посёлка	1
Раздел 4. Город Оренбург (5 ч.)	
Символы города Оренбурга	2
Памятник «Дети войны»	1
Обелиск в память о погибших в годы Великой Отечественной войны	1
Выставочный комплекс «Салют, Победа!»	1
Раздел 5. Моё Оренбуржье (7 ч.)	
Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны	3
Оренбургские страницы в произведениях известных писателей	1
Привези мне цветочек аленький...	1
Роль Оренбуржья в творчестве И. А. Крылова	1
Игра «Единство многообразия»	1
Раздел 6. Я поведу тебя в музей (2 ч.)	
Экскурсия в музей истории Оренбурга «Древнейшее прошлое Оренбуржья» (онлайн)	1
Экскурсия «Жили-были сказки» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей» (онлайн)	1
Раздел 7. Туристические маршруты (3 ч.)	
Экскурсия в выставочный комплекс «Салют, Победа!» (онлайн)	1
Экскурсия на проспект Победы в Оренбурге (онлайн)	1
Виртуальный тур по музею-заповеднику писателя С.Т. Аксакова (онлайн)	1
	ИТОГО: 34ч.

(8 класс)

Наименование раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. Я и моя семья – (5 ч.)	
Вводное занятие	1
Листая страницы истории семьи	2
Герб семьи	2
Раздел 2. Наша школа (5 ч.)	
Экскурсия «Гордость школы» в школьном музее	1
Школьный альбом <i>(из архива школьного музея)</i>	2
Выпускники школы	2
Раздел 3. Посёлок, в котором я живу (5 ч.)	
Рассказы о людях, прославивших наш посёлок	1
Старожилы и ветераны труда посёлка Пушкинский	1
Передовики производства посёлка Пушкинский	1
Спортсмены посёлка Пушкинский	1
Учителя посёлка Пушкинский	1
Раздел 4. Город Оренбург (5 ч.)	
Символы города Оренбурга	1
Памятник оренбургскому казачеству	1
Поселок Южный	1
Памятник А.С. Пушкину и В.И. Далю - одна из достопримечательностей Оренбурга	1
Доска Почета муниципального образования город Оренбург	1
Раздел 5. Моё Оренбуржье (7 ч.)	
Символы Оренбуржья	3
Народно-прикладное творчество в Оренбуржье	1
Оренбургский пуховый платок	1
Народы Оренбургского края	1
Игра «Единство многообразия»	1
Раздел 6. Я поведу тебя в музей (2 ч.)	
Экскурсия в музей истории Оренбурга «Оренбург в первой половине XIX века» (онлайн)	1
Экскурсия «Историческая мозаика» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей» (онлайн)	1
Экскурсия «Советская сквозь столетия» в Оренбургском областном музее изобразительных искусств (онлайн)	1
Раздел 7. Туристические маршруты (3 ч.)	
Экскурсия «Пушкин в Оренбурге» (онлайн)	1
Виртуальный тур по галерее «Оренбургский пуховый платок» в Оренбургский областной музей изобразительных искусств (онлайн)	1
Посещение музея-квартиры Гагариных в Оренбурге (онлайн)	1
	ИТОГО: 34ч.

(9 класс)

Наименование раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. Я и моя семья – (7 ч.)	
Вводное занятие	1
Полезная привычка - записывать	2
Создаём основу родословной	2
Генеалогическое древо	2
Раздел 2. Наша школа (5 ч.)	
Школьный музей	2
Основные принципы формирования фондов и коллекций	2
Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции	2
Раздел 3. Посёлок, в котором я живу (4 ч.)	
Географическое положение посёлка	1
История развития посёлка Пушкинский	1
Топонимы посёлка Пушкинский	1
Экологические проблемы нашего посёлка	1
Раздел 4. Город Оренбург (3 ч.)	
Символы города Оренбурга	1
Названия улиц – память героям Великой Отечественной войны	1
Герои нашего двора (<i>о героях Российской Федерации</i>)	1
Раздел 5. Моё Оренбуржье (5 ч.)	
Символы Оренбуржья	1
Промышленные предприятия возрождались в Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны	1
Сельские труженики Оренбуржья в годы Великой Отечественной войны	1
Герои Советского Союза - 235 оренбуржца в годы Великой Отечественной войны	1
Муса Джалиль, поэт и герой	1
Раздел 6. Я поведу тебя в музей (3 ч.)	
Экскурсия по улицам «Оренбург в первой половине XIX века» (онлайн)	1
Экскурсия «Путешествие в каменный век» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей» (онлайн)	1
Экскурсия «Народные художественные промыслы» в Оренбургском областном музее изобразительных искусств (онлайн)	1
Раздел 7. Туристические маршруты (3 ч.)	
Экскурсия по улицам героев Великой Отечественной войны (онлайн)	1
Виртуальный тур «Герои нашего двора на улицах нашего города» (онлайн)	1
Экскурсия в музей Мусы Джалиля в с. Мустафино Оренбургской области (онлайн)	1
	ИТОГО: 34 ч.

(6 класс)

Наименование раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. Я и моя семья – (5 ч.)	

Вводное занятие	1
История моей семьи в истории посёлка	2
Музей семейных ценностей	2
Раздел 2. Наша школа (6 ч.)	
Директор школы	1
Профиль и название музея	2
Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея	2
Учредительные документы школьного музея	2
Раздел 3. Посёлок, в котором я живу (4 ч.)	
Экскурсия «Посёлок Пушкинский – моя малая родина» в школьном музее	1
Промышленность в посёлке Пушкинский	2
Удивительные люди нашего посёлка	1
Раздел 4. Город Оренбург (5 ч.)	
Символы города Оренбурга	1
Ленинский район Оренбурга	1
Центральный район Оренбурга	1
Дзержинский район Оренбурга	1
Промышленный район Оренбурга	1
Улица Гаранькина в Оренбурге	1
Улица Геннадия Донковцева в Оренбурге	1
Улица Советская в Оренбурге	1
Раздел 5. Моё Оренбуржье (5 ч.)	
Символы Оренбуржья	2
П. А. Кобзев — председатель революционно-военного совета Восточного фронта	1
С. М. Цвиллинг - чрезвычайный комиссар Советского правительства в Оренбургском крае в 1917 — 1918 гг	1
Имя Михаила Васильевича Фрунзе в названиях улиц и парков Оренбуржья	1
Раздел 6. Я поведу тебя в музей (3 ч.)	
Экскурсия в музей истории Оренбурга «Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва 1773-1775 гг» (онлайн)	1
Экскурсия «Заповедные места края» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей» (онлайн)	1
Экскурсия «Творчество Л.В. Попова» в Оренбургском областном музее изобразительных искусств (онлайн)	1
Раздел 7. Туристические маршруты (3 ч.)	
Экскурсия по улицам П.А. Кобзева, С.М. Цвиллинга (онлайн)	1
Виртуальный тур «Районы города Оренбурга» (онлайн)	1
Экскурсия по городу «Символы Оренбурга на фасадах зданий, табличках и вывесках» (онлайн)	1
	ИТОГО: 34 ч.

(10 класс)

Наименование раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. Я и моя семья – (5 ч.)	
Вводное занятие	1
История моей семьи в истории страны	2
Моя семья в годы Великой Отечественной войны	2
Раздел 2. Наша школа (5 ч.)	
Организация поисково-собирательской работы	1
Выбор темы музейно-краеведческого исследования	2
Выявление и сбор предметов музейного значения	2
Мой экспонат в школьном музее	1
Раздел 3. Посёлок, в котором я живу (5 ч.)	
Интересные встречи на улицах нашего посёлка	2
Тюркские топонимы в названиях наших улиц	2
История улицы Абдульевская	1
Раздел 4. Город Оренбург (5 ч.)	
Символы города Оренбурга	1
Экскурсия без экскурсоводов по улицам города Оренбурга (онлайн)	1
Гора Маяк	1
Посёлок Южный	1
Игра «Оренбургский дворик»	1
Раздел 5. Моё Оренбуржье (5 ч.)	
Символы Оренбуржья	1
В соляном руднике Соль-Илецка	1
На Ириклинской ГРЭС	1
Всесоюзное производственное объединение «Оренбурггазпром»	1
Историко-мемориальный музей В.С. Черномырдина	1
Раздел 6. Я поведу тебя в музей (3 ч.)	
Экскурсия в музей истории Оренбурга «От первого губернатора» (онлайн)	1
Музейный час «Окаменевшая жизнь или знакомство с палеонтологией» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей» (онлайн)	1
Экскурсия «Искусство советского периода (живопись 20—50-х гг.)» в Оренбургском областном музее изобразительных искусств (онлайн)	1
Раздел 7. Туристические маршруты (3 ч.)	
Экскурсия «Пушкин в Оренбурге» (онлайн)	1
Экскурсия по городу «Оренбург – родина талантов» (онлайн)	1
Экскурсия «Музыка, застывшая в камне» (онлайн)	1
	ИТОГО: 34 ч.

Календарно-тематическое планирование
(11 класс)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Я и моя семья – (5 ч.)						
	Вводное занятие. Основные понятия курса «Моё Оренбуржье»	1	1			
	Профессии в моей семье	1	1			
	Успехи и достижения моей семьи	1	1			
	Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток)	2	1	1		
Раздел 2. Наша школа (3 ч.)						
	Экскурсия по школе	1	1			
	Экскурсия «Летопись школы» в школьном музее	1		1		
	Экскурсия «Пионерские символы» в школьный краеведческий музей	1		1		
Раздел 3. Посёлок, в котором я живу (5 ч.)						
	Экскурсия «История посёлка Пушкинский» в школьном музее	1		1		
	Экскурсия на почту	1		1		
	Экскурсия в СДК	1		1		
	Экскурсия в магазин	1		1		
	Экскурсия в сельскую библиотеку	1		1		
Раздел 4. Город Оренбург (8 ч.)						
	Символ города Оренбурга: гимн	1				
	Символ города Оренбурга: герб	1				
	Символ города Оренбурга: флаг	1				
	Город - путешественник	1	1			
	Памятники и памятные места в Оренбурге	1	1			
	Памятник А. С. Пушкину в Оренбурге	1	1			
	Самолет Ю. А. Гагарина	1	1			
	Театр кукол	1	1			
Раздел 5. Моё Оренбуржье (7 ч.)						
	Символы Оренбуржья.	3	1	2		
	Пётр I и Оренбургский край.	1	1			
	Памятник Пётр I в Санкт-Петербурге	1	1			
	Создатель Оренбургской губернии - Иван Неплюев.	1	1			
	Памятник И.И. Неплюеву.	1	1			
Раздел 6. Я поведу тебя в музей (2 ч.)						
	Экскурсия в музей истории Оренбурга «Обзорная экскурсия по музею».	1		1		
	Экскурсия «Знакомьтесь, Музей!» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей».	1		1		
Раздел 7. Туристические маршруты (3 ч.)						
	Экскурсия «Театр кукол в Оренбурге».	1	1	1		
	Экскурсия «Памятник Пётр I на Марсовом поле».	1	1	1		

Экскурсия «Памятник И.И. Неплюеву».					
ИТОГО: 33 ч.					

(5 класс)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Я и моя семья (6 ч.)						
	Вводное занятие	1	1			
	Семейные будни, праздники	1	1			
	Традиции семьи	1	1			
	Приметы и суеверия, дошедшие до наших дней (из рассказов бабушек и дедушек)	1	1			
	Приметы и суеверия, дошедшие до наших дней (из рассказов бабушек и дедушек)	1		1		
Раздел 2. Наша школа (4 ч.)						
	Экскурсия «Ветераны школы» в школьном музее	1	1			
	Письменные принадлежности в школьном музее	1		1		
	Игры наших мам и пап	1	1			
	Игры наших мам и пап	1		1		
	Игры наших мам и пап	1		1		
Раздел 3. Посёлок, в котором я живу (5 ч.)						
	Знакомство обучающихся с историей посёлка	1		1		
	Знакомство обучающихся с историей посёлка	1	1			
	Экскурсия-прогулка «Безопасный путь домой»	1		1		
	История улиц посёлка	1	1			
	История моей улицы	1	1			
Раздел 4. Город Оренбург (8 ч.)						
	Символ города Оренбурга: гимн	1		1		
	Символ города Оренбурга: герб	1		1		
	Символ города Оренбурга: флаг	1		1		
	Памятник В. П. Чкалову.	1	1			
	Памятник первой учительнице.	1	1			
	Монумент в честь основания города.	1	1			
	Музей изобразительных искусств в Оренбурге	1	1			
Раздел 5. Моё Оренбуржье (7 ч.)						
	Символы Оренбуржья	1	1			
	Символы Оренбуржья	1		1		
	Символы Оренбуржья	1		1		
	Пограничные крепости в Оренбургской	1	1			

	области					
	Воплощение идей царя Петра...	1	1			
	Гостиный двор	1	1			
	Оренбургский Караван-сарай	1	1			
Раздел 6. Я поведу тебя в музей (2 ч.)						
	Экскурсия в музей истории Оренбурга «История основания Оренбурга»	1		1		
	Экскурсия «Ребятам о зверятах!» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей»	1		1		
Раздел 7. Туристические маршруты (3 ч.)						
	Экскурсия «Ипподром в Оренбурге»	1		1		
	Экскурсия к памятникам В. П. Чкалову, первой учительнице, к монументу в честь основания города	1		1		
	Экскурсия «Оренбург - стартовая площадка в космос»	1		1		
ИТОГО: 34ч.						

(6 класс)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Я и моя семья (5 ч.)						
1	Вводное занятие	1	1			
	Семейные реликвии	1	1			
	Семейные реликвии	1		1		
	Фольклор моей семьи (пословицы, поговорки, дразнилки, считалки, игры)	1	1			
	Фольклор моей семьи (пословицы, поговорки, дразнилки, считалки, игры)	1		1		
Раздел 2. Наша школа (6 ч.)						
	Экскурсия «Наши традиции» в школьном музее	1	1			
	Экологические традиции школы	1	1			
	Экологические традиции школы	1		1		
	Символы школы: флаг, герб, гимн	1	1			
	Символы школы: флаг, герб, гимн	1		1		
	Символы школы: флаг, герб, гимн	1		1		
Раздел 3. Посёлок, в котором я живу (6 ч.)						
	Национальный состав населения нашего посёлка	1	1			
	Национальный состав населения нашего посёлка	1		1		
	Обычаи, традиции, праздники, национальные блюда	1	1			
	Прикладное искусство нашего посёлка (выставки)	1		1		
	Любимая улица нашего посёлка	1	1			
	Школьный двор нашего посёлка	1	1			
Раздел 4. Город Оренбург (5 ч.)						

	Символы города Оренбурга	1	1			
	Символы города Оренбурга	1		1		
	Памятник «Дети войны»	1		1		
	Обелиск в память о погибших в годы Великой Отечественной войны	1		1		
	Выставочный комплекс «Салют, Победа!»	1	1			
Раздел 5. Моё Оренбуржье (7 ч.)						
	Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны	1	1			
	Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны	1		1		
	Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны	1		1		
	Оренбургские страницы в произведениях известных писателей	1		1		
	Привези мне цветочек аленький...	1		1		
	Роль Оренбуржья в творчестве И. А. Крылова	1	1			
	Игра «Единство многообразия»	1	1	1		
Раздел 6. Я поведу тебя в музей (2 ч.)						
	Экскурсия в музей истории Оренбурга «Древнейшее прошлое Оренбуржья»	1		1		
	Экскурсия «Жили-были сказки» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей»	1		1		
Раздел 7. Туристические маршруты (3 ч.)						
	Экскурсия в выставочный комплекс «Салют, Победа!»	1		1		
	Экскурсия на проспект Победы в Оренбурге	1		1		
	Виртуальный тур по музею-заповеднику писателя С.Т. Аксакова	1		1		
ИТОГО: 34ч.						

(7 класс)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Я и моя семья (5 ч.)						
1	Вводное занятие	1	1			
	Листая страницы истории семьи	1	1			
	Листая страницы истории семьи	1		1		
	Герб семьи	1	1			
	Герб семьи	1		1		
Раздел 2. Наша школа (5 ч.)						
	Экскурсия «Гордость школы» в школьном музее	1	1			
	Школьный альбом <i>(из архива школьного музея)</i>	1	1			
	Школьный альбом <i>(из архива школьного музея)</i>	1		1		
	Выпускники школы	1	1			

	Выпускники школы	1		1		
		1		1		
Раздел 3. Посёлок, в котором я живу (5 ч.)						
	Рассказы о людях, прославивших наш посёлок	1		1		
	Старожилы и ветераны труда посёлка Пушкинский	1	1			
	Передовики производства посёлка Пушкинский	1		1		
	Спортсмены посёлка Пушкинский	1	1			
	Учителя посёлка Пушкинский	1	1			
Раздел 4. Город Оренбург (5 ч.)						
	Символы города Оренбурга	1	1			
	Символы города Оренбурга	1		1		
	Памятник оренбургскому казачеству	1	1			
	Поселок Южный	1	1			
	Памятник А.С. Пушкину и В.И. Далю - одна из достопримечательностей Оренбурга	1	1			
	Доска Почета муниципального образования город Оренбург	1	1			
Раздел 5. Моё Оренбуржье (5 ч.)						
	Символы Оренбуржья	1	1			
	Символы Оренбуржья	1		1		
	Народно-прикладное творчество в Оренбуржье	1	1			
	Оренбургский пуховый платок	1	1			
	Народы Оренбургского края	1	1			
	Игра «Единство многообразия»	1		1		
Раздел 6. Я поведу тебя в музей (2 ч.)						
	Экскурсия в музей истории Оренбурга «Оренбург в первой половине XIX века»	1		1		
	Экскурсия «Историческая мозаика» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей»	1		1		
	Экскурсия «Советская сквозь столетия» в Оренбургском областном музее изобразительных искусств					
Раздел 7. Туристические маршруты (3 ч.)						
	Экскурсия «Пушкин в Оренбурге»	1		1		
	Виртуальный тур по галерее «Оренбургский пуховый платок» в Оренбургский областной музей изобразительных искусств	1		1		
	Посещение музея-квартиры Гагариных в Оренбурге	1		1		
				ИТОГО: 34ч.		

(8 класс)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Я и моя семья (6 ч.)						
1	Вводное занятие	1	1			

	Полезная привычка - записывать	1	1			
	Создаём основу родословной	1	1			
	Создаём основу родословной	1		1		
	Генеалогическое древо	1	1			
	Генеалогическое древо	1		1		
Раздел 2. Наша школа (5 ч.)						
	Школьный музей	1	1			
	Основные принципы формирования фондов и коллекций	1	1			
	Основные принципы формирования фондов и коллекций	1		1		
	Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции	1	1			
	Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции	1		1		
Раздел 3. Посёлок, в котором я живу (5 ч.)						
	Географическое положение посёлка	1		1		
	История развития посёлка Пушкинский	1	1			
	Топонимы посёлка Пушкинский	1	1			
	Топонимы посёлка Пушкинский	1		1		
	Экологические проблемы нашего посёлка	1	1			
	Экологические проблемы нашего посёлка	1		1		
Раздел 4. Город Оренбург (4ч.)						
	Символы города Оренбурга	1	1			
	Символы города Оренбурга	1		1		
	Названия улиц – память героям Великой Отечественной войны	1		1		
	Герои нашего двора (<i>о героях Российской Федерации</i>)	1	1			
	Герои нашего двора (<i>о героях Российской Федерации</i>)	1				
Раздел 5. Моё Оренбуржье (7 ч.)						
	Символы Оренбуржья	1	1			
	Символы Оренбуржья	1		1		
	Промышленные предприятия возрождались в Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны	1	1			
	Сельские труженики Оренбуржья в годы Великой Отечественной войны	1	1			
	Герои Советского Союза - 235 оренбуржца в годы Великой Отечественной войны	1	1			
	Муса Джалиль, поэт и герой	1	1			
Раздел 6. Я поведу тебя в музей (2 ч.)						
	Экскурсия по улицам «Оренбург в первой половине XIX века»	1		1		
	Экскурсия «Путешествие в каменный век» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей»	1		1		
	Экскурсия «Народные художественные					

	промыслы» в Оренбургском областном музее изобразительных искусств					
Раздел 7. Туристические маршруты (3 ч.)						
	Экскурсия по улицам героев Великой Отечественной войны	1		1		
	Виртуальный тур «Герои нашего двора на улицах нашего города»	1		1		
	Экскурсия в музей Мусы Джалиля в с. Мустафино Оренбургской области	1		1		
ИТОГО: 34ч.						

(9 класс)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Я и моя семья (5 ч.)						
1	Вводное занятие	1	1			
	История моей семьи в истории посёлка	1	1			
	История моей семьи в истории посёлка	1		1		
	Музей семейных ценностей	1	1			
	Музей семейных ценностей	1		1		
Раздел 2. Наша школа (6 ч.)						
	Директор школы	1	1			
	Профиль и название музея	1	1			
	Профиль и название музея	1		1		
	Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея	1	1			
	Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея	1		1		
	Учредительные документы школьного музея	1	1			
	Учредительные документы школьного музея	1		1		
Раздел 3. Посёлок, в котором я живу (5 ч.)						
	Экскурсия «Посёлок Пушкинский – моя малая родина» в школьном музее	1		1		
	Сельское хозяйство в посёлке Пушкинский	1	1			
	Сельское хозяйство в посёлке Пушкинский	1		1		
	Удивительные люди нашего посёлка	1		1		
Раздел 4. Город Оренбург (8 ч.)						
	Символы города Оренбурга	1		1		
	Ленинский район Оренбурга	1	1			
	Центральный район Оренбурга	1	1			
	Дзержинский район Оренбурга	1	1			
	Промышленный район Оренбурга	1	1			
	Улица Гаранькина в Оренбурге	1	1			
	Улица Геннадия Донковцева в Оренбурге	1	1			
	Улица Советская в Оренбурге	1	1			
Раздел 5. Моё Оренбуржье (4 ч.)						
	Символы Оренбуржья	1	1			
	П. А. Кобозев — председатель революционно-военного совета Восточного фронта	1	1			

	С. М. Цвиллинга - чрезвычайный комиссар Советского правительства в Оренбургском крае в 1917 — 1918 гг	1	1			
	Имя Михаила Васильевича Фрунзе в названиях улиц и парков Оренбуржья	1	1			
Раздел 6. Я поведу тебя в музей (3ч.)						
	Экскурсия в музей истории Оренбурга «Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва 1773-1775 гг»	1		1		
	Экскурсия «Заповедные места края» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей»	1		1		
	Экскурсия «Творчество Л.В. Попова» в Оренбургском областном музее изобразительных искусств	1		1		
Раздел 7. Туристические маршруты (3 ч.)						
	Экскурсия по улицам П.А. Кобзева, С.М. Цвиллинга	1		1		
	Виртуальный тур «Районы нашего города»	1		1		
	Экскурсия по городу «Символы Оренбурга на фасадах зданий, табличках и вывесках»	1		1		
ИТОГО: 34ч.						

(10 класс)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Я и моя семья (5 ч.)						
1	Вводное занятие	1	1			
	История моей семьи в истории страны	1	1			
	История моей семьи в истории страны	1		1		
	Моя семья в годы Великой Отечественной войны	1	1			
	Моя семья в годы Великой Отечественной войны	1		1		
Раздел 2. Наша школа (5 ч.)						
	Организация поисково-собирательской работы в школьном музее	1	1			
	Выбор темы музейно-краеведческого исследования	1		1		
	Выбор темы музейно-краеведческого исследования	1		1		
	Выявление и сбор предметов музейного значения	1		1		
	Выявление и сбор предметов музейного значения	1		1		
	Мой экспонат в школьном музее	1		1		
Раздел 3. Посёлок, в котором я живу (5 ч.)						
	Интересные встречи на улицах нашего посёлка	1		1		
	Интересные встречи на улицах нашего посёлка	1		1		
	Тюркские топонимы в названиях наших улиц	1	1			

	Тюркские топонимы в названиях наших улиц	1		1		
	История улицы Абдульевская	1	1			
Раздел 4. Город Оренбург (5 ч.)						
	Символы города Оренбурга	1		1		
	Экскурсия без экскурсоводов по улицам города Оренбурга	1	1			
	Экскурсия без экскурсоводов по улицам города Оренбурга	1		1		
	Гора Маяк	1	1			
	Посёлок Южный	1	1			
	Игра «Оренбургский дворик»	1	1			
	Игра «Оренбургский дворик»	1		1		
Раздел 5. Моё Оренбуржье (7 ч.)						
	Символы Оренбуржья	1	1			
	В соляном руднике Соль-Илецка	1	1			
	На Ириклинской ГРЭС	1		1		
	Всесоюзное производственное объединение «Оренбурггазпром»	1	1			
	Историко-мемориальный музей В.С. Черномырдина	1	1			
Раздел 6. Я поведу тебя в музей (2 ч.)						
	Экскурсия в музей истории Оренбурга «От первого губернатора»	1		1		
	Музейный час «Окаменевшая жизнь или знакомство с палеонтологией» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей»	1		1		
	Экскурсия «Искусство советского периода (живопись 20—50-х гг.)» в Оренбургском областном музее изобразительных искусств					
Раздел 7. Туристические маршруты (3 ч.)						
	Экскурсия «Пушкин в Оренбурге»	1		1		
	Экскурсия по городу «Оренбург – родина талантов»	1		1		
	Экскурсия «Музыка, застывшая в камне»	1		1		
				ИТОГО: 34ч.		



Управление образования администрации города Оренбурга
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 79»**

Сергея Лазо ул., д. 9, г. Оренбург, 460044
Тел./факс: (3532) 430–490; e-mail: 9@orenschool.ru; <http://www.sch79.ru>
ОКПО: 42078750; ОГРН: 1195658016806; ИНН/КПП: 5609193686/560901001

ПРИНЯТО:
На заседании
педагогического
совета
Протокол № 1
29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 29.08.2023
№ 01-15/188

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мое Оренбуржье»
для 10-11 классов

Составитель: МО кл.рук.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Теоретическая часть курса способствует восполнению учащимися недостающих знаний о географии, культуре, истории, традициях своего региона. Таким образом, реализуется такая функция элективного курса, как поддержка изучения смежных дисциплин на более продвинутом уровне.

В теоретическом материале курса используются различные по стилю тексты, взятые как из энциклопедических и справочных изданий, так и из художественной литературы и периодической печати.

Практическая часть создаёт условия, при которых учащиеся приобретают коммуникативные умения, работая в парах, группах; развивают исследовательские умения и творческие способности, умение проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное.

В каждом разделе курса имеются задания для систематизации знаний; задания, которые позволяют выразить собственное мнение; задания, которые позволяют сравнить культуру англоязычных стран и своей малой Родины, что способствует более эффективному усвоению курса.

Данный курс позволит учащимся соприкоснуться с особенностями профессиональной деятельности и попробовать себя в роли гида, журналиста, социолога, рекламного агента,

Целью курса является повышение интереса к культуре и истории Оренбургской области, развитие готовности к общению с представителями иных культур, умения участвовать в диалоге культур современного мира.

Специфика курса в большей степени отражается в его **задачах**:

1. Повышение уровня социальной образованности учащихся.
2. Раскрытие перед обучаемыми их роли и ответственности как субъектов диалога культур.
3. Совершенствование общеучебных навыков работы с различными источниками информации на родном и английском языках, умений отбора и критической оценки информации.
4. Воспитание уважения к родной и иной культуре, патриотизма и толерантности, чувства социальной ответственности носителя родной культуры.
5. Формирование навыков самостоятельной работы, развития инициативы, активности во время учебного процесса.
6. Создание мотивационной основы для качественной подготовки учащихся к экзаменам, в том числе, ЕГЭ и к участию в олимпиадах;

Курс « Моё Оренбуржье» рассчитан на 34 часа работы в 10 и 34ч в 11 классах

Преподавание курса предполагает применение современных информационных и педагогических интерактивных технологий. В ходе курса учащиеся выполняют, а в завершении – представляют, групповой или индивидуальный проект, освещающий определенное явление культуры или истории Оренбургской области.

В результате работы по данному курсу учащиеся должны знать:

- факты Оренбургской истории;
- сведения из жизненной и творческой биографии знаменитых земляков-оренбуржцев
- памятники истории и культуры области; уметь:
- понимать на слух содержание аудируемого текста;
- используя лексический и речевой материал, составлять небольшое высказывание по теме;
- обобщать информацию в виде сочинений, экскурсий, рефератов, проектов, оформления буклетов и т. д.;
- вести беседу, используя социокультурную лексику.

В результате использования краеведческого аспекта в обучении:

1. Учащиеся расширяют свой общеобразовательный уровень.

2. Повышается интерес к предмету.
3. Учащиеся получают знания об истории и культуре Оренбургского края, которые являются источником интеллектуального, эстетического и творческого обогащения личности учащихся, её гражданского и нравственного развития.
4. Результаты мониторинга показывают стабильный уровень обученности учащихся по основным видам речевой деятельности.

Изучая темы краеведения, многие учащиеся занимаются реферативной, проектно-исследовательской деятельностью. Они с глубоким осмыслением подходят к изучаемым проблемам, ставят новые задачи, занимаются поиском информации, планируют свою деятельность, создают собственный продукт и его презентацию.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

1. Географическое положение региона, население.

Названия региона, городов, административных центров. Крупнейшие реки, горы, лесные массивы. Приграничные области, республики, государства. Особенности географического положения. Особенности ландшафта, природные богатства, протяженность и направление течения крупных рек. Национальный состав населения, языки.

2. Климатические особенности региона.

Влияние географического положения региона на климат, климатические особенности сезонов.

3. Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства региона.

Обусловленность развития отраслей промышленности и сельского хозяйства географическим положением, климатическими условиями, природными ресурсами региона.

4. Природа нашего края. Экологические проблемы нашей местности.

Природные памятники, заповедники, названия наиболее распространенных в регионе животных, дикорастущих растений, культивируемых овощей, фруктов. Экологические проблемы местности.

5. История Оренбургской области.

Время возникновения первого поселения на территории региона. Выдающиеся исторические события, происходившие на территории региона. Выдающиеся исторические личности, жившие или посетившие регион. Исторические места, памятники культуры.

6. Литературное и художественное Оренбуржье.

Писатели, поэты, жизнь и творчество которых связаны с регионом. Названия и краткое содержание произведений литературы, в которых описывается регион. Региональные газеты, журналы. Художники, артисты, музыканты, жившие и творившие в данной местности, их основные произведения. Наиболее известные в регионе театры.

7. Обычаи, традиции. Народные промыслы, предметы их производства, праздники, обряды, обычаи, песни.

Для выделения систем действий учителя и учащихся, предварительно важно определить этапы разработки проекта. Рекомендованы следующие стадии разработки проекта:

- разработка проектного задания;
- разработка самого проекта;
- оформление результатов;
- общественная презентация;
- рефлексия.

Если на занятиях вводится ролевая игра, то необходимо помнить, что уровень сложности игры зависит от уровня обученности учащихся.

В данном элективном курсе предлагается несколько видов ролевых игр.

1. Контролируемая ролевая игра – ученики получают необходимые реплики, но не знают всего текста.
2. Свободная ролевая игра – ученики самостоятельно строят сюжет игры, при этом возможны опорные карточки.

Достаточно эффективным методом обучения работе с текстом является методика перекрёстного чтения. Основа данной методики – это обмен прочитанной информацией учениками между группами. Ученики делятся на 2-3 группы по 4-5 человек в каждой. Им даётся задание и текст, который ученики анализируют. После чтения и выполнения задания ученики обмениваются прочитанной информацией с другими группами, рассказывая друг другу о содержании своего текста и о выполнении задания.

Обобщение материала должно проходить в ходе работы со всем классом.

В процессе работы по данной теме элективного курса используется технология личностно-ориентированного и проектного обучения.

Методические принципы построения заданий курса. На протяжении всего курса соблюдается основной методический принцип, в соответствии с которым задания делятся на три группы:

- Упражнения начального уровня

Задания, включающие чтение небольших текстов, в которых излагаются информации в интересной и доступной форме; за текстом следуют упражнения на понимание прочитанного;

- Упражнения среднего уровня

Задания репродуктивного уровня, включающие упражнения и задания на подстановку, заполнения пропусков, восстановление последовательности. Данные задания нацелены на отработку и закрепление знаний речевого этикета и навыков коммуникативной деятельности;

- Упражнения продвинутого уровня

Задания продуктивного характера, предполагающие составления плана экскурсии по достопримечательным местам в соответствии с определёнными потребностями учащихся или заданной ситуации общения.

Формы контроля уровня достижений учащихся.

Достижения учащихся в процессе прохождения основного курса оценивается по последнему продуктивному заданию, которым завершается практическая ступень элективного курса в виде творческого проекта «Экскурсия по достопримечательным местам моей области и города». Оценивание в виде – «зачёт» «незачёт» происходит в соответствии со следующими критериями:

- Подбор информации
- Подбор лексических средств
- Изложение с точки зрения грамматики английского языка
- Оформление творческого проекта
- Коммуникативные умения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
1,2	Географическое положение региона	Работа с картой, лекция, составление тезисного плана	2	https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/bklimat-iklimaticheskieresursyb/zakonome_rnostiraspredelenietemperaturyvozduha-osadkov-iuvlazhneniya-poterritorii-rossii библиотека видеоуроков «Интернетурок»	
3,4	Оренбуржье – степная столица. Особенности края.	Беседа	2ч	https://nashural.ru/mesta/orenburgskaya-oblast/ Наш Урал	
5,6	Экскурсии в музеи города		2ч	https://kultura.orb.ru/afisha/index?the_meCategoryId=4 Куль тура Орен бурж ья	
7,8	Оренбург – на карте страны. Проект макет.	проект	2ч	https://globuss24.ru/doc/1-class/page/5 Глобус 24: мир образования	
9,10	Основные центры, национальности, языки коренного населения	Обсуждение проблем межнационального общения.	2ч	https://orenburggov.ru/activity/545/ Оренбургская область	
11	Экскурсии «Национальная деревня»		1ч	https://kconors.msr.orb.ru/posts/57377	
12,13	Многонациональное Оренбуржье. Проект	Проект	2ч	https://globuss24.ru/doc/1-class/page/5 Глобус 24: мир	

16	Экскурсия на метеостанцию.		1ч	http://meteoogu2009.narod.ru/ Учебная метеостанция ОГУ	
	Ведущие отрасли промышленности региона	Вопрос но ответная работа, круглый стол.	2	https://orenburggov.ru/activity/1643/ Оренбургская область	
19-21	Знакомство с предприятиями области. Экскурсии, виртуальные	Вопросно-ответная работа	3ч	https://orenburggov.ru/activity/1643/ Оренбургская область	
22,23	Ведущие отрасли сельского хозяйства региона	Ролевая игра.	2ч	https://orenburggov.ru/activity/1643/ Оренбургская область	
24,25	Сельскохозяйственный проект	Проект	2ч	http://ru.wikipedia.org - Википедия (свободная энциклопедия)	
26-28	Природа нашего края	Составление кроссворда, монологическое высказывание.	3ч	http://orenobl.ru/landshaft.php Оренбургская область	
29-30	Экологические проблемы нашей местности	Социологический опрос, круглый стол.	2ч	http://orenobl.ru/landshaft.php Оренбургская область	
31-34	Обобщение. Защита проектов	Проект	4ч	http://ru.wikipedia.org - Википедия (свободная энциклопедия)	
	Итого				34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
1,2	История Оренбургской области	Лекция, составление тезисного плана	2	http://ru.wikipedia.org - Википедия (свободная энциклопедия)	
3,4	Экскурсия в краеведче	Беседа	2ч	http://ru.wikipedia.org - Википедия (свободная энциклопедия)	

	ский музей				
5,6	Литературное Оренбуржье	Литературная гостиная	2ч	http://project.orenlib.ru/literaturnoeorenburzhe/ Классики и современники литературного Оренбуржья	
7,8	Великие люди Оренбуржья	проект	2ч	https://naukarus.com/ Российская библиотека научных статей «Наукас»	
9,10	Творчество . Инсценировка		2ч	https://naukarus.com/ Российская библиотека научных статей «Наукас»	
11	Мой проект «Мое литературное Оренбуржье»	О Проекте	1ч	http://project.orenlib.ru/literaturnoeorenburzhe/ Классики и современники литературного Оренбуржья	
12,13	Оренбуржье художественное		2ч	https://www.gallerypst.com/ Галерея искусство на Пушкинской	
14,15	Картинная галерея Оренбуржья	Вопросно-ответная работа	2ч	https://www.gallerypst.com/ Галерея искусство на Пушкинской	
16	Экскурсия в музей ИЗО	Экскурсия	1ч	http://omizo.ru/about/tour.html виртуальная экскурсия в музей изобразительных искусств	
17,18	Обычаи, традиции народ Оренбуржья.	о Вопросно-ответная работа, круглый стол.	2	http://orenkraeved.ru/etnografiyaorenburgskojoblasti/125-narodyi-traditsii-orenburgskojoblasti.html Оренкраевед	

19-21	Национальное Оренбуржье	Вопросно-ответная работа	3ч	https://orenburggov.ru/activity/545/ Оренбургская область	
22,23	Этнические особенности народов	Ролевая игра.	2ч	https://orenburggov.ru/activity/545/ Оренбургская область	
24,25	Мой родной город	Проект	2ч	http://ru.wikipedia.org - Википедия (свободная энциклопедия)	
26-28	Исследователи Оренбуржья.	Составление кроссворда.	3ч	https://www.rgo.ru/ru/orenburgskoeregionalnoeotdeleniye/obotdelenii/istoriya/pe_rvye-issledovateliorenburgskoyoblasti Русское географическое общество	
29,30	Итоговый тест	Социологический опрос, круглый стол.	2ч	http://ru.wikipedia.org - Википедия (свободная энциклопедия)	
31-34	Обобщение изученного материала Защита проектов.	Проект	4ч	http://ru.wikipedia.org - Википедия (свободная энциклопедия)	
	Итого				34



Управление образования администрации города Оренбурга
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 79»**

Сергея Лазо ул., д. 9, г. Оренбург, 460044
Тел./факс: (3532) 430–490; e-mail: 9@orenschool.ru; <http://www.sch79.ru>
ОКПО: 42078750; ОГРН: 1195658016806; ИНН/КПП:
5609193686/560901001

ПРИНЯТО:
На заседании
педагогического
совета
Протокол № 1
29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 29.08.2023
№ 01-15/188

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Финансовая грамотность»

Возраст: 15-18 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель программы:
МО классных руководителей

Количество часов: 10 класс 34 часа, в неделю 1 час
11 класс 34 часа, в неделю 1 час

г.Оренбург-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана и составлена на основе учебно-методических пособий:

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВАКО, 2018. – 400 с. (Учимся разумному финансовому поведению)
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2018. – 232 с. (Учимся разумному финансовому поведению)
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2018. – 48 с. (Учимся разумному финансовому поведению)

Актуальность образовательной программы.

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Цель программы: формирование у учащихся 10–11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи программы:

- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния;
- приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений;
- усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям,
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;
- владение коммуникативными компетенциями:
- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся

В процессе преподавания курса «Финансовая грамотность» предполагается использование учителем двух видов контроля: текущего и итогового. Целью текущего контроля является оценка активности работы школьника на уроке, уровень осознания обсуждаемого материала, креативность в решении

поставленных задач. Текущий контроль может проводиться как в форме тестирования, решения практических задач и ситуаций, так и в форме деловой игры. Целью итогового контроля является оценка выполнения требований к личностным, интеллектуальным и предметным результатам освоения курса.

Итоговый

контроль проводится в форме итогового тестирования или деловой игры, позволяющей оценить все аспекты подготовки школьника по вопросам, которые поднимались в процессе изучения курса «Финансовая грамотность». Результаты итогового контроля позволят учителю корректировать методику преподавания, выявлять темы и вопросы, которым следует уделить более пристальное внимание.

Коррекционная работа

В целях создания системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении программы по курсу «Финансовая грамотность», коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации реализуется программа коррекционной работы, которая является неотъемлемой частью ООП.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тематический план состоит из отдельных модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретическая составляющая, так и практические задания, которые позволят ученику закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия. Последовательность модулей выстроена таким образом, чтобы школьник имел возможность изучить все вопросы для успешного решения в будущем стоящих перед ним финансовых задач. Изучение финансовой грамотности в школе даёт возможность обучающимся овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире денежных отношений.

	Тема	Количество часов 10 класс	Количество часов 11 класс
1.	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	10	-
2.	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	10	-
3.	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	8	-
4.	Страхование: что и как надо страховать, чтобы	6	6

	не попасть в беду		
5.	Собственный бизнес: как создать и не потерять	-	10
6.	Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой	-	10
7.	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	-	7
8.	Итоговый контроль по курсу	1	1

Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Базовые понятия и знания

Банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование. Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.

Личностные характеристики и установки

Понимание особенностей функционирования банка как финансового посредника, взаимосвязей риск – процентная ставка по депозиту, вид кредита – процентная ставка по кредиту, ключевых характеристик выбора депозита и кредита.

Умения

Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.

Компетенции

Выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке.

Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Базовые понятия и знания

Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX. Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.

Личностные характеристики и установки

Понимание порядка функционирования фондового рынка, функций участников рынка, особенностей работы граждан с инструментами такого рынка, осознание рисков, с которыми сталкиваются участники фондового рынка в процессе его функционирования, понимание структуры и порядка работы валютного рынка.

Умения

Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.

Компетенции

Знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке, определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.

Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Базовые понятия и знания

Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.

Личностные характеристики и установки

Осознание необходимости уплаты налогов, понимание своих прав и обязанностей в сфере налогообложения, ориентация в действующей системе налогообложения.

Умения

Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.

Компетенции

Организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.

Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Базовые понятия и знания

Страхование, страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой случай, страховая выплата, обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия. Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления

различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.

Личностные характеристики и установки

Осознать цель, задачи и принципы страхования, понимать важность приобретения страховых услуг, уметь правильно выбирать страховые продукты, знать преимущества и недостатки условий договоров страхования.

Умения

Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.

Компетенции

Понимать нужность и важность процедуры страхования, проводить сравнение страховых продуктов, принимать правильные решения о страховании на основе проведения анализа жизненной ситуации, оценивать надёжность страховой компании, оценивать правильность и прозрачность условий страхования.

Собственный бизнес: как создать и не потерять

Базовые понятия и знания

Бизнес, уставный капитал, привлечённый капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт, маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес. Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.

Личностные характеристики и установки

Понимание порядка функционирования предприятия, роли уставного и привлечённого капиталов в его развитии, необходимости учёта доходов и расходов в процессе ведения бизнеса.

Умения

Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.

Компетенции

Знание ключевых этапов создания бизнеса, структуры бизнес-плана, финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса, знание основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием.

Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой

Базовые понятия и знания

Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок

инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг. Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

Личностные характеристики и установки

Понимание взаимосвязей риск – доходность инвестиционных инструментов, ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования, особенностей функционирования мошеннических финансовых схем.

Умения

Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.

Компетенции

Сравнить и выбрать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты, оценивать доходность своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля.

Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Базовые понятия и знания

Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

Личностные характеристики и установки

Осознание факторов, влияющих на размер будущей пенсии, рисков, присущих различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении.

Умения

Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.

Компетенции

Управление собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности.

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата урока		УУД
			План	Факт	
Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни		10			
1-2	Банковская система	2			
3-4	Как сберечь деньги с помощью депозитов	2			
5-6	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	2			
7-8	Кредит: зачем он нужен и где его получить	2			
9-10	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	2			
Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов		10			
11-12	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	2			
13-14	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	2			
15-16	Граждане на рынке ценных бумаг	2			
17-18	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	2			
19-20	Операции на валютном рынке: риски и возможности	2			
Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата		8			
21-22	Что такое налоги и почему их нужно платить	2			
23-24	Основы налогообложения граждан	2			
25-26	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России	2			
27-28	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	2			
Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду		6			
29-30	Страховой рынок России: кратко о главном	2			
31-33	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	3			
34	Итоговый контроль по курсу	1			

Календарно-тематическое планирование
11 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата урока		УУД
			План	Факт	
Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду		6			
1-2	Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании	2			
3-4	Если нанесён ущерб третьим лицам	2			
5-6	Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика	2			
Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять		10			
7-8	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать	2			
9-10	Пишем бизнес-план	2			
11-12	Расходы и доходы в собственном бизнесе	2			
13-14	Налогообложение малого и среднего бизнеса	2			
15-16	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	2			
Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой		10			
17-18	Финансовые риски и стратегии инвестирования	2			
19-20	Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников	2			
21-22	Виды финансовых пирамид	2			
23-24	Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет	2			
25-26	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	2			
Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления		7			
27-28	Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия	2			
29-30	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	2			
31-32	Как выбрать не государственный пенсионный фонд	2			
33	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	1			
34	Итоговый контроль по курсу	1			



Управление образования администрации города Оренбурга
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 79»**

Сергея Лазо ул., д. 9, г. Оренбург, 460044
Тел./факс: (3532) 430–490; e-mail: 9@orenschool.ru;
<http://www.sch79.ru>
ОКПО: 42078750; ОГРН: 1195658016806; ИНН/КПП:
5609193686/560901001

ПРИНЯТО:
На заседании
педагогического
совета
Протокол № 1
29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 29.08.2023
№ 01-15/188

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«**Занимательная психология**»

Возраст: 15-18 лет
Срок реализации: 4 года

Составитель программы:
МО классных руководителей

Количество часов: 10 класс 34 часа, в неделю 1 час
11 класс 34 часа, в неделю 1 час

г.Оренбург-2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочного курса составлена на основе авторской педагогической разработки адаптационного типа факультативных занятий по курсу Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности» для учащихся 10 – 11-х классов (авторы составители Дьячкова Е.В., Барсем М.П., Гусева Л.В., Григорьева Л.Р., Зайцева М.Г.). Одно из примечательных явлений подросткового возраста - начало сознательного самовоспитания (намеренного изменения своих качеств, возведение человеком себя на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития). Подросток начинает задумываться над своими физическими и личностными качествами и принимать для достижения этой цели сознательные, целенаправленные усилия.

Возрастные особенности старшеклассников (16-17 лет) объясняются, прежде всего, биологическими факторами. Эндокринные изменения стимулируют развитие организм, что проявляется в особенностях внешности и поведения. В этом возрасте резко повышается интерес к своему Я-физическому и Я-внутреннему. Подросток начинает ориентироваться на качества «настоящего мужчины» и «настоящей женщины». Появляется чувство взрослости, являющееся главным отличительным свойством возраста.

Существует особый тип результатов образования, связанный с процессом социализации учащихся. Одной из основных её задач является перевод подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социального творчества.

Социальное творчество – высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

Социальное творчество школьников – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогов, общественностью.

ЦЕЛЬ КУРСА: способствовать развитию у подростков готовности к осуществлению осознанного и целенаправленного процесса самовоспитания; развитие креативных способностей и социального творчества.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- обеспечить создание на занятиях атмосферы психологической безопасности для запуска процессов открытого и продуктивного общения, самораскрытия подростков;
- содействовать формированию умений целеполагания, выбора приемов и средств работы подростков над собой;
- создать условия для проявления учащихся в социальной деятельности через коллективные творческие дела (КТД);
- содействовать получению детьми опыта самостоятельного общественного действия через разработку и проведение социального проекта.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа курса решает задачи самовоспитания и развитие креативных способностей, социального творчества.

Организация внешней части образовательного процесса (воспитания) должна способствовать появлению у ребенка внутреннего процесса самовоспитания, включающего такие элементы:

- собирание своего образа «Я»: способности, возможности, умения и др. качества;
- осознание своих проблем и определение направления развития;
- устремленность к решению задач и проблем;
- самоконтроль, критический самоанализ и рефлексия своих успехов и неудач;
- умение корректировать программу своих действий;

Подросток при этом выступает как субъект своего воспитания, как творец своей личности.

Развитые на занятиях способности к творческому нестандартному мышлению школьники переносят на другие учебные предметы, а затем и на решения любых жизненных проблем.

Результатом данного курса предполагается реализация социального проекта учащимися.

Структура и организация занятий:

1. Разминка – упражнения, создающие благоприятную атмосферу, позволяющие настроиться на разговор, на основную работу.
2. Завязка – проблемная ситуация, формирующая соответствующую мотивацию на занятие.
3. Основная часть - рассмотрение в теоретическом и практическом плане вопросов основного материала.
4. Упражнения на закрепление и применение.
5. Подведение итогов, рефлексия. Для учащихся – это способ прислушаться к себе, поразмышлять о своем внутреннем состоянии и его причинах. Для

руководителя – основной метод руководства процессами самосовершенствования учащихся.

6. Релаксация – расслабление, выход из интеллектуальной сферы.

Разделы курса предполагают теоретическое освещение вопросов и их практическое применение: подготовка, планирование и реализация.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа реализуется во внеурочное время на занятиях по психологии для учащихся 10-11 классов. Реализация программы рассчитана на 34 часа по 1-2 часам в неделю.

4. В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность развития УУД:

Личностные УУД

- Рефлексивный анализ положительных личностных качеств, потенциалов, способностей.

Коммуникативные УУД:

- Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- Умение согласовывать усилия при достижении общей цели;

- Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- Умение передавать другим людям информацию с помощью различных средств коммуникации.

Регулятивные УУД

- Умение ставить цели, планировать и оценивать свои действия;

- Умение проявлять настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления трудностей.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Курс разбит на ТРИ РАЗДЕЛА

Раздел 1. Я познаю и развиваю свои способности.

7 занятий (14 часов)

Цель: Формирование мотивов самопознания и развитие дивергентного мышления.

Отработка способов поведения, позволяющих развивать характер и повышать веру в себя. Развитие навыков самопрезентации. Умения управлять своими эмоциями. Тренинг развития творческого мышления подростков.

Раздел 2. Я в общении. Планируем коллективное творческое дело.

8 занятий (13 часов).

Цель: Формирование навыков эффективной коммуникации. Развитие умения совместно планировать, собирать информацию и эффективно взаимодействовать в коллективных творческих делах (КТД).

Как научиться эффективным способам коммуникации. Умение отстаивать свою точку зрения. Навыки и умения ставить цели и достигать их. Коллектив и индивидуальность. Способы поведения в конфликте. Совместная работа школьников по разработке и подготовке социального проекта.

Раздел 3. Реализация социального проекта.

4 занятия (7 часов)

Цель: Получение детьми опыта самостоятельного общественного действия через подготовку социального проекта.

Социальный проект «Социально успешная личность»

Самодиагностика. Получение обратной связи.

Методы и приемы:

- беседа и диалог на основе выдвигаемых идей и практических ситуаций;
- групповые дискуссии;
- тренинговые упражнения;
- игровые упражнения (активизирующие, ролевые и игры с элементами психодрамы);
- диагностические процедуры.

Формы контроля:

- рефлексия;
- обратная связь;
- самодиагностика.

6. Тематическое планирование.

Раздел 1. Я познаю и развиваю свои способности			
№	Тема	Содержание	Часы
1	Введение в курс. Знакомство с ребятами.	Особенности курса. Примерное содержание. Упражнения на знакомство и командообразования. Входная диагностика.	1
2	Вырабатывайте характер	Анализ понятия «характер». Формирование стремления к развитию характера. Знакомство с различными способами развития характера.	1
3	Воспитание воли	Раскрытие понятия «воля». Рассмотрение признаков волевого поведения. Ознакомление с приемами воспитания воли.	1

4	Как стать интересным	Развитие навыков самопрезентации. Знакомство с миром увлечений и достижений обучающихся.	2
5	Создание своего имиджа	Знакомство с понятием «имидж». Составляющие имиджа. Как создать свой неповторимый образ.	2
6	Учитесь управлять своими эмоциями	Прояснение позитивного и негативного влияния эмоций на развитие жизненных ситуаций. Обучение определению своих эмоций и управлению ими.	1
7	Тренинг креативности	Специально подобранные упражнения и задания для развития творческих мыслительных способностей.	6
ИТОГО:			14
Раздел 2. Я в общении. Планируем коллективное творческое дело			
8	Искусство общения	Формирование навыков эффективной коммуникации (начала разговора, невербального общения, эффективного слушания, понимания других людей и др.)	1
9	Мое мнение	Формирование представлений о том, как важно иметь собственное мнение, уметь ему следовать и отстаивать не агрессивно. Знакомство с приемами эффективной аргументации.	1
10	Вы в коллективе	Знакомство с понятием «коллектив». Уровни развития коллектива. Формирование у подростков представлений о себе, как о члене коллектива.	1
11	Учитесь дружить	Развитие представлений подростков о значении дружбы в жизни человека, качествах настоящего друга и условиях возникновения и сохранения дружбы.	1

12	Учитесь разрешать конфликты	Знакомство с понятием «конфликт» и «стратегии поведения в конфликте». Формирование у подростков стремления к позитивному выходу из конфликта. Проигрывание стратегий поведения в конфликте.	1
13	Введение в КТД.	Раскрытие понятия КТД. Создание активной группы. Упражнения активаторы.	1
14	Планирование социальной акции	Обсуждение: что, где, когда, с кем будет проводиться, как и в какой форме мы представим социальный проект.	1
15	Подготовка социального проекта	Социальный опрос, обработка результатов, сбор информации, оформление результатов социального проекта.	6
ИТОГО:			13
Раздел 3. Реализация социального проекта			
16	Социальный проект «Социально успешная личность»	Практическое занятие для учащихся	2
17	Социальный проект «Социально успешная личность»	Практическое занятие для учащихся	2
18	Социальный проект «Социально успешная личность»	Практическое занятие для учащихся	2
19	Заключительное занятие. Подведение итогов	Самодиагностика курса. Получение обратной связи.	1
ИТОГО:			7
ИТОГО			34

Технологическая карта развивающих занятий

№	Тема занятия	Кол – во часов	Формы работы	Формы и виды контроля
1	Введение в курс. Знакомство с ребятами.	1	1. Знакомство «Творческий псевдоним» 2. Особенности курса. Примерное содержание. 3. Практическая часть: игровые упражнения на команд образования. 4. Входная диагностика. 5. Рефлексия	Устная рефлексия Результаты само исследования (входная диагностика)
2	Вырабатывайте характер	1	1. Разминка «Хитрый вопрос» 2. Введение в тему 3. Практическая часть: упражнение «Я вырабатываю характер» 4. Рефлексия	Устная рефлексия
3	Воспитание воли	1	1. Разминка «Не собьюсь» (2 хлопка, 2 щелчка) 2. Введение в тему 3. Практическая часть: тест «Степень волевого усилия», упражнения «Самооценка воли», «Составляем режим дня», ситуация-проба «Вас ругают родители», тренинговые упражнения на развитие воли. 4. Рефлексия	Устная рефлексия Самодиагностика
4	Как стать интересным	2	1 занятие 1. Разминка «Интервью» 2. Введение в тему 3. Круглый стол «Человек среди людей» 4. Практическая часть: упражнения «Стань интересным», «Комплимент». 5. Рефлексия	Устная рефлексия

			<p>2 занятие</p> <p>1. Разминка «Пересядьте те кто...»</p> <p>2. Практическая часть: упражнение «Колодец желаний», разработка рекомендаций «Как стать интересным», ситуация-проба «Неизвестный великий человек»</p> <p>3. Рефлексия</p>	
5	Создание своего имиджа	2	<p>1 занятие</p> <p>1. Приветствие. Введение в тему</p> <p>2. Практическая часть: работа группой, по подгруппам на ознакомление и закрепление материала, физминутка, работа с пословицами.</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>2 занятие</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Практическая часть: упражнение «Рекомендации по имиджу». Составление портрета «Я в моем имидже», ситуация-проба «В классе новенький»</p> <p>3. Рефлексия</p>	Результаты анкеты. Устная рефлексия.
6	Учитесь управлять своими эмоциями	1	<p>1. Разминка «ГНЕВ» (пантомима)</p> <p>2. Введение в тему</p> <p>3. Практическая часть: «Приемы снижения душевного настроения», рисуночный метод арт-терапии (работа с негативными эмоциями)</p> <p>4. Рефлексия</p>	Творческие работы. Устная рефлексия
7	Тренинг креативности	6	Курс тренинговых занятий для подростков «Творческие способности и пути их развития»	Творческие работы. Устная рефлексия

8	Искусство общения	1	1. Разминка «Разговор через стекло» (пантомима), «Счет до 10» 2. Введение в тему 3. Практическая часть: упражнение «Начинаем разговор», «Три обезьянки» 4. Рефлексия	Устная рефлексия
9	Моё мнение	1	1. Разминка «Сейчас мое настроение похоже на погоду...» 2. Введение в тему 3. Практическая часть: игра «Каникулы на необитаемом острове», упр. «Ищу аргументы» 4. Рефлексия	Устная рефлексия
10	Вы в коллективе	1	1. Разминка «Молекулы» 2. Введение в тему 3. Практическая часть: упражнение «Задай вопрос», игра «Обвинитель-прокурор», игра «Если бы ты был похож...» 4. Рефлексия	Устная рефлексия
11	Учитесь дружить	1	1. Разминка «Гляделки» 2. Введение в тему 3. Практическая часть: упражнение «Качества», тест, «Какой вы друг?», творческое задание «Рецепт дружбы» 4. Рефлексия	Устная рефлексия
12	Учитесь разрешать конфликты	1	1. Разминка «Поздороваемся необычным способом» 2. Введение в тему 3. Практическая часть: проигрывание стратегий выхода из конфликта 4. Рефлексия	Устная рефлексия
13	Введение в КТД.	1	1. Разминка «А как другие...» 2. Введение в тему	Устная рефлексия

			3. Практическая часть: упражнения на командообразования 4. Рефлексия	
14	Планирование социальной акции	1	1. Разминка «Снежный ком» 2. Введение в тему 3. Мозговой штурм 4. Практическая часть: составить план социальной акции 5. Рефлексия	Устная рефлексия
15	Подготовка социального проекта	6	1. Разминки «активаторы» 2. Составление опросника 3. Сбор информации 4. Рефлексия	Анализ полученной информации.
16	Социальный проект «Социально успешная личность»	6	1. Творческая презентация школы. 2. Игровые упражнения на командообразования. 3. Рефлексия	Анализ полученной информации.
17	Заключительное занятие. Подведение итогов	1	1. Разминка «Подари подарок» 2. Диагностика творческих способностей 3. Рефлексия	Итоговая диагностика Устная рефлексия
	ИТОГО:	34		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Литература

Авторская педагогическая разработка (адаптационного типа) факультативных занятий по курсу Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности» для учащихся 5–11-х классов. Авторы составители Дьячкова Е.В., Барсем М.П., Гусева Л.В., Григорьева Л.Р., Зайцева М.Г. МЭС от 28.04.2014 № 945.

Методические рекомендации:

Селевко Г.К., Болдина В.И., Левина О.Г. Самосовершенствование личности. М.: Народное образование, 2000.

Программа курса:

Селевко Г.К., Болдина В.И., Левина О.Г. Воспитай себя. М.: Народное образование, 2000.

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли/ Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)
2. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления (по методу ДЖ. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 9 – 14 лет. Методическое руководство. – СПб, ГП «ИМАТОН», 2009 (ГОССТАНДАРТ РОССИИ)
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.- (Стандарты второго поколения).
5. Рыбинский В. Н., Мельченко И. В. Творческое мышление. Развивающие занятия с детьми 9-14 лет. Серия: Игра, обучение, развитие, развлечение. Издательство: Академия Развития. Год издания: 2007.
6. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М., 2000.

Б. Использование аудиовизуальных средств: фотографии, фрагменты видеофильмов, магнитофонные записи.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

1. Развитие регулятивных, личностных и коммуникативных УУД.
2. Развитие креативных способностей и социального творчества.



Управление образования администрации города Оренбурга
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 79»**

Сергея Лазо ул., д. 9, г. Оренбург, 460044
Тел./факс: (3532) 430–490; e-mail: 9@orenschool.ru; <http://www.sch79.ru>
ОКПО: 42078750; ОГРН: 1195658016806; ИНН/КПП: 5609193686/560901001

ПРИНЯТО:

На заседании
педагогического
совета
Протокол № 1
29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 29.08.2023
№ 01-15/188

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«Три цвета Родины»

Возраст: 11-15 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель программы:
МО классных руководителей

Паспорт программы

Цель программы	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения в систему патриотического воспитания.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привитие уважения к национальному наследию, традициям, культуре России. 2. Воспитание уважительного отношения к символам государства (гербу, флагу, гимну). 3. Формирование чувства гордости за свою страну. 4. Воспитание в духе национального взаимодействия, дружелюбия и интернационализма. 5. Воспитание уважения к вооружённым силам России и защитнику отечества, воину. 6. Формирование у школьников морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины. 7. Развитие социально-активной позиции подрастающего поколения. 8. Развитие ценностного отношения к природе, формирования потребности в защите окружающей среды.
Срок и реализации программы	2021-2025 гг.
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания Российской Федерации», 4. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях». 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10. 2019 № 795) 7. Концепция патриотического воспитания граждан РФ.
Исполнители основных мероприятий программы	Обучающиеся 1–11-х классов, педагогический коллектив школы, родители, общественность.
Основные мероприятия-программы	Создание нормативной документации и содержательной деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательного учреждения.

	<p>Организационно-педагогическое обеспечение Программы. Система мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания школьников. Освещение опыта патриотического воспитания.</p>
Контроль за исполнением программы	<p>Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация общеобразовательного учреждения. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы патриотического воспитания в школе; 2. Внедрение в практику педагогической деятельности передовых форм и методов патриотического воспитания; 3. Активизация творческого потенциала педагогов в деле патриотического воспитания; 4. Привлечение общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников; 5. Сохранение и развитие у школьников чувства гордости и любви к Родине, родному краю, школе; 6. активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества, к знаменательным героическими историческим датам в истории страны; 7. воспитание чувства гордости и уважительного отношения к героическому подвигу предков и их традициям; 8. повышение интереса учащихся к военно-прикладным видам спорта, развитию физических и волевых качеств; 9. пропаганда героических профессий среди подростков и формирование готовности к защите Родины; 10. привлечение большего числа школьников к волонтерской деятельности, Юнармейскому движению, Российскому движению школьников (РДШ).

Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества.

Значительная часть молодежи выдвигает главным приоритетом в своей жизни личный успех, карьере, деньги, и поэтому многие ищут оправдания своих мыслей, желаний, поступков. Одним из уязвимых моментов в воспитании является отсутствие у подрастающего поколения ясности в жизненных ориентирах.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно- политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание осуществляется в процессе социализациимолодёживразличныхсферахжизнедеятельностиобществапутёмучастияв

работе различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий. Поэтому основной целью программы является развитие у допризывной молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, формирование у них моральных и духовных качеств гражданина и патриота (мужество, честь, верность, стойкость, воля, любовь к Отечеству), готовности к активному проявлению этих качеств в различных сферах жизни общества.

Актуальность программы

Программа «Три цвета Родины» разработана на основе государственной программы патриотического воспитания несовершеннолетних, программы патриотического воспитания школьников и направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путём вовлечения в систему патриотического воспитания.

В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности. Экономическая нестабильность в стране, размывание нравственных и этических ценностей, резкое снижение социальной активности молодежи, кризис семьи и отношений между родителями и детьми заставляют по-новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания.

Сегодня, для России, нет более важной идеи, чем патриотизм. Считаем, что для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейной чести, о патриотических делах родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

На протяжении многих лет со времён многочисленных перемен, начавшихся в нашей стране и продолжающихся в настоящее время, проблема патриотического воспитания школьников остаётся нерешённой. Получили широкое распространение такие негативные качества, как равнодушие, эгоизм, агрессивность. Забываются многовековые традиции народов, молодёжь теряет интерес к историческому прошлому России и своей малой Родине. Особую тревогу вызывает неправильное отношение подростков к здоровому образу жизни. Среди них всё более распространяется алкоголизм и возрастает наркозависимость. В этих условиях школа остаётся основным инструментом, способным остановить распространение данных «болезней».

Цель программы: Воспитание гармонично-развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путём вовлечения в систему патриотического воспитания.

Задачи программы:

- Привитие уважения к национальному наследию, традициям, культуре России.
- Воспитание уважительного отношения к символам государства (гербу, флагу, гимну).
- Формирование чувства гордости за свою страну.
- Воспитание в духе национального взаимодействия, дружелюбия и интернационализма.
- Воспитание уважения к вооружённым силам России и защитнику отечества, воину.
- Формирование у школьников морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины.
- Развитие социально-активной позиции подрастающего поколения.
- Развитие ценностного отношения к природе, формирования потребности в защите окружающей среды.

Настоящая программа предназначена для обучающихся 1 – 11 классов и их родителей, носит комплексный характер.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Исходя из задач, можно выделить необходимость способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной. Программа воспитания «Растим гражданина и патриота» должна помочь ребенку строить свою жизнь и после окончания школы. Реализация программы позволит создать условия для освоения нравственных ценностей и самоопределения школьника.

Для этого необходимо создать возможности для погружения ребенка в каждую из этих сфер. Именно эту задачу решают различные воспитательные направления программы:

- Учебная деятельность;
- здоровьесбережение;
- правовое воспитание;
- эколого-краеведческое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- взаимодействие с родителями.

В ходе работы по предлагаемой программе дети осваивают различные виды деятельности: проблемную, поисково-исследовательскую, коммуникативную, творческую.

Программа патриотического воспитания учащихся школы реализуется во время учебного процесса, при проведении внеклассных мероприятий, в традициях, сложившихся в школе, в окружающем социуме школы.

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на три года. Структура и организация данной воспитательной программы строится с учетом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

I категория: ребята 1–4-х классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой родине у младших школьников строится с учетом у них пока еще ограниченного жизненного опыта, характера и объема полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о своей Родине, о людях, живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших школьников чувства восхищения односельчанами, одноклассниками, людьми, живущими в нашей стране.

II категория: учащиеся 5–8-х классов. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие школьников: в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях организуемых в школе.

III категория: учащиеся с 9 по 11 класс. Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить обучающихся к сознательному выбору профессии. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать обучающимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины.

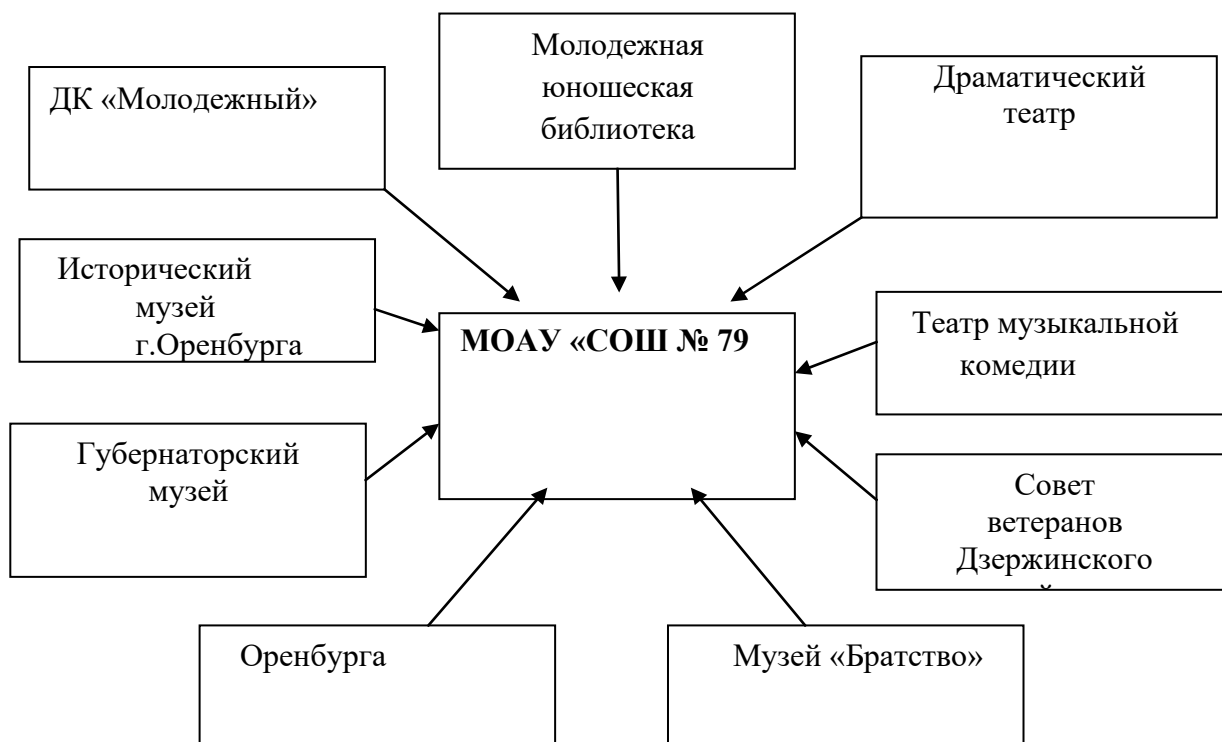
Основные принципы:

1. Доступность.
 - Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность.
 - На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность.
 - Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность.
 - Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Преемственность.
 - Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Культурная сообразность.
 - Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

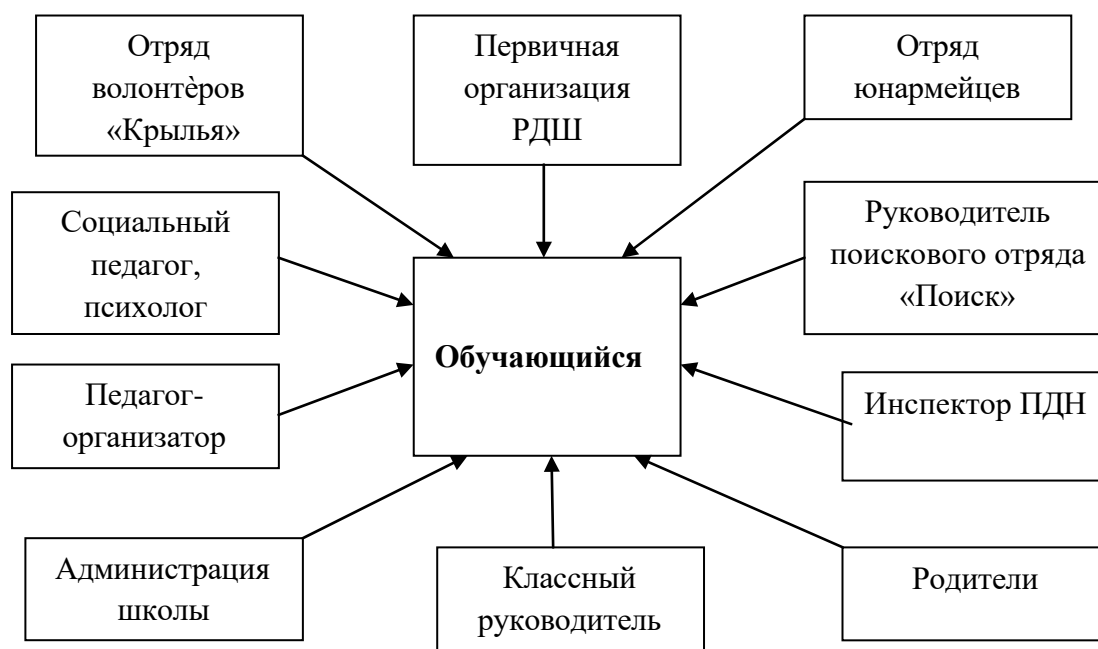
Основные направления реализации программы:

- Учебная деятельность через предметы;
- Система тематических, творческих классных часов;
- Проведение военно-патриотических, спортивных праздников;
- Создание и проведение познавательных игр, викторин, способствующих реализации целей программы;
- Выставка творческих работ;
- организация работы школьного самоуправления, РДШ, волонтерского и юнармейского движения, экологического движения;
- Система мероприятий школьной библиотеки.

Структура взаимодействия для реализации программы



Среда для реализации программы патриотического воспитания



Условия реализации программы **Нормативно-правовые условия:**

Учебная, воспитательная и методическая работа по организации гражданско-патриотического воспитания в школе строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, в числе которых именно патриотическую воспитательную направленность отражают следующие:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания Российской Федерации»,
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».
5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р.
6. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10.2019 № 795)
7. Концепция патриотического воспитания граждан РФ.

Кадровые условия:

- педагоги;
- педагоги дополнительного образования;
- психолог;
- социальный педагог;
- заместитель директора по УР, ВР
- педагоги дополнительного образования школы;
- педагоги дополнительного образования (ДЮСШ и ДДТ)
- инспектор ПДН

Материально-технические условия:

- Учебное пространство
- Спортивное пространство
- Трудовое пространство

- Компьютерный класс
- Актовый зал
- Кабинет психолога и социального педагога

Организационные условия:

• снижение правовой безграмотности субъектов воспитательно-образовательного процесса по средству трансляции информации о правовой системе России, об основных отраслях и нормах права, о личных правах и свободах гражданина;

- профилактика противоправного поведения;
- создание условий для самореализации каждого ученика;
- актуализация демократических установок в жизнедеятельности школьного сообщества;
- развитие лидерских качеств и привлечение членов школьной детской организации

(волонтерского отряда «Крылья», волонтеры Победы, юнармейского отряда и школьной первичной организации РДШ к решению социально значимых проблем;

- сотрудничество с социумом;
- включение школьников в реальные социально-значимые дела.

Методическое обеспечение:

• обобщение и распространение педагогического опыта по данному вопросу;

• повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в области гражданско-патриотического воспитания;

• обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами гражданско-патриотического воспитания;

• работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Механизм реализации

Контроль за реализацией Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Важной стороной содержательной зрелости организации патриотического воспитания в школе является его включенность в основные виды ее деятельности: учебную, методическую, воспитательную.

№ п/п	Содержание работы	срок	Ответственные
Информационно-мотивационное обеспечение.			
1.	Ознакомление педагогов с научно-методической информацией по проблеме патриотического воспитания.	2022-2023гг.	Администрация школы
2.	Создание базы данных по данному направлению деятельности.	2022-2023гг.	Зам.директора по ВР, библиотекарь
3.	Обеспечение психологической готовности педагогов к переводу цели в личные цели деятельности.	2022–2023гг.	Психолог, зам. Директора по ВР
4.	Организация заседаний МО классных руководителей, педсовета по проблеме «Условия для воспитания личности Гражданина и Патриота».	2022г.	Зам.директора по ВР
Методическое обеспечение программы.			
1.	Выставка и обзор новинок литературы по данной	апрель–	Зам.директора по ВР,

	проблеме.	декабрь 2022 г.	библиотекарь
2.	Анализ методической литературы, статей и публикаций.	2022г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Подготовка памяток-рекомендаций по нравственному–патриотическому воспитанию через создание социально-педагогического комплекса.	2021– 2023 гг.	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Оформление методической копилки поданной теме.	В течение срока	Зам.директора по ВР, психолог, библиотекарь
Работа с педагогическими кадрами.			
1.	Педагогический совет:(тематические) «О концептуальных подходах к организации патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях».	2021– 2022 гг.	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
2.	Заседания МО классных руководителей: – «Планирование работы по проблеме гражданско-патриотического воспитания школьников». – «Методические рекомендации по проведению занятий дополнительного образования в Рамках гражданско-патриотического воспитания школьников». – Работа детских школьных объединений по подготовке и проведению школьных конкурсов по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. – Организация в каникулярное время в школе физкультурно-оздоровительной работы и спортивно-массовых мероприятий. – Сотрудничество школы и социума в летний период	2021– 2025 гг.	Заместители директора по УВР, ВР, ШМО Учитель физической культуры Зам.директора по ВР Педагог-организатор
Создание условий для педагогического сотрудничества учителей, родителей, общественности.			
1.	Общешкольные родительские собрания	2021- 2025 гг.	Зам.директора по ВР, классные руководители, психолог, соц.педагог
2.	Лектории для родителей: «Духовная жизнь в семье», «Как организовать отдых ребенка», «Права ребенка», «Толерантность в гражданско-правовом образовании»	2021- 2025 гг.	Родительский комитет, зам. директора по ВР, социальный педагог
3.	Заседание родительского комитета по данному	В теч.	Родительский комитет,

	направлению	срока	зам.директора по ВР
Контроль, анализ и регулирование программы.			
1.	Посещение занятий с целью контроля за выполнением нормативных санитарно-гигиенических требований к организации воспитательного процесса. Наблюдение за оптимальным выбором содержания мероприятий, игр, характера деятельности учащихся. Анализ результатов творческой деятельности.	В теч. всего периода	Администрация школы, психолог, медработник
Материально-техническая и финансовая поддержка программы.			
1.	Инвентаризация материально-технической базы школы: учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, спортивный инвентарь; канцтовары, музыкальная аппаратура, прикладной материал для обеспечения работы кружков, тренинговых занятий, классных часов, лекций и т.д.	В теч. срока	Администрация, зав. кабинетами, завхоз, Администрация школы.

Оценка эффективности реализации программы.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Инструментарий: анкетирование, наблюдение, собеседование, изучение документации через ВШК и мониторинг воспитательной системы класса, школы.

Нравственно-духовные параметры

1. Сформированность гражданских навыков:
 - Умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
 - Знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
 - Умение принимать и защищать свои решения;
 - Готовность к участию в общественных делах;
 - Готовность к образованию;
2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:
 - Патриотизм и любовь к Родине;
 - Права и свободы человека и гражданина;
 - Символика Российской Федерации;
 - Национальное самосознание;
 - Уважение чести и достоинства других граждан;
 - гражданственность.

Количественные параметры:

1. Включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;
2. Качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);
3. Снижение количества детей с девиантным поведением;
4. Деятельность детско-юношеской организации РДШ, волонтерского и юнармейского отряда;
5. Участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
6. Проведение мероприятий.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается:

1. В школе как в образовательной системе:
 - Создание системы гражданско-патриотического воспитания;
 - Обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
 - Вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
2. В образе выпускника:
 - В познавательной сфере: развитие творческих способностей;
 - в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
 - в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
 - в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

Этапы реализации программы «Три цвета Родины»»

Реализация Программы рассчитана на 5 лет.

I этап: проектный–2020-2021 учебный год.

Цель: подготовка условий создания системы патриотического воспитания.

Задачи:

- Изучить нормативную базу.
- Разработать, обсудить и утвердить программу по патриотическому воспитанию.
- Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
- Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический– 2021-2024 учебные годы.

Цель: реализация программы патриотического воспитания.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание патриотического воспитания.
3. Развивать ученическое самоуправление, волонтерское движение.
4. Разработать методические рекомендации по патриотическому воспитанию.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования и культуры, спортивными учреждениями района.
6. Вовлекать в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в конкурсах по патриотическому воспитанию.

III этап: Заключительный–2024-2025 учебный год

Цель: анализ итогов в реализации программы.

- Задачи: Обобщить результаты работы школы.
- Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
- Спланировать работу на следующий период.

• Содержание программы «Три цвета Родины»»

Программа включает в себя следующие направления:

Связь поколений.

Цель: Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

Я-патриот и гражданин.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать право осознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Развивать ученическое самоуправление, волонтерское движение.
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
4. Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник дня Конституции, День Героев, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

Край мой родной.

Цель: Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я–гражданин России».
3. Формировать экологическое поведение.

Формы: экологическое движение, выпуск листовок, газет, озеленение, игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, предметные недели, устный журнал.

Я и моя семья.

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники и часы общения.

Программа «Три цвета Родины»»



План мероприятий по реализации программы «Три цвета Родины»»2021- 2025 гг.

1 направление: Связь поколений

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
1.	Участие в акции «Вахта памяти»: <ul style="list-style-type: none"> -встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, имеющими статус «дети войны»; -участие в митинге, посвященном Дню Победы; -участие в акции «Бессмертный полк»; -участие в праздничном концерте «Мы помним», посвящённом Дню Победы; -участие в акции «Свеча памяти» 22июня; «Сад Памяти» - возложение цветов к памятникам 	2021-2025г.	Зам. директора По ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	-Реализация школьного проекта «Память» -Сбор информации о жизни детей войны; -Проведение в школе конкурсов, выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа.	ежегодно	Зам. директора по воспитательной работе, педагог-организатор, учитель истории
3.	Проведение памятных дней: <ul style="list-style-type: none"> - День Победы -Дни воинской славы России -День вывода войск из Афганистана - День защитников Отечества - День Героев -День единства и примирения 	ежегодно	Зам. директора По ВР, педагог-организатор, классные руководители

4.	Участие в митинге, посвященном Дню Победы; -участие в акции «Бессмертный полк»; -участие в праздничном концерте «Мы помним», посвящённом Дню Победы; -участие в акции «Свеча памяти» 22 июня и т.д.	ежегодно	Зам. директора По ВР, педагог-организатор классные руководители
5.	-Классные часы на тему «Герои и подвиги», «Герои рядом», «Герои есть»; -Встречи с работниками краеведческого музея; -Посещение школьного музея и выездной выставки.	Октябрь Декабрь Февраль Май ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель истории, классные руководители
6.	Акция «Ветеран живет рядом» -оказание помощи ветеранам, труженикам тыла, детям войны; -поздравление ветеранов детьми.	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель истории, классные руководители

2 направление: Я-патриот и гражданин

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
1.	Участие в постоянно действующих всероссийских, региональных и районных конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.	2021-2025г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	-Реализация школьного проекта «На страже Родины» Проведение внеклассных мероприятий, посвященные Конституции РФ, дню единства и примирения, День Героев Отечества, День неизвестного солдата	2021-2025г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
3.	Подготовка и проведение месячника патриотического воспитания	Февраль ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор преподаватель ОБЖ
4.	Участие обучающихся и педагогов в конкурсах проектов: «Я–гражданин России», «Патриотическое воспитание обучающихся»	ежегодно	Зам. директора по воспитательной работе, учитель истории, классные руководители
5.	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Героев, Дню Защитника Отечества и Дню Неизвестного солдата	ежегодно	Классные руководители
	Победы, Дням воинской славы России.		
6.	Проведение легкоатлетического кросса для обучающихся, посвященного Дню Победы	ежегодно	Учитель физкультуры

7.	Организация и проведение школьных фестивалей патриотической песни и конкурса чтецов - «Дети и педагоги о войне»; - «День России».	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
8.	Организация и проведение конкурса рисунков «Я только слышал о войне»	Май ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель ИЗО
9.	Конкурс плакатов «Война и мир», проект «Газета 9 Мая», «Они защищали Родину».	Апрель ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель истории, классные руководители
10.	Круглый стол «Патриотизм начинается с меня»	2022	Зам.директора по ВР
11.	Соревнования «Школа безопасности»	ежегодно	Зам.директора по ВР
12.	Встречи с работниками прокуратуры, ПДН, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	В течение года	Зам.директора по ВР, Соц. педагог

3 направление: «Мое Оренбуржье»

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
1.	- Организация встреч с СВО; - Экскурсии по Оренбургской области - Фотовыставка «Красота Оренбургского края»	ежегодно	Зам.директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители
2.	Оформление стенда «Символы Российской Федерации» «Точка на карте»(по истории школы)	постоянно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель истории
3.	Организация экскурсий в музей «Салют Победы» ко Дню Победы	ежегодно	Зам.директора по ВР
4.	Краеведческий поиск «Живая летопись родного села» - Проект «Мой город» - Реализация школьного проекта «Оренбургская ярмарка», -Виртуальная экскурсия «По родному краю»	ежегодно	Зам.директора по ВР, учитель истории, учителя начальных классов
5.	Участие в днях экологической безопасности	Апрель-	Зам.директора по ВР,
	-Акции «Мы за чистый город», «Чистые берега», «Чистая детская площадка»	июнь	педагог-организатор, классные руководители

6.	Участие в региональном проекте «Изучая прошлое – создаём будущее»	По плану	Классные руководители
7.	Конкурс фотографий «Родные просторы Оренбуржья»	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
8.	День молодого избирателя	Февраль ежегодно	Зам. директора по ВР учитель обществознания
9.	- Реализация школьных проектов «День здоровья», «Зимние спортивные игры» - Организация походов, экскурсий	Каникулы рвные дни, лето	Классные руководители
10.	Изучение истории области и района на уроках истории, географии, краеведения.	в течение года	Учитель географии, биологии, истории
11.	Социальный проект «Книга «Между прошлыми будущим»		

4 направление: Я и моя семья

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
1.	- Реализация школьных проектов «Уважение к старости», день матери «Мама–главное слово в любом языке», «Её величество – семья» - Проведение общешкольного конкурса «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защиты детей	ежегодно	Педагог-организатор, классные руководители
2.	Участие в конкурсах «Семейные традиции», «Я и моя семья».	Май ежегодно	Педагог-организатор, классные руководители
3.	Конкурс сочинений «Память жива», посвященный участникам войны	Апрель ежегодно	Учителя русского языка и литературы
4.	Участие во Всероссийских спортивно-оздоровительных играх учащихся «Президентские соревнования»	ежегодно	Учителя физкультуры
5.	Создание презентаций «Профессии моих родителей»	ежегодно	Учителя начальных классов, Кл. руководитель
6.	Соревнования «Папа, мама, я–спортивная семья»	Февраль ежегодно	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
7.	Участие в конкурсе «Моя родословная»	ежегодно	Зам.директора по ВР,
8.	Выставка творчества «Крепка семья–крепка Россия»	ежегодно	Зам.директора по ВР, педагог-организатор

9.	Празднование Дня матери: организация выставок "Руками мамы", выставки рисунков "Профессия моей мамы", "Портрет моей мамы", Фотоконкурса "Мамины глаза"	ежегодно	Зам.директора по ВР Кл. руководитель
11.	Организация семейных классных праздников	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор Кл. руководитель
12.	Проведение классных родительских собраний.	В течение года	Зам.директора по ВР Кл. руководитель
13.	Работа родительского комитета школы.	В течение года	Зам.директора по ВР Кл. руководитель
14.	Работа родительского лектория	В течение года	Зам.директора по ВР Кл. руководитель
15.	День знаний	1 сентября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Кл. руководитель

Примерная тематика классных часов

1 класс

1. «История моего имени и фамилии».
2. «Герб, флаг, гимн России».
3. «Я–Россиянин».

2 класс

1. «История моей улицы».
2. «Мои семейные реликвии»
3. «Вот она, такая моя Родина большая».

3 класс

1. «История моего города».
2. «Моя родословная».
3. «Обычаи и традиции русского народа».

4 класс

1. «Мои предки в труде и в бою».
2. «Обычаи и традиции народов России»
3. «Они защищали Родину»

5 класс

1. «Что значит любить Родину?».
2. «Праздники русского народа».
- 3.«Славные сыны нашего Отечества».

6 класс

1. «Защищать Родину–это почтенный долг».
2. «Отец, Отчизна, Отечество».
3. «Праздники русского народа».

7 класс

1. «Можно ли меня назвать гражданином России?».
2. «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?».
3. «Мои замечательные земляки».

8 класс

- 1.«Литературное наследие России»
- 2.«Что мы знаем она родах, населяющих Россию».
3. «С любовью о России»

9 класс

1. «Что значит быть гражданином России».
2. «Семейные праздники и традиции».
3. «За что я люблю Россию?».

10 класс

- 1.«Духовное наследие России».
- 2.«Народ и я – единая семья».
3. «Героическое прошлое моей страны».

11 класс

- 1.«Я патриот своей Родины?».
- 2.«Обязанность, долг, присяга».
3. «Герои и подвиги Великой Отечественной войны».

Литература

1. Г.А.Коновалова.Патриотическоевоспитаниешкольниковвсовременныхусловиях.2003г.
2. Л.А .Сетрукова, А.А. Востриков. Воспитание у старшеклассника ориентации в будущее профессии. 1998г.
3. ЧеремисинаВ.Г.Духовно-нравственноевоспитаниедетеймладшегошкольноговозраста. 2010г.
4. И.В.Карнаева.Формированиеготовностиучителякпрофессиональномусамоопределению подростков группы риска, 2014г.
5. Т.М.Кумицкая, О.Е.Жиренко. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе. Москва, 2010г.



Управление образования администрации города Оренбурга
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 79»**

Сергея Лазо ул., д. 9, г. Оренбург, 460044
Тел./факс: (3532) 430–490; e-mail: 9@orenschool.ru; <http://www.sch79.ru>
ОКПО: 42078750; ОГРН: 1195658016806; ИНН/КПП: 5609193686/560901001

ПРИНЯТО:
На заседании
педагогического
совета
Протокол № 1
29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 29.08.2023
№ 01-15/188

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«МЫ И ФИЗИКА»

Возраст: 15-18 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель программы:

МО классных руководителей

Количество часов: 10 класс 34 часа, в неделю 1 час

11 класс 34 часа, в неделю 1 час

г.Оренбург-2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мы и физика» является интегрированной. Курс предполагает знакомство с определённым аспектом базовой науки (физики) и направлением исследований, которые возникли на стыке биологии, физики и экологии. Интеграция учебной и вне учебной деятельности учащихся, решение лично значимых для ученика прикладных задач способствуют расширению его кругозора, усилению интереса к науке физике. Включение в программу вопросов, связанных с физикой человека, позволит учащимся продвинуться по пути познания самих себя, лучше понять природу человека и его возможностей.

При изучении данного прикладного курса акцент следует делать не столько на приобретение дополнительной суммы знаний по физике, сколько на развитие способностей самостоятельно приобретать знания. Поэтому ведущими формами занятий могут быть исследовательские проекты, ролевые игры, круглый стол, работа с научно-популярной литературой, экскурсии.

Курс построен с опорой на знания и умения, полученные учащимися при изучении физики, биологии и природоведения в 5 – 9-х классах.

Элективный курс «Мы и физика» рассчитан на учеников 10- 11-х классов.

Продолжительность курса 34 часа, состоит из 3-х блоков, каждый блок имеет логическое завершение и может быть использован как самостоятельный курс.

Цели курса:

- знакомство учащихся с важнейшими методами применения физических знаний на практике;
- формирование целостной естественнонаучной картины мира учащихся.

Задачи курса:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации;
- повышение информационной, коммуникативной, экологической культуры, опыта самостоятельной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в ходе выполнения программы курса (выполнение лабораторных работ, изучения, отбора и систематизации информации, подготовка реферата, презентации);
- овладение учащимися знаниями о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов;
- воспитания навыков сотрудничества в процессе совместной работы;
- осознанный выбор профильного обучения.

Согласно учебному плану школы на изучение внеурочной деятельности «Мы и физика» отводится:

в 10 классе – 34 часов,

в 11 классе – 33 часа.

Срок реализации программы 2 года.

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Мы и физика»**

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности обучающихся на основе системного деятельностного подхода;
- сформировать представление об образовании как ведущей ценности в современном обществе; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по физике, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспех.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

В результате изучения освоения курса внеурочной деятельности «Мы и физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- пониманию различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- самостоятельному поиску, анализу и отбору информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- монологической и диалогической речи, умению выражать свои мысли и способности, выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- действиям в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;
- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и

- отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и обще пользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть физическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

III. Основное содержание учебного

Курса внеурочной деятельности «Мы и физика»

10 класс

«Введение. Методы измерение физических величин. История метра. Международная система единиц. Меры и измерительные приборы. Измерение времени»

Введение. Обеспечение безопасности эксперимента для человека. Обеспечение безопасности

эксперимента для измерительных приборов и оборудования. Десятичная метрическая система мер. Вычисление в различных системах мер. СИ-система интернациональная.

«Движение и силы»

Удивительные приключения пассажира метро. Тише едешь – скорее приедешь!

Практическая работа: Относительность покоя и движения, прямолинейное и криволинейное движение.

Решение расчетных и графических задач на равномерное движение. Решение задач на равноускоренное движение. Трение в природе и технике.

Практическая работа: Зависимость силы трения от состояния и рода трущихся поверхностей, способы уменьшения и увеличения силы трения.

Сколько весит тело, когда оно падает? К.Э. Циолковский

Практическая работа: Понятие о силе тяжести, понятие о силе упругости, весе тела и невесомости.

Решение расчетных и графических задач. Невесомость. Выход в открытый космос.

С какой силой давят ножки стола?

«Работа и мощность. Энергия»

Простые механизмы. Загадочный рычаг. Сильнее самого себя. По примеру Мюнхгаузена.

Практическая работа: Равновесие сил на рычаге, применение закона равновесия рычага к блоку.

Решение расчетных и графических задач. Как устраивались чудеса? Механика цветка.

Как зависит работа от силы и пути? Таинственное исчезновение энергии. Обруч и горка.

Вечный двигатель. ГЭС. Решение расчетных и графических задач.

Практическая работа: Действие водяной турбины.

Условия равновесия тел. Решение задач. Урок- защита проектов.

«Электрические явления»

Электрические явления вокруг нас. Электричество в быту. Расчет электроэнергии дома.

История электрического освещения. Электрические заряды и живые организмы. Влияние электрического поля на живые организмы. Природные и искусственные электрическиетоки. История энергетики. Энергия электрического тока и ее использование.

Защита проектов

11 класс

«Магнитные явления»

Магнитное поле Земли и его влияние на человека. Только что было – только что нет.

Электроподъемники, дверные замки и китайский бильярд. Победитель трансмиссии.

«Тепловые явления»

Энергия топлива. Теплоэнергетика. Влияние температурных условий

на жизнь человека. Тепловое загрязнение атмосферы. Виды транспорта. Применение различных видов транспорта в нашем регионе. Влияние работы тепловых двигателей на экологические процессы. Парниковый эффект и глобальное потепление климата.

«Оптические явления»

Свойства света. Свет и глаз. Зрение великанов. Секрет солнечного зайчика. В стране наоборот. Пойманные тени. Чудеса теней. Цыпленок в яйце. Карикатурные фотографии.

По следам Левенгука. Увеличивает ли увеличительное стекло? Изображение можно поймать. Волшебный фонарь. Фотоаппарат с дыркой. Когда не было фотографии. Чего многие не умеют. Искусство рассматривать фотографии Барон Мюнхаузен вертится.

Еще один предок кинематографа. Фотометрия. Световой поток. Законы освещенности. Искусственное освещение. Зеркальное и рассеянное (диффузное)

отражение света. Изучение полного отражения света. Световые явления в природе (Радуга, миражи, гало). Зрительные иллюзии. Биологическая оптика. (Живые зеркала, глаз–термометр, растения –световоды). Экологические проблемы и обеспечение устойчивости биосферы, связанные с рассеянием и поглощением света.

«Звуковые явления»

Кто-то там крадется в полной тишине? Механические колебания, Волны, Звук. Удивительное эхо. Эффект Доплера. Решение расчетных и качественных задач. Мир звуков и красок. Физика и музыка.

«Физика высоких энергий»

Плазма. Лазеры. Нанотехнологии. Физика элементарных частиц. Исследовательская работа «Нанотехнология в нашей жизни»

Защита проектов

Заключительное занятие

IV. Тематический план

10 класс

№	Содержание темы		
1.	Введение. Методы измерения физических величин. История метра. Международная система единиц. Меры и измерительные приборы. Измерение времени.		
2.	Движение и силы		
3.	Работа и мощность. Энергия		
4.	Электрические явления		
5.	Защита проектов	3	
6.	Итого	34	

Тематический план

11 класс

№	Содержание темы	Количество часов	
1.	Магнитные явления	3	
2.	Тепловые явления	9	
3.	Оптические явления	8	

4.	Звуковые явления	6	
5.	Физика высоких энергий	5	
6.	Защита проектов	1	
7.	Заключительное занятие	1	
8.	Итого:	33	

Поурочное планирование

10 класс

№	Дата	Раздел, тема урока
		Введение. Методы измерения физических величин. История метра. Международная система единиц. Меры и измерительные приборы. Измерение времени.
1.		Введение. Методы измерения физических величин.
2.		Обеспечение безопасности эксперимента для человека.
3.		Обеспечение безопасности эксперимента для измерительных приборов и оборудования.
4.		Десятичная метрическая система мер. Вычисление в различных системах мер. СИ – интернациональная.
5.		Вычисление в различных системах мер.
		Движение и силы
6.		Удивительные приключения пассажира метро. Тише едешь – скорее приедешь!
7.		Практическая работа: Относительность покоя и движения, прямолинейное и кривое движение.
8.		Решение расчетных и графических задач на равномерное движение.
9.		Решение задач на равноускоренное движение.
10.		Трение в природе и технике.
11.		Практическая работа: Зависимость силы трения от состояния и рода трущихся поверхностей, способы уменьшения и увеличения силы трения.
12.		Сколько весит тело, когда оно падает? К.Э. Циолковский
13.		Практическая работа: Понятие о силе тяжести, понятие о силе упругости, вес тела

14.		Решение расчетных и графических задач
15.		Невесомость. Выход в открытый космос.
16.		С какой силой давят ножки стола?
17.		Защита проектов
		Работа и мощность. Энергия
18.		Простые механизмы. Загадочный рычаг.
19.		Сильнее самого себя. По примеру Мюнхгаузена.
20.		Практическая работа: Равновесие сил на рычаге, применение закона равновесия р
21.		Решение расчетных и графических задач
22.		Как устраивались чудеса? Механика цветка.
23.		Как зависит работа от силы и пути? Таинственное исчезновение энергии. Обруч и
24.		Вечный двигатель. ГЭС. Решение расчетных и графических задач.
25.		Практическая работа: Действие водяной турбины. Условия равновесия тел. Решен
		Электрические явления
26.		Электрические явления вокруг нас
27.		Электричество в быту. Расчет электроэнергии дома.
28.		История электрического освещения.
29.		Электрические заряды и живые организмы. Влияние электрического поля на живые электрические токи.
30.		История энергетики. Энергия электрического тока и ее использование.
31.		Защита проектов
32.		Защита проектов
33.		Защита проектов
34.		Защита проектов

Поурочное планирование

11 класс

№	Дата	Раздел, тема урока
---	------	--------------------

			Магнитные явления
1.			Магнитное поле Земли и его влияние на человека.
2.			Только что было – только что нет.
3.			Электроподъемники, дверные замки и китайский бильярд. Победитель трансмиссии
			Тепловые явления
4.			Энергия топлива. Теплоэнергетика.
5.			Влияние температурных условий на жизнь человека.
6.			Тепловое загрязнение атмосферы.
7.			Виды транспорта. Применение различных видов транспорта в нашем регионе.
8.			Решение расчетных и графических задач.
9.			Влияние работы тепловых двигателей на экологические процессы.
10.			Парниковый эффект и глобальное потепление климата.
11.			Решение расчетных и графических задач.
12.			Защита проектов
			Оптические явления.
13.			Свойства света. Свет и глаз. Зрение великанов. Секрет солнечного зайчика.
14.			В стране наоборот. Пойманные тени. Чудеса теней. Цыпленок в яйце. Карикатурные
15.			По следам Левенгука. Увеличивает ли увеличительное стекло? Изображение можн
16.			Фотоаппарат с дыркой. Когда не было фотографии. Чего многие не умеют. Искусс Мюнхаузен вертится. Еще один предок кинематографа.
17.			Законы освещенности. Искусственное освещение. Зеркальное и рассеянное (диффу
18.			Световые явления в природе (Радуга, миражи, гало). Зрительные иллюзии.
19.			Биологическая оптика. (Живые зеркала, глаз–термометр, растения –световоды).
20.			Экологические проблемы и обеспечение устойчивости биосферы, связанные с рас
			Звуковые явления
21.			Кто-то там крадется в полной тишине?
22.			Механические колебания, Волны, Звук.
23.			Удивительное эхо. Эффект Доплера.

24.		Решение расчетных и качественных задач.
25.		Мир звуков и красок.
26.		Физика и музыка.
		Физика высоких энергий
27.		Плазма.
28.		Лазеры .
29.		О нанотехнологии
30.		Физика элементарных частиц.
31.		Исследовательская работа «Нанотехнология в нашей жизни»
		Защита проектов
32.		Защита проектов
33.		Заключительное занятие



Управление образования администрации города Оренбурга
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 79»**

Сергея Лазо ул., д. 9, г. Оренбург, 460044
Тел./факс: (3532) 430–490; e-mail: 9@orenschool.ru; <http://www.sch79.ru>
ОКПО: 42078750; ОГРН: 1195658016806; ИНН/КПП: 5609193686/560901001

ПРИНЯТО:

На заседании
педагогического
совета
Протокол № 1
29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 29.08.2023
№ 01-15/188

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«Финансовая грамотность»

Возраст: 11-15 лет
Срок реализации: 5 года

Составитель программы:
МО классных руководителей

Количество часов: 5 класс 34 часа, в неделю 1 час

6 класс 34 часа, в неделю 1 час

7 класс 34 часа, в неделю 1 час

8 класс 34 часа, в неделю 1 час

9 класс 34 часа, в неделю 1 час

Г.Оренбург-2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-9 классов школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
- Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы, общеобразоват. орг./ Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц - М.: ВАКО, 2018. – 32с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»)

Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

5 класс

Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды денег.
- Семейный бюджет.
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные пособия. Пенсия. Налог.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

Мета предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6 класс

Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 6 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, современные деньги России и других стран;
- Семейный бюджет, хозяйственная деятельность семьи.
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные пособия.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

Мета предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7 класс

Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, роль денег в нашей жизни;
- Семейный бюджет, структура семейных доходов и расходов;
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные службы;
- Пенсионная система РФ;
- Налоговая система РФ.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

8 класс

Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы, общеобразоват. орг./ Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц - М.: ВАКО, 2018. – 32с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8 класса в сфере экономики семьи.

В 8 классах дети обучаются в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

Цели и планируемые результаты.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (мета предметным) результатам освоения курса:

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

— владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование,

бизнес, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

9 класс

Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы, общеобразоват. орг./ Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц - М.: ВАКО, 2018. – 32с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 9 класса в сфере экономики семьи.

Обучающиеся 9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

Цели и планируемые результаты.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ

Содержание курса

5 класс (34 часа)

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа

«Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Основная проблема экономики

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты – потребитель

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 6. Законы спроса и предложения

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

7 класс (34 часа)

Раздел 1. Личное финансовое планирование

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность»

8 класс (34 часа)

Раздел 1. Потребительская культура

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги?

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа

«Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся

Раздел 10. Защита проектов

9 класс (34 часа)

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Тема 1. Происхождение денег.

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Тема 3. Контроль семейных расходов.

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» **Практическая работа** «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большому).

Раздел 3. Риски в мире денег

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Тема 8. Риски в мире денег.

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Полезно и риски банковских карт?»

Тема 10. Собственный бизнес.

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 11. Валюта в современном мире.

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран.	2
2.	Семья как потребитель.	2
3.	Хозяйственная деятельность семьи.	2
4.	Потребности человека и семьи.	2
5.	Элементы семейного хозяйства.	2
6.	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.	2
7.	Что такое бюджет семьи.	2
8.	Что кладут в потребительскую корзину.	2
9.	Доходы и расходы семьи.	2
10.	Бюджет семьи.	2
11.	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	2
12.	Банковская карта Виды банковских карт.	2
13.	Как умно управлять своими деньгами.	2
14.	Как сделать сбережения.	2
15.	Кредиты. Виды кредитов.	2
16.	Налоги.	2
17.	Социальные пособия.	2

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России	2
2	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	2
3	Финансовое благополучие семьи.	2
4	Бюджет семьи.	2
5	Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность?	2
6	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	2
7	Купля – продажа. Товары и услуги.	2
8	Виды торговли. Типы магазинов.	2
9	Рациональный бюджет школьника. Сколько стоит ученик?	2
10	Виды торговли.	2
11	Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги.	2
12	Пластиковые карты. Правила пользования.	2
13	Банковский вклад. Виды банковских вкладов.	2
14	Что такое пенсия.	2
15	Услуги службы занятости населению.	2
16	Налоговая система РФ	2
17	Что такое финансовое мошенничество. Страховой рынок России.	2

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Роль денег в нашей жизни.	2
2	Структура доходов семьи.	2
3	Зарплата как источник дохода.	2
4	Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов.	2
5-6	Составление, анализ семейного бюджета.	4
7	Что такое финансовое мошенничество.	2
8	Фальшивые деньги. Тест.	2
9	Кредиты. Виды кредитов.	2
10	Микрофинансированные кооперативы.	2
11	Банковская карта.	2
12	Кредитная карта.	2
13	Возможности банковской карты.	2
14	Социальные службы.	2
15	Пенсионная система РФ.	2
16	Налоговая система РФ.	2
17	Итоговая работа по курсу Финансовая грамотность. Тест.	2

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Деньги. Виды денег.	2
2	Банки. История развития банков.	2
3	Денежные переводы, счета и вклады. Тест.	2
4	Кредитные продукты.	2
5	Виды кредитов и их свойства.	2
6	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	2
7	Что такое кредитная история.	2
8	Микрофинансовые организации.	2
9	Инфляция. Причины и последствия.	2
10	Что такое страхование, как оно работает.	2
11	Мошенничество на финансовых рынках.	2
12	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".	2
13	Личный и семейный бюджет	2
14	Цели планирования составление плана.	2
15	Информационное общество. Портал государственных услуг.	2
16	Подходный налог. Налог на имущество.	2
17	Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?	2

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Современные деньги России и других стран.	1
2-3	Практическая работа. Деньги. Тест.	2
4	Структура доходов семьи.	1
5	Зарплата как источник дохода.	1
6	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России.	1
7	Структура семейных расходов.	1
8	Контроль семейных расходов.	1
9	Практическая работа. Контроль семейных расходов.	1
10	Что такое семейный бюджет.	1
11	Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет.	1
12	Составление, семейного бюджета.	1
13-14	Практическая работа. Составление, семейного бюджета.	2
15	Практическая работа. Составление бюджета семьи. Зачёт.	1
16	Что такое финансовое мошенничество.	1
17	Фальшивые деньги. Тест.	1
18	Что такое пенсия.	1
19	Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии.	1
20	Банки и их функции.	1
21-22	Договор банковского вклада и банковского счёта.	2
23	Банковский кредит и условия его предоставления.	1
24	Банковские карты. Виды банковских карт.	1
25-26	Практическая работа. Банковские карты.	2
27	Практическая работа. Банковские карты. Зачет.	1
28	Налог. Какие налоги вам предстоит платить.	1
29	Практическая работа. Налог. Тест.	1
30	Информационное общество. Портал государственных услуг.	1
31	Простые правила похода в магазин. Практическая работа. Правила похода в магазин.	1
32	Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги.	1
33	Что нужно знать при оформлении на работу.	1
34	Практическая работа. Финансовая грамотность. Зачёт.	1

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата урока		УУД
			План	Факт	
1-2	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран.	2			
3-4	Семья как потребитель.	2			
5-6	Хозяйственная деятельность семьи.	2			
7-8	Потребности человека и семьи.	2			
9-10	Элементы семейного хозяйства.	2			
11-12	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.	2			
13-14	Что такое бюджет семьи.	2			
15-16	Что кладут в потребительскую корзину.	2			
17-18	Доходы и расходы семьи.	2			
19-20	Бюджет семьи.	2			
21-22	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	2			
23-24	Банковская карта Виды банковских карт.	2			
25-26	Как умно управлять своими деньгами.	2			
27-28	Как сделать сбережения.	2			
29-30	Кредиты. Виды кредитов.	2			
31-32	Налоги.	2			
33-34	Социальные пособия.	2			

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата урока		УУД
			План	Факт	
1-2	Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России	2			
3-4	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	2			
5-6	Финансовое благополучие семьи.	2			
7-8	Бюджет семьи.	2			
9-10	Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность?	2			
11-12	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	2			
13-14	Купля – продажа. Товары и услуги.	2			
15-16	Виды торговли. Типы магазинов.	2			
17-18	Рациональный бюджет школьника. Сколько стоит ученик?	2			
19-20	Виды торговли.	2			
21-22	Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги.	2			
23-24	Пластиковые карты. Правила пользования.	2			
25-26	Банковский вклад. Виды банковских вкладов.	2			
27-28	Что такое пенсия.	2			
29-30	Услуги службы занятости населению.	2			
31-32	Налоговая система РФ	2			
33-34	Что такое финансовое мошенничество. Страховой рынок России.	2			

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата урока		УУД
			План	Факт	
1-2	Роль денег в нашей жизни.	2			
3-4	Структура доходов семьи.	2			
5-6	Зарплата как источник дохода.	2			
7-8	Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов.	2			
9-12	Составление, анализ семейного бюджета.	4			
13-14	Что такое финансовое мошенничество.	2			
15-16	Фальшивые деньги. Тест.	2			
17-18	Кредиты. Виды кредитов.	2			
19-20	Микрофинансированные кооперативы.	2			
21-22	Банковская карта.	2			
23-24	Кредитная карта.	2			
25-26	Возможности банковской карты.	2			
27-28	Социальные службы.	2			
29-30	Пенсионная система РФ.	2			
31-32	Налоговая система РФ.	2			
33-34	Итоговая работа по курсу Финансовая грамотность. Тест.	2			

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата урока		УУД
			План	Факт	
1-2	Деньги. Виды денег.	2			
3-4	Банки. История развития банков.	2			
5-6	Денежные переводы, счета и вклады. Тест.	2			
7-8	Кредитные продукты.	2			
9-10	Виды кредитов и их свойства.	2			
11-12	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	2			
13-14	Что такое кредитная история.	2			
15-16	Микрофинансовые организации.	2			
17-18	Инфляция. Причины и последствия.	2			
19-20	Что такое страхование, как оно работает.	2			
21-22	Мошенничество на финансовых рынках.	2			
23-24	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".	2			
25-26	Личный и семейный бюджет	2			
27-28	Цели планирования составление плана.	2			
29-30	Информационное общество. Портал государственных услуг.	2			
31-32	Подоходный налог. Налог на имущество.	2			
33-34	Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?	2			

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата урока		УУД
			План	Факт	
1	Современные деньги России и других стран.	1			
2-3	Практическая работа. Деньги. Тест.	2			
4	Структура доходов семьи.	1			
5	Зарплата как источник дохода.	1			
6	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России.	1			
7	Структура семейных расходов.	1			
8	Контроль семейных расходов.	1			
9	Практическая работа. Контроль семейных расходов.	1			
10	Что такое семейный бюджет.	1			
11	Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет.	1			
12	Составление, семейного бюджета.	1			
13-14	Практическая работа. Составление, семейного бюджета.	2			
15	Практическая работа. Составление бюджета семьи. Зачёт.	1			
16	Что такое финансовое мошенничество.	1			
17	Фальшивые деньги. Тест.	1			
18	Что такое пенсия.	1			
19	Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии.	1			
20	Банки и их функции.	1			
21-22	Договор банковского вклада и банковского счёта.	2			
23	Банковский кредит и условия его предоставления.	1			
24	Банковские карты. Виды банковских карт.	1			
25-26	Практическая работа. Банковские карты.	2			
27	Практическая работа. Банковские карты. Зачет.	1			
28	Налог. Какие налоги вам предстоит платить.	1			
29	Практическая работа. Налог. Тест.	1			

30	Информационное общество. Портал государственных услуг.	1			
31	Простые правила похода в магазин. Практическая работа. Правила похода в магазин.	1			
32	Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги.	1			
33	Что нужно знать при оформлении на работу.	1			
34	Практическая работа. Финансовая грамотность. Зачёт.	1			



Управление образования администрации города Оренбурга
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 79»**

Сергея Лазо ул., д. 9, г. Оренбург, 460044
Тел./факс: (3532) 430–490; e-mail: 9@orenschool.ru; http://www.sch79.ru
ОКПО: 42078750; ОГРН: 1195658016806; ИНН/КПП: 5609193686/560901001

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического
совета

Протокол № 1
29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОАУ «СОШ №79»

_____ Г.И. Сафонова
Приказ №01-15/188 от 29.08.2023 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«Час классного руководства»

Возраст: 11-15 лет
Срок реализации: 4 года

Составитель программы:
МО классных руководителей

Оренбург, 2023

Классное руководство

(для 5- 9 классов)

Тематическое планирование классных часов разных направлений

1. Общеинтеллектуальное. Направление работы: *воспитание интеллектуальной, эрудированной, познавательно активной личности.*

2. Спортивно-оздоровительное воспитание. *«В мире есть лишь две абсолютные ценности: чистая совесть и здоровье».* Направление работы: *просвещение школьников в области здорового образа жизни, воспитывать здоровые привычки.*

3. Общекультурное воспитание. *Направлено на "возвышение сердца" ребенка как центра духовной жизни.* Направление работы: *организация и развитие ученического коллектива на принципах духовности и нравственности.*

4. Духовно-нравственное. Гражданином быть обязан... Направление работы: *воспитывать патриотические убеждения и прививать общегражданские ценности; формировать чувства гражданской ответственности, общественной значимости.*

5. Социальная направленность. Направление работы: *профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, безопасности детей на улице и в помещении*

Класс	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
5 класс	Кл.час «Урок безопасности» 2	Кл.час «День народного Единства» 1	Кл.час «Мы и наш класс» 4	Урок мужества «День героев Отечества» 1	-	Урок мужества «День Неизвестно го Солдата» 4	Кл. час «Сила слабых» о подвигах женщин. 3	Кл.час ««Покори тели космос» 1	Кл.час «След войны в моей семье» 1
	Кл.Час Первый раз в 5-ый класс! 5	Кл.Час «Вредная пятерка и полезная десятка» 3	Кл.час «Я и мой класс» 4	Кл.Час «Спорт против вредных привычек» 5	Кл.Час «От безответстве нности до преступлени я один шаг» 5	Кл.Час «Бравые солдаты» 5	Кл.Час «Умницы- красавицы» 1	Кл.Час «Как ладить с людьми» 5	Кл.Час «Знание – сила!» 1

	Кл.Час «Хочу, могу, надо» 3	Кл.час «Я и мои эмоции» 3	Кл.час «Мама- главное слово на свете». 3	Кл.час «Семья – это, то что с тобою всегда» 4	Кл.час «В мире наших увлечений» 4	Кл.час «Внимание – внимательн ость» 3	Кл. час «Каникулы без травм» 4	Кл.час «Мы выбираем ! Нас выбирают ! (выявлен ие лидеров)4	Кл.час «Мы коллектив?!» 3
	Кл. час «Правила поведения в школе, общественн ых местах» 2	Кл. час «Правила дорожные знать каждому положено!» 2	Кл.час «Правила безопасного поведения на улице в гололед и мороз» 2	Кл.час «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?» 2	Кл.час «О пожарной безопасност и» 2	Кл.час «Негативно е влияние компьютер ных игр» 1	-	Кл. час «Азбука безопасно сти» 2	Кл. час «Безопасное поведение во время летних каникул» 2
Итого	34								
6 класс	Кл.час «Урок безопасност и» 2	Кл.час «День народного Единства». 1	-	Урок мужества «День героев Отечества» 4	Кл.час «Мы и наш класс» 3	Урок мужества «День Неизвестно го Солдата» 1	Кл. час «Сила слабых» о подвигах женщин. 1	Кл.час ««Покори тели космоса» 1	Кл.час «След войны в моей семье» 1
	Кл.час «Познай самого себя» 4	Кл.час «Что каждому из нас мешает лучше учиться? Что может помочь в учебе?» 3	Кл.час «Мама- главное слово на свете» 4	Кл.час «Спорт против вредных привычек» 4	Кл.час «От безответстве нности до преступлени я один шаг» 3	Кл.час «В мире наших увлечений» 1	Кл.час «Легко ли быть другом» Внимание – внимательнос ть 5	Эко-квест «Спасени е Земли» 5	Кл.час «Семья – это то, что с тобою всегда» 4
	Кл.час «Моя	Кл.час «Я – герой»	Кл.час «Мы выбираем!	Кл.час «Я такой какой	«Интеллекту альный	Кл.час «Я и мои	Кл. час «Каникулы	Кл.час «Я –	Кл.час «Я и мой класс»

	школа! Моя школа? Моя школа...» 5	Социометрическая игра 4	Нас выбирают! (выявление лидеров)» 5	есть» 3	квест» 1	эмоции» 5	без травм» 3	мыслитель» 1	4
	Кл. час «Правила поведения в школе, общественных местах» 2	Кл. час «Правила дорожные знать каждому положено!» 2	Кл. час «Правила безопасного поведения на улице в гололед и мороз» 2	Кл. час «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?» 2	Кл. час «О пожарной безопасности» 2	Кл. час «Негативное влияние компьютерных игр» 2	-	Кл. час «Азбука безопасности»	Кл. час «Безопасное поведение во время летних каникул» 2
Итого	34								
7 класс	Кл. час «Урок безопасности» 2	Кл. час «День народного Единства». 1	-	Урок мужества «День героев Отечества» 1	Урок Памяти – Снятие Блокады 1	Урок мужества «День Неизвестного Солдата» 1	Кл. час «Сила слабых» о подвигах женщин. 5	Кл. час ««Покори тели космоса». 1	Кл. час «След войны в моей семье» 5
	Кл. час «Чем и почему я хочу заниматься» 3	Кл. час «В мире наших увлечений» 3	Кл. час Профилактика простудных и инфекционных заболеваний 2	Кл. час «Доброжелательность и грубость» 4	Кл. час «О пожарной безопасности» 5	Кл. час «Самосовершенствование личности; Создание своего имиджа» 5	Кл. час «Учимся взаимодействовать» 1	Кл. час «Чем и почему я хочу заниматься» 5	Кл. час «О той, кто жизнь дарует и тепло» 4
	Кл. час «Режим дня подростка»	Кл. час «Правила личной»	Кл. час «Мама-главное»	Кл. час «В поисках хорошего»	Кл. час «Жизнь - территория»	Кл. час «Твоё здоровье и»	Кл. час «Каникулы без травм»	Кл. час «Актив! Здоровье!»	Кл. час «Землянам - чистую планету» 5

	4	гигиены» 2	слово на свете». 4	настроения» 4	здоровья!» 2	питание» 2	2	Позитив! » 2	
	Кл. час «Правила поведения в школе, общественн ых местах» 4	Кл. час «Правила дорожные знать каждому положено!» Инструктаж по ПДД 4	Кл.час «Правила безопасного поведения на улице в гололед и мороз» 3	Кл.час «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?» Инструктаж по ПДД 3	Кл.час «О пожарной безопасност и» 3	Кл.час «Негативно е влияние компьютер ных игр» 3	-	Кл. час «Азбука безопасно сти» 3	Кл. час «Безопасное поведение во время летних каникул» 3
Итого	34								
8 класс	Кл.час «Урок безопасност и» 2	Кл.час «День народного Единства». 1	-	Урок мужества «День героев Отечества» 1	Час Памяти. Блокада Ленинграда 1	Урок мужества «День Неизвестно го Солдата» 1	Кл. час «Сила слабых» о подвигах женщин. 1	Кл.час «Покорит ели космоса» 1	Кл.час «След войны в моей семье» 1
	Кл.час «Какой у нас коллектив» 4	Кл.час «Личность- это...» 4	"Кл.час «Конфликт и способы его решения» 4	Кл.час «Десять заповедей творческой личности» 3	Кл. час «Чем пахнут ремесла». 5	Кл.час, «Россия,ус тремленная в будущее» 1	Кл.час «Весенние улыбки» 4	Кл. час . «Учимся быть культурн ыми» 5	Кл. час «Учимся взаимодействовать» 5
	Кл.час «Почему меня не понимают. Я имею право» 3	Кл.час «Скажи жизни ДА! Быть толерантны м – это значит....» 3	Кл.час «Мама- главное слово на свете». 3	Кл.час «Победить неувереннос ть в себе» 5	Кл.час «Как жить в мире с родителями? Как научиться управлять	Кл.час «Самовосп итание как «расширен ие» сознания» 3	Кл. час «Каникулы без травм» 3	Кл.час «Самокон троль, как его достичь» 3	Кл.час «Жестокость, равнодушие и сочувствие» 4

	Кл. час «Правила поведения в школе, общественных местах» 2	Кл. час «Поведение человека, как образ жизни» 2	Кл. час «Правила безопасного поведения на улице в гололед и мороз» 2	Кл. час «Сквернословие и здоровье» 2	собой.»3 Кл. час «О пожарной безопасности» 5	Кл. час «Негативное влияние компьютерных игр» 2	-	Кл. час «Азбука безопасности» 4	Кл. час «Безопасное поведение во время летних каникул» 2
Итого	34								
9 класс	Кл. час «Урок безопасности» 2	Кл. час «День народного Единства» 1	-	Кл. час «Все профессии нужны, все профессии важны!» 4	Час Памяти. Блокада Ленинграда 1	Урок мужества «День Неизвестного Солдата» 1	Кл. час «Сила слабых» о подвигах женщин. 1	Кл. час ««Покори тели космоса»». 1	Кл. час «След войны в моей семье» 2
	Кл. час «Кто есть, кто?» 3	Кл. час «Что такое личность» 4	Кл. час «Умей сделать, умей отвечать» 2	Кл. час «Как развить свой интеллект» 1	Кл. час «Где правда, там и счастье» 2	Кл. час «Сильные люди» 4	Кл. час «Скажи жизни ДА!» 3	Кл. час по пропаганде здорового образа жизни «Береги себя» 2	Кл. час «Как жить в мире с родителями» 3
	Кл. час «Почему меня не понимают» 4	Кл. час «Всегда ли дружба главнее всего?» 3	Кл. час «Мама-главное слово на свете». 4	Кл. час «Что такое личность» 5	Кл. час «Упасть легко-подняться трудно» 5	Кл. час ««Одиночество: беда или зло» (Диалог – размышление)» 3	Кл. час «Каникулы без травм» 2	Час общения «Труд – основа жизни» 3	Кл. час «И тот год всех сблизил нас» 4
	Кл. час «Правила поведения в	Кл. час «Поведение человека,	Кл. час «Правила безопасного	Кл. час «В здоровом теле	Кл. час «О пожарной	Кл. час «Негативное влияние	-	Кл. час «Азбука безопасно	Кл. час «Безопасное поведение во время

	школе, обществен ных местах» 5	как образ жизни» 5	поведения на улице в гололед и мороз» 3	здоровый дух». 2	безопасност и» 4	компьютер ных игр» 5		сти» 5	летних каникул» 5
Итого									34



Управление образования администрации города Оренбурга
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 79»**

Сергея Лазо ул., д. 9, г. Оренбург, 460044
Тел./факс: (3532) 430–490; e-mail: 9@orenschool.ru; <http://www.sch79.ru>
ОКПО: 42078750; ОГРН: 1195658016806; ИНН/КПП: 5609193686/560901001

ПРИНЯТО:

На заседании
педагогического
совета
Протокол № 1
29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 29.08.2023
№ 01-15/188

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«Урок цифры»

Возраст: 11-15 лет
Срок реализации: 4 года

Составитель программы:
МО классных руководителей

Оренбург, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределённости.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Урок цифры» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), материалы из пособий «Урок цифры» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагогов по программе.

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности, как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. О шести составляющих функциональной грамотности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому

образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем, как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5-7 классы) и «Основы финансового успеха» (8-9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе

способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объёме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5-9 классов), включая и интегрированные занятия.

Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности для 5-9 классов

5 класс

Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)	
1.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
Модуль: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)	
1.	Мои увлечения
2.	Растения и животные в нашей жизни
3.	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1.	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2.	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1.	Путешествия и отдых
2.	Транспорт
3.	Здоровье
4.	Домашнее хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1.	Собираемся за покупками: что важно знать
2.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4.	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
1.	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	
1.	Мы умеем дружить
2.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)	
1.	Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)
2.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3.	Открываем мир науки (Человек и природа)
4.	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)	
1.	Мои увлечения
2.	Растения и животные в нашей жизни
3.	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: -названия и заголовки -рисунки и формы, что скрыто за рисунком? -межличностные отношения -исследовательские вопросы
2.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4.	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1.	Спорт
2.	Геометрические формы вокруг нас
3.	Здоровый образ жизни
4.	В школе и после школы (или Общение)
Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1.	Семейный бюджет: по доходам - и расход
2.	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4.	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
1.	«Копейка к копейке – проживет семейка»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)	
1.	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
4.	Глобальные проблемы в нашей жизни
5.	Заботимся о природе

Модуль: Читательская грамотность: «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)	
1.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2.	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3.	Человек и книга
4.	Будущее (Человек и технический прогресс)
5.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
Модуль: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)	
1.	Наука и технологии
2.	Мир живого
3.	Вещества, которые нас окружают
4.	Мои увлечения
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -сюжеты, сценарии -эмблемы, плакаты, постеры, значки -проблемы экологии -выдвижение гипотез
2.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?
4.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2.	В общественной жизни: спорт
3.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4.	В профессиях: сельское хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов
4.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
1.	«Покупать, но по сторонам не зевать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)	
1.	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
3.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4-5.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

Модуль: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)	
1.	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2.	Человек и книга
3.	Познание
Модуль: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)	
1.	Наука и технологии
2.	Мир живого
3.	Вещества, которые нас окружают
4.	Наше здоровье
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -тематика и названия, слоганы, имена героев -схемы, опорные конспекты -социальные инициативы и взаимодействия -изобретательство и рационализаторство
2.	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
4.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1.	В профессиях: книгоиздание
2.	В общественной жизни: общественное питание
3.	В общественной жизни: перевозка пассажиров
4.	В профессиях: строительство
Модуль: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1.	Финансовые риски и взвешенные решения
2.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
3.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4.	Самое главное о сбережениях и накоплениях
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
«Сосчитать – после не хлопотать»	
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)	
1.	Социальные нормы – основа общения
2-3.	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
4.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

Модуль: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)	
1.	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2.	Самоопределение
3.	Смыслы, явные и скрытые
Модуль: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)	
1.	Наука и технологии
2.	Вещества, которые нас окружают
3.	Наше здоровье
4.	Заботимся о Земле
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5ч)	
1.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -диалоги -инфографика -личностные действия и социальное проектирование -вопросы методологии научного познания
2.	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1.	В общественной жизни: социальные опросы
2.	На отдыхе: измерения на местности
3.	В общественной жизни: интернет
4.	В домашних делах: коммунальные платежи
Модуль: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4ч)	
1.	Мое образование- мое будущее
2.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)	
1.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем 4к
2-3.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
4-5.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
 - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
 - овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
 - овладение универсальными регулятивными действиями.
- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
 - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
 - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
 - *способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;*
 - *способность к совместной деятельности;*
 - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:
 - владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
 - владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и

данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния,

времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность».						
1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;</p> <p>Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>Приобрести опыт успешного межличностного общения;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.</p> <p>Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);</p> <p>портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);</p> <p>материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».</p>
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)						
2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	<p>Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте</p>	<p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию</p>	<p>Работа в группах</p>	<p>«Необыкновенный путешественник»:</p> <p>Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)</p>
3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	<p>Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста.</p> <p>Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография)</p>	<p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи</p>	<p>Деловая игра</p>	<p>«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт Петербург: «Просвещение», 2020.</p>
4.	Хотим участвовать в	1	<p>Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте.</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях</p>	<p>Работа в группах</p>	<p>«Конкурс сочинений»:</p>

конкурсе (Школьная жизнь)		Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста	текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи		Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
5. По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста.	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2020.
6. Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	Игра-расследование	«Мост» Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)

7. Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ https://fg.reshe.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
8. Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. : СПб. : Просвещение, 2020.
9. Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования	Портал РЭШ https://fg.reshe.ru

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

12. Креативное мышление. Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу	Работа в парах и малых группах.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru <i>Письменное</i>
--	---	--	---	---------------------------------	--

			содержательными и тематическими областями	предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: -самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. -решение проблем социального и научного характера.	Презентация результатов обсуждения	самовыражение: · 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: · 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2, Решение социальных проблем: · 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: · 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2
13.	Выдвижение разнообразных идей	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчёт количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов: -Что означает выдвигать идеи? -Чем отличаются разнообразные идеи? -Пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений?	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Письменное самовыражение: · 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, · 5 кл., Праздник осени, задание 1, · 5 кл, Класс, задание 1 Визуальное самовыражение: · 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем · 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем · 5 кл, Мяч будущего, задание 1
14.	Выдвижение креативн	1	Обсуждение проблем: -Для чего нужны	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.	Работа в парах и малых	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

	ых идей и их доработка		нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?	Совместная деятельность -по подбору синонимов к слову «оригинальный» -по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: -Что означает, что идея креативная? Что её отличает? -Как можно выявить оригинальные идеи. -Пояснить на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений?	группах Презентация результатов обсуждения	Письменное самовыражение: · 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: · 5 кл, Улыбка осени, задание 1, Решение социальных проблем: · 5 кл, Класс, задание 4, · 5 кл, Буккроссинг - обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: · 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3
15.	От выдвижения до доработки и идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): -Создание школьной газеты; -Создание сюжета для инсценировки в классе; -Подготовка праздника осени; -Подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; -Подготовка необычного спортивного соревнования; -Подготовка выставки «Школа будущего».	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru По выбору учителя · 5 кл., Трудный предмет, · 5 кл, Сюжет для спектакля, 5 кл., Праздник осени, · 5 кл, Нет вредным привычкам, · 5 кл, Изобретаем соревнование, · 5 кл, Школа будущего
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ https://fg.reshe.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

18.	Путешес твие и отдых	1	<p>Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины).</p> <p>Действия с многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение).</p> <p>Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы.</p> <p>Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p>	<p>Извлекать</p> <p>анализировать, интерпретировать</p> <p>информацию (из текста, таблицы, диаграммы), распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры),</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуаль ная работа</p>	<p>«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p>
19.	Развлече ния и хобби	1	<p>Работа с информацией (выбор данных).</p> <p>Решение текстовой задачи.</p> <p>Метод перебора вариантов.</p> <p>Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами.</p> <p>Многозначные числа, действия с натуральными числами.</p> <p>Сравнение долей числа.</p>	<p>Описывать ход и результаты действий, предлагать и обсуждать способы решения, прикидывать, оценивать, вычислять результат, устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,</p> <p>Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах,</p> <p>Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты,</p> <p>Моделировать ситуацию математически.</p> <p>Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуаль ная работа</p>	<p>«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p>
20.	Здоровье	1	<p>Действия с натуральными числами.</p> <p>Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение).</p> <p>Метод перебора возможных вариантов.</p> <p>Соотношения между величинами, размеры объекта.</p> <p>Единицы времени.</p> <p>Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при</p>	<p>контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты,</p> <p>Моделировать ситуацию математически.</p> <p>Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуаль ная работа</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>«Кросс»: открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru</p> <p>«Земляника»: открытый банк</p>

			решении задачи.			заданий 2021 http://skiv.instrao.ru «Спортивный праздник» - в Приложении
21.	Домашнее хозяйство	1	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объём прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объёма к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.		Беседа, групповая работа, индивидуаль ная работа	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 http://skiv.instrao.ru

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

22.	Собираем ся за покупками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/finansovaya- gramotnost Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс)
23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	Портал РЭШ https://fg.reshe.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплекс «Интересный

						журнал» (2022, 5 класс)
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс)
25.	Самое главное о правилах поведения и грамотного покупателя	1	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

26 - 27.	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс)
----------	--	---	---	--	---	---

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

28	Мы умеем дружить	1	<p><u>Межкультурное взаимодействие</u>: *</p> <p>успешное и уважительное взаимодействие между людьми. <i>Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой.</i> **</p> <p>Виды социальных взаимодействий.</p> <p>Дружба в жизни человека</p>	<p>Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми.</p> <p>Оценивать последствия этих взаимодействий.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека.</p> <p>Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.</p>	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p>http://skiv.instrao.ru</p> <p>Ситуация «Как подружиться с новенькой»</p> <p>Открытый банк заданий (2020)</p> <p>Ситуации «Футбол и дружба»</p> <p>«Случай в гостях»</p>
29	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	<p><u>Межкультурное взаимодействие</u>: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.</p> <p><i>Семья и школа.</i></p> <p>Основы совместной деятельности.</p> <p>Роль школы в нашей жизни</p>	<p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе.</p> <p>Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе.</p> <p>Обосновывать способы их решения.</p>	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p>http://skiv.instrao.ru</p> <p>Ситуации «Соседи»</p> <p>«В детском лагере»</p>
30	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	<p><u>Глобальные проблемы</u>: изучение глобальных и локальных проблем.</p> <p><i>Понятие «глобальные проблемы»</i></p>	<p>Приводить примеры глобальных проблем.</p> <p>Объяснять, какие проблемы называются глобальными.</p>	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10</p> <p>http://skiv.instrao.ru</p> <p>Ситуация «Один в поле воин»</p>
31-32	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	2	<p><u>Глобальные проблемы</u>: изучение глобальных и локальных проблем.</p> <p><i>Глобальные проблемы в нашей жизни</i></p>	<p>Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне.</p> <p>Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.</p>	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p>http://skiv.instrao.ru</p> <p>Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана»</p> <p>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19</p> <p>Ситуации «Добываем марганец в Зедландии», «Дом для кошек и собак», «Чистая вода»</p> <p>http://skiv.instrao.ru</p>

						Ситуации «Лечим скворца» «Покупаем новое» «Планета будет зеленой»
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

6 класс

№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);

			межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».	
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)						
2.	Нас ждёт путешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьёй. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
3.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьёй. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Континент-призрак»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
4.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: Открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	Работа в группах	«Люди, сделавшие люди круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021.
6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	Ролевая игра	«В новой школе» Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)						
7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020,

						2021
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020. Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
1 2.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	Модели заданий: -названия и заголовки, -рисунки и формы, что скрыто за рисунком? -межличностные отношения, -исследовательские вопросы.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: -создания названий и заголовков. -анализа рисунков и форм, -решения проблем межличностных отношений, -выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания · 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 · 6 кл, Друдлы, задания 1-4, · 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 · 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3 · 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение
1 3.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость	1	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: -Связи названия с	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

	<p>мышления.</p> <p>иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ</p> <p>-названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, за счёт использования различных языковых средств.</p>	<p>Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>-Чем могут различаться схожие названия, заголовки?</p> <p>· Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений.</p> <p>· Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов.</p> <p>· В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности или другие грамматические элементы.</p>		<p>Комплексные задания</p> <p>· 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3</p> <p>· 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3</p> <p>· 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4,</p> <p>· 6 кл., На седьмом небе, задание 1,</p> <p>· 6 кл., Сломать голову, задание 1</p>
<p>1 4.</p> <p>Выдвижение креативных идей и их доработка.</p>	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:</p> <p>-Как вдохнуть в идею жизнь?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчёт количества оригинальных и проработанных идей.</p> <p>Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>-Что помогает оживить идею? (<i>Юмор, детальные проработки, учёт интересов различных людей, другие факторы</i>)</p> <p>-Есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие?</p> <p>-Как составить «идеальную группу» по выдвижению идей?</p> <p>-Каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?</p>	<p>Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги».</p> <p>Взаимооценка результатов.</p> <p>Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей».</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания</p> <p>· 6 кл., В шутку и всерьёз, задание 1,</p> <p>· 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3</p> <p>· 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3</p> <p>· 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4,</p>
<p>1 5.</p> <p>От выдвижения до</p>	<p>Использование навыков креативного мышления для</p>	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору</p>	<p>Работа в малых</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p>

доработки идей		создания продукта.	учителя): -Создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) -Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) -Создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек; -Социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего».	группах Презентация результатов обсуждения	ru По выбору учителя · 5 кл., Трудный предмет, · 6 кл., В шутку и всерьез · 5 кл., Буккроссинг, · 6 кл., Марафон чистоты, · 6 кл., Наша жизнь зависит от природы. · 6 кл., Посткроссинг, · 5 кл, Нет вредным привычкам, · 5 кл, Школа будущего
----------------	--	--------------------	--	---	--

1 6. Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Ёлка Вариант 2. Наш театр
--	---	---	--	---	---

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

1 7. Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов в деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
---	---	--	---	--------	------------

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

<p>1 8.</p> <p>Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)</p>	<p>1</p> <p>Зависимости между величинами.</p> <p>Сравнение чисел и величин.</p> <p>Действия с натуральными числами, с десятичными дробями.</p> <p>Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.</p> <p>Числовая последовательность (правило составления последовательности).</p>	<p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Электробус»:</p> <p>открытый банк заданий, 2021</p> <p>(http://skiv.instrao.ru)</p>
<p>1 9.</p> <p>Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)</p>	<p>1</p> <p>Размеры пространственной и плоской геометрических фигур.</p> <p>Действия с геометрическими величинами - длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение).</p> <p>Прямо пропорциональная зависимость величин.</p> <p>Действия с натуральными числами, десятичными дробями.</p> <p>Процент от числа.</p>	<p>Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные,</p> <p>Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах,</p> <p>Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи</p> <p>Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Поделки из пластиковой бутылки»:</p> <p>открытый банк заданий, 2021</p> <p>(http://skiv.instrao.ru)</p>
<p>2 0.</p> <p>Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)</p>	<p>1</p> <p>Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение).</p> <p>Прямо пропорциональная зависимость величин.</p> <p>Площадь прямоугольника.</p> <p>Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма.</p> <p>Метод перебора вариантов.</p>	<p>Измерять объекты, Конструировать математические отношения,</p> <p>Моделировать ситуацию математически, Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения</p> <p>Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи</p> <p>Фиксировать ответ в заданной форме</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Калорийность питания»:</p> <p>открытый банк заданий, 2019/2020</p> <p>(http://skiv.instrao.ru)</p>
<p>2 1.</p> <p>В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)</p>	<p>1</p> <p>Числовое выражение, значение выражения.</p> <p>Единицы времени.</p> <p>Масштаб карты, оценка расстояния.</p>		<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Занятия Алины»:</p> <p>открытый банк заданий, 2021</p> <p>(http://skiv.instrao.ru)</p>

		<p>Прямо пропорциональная зависимость величин.</p> <p>Признаки делимости натуральных чисел.</p> <p>Чтение диаграммы.</p>			
--	--	--	--	--	--

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

2 2. Семейный бюджет: : по доходам – и расход	1	<p>Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме.</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</p> <p>Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс)</p> <p>Комплекс «Две семьи»</p> <p>(Просвещение, вып1: Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.)</p>
2 3. Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	<p>Непредвиденные расходы, финансовый риск.</p> <p>Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ Командная игра/ мини-диспут.</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</p> <p>Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс)</p> <p>Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс)</p>
2 4. На чем можно сэкономить : тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	<p>Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ конкурс плакатов.</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</p> <p>Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс)</p> <p>Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс)</p>
2 5. Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	<p>Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</p>

			при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.		
2 9- 3 0.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2 <u>Межкультурное взаимодействие:</u> изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. <i>Нормы и правила в школе и дома.</i> Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	http://skiv.instrao.ru/ «Как отметить день рождения» «Кого выбрать в школьный совет» «Тишина в библиотеке» «Подарок»
3 1.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1 <u>Глобальные проблемы:</u> изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. <i>Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.</i>	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность	http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «Руководство для лентяев» «Новая игра» «В лесу родилась елочка» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ситуации «Здоровье» «Новенькая»
3 2.	Заботимся о природе	1 Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. <i>Экологические проблемы и возможности их решения.</i>	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «Спасем орангутанов» «Зачем так много животных» «Где мне посадить дерево» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ситуация «Зоопарк»

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
3	Подведение итогов программы. Самооценка результатов в деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
3	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».
Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)						

2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своём месте» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
3.	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Сгущёнка» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
6.	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	2	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)						
7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процессов и принципов действия технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
8.	Мир живого	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.ru
9.	Вещества, которые нас	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых),	Работа в парах или группах.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2:

	оку ржаю т			построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Презентация результатов выполнения заданий.	учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10.	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
11.						
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
12.	Креативность в учебных ситуациях и межличностного взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -сюжеты, сценарии, -эмблемы, плакаты, постеры, значки, -проблемы экологии, -выдвижение гипотез.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: -создания сюжетов и сценариев. -создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, -решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), -выдвижения гипотез.	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания · 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 · 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 · 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 · 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: -Связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях , что явно отражается на сюжете, ИЛИ -Идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своём способе воплощения .	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Подведение итогов: -Чем могут различаться схожие	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания · 7 кл., Путь сказочного героя, · 7 кл., Фотохудожник, · 7 кл., Геометрические фигуры · 7 кл., Танцующий лес, задание 1

			<p>сюжеты?</p> <ul style="list-style-type: none"> · Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; · В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; · Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; · Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному; · Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное происхождение, способности, характеры и т.д.). <p>-Какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (<i>Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.</i>)</p>		
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	<p>Оригинальность и проработанность.</p> <p>Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?</p> <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>-По каким причинам бывает нужна доработка идеи? (<i>появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение, ...</i>)</p>	<p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций</p> <p>Игра типа «Что? Где? Когда?»</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания</p> <p>•7 кл., В поисках правды</p> <p>•7 кл., Кафе для подростков</p> <p>•7 кл., Поможем другу другу</p> <p>•7 кл., За чистоту воды</p>
15.	От выдвижения до	1	<p>Использование навыков креативного мышления для создания продукта.</p> <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору)</p>	<p>Работа в малых</p>	<p>Портал ИСРО РАО</p>

	доработки и идей		учителя): -Создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», -Социальное проектирование. «Как я вижу своё будущее?», -Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, книжной выставки), -Подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, -Планирование и организация системы мероприятий по помощи в учёбе.	группах Презентация результатов обсуждения	http://skiv.instrao.ru По выбору учителя · 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, · 7 кл., Нужный предмет, · 7 кл., Книжная выставка, · 7 кл., Мечтайте о великом, · 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, · 7 кл., Поможем друг другу	
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ https://fg.resheba.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4ч)						
18.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	Геометрические фигуры и их свойства, Измерение длин и расстояний, периметр фигуры, Вычисления с рациональными числами, округление, Зависимость «цена-количество-стоимость»	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)	Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru 7 класс, 2019/20: «Ремонт комнаты», 7 класс, Демонстрационный вариант: «Покупка телевизора»
19.	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1	Представление данных: таблицы, диаграммы, Статистические характеристики, Сравнение величин, Процентные вычисления	Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Конструировать математические отношения, Моделировать ситуацию математически, Наблюдать и проводить аналогии	Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru 7 класс, 2021: «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»
20.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	Зависимость «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости, Графики реальных зависимостей	выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Конструировать математические отношения, Моделировать ситуацию математически, Наблюдать и проводить аналогии	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)	Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru 7 класс, Демонстрационный вариант: «Бугельные подъемники», 8 класс, 2019/20: «Кресельные подъемники»
21.	В профессиях: сельское хозяйство Комплек	1	Статистические характеристики, Представление данных (диаграммы, инфографика)		Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное)	Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru РЭШ «Сбор черешни»

	сное задание «Сбор черешни»				сообщение в СМИ)	
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
22.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	Личная финансовая безопасность Мошенничество Виды финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практикум/ творческий проект	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost «Новые уловки мошенников» (2021, 7 класс)
23.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Финансовое мошенничество Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ Составление Памятки безопасного финансового поведения	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «ПИН-код» - (2020, 7 класс) Комплекс «Где взять деньги» (2020, 8 класс)
24.	Заходим в интернет: опасность и для личных финансов	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Пицца с большой скидкой» (2021, 7 класс) <i>Сборник эталонных заданий Выпуск 2</i> Ситуация «Вымогатели в социальных сетях»
25.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Билеты на концерт» (2020, 7 класс)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
26-27.	«Покупать, но по	2	Финансовая грамотность:	Финансовая грамотность:	Решение ситуативных	Математическая грамотность http://skiv

сторонам не зевать» «Акции и распродажи»		<p>Финансовая безопасность</p> <p>Правила безопасного финансового поведения</p> <p>Подведение итогов изучения раздела</p> <p>Рефлексия</p> <p><u>Математическая грамотность:</u></p> <p>Зависимость «цена – количество-стоимость»,</p> <p>Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями,</p> <p>Вычисление процентов</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания</p> <p><u>Математическая грамотность:</u></p> <p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически,</p> <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат</p>	и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа	<p>instrao.ru</p> <p>7 класс, 2021:</p> <p>«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа»</p>
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)					
28.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	<p><u>Межкультурное взаимодействие:</u> необходимость межкультурного диалога.</p> <p><i>Культура и диалог культур.</i> Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов</p>	<p>Анализировать ситуации межкультурного диалога.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге.</p> <p>Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия.</p> <p>Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.</p> <p>Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога</p>	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p>Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Ситуации «Семейные ценности»</p> <p>«Школьная жизнь»</p>
29.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	<p><u>Межкультурное взаимодействие:</u> успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.</p>	<p>Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми.</p> <p>Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов</p>	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p>http://skiv.instrao.ru</p> <p>Ситуации «Кто пойдет в поход»</p> <p>«Дай списать»</p>
30.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	<p><u>Глобальные проблемы как следствие глобализации.</u></p> <p><i>Изменение климата, экологические и демографические проблемы</i></p>	<p>Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами.</p> <p>Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы</p>	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p>http://skiv.instrao.ru</p> <p>Ситуации «Нам не страшен гололед»</p> <p>«Деревья в городе»</p> <p>«Изменение климата»</p> <p>Демонстрационный</p>

						вариант 2019 Ситуация «Изменения в Зедландии» Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»
31-32.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2	<u>Глобальные проблемы:</u> возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. <i>Проблемы прав человека в современном мире.</i>	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	http://skiv.instrao.ru Ситуация «Выбираем профессию» Ситуация «Экологичная обувь» Ситуация «Дети должны мечтать, а не работать в поле» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

8 класс

№	Тема	Ко-л-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.						
1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;</p> <p>Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>Приобрести опыт успешного межличностного общения;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.</p> <p>Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/);</p> <p>портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);</p> <p>материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».</p>
Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)						
2-3.	Человек и книга	2	<p>Особенности чтения и понимания электронных текстов</p>	<p>Использовать информацию из текста для различных целей</p>	<p>Практикум в компьютерном классе</p>	<p>«Книга из интернета» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</p>
4-5.	Познание	2	<p>Научная информация: анализ и оценка</p>	<p>Использовать информацию из текста для различных целей</p>	<p>Конференция</p>	<p>«Исчезающая пища» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2021).</p> <p>«Новости» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</p>

6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«За тенью» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
----	-----------------------------	---	---	---	------------------------	---

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)

7-8.	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	· Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. · Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.ru
9.	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
11.	Наше здоровье	1	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -тематика и названия, слоганы, имена героев -схемы, опорные конспекты, -социальные инициативы и	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания 8 кл., Название
-----	---	---	--	--	--	---

		<p>взаимодействия</p> <p>-изобретательство и рационализаторство.</p>	<p>-создания сюжетов и сценариев,</p> <p>-создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,</p> <p>-решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.),</p> <p>-выдвижения гипотез.</p>	итогов	<p>книги,</p> <ul style="list-style-type: none"> · 8 кл., Рекламный слоган, · 8 кл., Фанфик, · 8 кл., Лесные пожары · 8 кл., Быть чуткими · 7 кл., Одни дома
13	<p>Выдвижение разнообразных идей.</p>	<p>Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем.</p> <p>Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.</p> <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Описание областей применимости, · Выявление разных точек зрения · Преобразование утверждений, например, «Скажи по-другому», · Поиск альтернатив, · Поиск связей и отношений <p>Подведение итогов:</p> <p>-Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т..н.)</p>	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p>Портал ИСРО РАО</p> <p>http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 8 кл., Говорящие имена, · 8 кл., Система, · 8 кл., Литературные места России, · 8 кл., Вращение Земли, · 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, · 8 кл., Теплопередача
14	<p>Выдвижение креативных идей и их доработка</p>	<p>Оригинальность и проработанность.</p> <p>Обсуждение проблемы:</p> <p>Когда на уроке мне помогла креативность?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания?</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.</p>	<p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p>	<p>Портал ИСРО РАО</p> <p>http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 8 кл., Говорящие имена, · 8 кл., Система,

			<p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение, · Преобразование утверждений, · Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости, · Выявление главного, · Представление результатов, · Поиск связей и отношений <p>Подведение итогов:</p> <p>-Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? <i>(Какой ответ напрашивается? А как ещё можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?)</i></p> <p>-Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? <i>(Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)</i></p>	<p>Презентация результатов обсуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> · 8 кл., Литературные места России, · 8 кл., Вращение Земли, · 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, · 8 кл., Теплопередача 		
15	От выдвигания до доработки и идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», -Социальное проектирование. «Как я вижу своё будущее?», -Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), -Подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни», -Планирование и организация системы мероприятий по помощи в учёбе. 	<p>Работа в малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> · 8 кл., Литературные места России · 7 кл., Нужный предмет, · 8 кл., Лесные пожары, · 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, · 8 кл., Вращение Земли, · 7 кл., Поможем друг другу
16	Диагностика и рефлексия	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса.	<p>Выполнение итоговой работы.</p> <p>Обсуждение результатов. Взаимо- и</p>	<p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Портал РЭШ https://fg.reshe.edu</p>

я. Самооценка			самооценка результатов выполнения	Работа в парах.	.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Диагностическая работа для 8 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни
---------------	--	--	-----------------------------------	-----------------	--

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
----	---	---	--	---	--------	------------

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

18	В профессиях: книгоиздание Комплексное задание «Формат книги»	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование)	http://skiv.instrao.ru/ 8 класс, 2021: «Формат книги»
19	В общественной жизни: общественное питание Комплексные задания «Доставка обеда», «Столики в кафе»	1	Перебор возможных вариантов, Множества, Числовые выражения и неравенства, Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний	Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Конструировать математические	Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	http://skiv.instrao.ru/ 8 класс, 2019/20: «Доставка обеда», 8 класс, 2021: «Столики в кафе»
20	В общественной жизни: перевозка пассажир	1	Статистические характеристики, Представление данных (таблица), Вычисления с рациональными числами	объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Конструировать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование	http://skiv.instrao.ru/ 8 класс, 2021:

	ов Комплексное задание «Пассажиропоток аэропортов»		отношения, Моделировать ситуацию математически, Наблюдать и проводить аналогии	источников информации, презентация (инфографика)	«Пассажиропоток аэропортов»
21	В профессиях: строительство Комплексные задания «Освещение зимнего сада», «Установка зенитных фонарей»	1	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)	http://skiv.instrao.ru/ 8 класс, 2021 «Освещение зимнего сада», РЭШ: «Установка зенитных фонарей»
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)					
22	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и её последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Акция или облигация (2020, 9 класс)
23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и её последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра / дискуссия http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Как приумножить накопления (2020, 9 класс)
24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ ролевая игра/ дискуссия/ дебаты http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Страховка для спортсмена (2021, 9 класс)

					Медицинская страховка – 8 класс (Просвещение, выпуск 2, часть	
25	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и разница Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Инвестиции (2021, 9 класс)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

26-27	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	<u>Финансовая грамотность:</u> Финансовый рынок и посредники Финансовый риск Грамотное финансовое решение <u>Математическая грамотность:</u> Зависимость «цена – количество-стоимость», Действия с числами и величинами, Вычисление процентов, Вычисление процента от числа и числа по его проценту	<u>Финансовая грамотность:</u> Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. <u>Математическая грамотность:</u> Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра групповая работа, индивидуальная работа	http://skiv.instrao.ru/ 9 класс, 2021: «Сберегательные вклады» «Где взять деньги?» (2020, 8 класс) «Как взять кредит и не разориться?»)2020, 9 класс) Математическая грамотность (instrao.ru) 9 класс «Сберегательные вклады»
-------	--	---	---	--	--	---

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)

28	Социальные нормы — основа общения	1	<i>Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.</i>	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «Поговорим вежливо» «Пост хвастовства» «Самоуправление в школе» «Рождение детей и СМИ»
----	-----------------------------------	---	--	---	--	--

					Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 8–9, 25–30, ситуация «Новый ученик»
29-30	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2 <u>Межкультурное взаимодействие</u> : роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. <i>Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты</i>	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «Связь поколений» «Детская площадка» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 17–30 (тренировочные задания № 2 и №3). Ситуация «Миграция и мигранты»
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1 <u>Глобальные проблемы</u> : причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 31–38 (ситуация «Африка как зеркало глобальных проблем»)). Ситуация «Цивилизация и мусор» http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья» «Озелененные территории» «Пластик, о котором все знают»
32	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1 <u>Глобальные проблемы</u> : концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. <i>Сущность концепции устойчивого развития.</i> Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. http://skiv.instrao.ru/ Ситуации

			сырьевой проблем			«Шопоголик» «Бензин или метан» «Цель № 7» «Энергетическая проблема» «Этичное производство и потребление»
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной

		организации работы в рамках программы.	развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».
--	--	--	---	--	--

Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)

2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Зарок» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3-5.	Самоопределение	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2020). «Походы» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
6.	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмыслять содержание и форму текста	Игра-расследование	«Выигрыш» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021).

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)

7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сеть на астероид» и «Солнечные панели»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
8.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	· Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru · Сетевой комплекс информационного взаимодействия

						субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru
9.	Наше здоровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов».	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	· Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. · Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.resheba.ru
10-11.	Заботимся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	· Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. · Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.resheba.ru
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личного роста и социального проектирования	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -диалоги, -инфографика, -личностные действия и социальное проектирование, -вопросы методологии научного познания	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование жизненных ситуаций: -создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) -создания инфографики (например, на основе текста параграфа), -проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), -научного познания.	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания · 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, · 8 кл., Инфографика. Солнечные дни, · 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение · 9 кл., Утренние вопросы · 9 кл., Вечное движение

1 3.	Выдвижение разнообразных идей.	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: · Как поступить? · Какое принять решение? · Преобразование ситуации, · Поиск альтернатив, · Поиск связей и отношений Подведение итогов: -Когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Социальная реклама, 9 кл., НВ или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт будущего
1 4.	Выдвижение креативных идей и их доработка	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: -В каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких -креативное?	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Социальная реклама, 9 кл., НВ или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт будущего
1 5.	От выдвижения до доработки идей	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): -Конкурс идей «Благодарим своих	Работа в малых группах Презентация результатов	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

			учителей», -Социальное проектирование. «Как я вижу своё будущее?», -Футуристическая выставка -Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья), -Планирование и организация системы мероприятий по помощи в учёбе.	обсуждения	По выбору учителя · 9 кл., Благодарность, · 7 кл., Нужный предмет, · 9 кл., Фантастический мир, · 9 кл., Транспорт будущего · 9 кл., Вещества и материалы · 9 кл., Рисунок · 9 кл., Видеть глазами души, · 9 кл., Солнечные дети · 7 кл., Поможем друг другу	
1 6.	1 6.	1 6.	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
1 7.	1 7.	1 7.	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						

В общественной жизни: социальные опросы и исследования	1	Статистические характеристики, Представление информации (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	http://skiv.instrao.ru/ 9 класс, 2021: «Домашние животные», «Здоровое питание»
На отдыхе: измерения на местности	1	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные,	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)	http://skiv.instrao.ru/ 9 класс, 2019/20: «Как измерить ширину реки»
В общественной жизни: интернет	2	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Конструировать математические отношения,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация	http://skiv.instrao.ru/ 9 класс, 2021: «Покупка подарка в интернет-магазине»
В домашних делах: коммунальные платежи	2	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц	Моделировать ситуацию математически, Наблюдать и проводить аналогии	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)	http://skiv.instrao.ru/ «Измерение и оплата электроэнергии» - в Приложении
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)					
Я - потребитель.	1	Права потребителей Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных и проблемных	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-

			Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	gramotnost Защита прав потребителей (2020, 8 класс) Опоздавший миксер (2021, 9 класс)	
2 3.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы Образование и самообразование как условия финансовой стабильности Успешное трудоустройство-основной фактор финансовой стабильности	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Заработная плата (2021, 9 класс) Первая работа Издательство просвещение (вып 2 часть 2)
2 4.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Ежегодные налоги (2021, 9 класс) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Транспортный налог (Просвещение вып 2, часть 2)
2 5.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству»	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Зарплатная карта (2020, 9 класс) Работа для Миши Издательство просвещение (вып 2 часть 2)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

Финансовая грамотность+ Математика + Естественно -научная(1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финграмотность

2 6.	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Климатический магазин – 9 класс - 2021
---------	--	---	---	---	---	---

				работа/ игра		
2 7.	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	2	<p>Финансовая грамотность:</p> <p>Образование, работа и финансовая стабильность</p> <p>Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы</p> <p>Налоговые выплаты</p> <p>Социальные пособия</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>Зависимость «цена – количество-стоимость»,</p> <p>Действия с числами и величинами,</p> <p>Вычисление процентов,</p> <p>Вычисление процента от числа и числа по его проценту</p>	<p>Финансовая грамотность:</p> <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически,</p> <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/</p> <p>«Новая работа» (2021, 9 класс)</p> <p>«Налог на новую квартиру» (2021, 8 класс)</p> <p>«Пособие на ребенка» (8 класс, 2019/20)</p>

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)

2 8.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	<p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.</p> <p><i>Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках»)</i></p> <p>Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?</p>	<p>Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков.</p> <p>Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни.</p> <p>Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление».</p> <p>Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире.</p> <p>Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.</p>	<p>Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность</p>	<p>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 8–9, 45–47, 53–58 (тренировочное задание № 2).</p> <p>Ситуация «Интернет в современном мире».</p> <p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</p> <p>Ситуация «Ищем причины»</p>
2 9- 3 0.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	<p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.</p>	<p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами.</p> <p>Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций.</p> <p>Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях.</p> <p>Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах</p>	<p>Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</p> <p>Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы»</p> <p>«Плюсы и минусы стереотипов»</p> <p>«Сетикет»</p> <p>«Сегодня у нас</p>

					презентация» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Новый ученик»
3 1- 3 2.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? 2. Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2 Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 6–11
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.					
3 3 3	Подведение итогов программы. 3 Самооценка результатов деятельности на занятиях	1 Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
3 4.	Итоговое занятие	1 Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуются начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

Для проведения итогового рефлексивного занятия предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд даётся описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп даётся 10-15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики, учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.



ПРИНЯТО:
На заседании
педагогического
совета
Протокол № 1
29.08.2023 г.

Управление образования администрации города Оренбурга
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 79»**

Сергея Лазо ул., д. 9, г. Оренбург, 460044
Тел./факс: (3532) 430–490; e-mail: 9@orenschool.ru; <http://www.sch79.ru>
ОКПО: 42078750; ОГРН: 1195658016806; ИНН/КПП: 5609193686/560901001

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 29.08.2023
№ 01-15/188

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мир математики»
для 10-11 классов

Составитель: МО кл.рук.

г.Оренбург-2023

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности по математике.

Программа внеурочной деятельности по математике направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Личностных:

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также для последующего обучения в высшей школе;
- 4) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметных: освоение способов деятельности

познавательные:

- 1) овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 2) самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- 3) творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.

Коммуникативные:

- 1) умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- 2) адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- 3) владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять роли и функции участников, общие способы работы;

5) использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Регулятивные:

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) понимание ценности образования как средства развития культуры личности;

3) объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;

4) умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

5) конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности;

6) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

7) осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметных.

базовый уровень:

1) развитие представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию, составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

6) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

углубленный уровень:

1) сформированность понятийного аппарата по основным курсам математики; знание основных теорем, формул и умения их применять; умения находить нестандартные способы решения задач;

2) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

3) освоение математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

II. Содержание программы внеурочной деятельности по математике

Формы организации и виды деятельности.

I раздел. История математики.

Математика XX века: основные достижения. Осознание роли математики в развитии России и мира.

Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная).

Поиск нужной информации в источниках различного типа.

Воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.

Формы организации внеурочной деятельности: исследовательская и проектная деятельности.

II раздел. Текстовые задачи. Олимпиадные задачи.

Логические задачи (по типу заданий открытого банка ЕГЭ базового уровня). Задачи занимательной арифметики, задачи на последовательности, переливания, взвешивания, движения, работу и другие. Софизмы, ребусы, шифры, головоломки. Задачи практического содержания: физического, экономического, химического, исторического профилей (по типу заданий КИМ ЕГЭ профильного уровня).

Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная).

Поиск нужной информации (формулы) в источниках различного типа. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Умение производить аргументированные рассуждения, проводить обобщение. Умение воспринимать устную речь, участие в диалоге.

Выполнение работы по предъявленному алгоритму.

Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.

Воспитание средствами математики культуры личности, развитие логического мышления.

Применение полученных знаний и умений в практической деятельности: умение решать текстовые задачи.

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, консультации; практикумы решения задач; подготовка к олимпиадам, конкурсам, викторинам, урок-презентация, урок – исследования.

III раздел. Уравнения и неравенства.

Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения (по типу заданий открытого банка ЕГЭ по математике базового уровня). Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства (по типу заданий КИМ ЕГЭ по математике профильного уровня). Схема Горнера. Уравнения и неравенства со знаком модуля (тригонометрические, иррациональные, показательные, логарифмические). Уравнения с параметром (тригонометрические, иррациональные, показательные, логарифмические - по типу заданий КИМ ЕГЭ по математике профильного уровня).

Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная).

Умение классифицировать уравнения и неравенства по типам и распознавать различные методы решения уравнений и неравенств. Умение приводить примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. Умение объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Самостоятельное составление алгоритмических предписаний и инструкций по теме.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.

Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Построение и исследование математических моделей для описания и решения задач из смежных дисциплин. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Составление обобщающих информационных конспектов. Развитие умения производить аргументированные рассуждения, проводить обобщение. Работа с литературой (учебной и справочной). Выполнение работы по предъявленному алгоритму.

Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем.

Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, консультации; практикумы решения задач; урок-презентация, урок – исследования.

IV раздел. Планиметрия. Стереометрия. Решение задач по типу заданий КИМ ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни).

Плоские геометрические фигуры, их основные свойства. Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники. Тела и поверхности вращения.

Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная).

Развитие систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах (призма, параллелепипед, куб, пирамида); развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем.

Применение полученных знаний и умений при решении задач; умение решать задачи на доказательство, построение и вычисление.

Овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений.

Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач. Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе.

Применение полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, консультации; практикумы решения задач; урок-презентация, урок – исследования.

V раздел. Логика Логика как наука. Понятие об алгебре высказываний. Логические операции. Логические переменные и логические функции. Сложное высказывание. Законы логики. Упрощение сложных высказываний.

Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная).

При решении логических задач учащиеся достаточно легко привыкают к требованию формализации условий задачи и построению модели задачи;

Знание логических операций и умение строить сложные логические выражения помогают учащимся быстрее изучить условные выражения и условные операторы языка программирования и меньше ошибаться при их использовании.

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, консультации; практикумы решения задач; урок-презентация, урок – исследования.

Способы проверки результатов: участие в олимпиадах разных уровней, участие в предметной неделе, участие в ежегодной школьной научно-практической конференции «Познание», результаты ЕГЭ, поступление учащихся в высшие учебные заведения.

Но важнее всего — первоначальная рефлексия: каждый участник может сам себя оценить или это может быть коллективная оценка после каждого занятия.

III. Тематическое планирование.

№п/п	Раздел	Количество часов
	10 класс	
1	История математики. XX века.	4 ч.
2	Текстовые задачи. Олимпиадные задачи.	16 ч.
3	Уравнения. Неравенства.	10 ч
4	Планиметрия.	4ч
	Итого:	34ч
	11 класс	
1	Уравнения. Неравенства.	6ч
2	Планиметрия. Стереометрия.	13 ч.
3	Логика	9ч.
4	Подготовка к ЕГЭ	6ч
	Итого:	34ч

Календарно тематическое планирование по внеурочной деятельности

«Курс практической математики» 10-11 классы

10 класс				
№п/п	Тема занятия	Планируе мая дата	Фактичес кая дата	Приме чание
	История математики XX века. (4ч)			
1	Алгебра и теория чисел. Теория алгоритмов. Теория графов.			
2	Математическая логика.			
3	Методы математической статистики.			
4	Теория игр (повышенный уровень математической подготовки учащихся).			
	Текстовые задачи. Олимпиадные задачи.(16ч)			
5	Текстовые задачи на проценты.			
6	Задачи на смеси и сплавы.			
7	Задачи на смеси и сплавы.			
8	Логические задачи (взвешивание, переливание и т.д.).			
9	Логические задачи (взвешивание, переливание и т.д.).			
10	Текстовые задачи на работу.			
11	Текстовые задачи на работу.			
12	Текстовые задачи на прогрессии (базовый уровень математической подготовки учащихся).			
13	Задачи практического содержания: физического профиля (повышенный уровень математической подготовки учащихся).			
14	Задачи практического содержания: физического профиля (повышенный уровень математической подготовки учащихся).			

15	Текстовые задачи на движение (прямолинейное, круговое).			
16	Текстовые задачи на движение (прямолинейное, круговое).			
17	Задачи практического содержания: экономического профиля.			
18	Задачи практического содержания: экономического профиля.			
19	Задачи с параметрами (высокий уровень математической подготовки учащихся).			
20	Задачи с параметрами (высокий уровень математической подготовки учащихся).			
	Уравнения. Неравенства. (10ч)			
21	Понятие равносильности уравнений.			
22	Рациональные уравнения.			
23	Иррациональные уравнения.			
24	Иррациональные уравнения.			
25	Показательные и логарифмические уравнения.			
26	Показательные и логарифмические уравнения.			
27	Простейшие тригонометрические уравнения (базовый уровень математической подготовки учащихся).			
28	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.			
29	Рациональные уравнения и неравенства.			
30	Иррациональные уравнения и неравенства.			
31	Уравнения и неравенства со знаком модуля			
	Планиметрия (3ч).			
32	Технология решения геометрических задач по планиметрии			

33	Технология решения геометрических задач по планиметрии - нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) (базовый уровень математической подготовки учащихся).			
34	Технология решения геометрических задач по планиметрии			
	11 класс			
№п/п	Тема занятия	Планируе мая дата	Фактичес кая дата	Приме чание
	Уравнения. Неравенства. (6ч)			
1	Уравнения и неравенства со знаком модуля			
2	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.			
3	Тригонометрические уравнения (повышенный уровень математической подготовки учащихся).			
4	Тригонометрические уравнения			
5	Уравнения с параметром (тригонометрические, иррациональные, показательные, логарифмические) (высокий уровень математической подготовки учащихся).			
6	Уравнения с параметром			
	Планиметрия. Стереометрия. (13ч)			
7	Технология решения геометрических задач по планиметрии			
8	Задачи на построение (типовые задания по планиметрии КИМ ЕГЭ по математике профильный уровень).			
9	Задачи на построение			
10	Задачи на построение			

11	Технология решения геометрических задач по планиметрии - нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) (базовый уровень математической подготовки учащихся).			
12	Технология решения геометрических задач по планиметрии.			
13	Технология решения геометрических задач по планиметрии.			
14	Технология решения геометрических задач по планиметрии			
15	Технология решения геометрических задач по планиметрии			
16	Технология решения задач по стереометрии - нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей и объёмов - типовые задания КИМ ЕГЭ по математике базовый и профильный уровни).			
17	Технология решения задач по стереометрии			
18	Технология решения задач по стереометрии			
19	Технология решения задач по стереометрии			
	Логика (9ч)			
20	Логика как наука			
21	Логика как наука			
22	Понятие об алгебре высказываний			
23	Понятие об алгебре высказываний			
24	Логические переменные и логические функции			
25	Логические переменные и логические функции			
26	Логические переменные и логические функции			
27	Сложное высказывание			
28	Сложное высказывание			
	Подготовка к ЕГЭ (6ч)			

29	Типовые задания КИМ ЕГЭ по математике базовый и профильный уровни.			
30	Типовые задания КИМ ЕГЭ по математике базовый и профильный уровни.			
31	Типовые задания КИМ ЕГЭ по математике базовый и профильный уровни.			
32	Типовые задания КИМ ЕГЭ по математике базовый и профильный уровни.			
33	Типовые задания КИМ ЕГЭ по математике базовый и профильный уровни.			
34	Типовые задания КИМ ЕГЭ по математике базовый и профильный уровни.			
	Итого:34ч			

Методическое обеспечение программы.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса используются информация и материалы следующих Интернет-ресурсов:

<http://www.ege.edu.ru/ru/>.

<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>;

<http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil>

Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>,

<http://www.zavuch.info/>,

<http://festival.1september.ru>,

, <http://www.prosv.ru>.

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.

<http://alexlarin.narod.ru/ege.ntme> — подготовка к ЕГЭ <http://www.uztest.ru/> — ЕГЭ по математике.

<http://ing-grafika.ru/1/novosti-obrazovaniya/238-geometriya.html>



Управление образования администрации города Оренбурга
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 79»**

Сергея Лазо ул., д. 9, г. Оренбург, 460044
Тел./факс: (3532) 430–490; e-mail: 9@orenschool.ru; <http://www.sch79.ru>
ОКПО: 42078750; ОГРН: 1195658016806; ИНН/КПП: 5609193686/560901001

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
от 29.08.2024 г. Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «СОШ № 79»
_____ Г.И. Сафонова
Приказ _____ 24 г.

**ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Орлята России»
1 – 4 класс**

Срок реализации: 4 года
Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Авторы-составители:
МО учителей начальных классов

г.Оренбург, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «*Орлята России*» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе и 2 часа в 2-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).

Основные направления воспитательной деятельности

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию</p>

	<p>своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

1 класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Эрудит».	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.	Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.	Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего	идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовление оригами, реализация идей по украшению класса/классной ёлки	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.

	дела, краеведческих музеев и пр.		
Трек «Орлёнок Спортсмен»	– Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная
Трек «Орлёнок Хранитель исторической памяти»	– Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.	Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине..	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
Трек «Орлёнок Эколог»	– Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.	сбор рюкзачка эколога, экскурсия	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение

2 класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
<p>Трек «Орлёнок – Лидер»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.</p>	<p>Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП Веревоочный курс «Лидер»</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Трек «Орлёнок – Эрудит»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт-копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>	<p>Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки» Создание «конверт-копилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать»</p>	<p>Познавательная, игровая</p>
<p>Трек «Орлёнок – Мастер»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль,</p>	<p>Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество,</p>

	концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).		проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.	Беседа. Динамические паузы	Познавательная, проблемно ценностное общение
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника	Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка», Дидактическая игра «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальная игра.	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение

<p>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны</p>	<p>Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p>
--	---	--	---

3-4 классы

<p>Название трека</p>	<p>Содержание учебного курса</p>	<p>Формы организации занятий</p>	<p>Виды деятельности</p>
<p>Трек «Орлёнок – Лидер»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений</p>	<p>Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде.</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Трек «Орлёнок – Эрудит»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>	<p>Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика».</p>	<p>Познавательная, игровая</p>

<p>Трек «Орлёнок – Мастер»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p>	<p>Мастер классы. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера»</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p>
<p>Трек «Орлёнок – Доброволец»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.</p>	<p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг.</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение</p>
<p>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>	<p>КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p>
<p>Трек «Орлёнок – Эколог»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.</p>	<p>КТД «Экологическая тропа». КТД «Знаю, умею, действую».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение</p>
<p>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок</p>	<p>КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя».</p>	<p>Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно</p>

	должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».		ценностное общение.
--	--	--	---------------------

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление,

классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

1 класс

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости

дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер, «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Старт программы	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-1NR7A https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч	https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdboq https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ
7.	Орлёнок – Эколог	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34 https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg
9.	Подведение итогов	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	34ч	

2 класс

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8kxhkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ
3.	Орлёнок – Эрудит	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit
4.	Орлёнок – Мастер	12 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29

			https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/?ysclid=llokep8qay493518882
5.	Орлёнок Доброволец	– 8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti
6.	Орлёнок Спортсмен	– 8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A
7.	Орлёнок – Эколог	10 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ
8.	Орлёнок Хранитель исторической памяти	– 8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/
9.	Подведение итогов	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	68ч	

3 класс

№ п\п	Тема раздела	Кол- во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg
3.	Орлёнок – Эрудит	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/lD3fzaKCzO7K2Q https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig
4.	Орлёнок – Мастер	12 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
5.	Орлёнок Доброволец	– 8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw
6.	Орлёнок Спортсмен	– 8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw
7.	Орлёнок – Эколог	10 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA
8.	Орлёнок Хранитель исторической памяти	– 8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
9.	Подведение итогов	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	68ч	

4 класс

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMeherg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg
3.	Орлёнок – Эрудит	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/lD3fzaKCzO7K2Q https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig
4.	Орлёнок – Мастер	12 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
5.	Орлёнок – Доброволец	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw
6.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw
7.	Орлёнок – Эколог	10 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
9.	Подведение итогов	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
Итого:		68ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Подготовительный этап к участию в Программе- 4 ч			
1.	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	
2.	«Мы будем друзьями в классе»	1	
3.	«Правила настоящих друзей»	1	
4.	Вводный Орлятский урок	1	
«Орлёнок – Эрудит» 4 ч.			
5.	«Кто такой эрудит?»	1	
6.	«Всезнайка»	1	
7.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	
8.	«Подведём итоги»	1	
«Орлёнок – Доброволец» 4 ч.			
9.	«От слова к делу»	1	
10.	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	
11.	«Доброволец – это доброе сердце»	1	

12.	«Подведём итоги»	1	
«Орлёнок – Мастер» 4 ч.			
13.	«Мастер – это...»	1	
14.	«Мастерская Деда Мороза ...»	1	
15.	«Класс мастеров»	1	
16.	«Классная ёлка»	1	
«Орлёнок – Спортсмен» 4 ч.			
17.	«Утро мы начнём с зарядки»	1	
18.	«Сто затей для всех друзей»	1	
19.	«Весёлые старты»	1	
20.	«Азбука здоровья»	1	
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 8 ч.			
21.	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	
22.	«История школы – моя история»	1	
23.	«Поход в музей»	1	
24.	«Историческое чаепитие»	1	
25.	«ЭКОЛОГИЯ»	1	
26.	«В гости к природе»	1	
27.	«Мы друзья природе»	1	
28.	«Орлята – экологи»	1	
«Орлёнок – Лидер» 4 ч.			
29.	«Лидер – это...»	1	
30.	«Я хочу быть лидером!»	1	
31.	«С командой действую!»	1	
32.	«Мы дружный класс»	1	
Подведение итогов 2 ч.			
33.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	
34.	Резерв	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Старт программы – 2 ч			
1.	Вводный «Орляцкий урок»	2	
Орлёнок – Лидер – 8 ч			
2.	Лидер – это...	2	
3.	С командой действовать готов. Верёвочный курс	2	
4.	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	2	
5.	«Мы дружный класс!»	2	
Орлёнок – Эрудит – 8 ч			
6.	Кто такой эрудит?	2	
7.	Развиваемся, играя!	2	
8.	Могут быть изобретателем	2	
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	2	
Орлёнок – Мастер - 12 ч			
10.	Мастер – это...	2	
11.	От идеи – к делу!	2	
12.	КТД «Классный театр»	2	

13.	Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги	2	
Из них на Подведение промежуточных итогов -4 ч.			
14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
15.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
Орлёнок – Доброволец – 8 ч			
16.	От слова к делу.	2	
17.	КТД «Создай хорошее настроение»	2	
18.	КТД «Братья наши меньшие»	2	
19.	Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца»	2	
Орлёнок – Спортсмен – 8 ч			
20.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	2	
21.	О спорт, ты – мир!	2	
22.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	2	
23.	Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья»	2	
Орлёнок – Эколог – 8 ч			
24.	ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог?	2	
25.	«Мой след на планете»	2	
26.	Восхищаемся красивым миром	2	
27.	«Шагая в будущее – помни о планете»	2	
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч			
28.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти.	2	
29.	Хранитель семейных традиций	2	
30.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	2	
31.	Историческое чаепитие	2	
32.	Расскажи мне о России	2	
Подведение итогов –4 ч			
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном	2	

году		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Старт программы – 2 ч			
1.	Вводный «Орляцкий урок»	2	
Орлёнок – Лидер – 8 ч			
2.	Лидер – это... Я могу быть лидером	2	
3.	«В команде рождается лидер»	2	
4.	КТД «Вместе мы сможем всё»	2	
5.	«Мы дружный класс!»	2	
Орлёнок – Эрудит – 8 ч			
6.	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	2	
7.	«Игра – это полезно и интересно»	2	
8.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	2	
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	
Орлёнок – Мастер 12 ч			
10.	Мастер – это... «Россия мастеровая»	2	
11.	«В гости к мастерам»	2	
12.	«Мастер – это звучит гордо!»	2	
13.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	2	
Из них на Подведение промежуточных итогов 4 ч.			
14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
15.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
Орлёнок – Доброволец – 8 ч			
16.	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	2	
17.	КТД «Подари улыбку миру!»	2	
18.	«Доброволец – это доброе сердце»	2	
19.	«Портрет добровольца»	2	
Орлёнок – Спортсмен – 8 ч			
20.	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	2	
21.	«Сто затей для всех друзей»	2	
22.	Спортивная игра «Книга рекордов»	2	
23.	«Встреча-подарок»	2	
Орлёнок – Эколог – 8 ч			
24.	ЭКОЛОГИЯ. «Страна экологии»	2	
25.	КТД «Знаю, умею, действую»	2	
26.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	2	
27.	«Шагая в будущее – помни о планете»	2	
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч			
28.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2	
29.	«Традиции моей страны»	2	
30.	«Знать, чтобы хранить»	2	
31.	КТД «История становится ближе»	2	
32.	«Я – хранитель, мы – хранители»	2	
Подведение итогов – 4 ч			

33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

4 класс

№	Тема	Кол-во Часов	Дата
Старт программы – 2 ч			
1.	Вводный «Орляцкий урок».	2	
Орлёнок – Лидер – 8 ч			
2.	Лидер – это... Я могу быть лидером.	2	
3.	«В команде рождается лидер».	2	
4.	КТД «Вместе мы сможем всё».	2	
5.	«Мы дружный класс!	2	
Орлёнок – Эрудит – 8 ч			
6.	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	2	
7.	«Игра – это полезно и интересно»	2	
8.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	2	
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	
Орлёнок – Мастер 12 ч			
10.	Мастер – это...«Россия мастеровая»	2	
11.	«В гости к мастерам»	2	
12.	«Мастер – это звучит гордо!»	2	
13.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	2	
Из них на Подведение промежуточных итогов 4 ч.			
14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
15.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
Орлёнок – Доброволец – 8 ч			
16.	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	2	
17.	КТД «Подари улыбку миру!»	2	
18.	«Доброволец – это доброе сердце»	2	
19.	«Портрет добровольца»	2	
Орлёнок – Спортсмен – 8 ч			
20.	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	2	
21.	«Сто затей для всех друзей»	2	
22.	Спортивная игра «Книга рекордов»	2	
23.	«Встреча-подарок»	2	
Орлёнок – Эколог – 8 ч			

24.	ЭКОЛОГИЯ. «Страна экологии»	2	
25.	КТД «Знаю, умею, действую»	2	
26.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	2	
27.	«Шагая в будущее – помни о планете»	2	
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч			
28.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2	
29.	«Традиции моей страны»	2	
30.	«Знать, чтобы хранить»	2	
31.	КТД «История становится ближе»	2	
32.	«Я – хранитель, мы – хранители»	2	
Подведение итогов – 4 ч			
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Подпись лица внесшего запись

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Материалы для педагога

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/>
2. Подготовительный этап к участию в программе.1 класс (технологические карты игровых занятий) <https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tehnologicheskie-karty-igrovyykh-zanyatiy/>
3. Учебно-методический комплект для 1 класса <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/>
4. Учебно-методический комплект для 2 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test/>
5. Учебно-методический комплект для 3 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test2/>
6. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса <https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/>

7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов

<https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Орлята России»

<https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России»

<https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>

УТВЕРЖДАЮ

Управляющий директор
Фонда Гуманитарных Проектов



Есин И.В.

19 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	5
3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности.....	6
4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 7	
4.1. Личностные результаты	7
4.2. Метапредметные результаты	11
5. Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»	15
Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час).....	15
Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час).....	15
Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час).....	16
Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час).....	17
Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час).....	18
Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)	18
Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)	19
Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час).....	19
Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час). 20	
Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)	21
Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)	22
Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика (1 час)	22
Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)	23
Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час).....	24
Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)	25
Тема 16. Проектное занятие (1 час).....	25
Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)	26
Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час).....	26
Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час).....	27
Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час).....	28
Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)	29
Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час).....	29
Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)	30
Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)	31
Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)	31
Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)	32
Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)	33
Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)	33
Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)	34
Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)	35
Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час).....	35
Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час).....	36
Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)	37
Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час).....	37
6. Тематическое планирование	38

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
- Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года¹ одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

4.1. Личностные результаты

4.1.1 Для ФГОС ООО:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

4.1.2. Для ФГОС СОО:

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

4.2. Метапредметные результаты

4.2.1. Для ФГОС ООО:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

4.2.2. Для ФГОС СОО:

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

5. Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»

Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>, возможности личного кабинета обучающегося.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии:

- «ХОЧУ» – ваши интересы;

– «МОГУ» – ваши способности;

– «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

7 кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика.

Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути.

Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.

9 кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).

Возможные профессиональные направления для учащихся.

Как стать специалистом того или иного направления.

Как работает система получения профессионального образования.

10 кл. Структура высшего образования, УГСН.

Варианты образования и карьерного пути.

11 кл. Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы.

Персональный карьерный путь – выбор и развитие.

Приемы построения маршрутов карьерного развития.

Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО) как первого шага для формирования персонального образовательно-профессионального маршрута.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

6, 8, 10 кл. Диагностика «Мои интересы».

7, 9, 11 кл. Диагностика «Мои ориентиры».

Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство.

Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.

Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология»,

актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.

Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- пищевая промышленность и общественное питание;
- биотехнологии и экология.

Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармацевтики в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармацевтика.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармацевтика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармацевтика.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармацевтика.

Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».

Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- транспорт и энергетика;
- медицина и фармацевтика;
- предпринимательство.

Тема 16. Проектное занятие (1 час)

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)

6, 8, 10 кл.

Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

6 кл. Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.

8 кл. Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.

10 кл. Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на профессиональное становление профессионала.

7, 9, 11 кл.

Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая

представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей

Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- добыча и переработка, легкая промышленность;
- наука и образование.

Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения.

Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- тяжелая промышленность и машиностроение;
- военно-промышленный комплекс.

Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- программирование и телекоммуникации;
- строительство и архитектура.

Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.

Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- сервис и туризм;
- искусство и дизайн.

Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики.

Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- животноводство, селекция и генетика;
- вооруженные силы, гражданская оборона.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов.

Оценка курса обучающимися, их предложения.

6. Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)	Установочное	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей. Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , возможности личного кабинета обучающегося.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2.	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии: – «ХОЧУ» – ваши интересы; – «МОГУ» – ваши способности; – «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
			7 кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути. Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение проектного задания, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, работа в группе, презентация.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
			<p>9 кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
			<p>10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и карьерного пути.</p>	<p>Анализ видеоинтервью со специалистами. Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
			<p>11 кл. Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы. Персональный карьерный путь – выбор и развитие. Приемы построения маршрутов карьерного развития. Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО)</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			как первого шага для формирования персонального образовательно-профессионального маршрута.	Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
3.	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	Тематическое профориентационное	Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ 6, 8, 10 кл. Диагностика «Мои интересы». 7, 9, 11 кл. Диагностика «Мои ориентиры».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
4.	Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.</p>	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство.</p>	
5.	Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.</p>	
6.	Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
7.	Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)	Отраслевое	<p>Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.</p> <p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.</p> <p><i>8-9 кл.</i> Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.</p>	
8.	Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.</p>	
9.	Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.</p> <p><i>8-9 кл.</i> Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p><i>10-11 кл.</i> Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.</p>	

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
10.	Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - пищевая промышленность и общественное питание; - биотехнологии и экология. 	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих).</p> <p>Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>
11.	Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <hr/> <p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.</p> <p>Групповая работа, обсуждение.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.</p>	
12.	Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармацевтика.</p>	
13.	Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».</p>	
14.	Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.</p>	
15.	Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - транспорт и энергетика; - медицина и фармацевтика; - предпринимательство. 	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
16.	Тема 16. Проектное занятие (1 час)	Проектное	<p>Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией. Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).</p> <p>В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.</p> <p>Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.</p>	<p>Работа с памятками и материалами занятия, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
17.	Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)	Профориентационное	<p><i>6, 8, 10 кл.</i> Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.</p> <p>Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.</p> <p><i>6 кл.</i> Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.</p> <p><i>8 кл.</i> Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.</p> <p><i>10 кл.</i> Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на профессиональное становление профессионала.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.</p> <p>Работа с памятками и материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>7, 9, 11 кл. Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».</p>	
18.	Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.</p>	
19.	Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.</p>	
20.	Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.</p>	
21.	Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - добыча и переработка, легкая промышленность; - наука и образование. 	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
22.	Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.</p> <p><i>8-9 кл.</i> Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p><i>10-11 кл.</i> Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
23.	Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.</p> <p><i>8-9 кл.</i> Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.</p>	
24.	Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - тяжелая промышленность и машиностроение; - военно-промышленный комплекс. 	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>
25.	Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.</p>	
26.	Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.</p> <p><i>8-9 кл.</i> Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p><i>10-11 кл.</i> Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.</p>	

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
27.	Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - программирование и телекоммуникации; - строительство и архитектура. 	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих).</p> <p>Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>
28.	Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отраслей: сервис и туризм. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.</p> <p>Групповая работа, обсуждение.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.</p>	
29.	Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.</p>	

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
30.	Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сервис и туризм; - искусство и дизайн. 	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих).</p> <p>Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>
31.	Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика.</p> <p>Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.</p> <p>Групповая работа, обсуждение.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики.</p>	
32.	Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.</p> <p>Групповая работа, обсуждение.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны</p>	
33.	Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - животноводство, селекция и генетика; - вооруженные силы, гражданская оборона. 	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
34.	Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)	Рефлексивное	Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.). Самооценка собственных результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Групповая, индивидуальная, парная работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. Ретроспективная и перспективная рефлексия.



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

МОСКВА

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Семьеведение».....	8
Личностные результаты	8
Метапредметные результаты.....	10
Предметные результаты.....	13
Содержание курса внеурочной деятельности «Семьеведение»	15
Тематическое планирование.....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее – программа) для 5–9 классов составлена на основе положений и требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Семейный кодекс Российской Федерации.

Актуальность курса

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством,

обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Создание программы курса «Семьеведение» для обучающихся 5–9 классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

- осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
- приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
- приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно-

педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

- освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;

- рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;

- развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

Цель и задачи курса

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

- понимания обучающимися 5–9 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;

- ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям,

в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Место курса в образовательном процессе

Программа «Семьеведение» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности; данный курс может быть предложен обучающимся в качестве одного из существующих по выбору.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ. Предложенные элементы содержания и виды деятельности обучающихся должны быть конкретизированы с учетом возрастных особенностей и запросов обучающихся. Расширение содержания и видов деятельности связано с возможностью выбора педагогом

различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также с существующими условиями школьной информационно-образовательной среды. Освоение программы курса может быть организовано образовательной организацией во внеурочное время в следующих вариантах:

- для младших подростков (5–7 классы);
- для старших подростков (8–9 классы).

В содержании курса курсивом выделены позиции, которые целесообразно изучать только в 8–9 классах. Включение этих элементов в содержание программы курса внеурочной деятельности не ведет к нарушению его содержательного единства и ориентирует педагогов на необходимость учитывать особенности его преподавания в 8–9 классах.

Программа предусматривает выделение проблем, которые могут стать как предметом дискуссии, так и основой для проектной деятельности обучающихся. Темы проектов выбираются учителем с учетом региональной специфики. Содержательные элементы программы позволяют организовать на их основе практическую и поисково-исследовательскую деятельность, результаты которой могут быть использованы при реализации обучающимися индивидуальных проектов.

Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами семействования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) гражданское воспитание:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;

– понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

– обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;

– готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;

– понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

2) патриотическое воспитание:

– осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

3) духовно-нравственное воспитание:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

– способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4) *эстетическое воспитание:*

– восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

б) *трудовое воспитание:*

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) *ценности научного познания:*

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

– умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;

– осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;

– формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;

– умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);

– умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;

– умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;

- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

РАЗДЕЛ 1. «ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО...»

Как и для чего создается семья?

Семья в различные исторические эпохи – от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно-нравственные ценности.

Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье¹. Семья и брак в современном обществе.

Семья как ценность для ребенка

Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления, *интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения.*

Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми.

Семья и ее роль в обществе

Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен.

¹ В содержании курса курсивом выделены позиции, которые целесообразно изучать только в 8–9 классах.

Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе.

РАЗДЕЛ 2. «МОИ РОДСТВЕННИКИ – ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ»

История семьи

Родословная моей семьи. Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания).

Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода).

Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи.

Родители

Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино, литература и др.).

Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста и изменений в социальном статусе. Уважительное взаимодействие родителей и детей.

Братья и сестры

Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература).

Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления.

Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?

Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками.

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому.

Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.

Мои близкие и дальние родственники

Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций.

РАЗДЕЛ 3. «О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО...»

Что мы называем своим «домом»?

Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности.

Ведение домашнего хозяйства

Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы

обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. *Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками.*

Семейный бюджет

Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. *Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции.*

Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. *Детские накопления и цели их использования.*

Семейный быт

Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. *Проект обустройства дома – от идеи до воплощения.*

Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России.

РАЗДЕЛ 4. «ВАЖНЕЙ ВСЕГО – ПОГОДА В ДОМЕ...»

Как создать благоприятную семейную атмосферу?

Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. *Важность*

благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы.

На чем держится семья?

Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. *Мужественность и женственность.* Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. *Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.*

Как избегать конфликтов в семье?

Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения. *Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам.*

Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта.

Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции. Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы.

Что помогает семье объединиться?

Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт

квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей.

Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. *Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.).*

Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов. *Проектирование семейного выездного мероприятия. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона).*

Здоровый образ жизни в семье

Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность. *Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ними проблемы физического и психического здоровья.* Варианты домашнего меню как примеры здорового питания.

Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).

РАЗДЕЛ 5. «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРАВО»

Вступление в брак

Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор.

Поддержка государством семей с детьми

Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня».

Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая. *Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей.*

Права и обязанности родителей и детей

Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.

Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей.

Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность. Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Количество часов	Программное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. «Человек, семья, общество...»				
1.1	Как и для чего создается семья?	1	<p>Семья в различные исторические эпохи – от древности до современности: мотивы создания семьи и вступления в брак.</p> <p>Семья и духовно-нравственные ценности.</p> <p><i>Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье.</i></p> <p>Семья и брак в современном обществе</p>	<p>Беседа на основе презентации «Семья в различные исторические эпохи».</p> <p>Анализ репродукций картин известных художников, посвященных семье в разные исторические эпохи.</p> <p>Создание плаката «Современная семья».</p> <p><i>Дискуссия на тему «Выбор спутника жизни»</i></p>
1.2	Семья как ценность для ребенка	1	<p>Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья.</p> <p>Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его</p>	<p>Беседа и создание схемы «Значение семьи в жизни человека».</p> <p>Анализ предложенных ситуаций, показывающих влияние семьи на жизнь подростка</p>

			духовно-нравственного становления, <i>интеллектуального роста,</i> <i>профессионального и социального</i> <i>самоопределения</i>	
		1	<i>Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей.</i> Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми, сочувствие и принятие ребенка в семье	Сопоставление иллюстраций, отражающих психологические отношения родителей и подростка (взаимное доверие/недоверие; рациональная оценка/недооценка; поддержка и сочувствие/равнодушие; адекватные требования/неадекватные требования) для создания правил выстраивания отношений между детьми и родителями. Начало создания коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»
1.3	Семья и ее роль в обществе	1	Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический	Беседа «Семья и ее основные функции». Анализ примеров семей по страницам художественной литературы, кинематографа

			феномен. <i>Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе</i>	
Итого по разделу		4		
Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные»				
2.1	История семьи	1	Родословная моей семьи. <i>Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания)</i>	Составление родословных на основе предложенных учителем и/или обучающимися макетов
		1	Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. <i>Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода)</i>	Беседа на основе презентации «Способы сохранения исторической памяти о семье». Составление схемы «Как в моей семье сохраняется память о поколениях». Знакомство с электронными ресурсами, позволяющими искать и обрабатывать информацию об истории своей семьи, и разработка алгоритма действий
		1	Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные	Проектная деятельность «Предания и традиции моей семьи». Практикум «Семейные традиции»

			<p>путешествия, семейное чтение и т. п.</p> <p>Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций.</p> <p>Известные многодетные семьи</p>	
2.2	Родители	1	<p>Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино, <i>литература</i> и др.)</p>	<p>Обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов, мультипликационных фильмов о гармоничных отношениях в семье.</p> <p>Создание облака слов на тему «Ценности семьи»</p>
		1	<p>Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста и изменений в социальном статусе.</p> <p>Уважительное взаимодействие родителей и детей</p>	<p>Анализ кейсов на тему «Стили воспитания».</p> <p>Игра «Продолжи предложение»: «Если бы я оказался на месте своих родителей, то...»</p>
2.3	Братья и сестры	1	<p>Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями</p>	<p>Обсуждение темы «Взаимоотношения с братьями, сестрами» в группах: «Хорошо</p>

			<p>и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи.</p> <p>Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература).</p> <p><i>Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления</i></p>	<p>ли быть единственным ребенком в семье», «Нас в семье двое/трое», «У меня много братьев и сестер».</p> <p>Составление правил конструктивного взаимодействия с братьями и сестрами.</p> <p>Обсуждение кейсов о конструктивном взаимодействии детей с братьями и сестрами</p>
2.4	Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?	1	<p>Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками. Уважительное отношение к старшим членам семьи.</p> <p>Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому. <i>Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.</i> Черты семейного поведения, присущие бабушкам и дедушкам, и бесконфликтные стратегии их восприятия.</p>	<p>Анализ иллюстраций на тему «Межпоколенное общение».</p> <p>Анализ ситуаций, отражающих конструктивное взаимодействие внуков с бабушками и дедушками, для выработки бесконфликтной стратегии поведения.</p> <p>Практикум «Уважение к старшим и помощь в семье»</p>

			Доверительное общение внуков с бабушками и дедушками	
2.5	Мои близкие и дальние родственники	1	Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций	Игра «Самое главное качество моего родственника» на основе родословной. Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»
Итого по разделу		8		
Раздел 3. «О семейном уюте и не только...»				
3.1	Что мы называем своим «домом»?	1	Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности	Составление облака слов «Дом» на основе ассоциаций. Конкурс рисунков/синквейнов «Мой дом» или «Дом моей мечты»
3.2	Ведение домашнего хозяйства	1	Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. <i>Плюсы и минусы</i>	Беседа на основе презентации «Семейное хозяйство в разные исторические периоды развития России». Разработка правил рачительного ведения домашнего хозяйства

			<i>совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками</i>	
3.3	Семейный бюджет	1	Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. <i>Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции</i>	Анализ схемы «Семейный бюджет». Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов
		1	Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления и цели их использования	Решение практических задач, направленных на выявление рациональных способов расходования карманных денег
3.4	Семейный быт	1	Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения	Игра «Красота и комфорт в доме» на основе предложенных карточек (иллюстрации, предметы интерьера).

			оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. <i>Проект обустройства дома – от идеи до воплощения</i>	Составление облака слов по теме «Уют в доме»
		1	Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России	Обсуждение презентации «Традиции обустройства дома (семейного хозяйства) в разных регионах России». Проектная деятельность по теме «Мой вклад в чистоту и порядок в доме». Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»
Итого по разделу		6		
Раздел 4. «Важней всего – погода в доме...»				
4.1	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	1	Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. <i>Важность</i>	Обсуждение пословиц, отрывков из художественных произведений, видеосюжетов о семейной атмосфере. Обсуждение модели благоприятной психологической атмосферы в семье. <i>Проектная деятельность в рамках темы «Многодетность как важный</i>

			<i>благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы</i>	<i>компонент благоприятной семейной атмосферы»</i>
4.2	На чем держится семья?	1	Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. <i>Мужественность и женственность</i> . Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. <i>Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи</i> . Конструктивное взаимодействие членов семьи	Беседа по теме «Нравственные основы взаимоотношений в семье». Анализ учебных кейсов о конструктивном взаимодействии членов семьи. <i>Беседа о мужественности и женственности</i>
4.3	Как избегать конфликтов в семье?	1	Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей	Обсуждение темы общения в семье на основе презентации.

			<p>с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни.</p> <p>Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения.</p> <p><i>Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам</i></p>	Заполнение таблицы «Мое поведение в семье»
		1	<p>Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми.</p> <p>Пути выхода из возникшего конфликта</p>	Решение учебных кейсов, направленных на поиск компромисса при зарождении конфликта в семье
		1	<p><i>Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции.</i> Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений.</p> <p>Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска</p>	<p>Анализ кейсов, показывающих конструктивную поддержку со стороны родителей в ситуации поиска подростком «правильного» варианта решения жизненной проблемы.</p> <p>Обсуждение полученных результатов</p>

			ребенком варианта решения жизненной проблемы	
4.4	Что помогает семье объединиться?	1	Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей	Составление перечня совместных семейных дел на основе личного опыта и анализа информации, предложенной учителем (в виде иллюстраций, видеосюжетов)
		1	Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. <i>Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.)</i>	Конкурс проектов «Моя любимая семейная игра». Обсуждение результатов проектов. Составление алгоритма проектирования семейного праздника
		1	Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов.	Обсуждение интересных маршрутов для семьи на основе интерактивной карты. Проект «Семейное путешествие/турпоход»

			<i>Проектирование семейного выездного мероприятия.</i> Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона)	
4.5	Здоровый образ жизни в семье	1	<p>Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни.</p> <p>Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность.</p> <p><i>Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ним проблемы физического и психического здоровья.</i> Варианты домашнего меню как примеры здорового питания</p>	<p>Обсуждение важности здорового образа жизни на основе презентации учителя и личного социального опыта.</p> <p>Составление домашнего меню</p>
		1	<p>Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы</p>	<p>Обсуждение возможностей участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях на территории России на основе презентации.</p>

			<p>преодоления вредных привычек в семье.</p> <p>Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье.</p> <p>Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»)</p>	<p>Обмен мнениями по теме «Здоровье в моей семье».</p> <p>Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»</p>
Итого по разделу		10		
Раздел 5. «Современная семья и право»				
5.1	Вступление в брак	1	<p>Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор</p>	<p>Работа с фрагментами Конституции Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации.</p> <p>Обсуждение важности вступления в брак</p>
5.2	Поддержка государством семей с детьми	1	<p>Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека</p>	<p>Обсуждение понятий «социальная поддержка», «социальные гарантии», «финансовые организации»,</p>

			для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня»	«материнский капитал». Решение практических задач для понимания возможностей использования семьями услуг финансовых организаций
		1	Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая. <i>Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей</i>	Обсуждение деятельности социальных служб по поддержке семьи на основе презентации. Знакомство школьников с электронными ресурсами социальных служб
5.3	Права и обязанности родителей и детей	1	Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.	Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности родителей»

			<i>Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей</i>	
		1	Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность	Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности детей»
		1	Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка	Работа с фрагментами правовых источников. Анализ сайта Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Завершение создания коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»
	Итого по разделу	6		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

Управление образования администрации г.Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Подросток»
Отдел народных промыслов

Программа принята к реализации
Методическим Советом
МАУДО «ЦВР «Подросток»
Протокол № 4 от 26.06.2023



Изменения и дополнения к программе
приняты к реализации педагогическим
советом отдела народных промыслов
Протокол № 1 от 28.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
«Мир игрушки стартовая»
(изготовление мягкой и сувенирной игрушки)**

Возраст учащихся 7-10 лет, срок реализации – 1 год

Авторы-составители:

Кайдарова Татьяна Ивановна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Старостина Светлана Васильевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Оренбург
2024

Содержание

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность программы.....	3
1.1.2. Актуальность программы	3
1.1.3. Отличительные особенности программы	4
1.1.4. Адресат программы.....	4
1.1.5.Срок освоения, уровни и объем программы.....	5
1.1.6. Формы обучения и виды занятий	5
1.1.7. Режим занятий	5
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1.Учебный план	7
1.3.2. Содержание учебного плана.....	9
1.4. Планируемые результаты	13
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	15
2.2. Условия реализации программы	71
2.2.1. Порядок приема учащихся	71
2.2.2. Материально-техническое обеспечение.....	71
2.2.3. Информационное обеспечение	71
2.2.4. Кадровое обеспечение	72
2.3. Формы аттестации	72
2.4. Оценочные материалы	74
2.5. Методические материалы	75
2.5.1.Формы, методы, средства обучения	75
2.5.2.Педагогические технологии	76
2.5.3.Алгоритм учебного занятия	77
2.5.4.Дидактические материалы.....	79
2.5.5. Воспитательный компонент	79
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	84
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	88

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир игрушки стартовая» имеет художественную направленность. Она способствует развитию творческого потенциала учащихся, воспитанию у них уважительного отношения к истории, культуре, национальным традициям и обычаям, творчеству народных мастеров, формированию практических навыков по изготовлению сувениров и игрушек в различных традиционных и инновационных техниках декоративно-прикладного творчества.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность программы вызвана необходимостью воспитания интереса детей к декоративно-прикладному творчеству, а также формирования таких качеств личности как уважение к труду, творчеству и созиданию, что соответствует базовым национальным ценностям, отраженным в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данная программа предполагает формирование у учащихся:

- художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности;
- даёт возможность каждому учащемуся реально открыть для себя волшебный мир декоративно - прикладного искусства;
- проявить и реализовать свои творческие способности;
- использовать полученные знания в быту.

Декоративно-прикладное творчество неиссякаемый источник красоты и духовности, и чем с большей заинтересованностью к нему обращаться, тем многообразнее и глубже он открывается. Игрушка нравится всем - взрослым и детям. Но если у взрослого забавная игрушка вызывает добрую улыбку, перенося его в мир детства, то для ребенка игрушка – его неизменный спутник, его друг. Она знакомит с окружающим миром, пробуждает мысль, будит фантазию, воспитывает чувства.

Родившаяся в руках ребенка игрушка – поделка становится особенно любимой и дорогой. Это результат не только труда, но и творчества. Декоративность этих поделок, незатейливость необходимых для изготовления материалов, которые можно найти в каждом доме, делают игрушку-самоделку очень популярной у детей и взрослых. Игрушки-сувениры предназначены не только для игры, но и для украшения интерьера дома, в качестве подарка, презента.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р) прямо

указывает на «...содействие эстетическому, нравственному, патриотическому воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству».

В Приказе Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» говорится об «...удовлетворении индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии».

Социальный заказ на развитие творческой личности с ярко выраженной субъектной позицией, активной, способной быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни исходит от обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих.

Таким образом, данная образовательная программа, ориентированная на развитие творческого потенциала учащихся, является на сегодняшний день актуальной.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Программа «Мир игрушки стартовая » составлена на основе программ «Сувенирная игрушка» Горбуновой Т.А., «Калейдоскоп ремесел» Самруковой М.А., «Мастерилка» Кужелевой Л.А. (ЦВР «Подросток», г. Оренбург)

Данная программа имеет ряд отличительных особенностей от вышеперечисленных программ в содержательном и методическом аспектах.

Содержательный аспект: в содержание программы включены новые разделы «Игрушка на шарнилах», «

В методическом аспекте – это использование адаптированной методики И.П. Волкова, цель и задачи которой выявить, учесть и развить творческие способности; приобщить учащихся к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт.

1.1.4. Адресат программы

Данная программа составлена с учётом возрастных особенностей учащихся 7-10 лет.

7-8 лет –важный период для развития и совершенствования координации, быстроты, ловкости движений, но еще слабо развиты мелкие мышцы кистей рук, учащиеся не обладают точной координацией мелких движений пальцев. Выполняя различные действия: лепка из пластилина, рисование пластилином – дети будут развивать мелкие и точные движения рук.

9-10 – это возраст, когда дети много знают об окружающем мире и общение с ним очень разнообразно. Но умение воспринимать материал, фантазировать, создавать интересные образы, изделия, композиции у учащихся не всегда одинаково развито. Занятия по созданию изделий из

пластилина помогут обрести уверенность в собственных силах, освоить необычные технологии, воспитать художественный вкус, умение наблюдать и выделять характерное.

1.1.5.Срок освоения, уровни и объем программы

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со стартовым уровнем сложности. Программа рассчитана на 1 год, реализуется в объёме 108 часов.

1.1.6. Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Обучение проводится на русском языке.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир игрушки стартовая» предусматривает использование следующих форм организации образовательного процесса (по классификации В.И. Андреева):

Общие (отражающие специфику взаимодействия участников педагогического процесса):

- индивидуальная;
- групповая.

Внутренние (доминирующие образовательные цели):

- вводное занятие;
- занятие изучения и первичного закрепления новых знаний и умений;
- практическое занятие;
- комбинированные формы занятий.

Внешние (отражающие особенности передачи учебного материала):

- конкурсы, викторины., выставки.

1.1.7. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 45 минут, согласно нормам СанПина, санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации (протокол № 28 от 28.09.2020 г.)].

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие творческого потенциала учащихся посредством занятий декоративно-прикладным творчеством: пошива мягких игрушек и сувениров.

В ходе достижения данной цели будут реализованы следующие **задачи:**
Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к истории, культуре, национальным традициям и обычаям, к творчеству народных мастеров;
- формировать толерантное отношение и уважение к культуре других народов;
- воспитывать качества и ценности человека культуры: доброжелательность, трудолюбие, ответственность, аккуратность, терпение и др.

Развивающие:

- развивать умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время;
- развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

Обучающие:

- сформировать представления о разных видах декоративно-прикладного творчества;
- обучить различным техникам изготовления игрушек и сувениров в традиционных и инновационных техниках декоративно-прикладного творчества, художественному оформлению готового изделия;
- сформировать практические навыки по изготовлению сувениров и игрушек в различных традиционных и инновационных техниках декоративно-прикладного творчества;
- сформировать знания по правилам техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, правилам безопасности труда при работе с клеем, требованиям к организации рабочего места;
- сформировать практические навыки по работе с колющими и режущими инструментами, соблюдению правил безопасности труда при работе с клеем, требований к организации рабочего места.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	теория	практика	Формы аттестации /контроля
	Вводное занятие	4	4		Тестирование. Опрос
I.	Раздел «Сувениры из ткани»	2	1	1	
1.1.	Технология выполнения ручных стежков	1	-	1	Практическая работа
1.2.	Пошив и художественное оформление сувенира «Игольница»	1	-	1	Анализ творческих работ учащихся
II.	Раздел «Плоские игрушки»	9	3	6	
2.1.	Пошив и художественное оформление игрушки для композиции «Морское дно»	3	1	2	Опрос. Анализ творческих работ учащихся
2.2.	Пошив и художественное оформление игрушки «Собачка Соня»	3	1	2	Опрос. Анализ творческих работ учащихся
2.3.	Раскрой и пошив игрушки «Кот с мороженым»	3	1	2	Опрос. Анализ творческих работ учащихся
III.	Раздел «Полуобъемные игрушки»	6	1	5	
3.1.	Пошив и художественное оформление игрушки «Кот с сосисками»	6	1	5	Опрос. Анализ творческих работ учащихся
IV.	Раздел «Сувениры к календарным праздникам»	28	4	24	
4.1.	День матери	8	2	6	Анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка
4.2.	Новый год	5	1	4	Анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка
4.3.	День Святого Валентина	4	1	3	Анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка

4.4	День Защитника Отечества	5	1	4	Анализ работ учащихся. Мини-выставка
4.5	Международный Женский День	6	2	4	Анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка
V.	Раздел «Кукла-пупс и наряды на куклу»	4	1	3	
5.1.	Раскрой и пошив куклы-пупса и нарядов	4	1	3	Опрос. Практическая работа
VI.	Раздел «Объемные игрушки»	8	2	6	
6.1.	Пошив и художественное оформление игрушки «Лама»	4	1	3	Наблюдение. Практическая работа
6.2.	Пошив и художественное оформление игрушки «Мышка»	4	1	3	Наблюдение. Практическая работа
6.3.	Объемные игрушки на шарнирах «Тильда»	6	1	5	Наблюдение. Практическая работа
VII.	Раздел «Театр на руке»	3	1	2	
7.1	Пошив и художественное оформление героев сказок	3	1	2	Наблюдение. Практическая работа
VIII.	Раздел «Творческая мастерская»	3		3	
8.1	Пошив игрушек по изученным темам	3		3	Анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка
IX.	Раздел «Предметно-практическая деятельность»	31	6	25	Анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка
X.	Раздел «Познавательная развивающая деятельность»	3	3	-	Анализ творческих работ учащихся Мини-выставка
	Итоговое занятие	1	1	-	Опрос. Диагностика
	ИТОГО:	108	27	81	

1.3.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория: набор детей, виды декоративно-прикладного творчества. Правила внутреннего распорядка, правила поведения, правила безопасности труда в детском объединении «Мир игрушки стартовая». Назначение инструментов и приспособлений, приемы пользования ими. Задачи объединения, план работы на год.

Практика: демонстрация игрушек-сувениров. Тестирование.

Форма контроля: тестирование. Опрос.

Раздел I. «Сувениры из ткани»

Тема 1.1. Технология выполнения ручных стежков

Теория: демонстрация и разбор выполнения швов: вперед иголкой, обметочный, шов через край без «накида». Закрепление шва на ткани.

Практика: выполнение ручных стежков.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся

Тема 1.2. Пошив и художественное оформление сувенира «Игольница»

Теория: сувениры, их назначение. Демонстрация готового образца игольница. Анализ изделия. Украшение игольницы элементами фетра.

Практика: обметка деталей кроя на ткани, раскрой. Соединение деталей (швом через край с «накидом» и швом «вперед иголка»). Художественное оформление.

Форма контроля: наблюдение. Практическая работа.

Раздел II. «Плоские игрушки»

Тема 2.1. Пошив и художественное оформление игрушек для композиции «Морское дно»

Теория: особенности плоской игрушки. Анализ игрушки. Материалы для изготовления игрушки. Стежки, применяемые для соединения деталей между собой (шов через край с «накидом»). Демонстрация готового образца.

Практика: обметка деталей кроя, раскрой игрушки. Соединение деталей игрушки. Набивка игрушки. Художественное оформление игрушки.

Форма контроля: опрос. Анализ творческих работ учащихся.

Тема 2.2. Пошив и художественное оформление игрушки «Собачка Соня»

Теория: анализ игрушки. Материалы для изготовления игрушки. Стежки, применяемые для соединения деталей между собой (шов через край с «накидом»). Демонстрация готового образца.

Практика: обметка деталей кроя, раскрой игрушки. Соединение деталей игрушки. Набивка игрушки. Художественное оформление игрушки.

Форма контроля: опрос. Анализ творческих работ учащихся.

Тема 2.3. Раскрой и пошив игрушки «Кот с мороженым»

Теория: анализ игрушки «Кот с мороженым». Материалы для изготовления игрушки. Стежки, применяемые для соединения деталей между собой (шов через край с накидом). Демонстрация готового образца.

Практика: обмеловка деталей кроя, раскрой игрушки. Соединение деталей игрушки. Набивка игрушки. Художественное оформление игрушки.

Форма контроля: опрос. Анализ творческих работ учащихся.

Раздел III. «Полуобъемные игрушки»

Тема 3.1. Пошив и художественное оформление игрушки «Кот с сосисками»

Теория: анализ игрушки «Кот с сосисками». Материал необходимый для изготовления игрушки, стежки, применяемые для соединения деталей между собой (шов через край с накидом). Демонстрация готового образца.

Практика: обмеловка деталей кроя, раскрой игрушки. Соединение деталей между собой. Набивка игрушки. Художественное оформление игрушки.

Форма контроля: опрос. Анализ творческих работ учащихся

Раздел IV. «Сувениры к календарным праздникам»

Тема 4.1. День матери

Теория: анализ игрушки. Материал необходимый для изготовления игрушки, стежки, применяемые для соединения деталей между собой (шов через край с накидом). Демонстрация готового образца.

Практика: обмеловка деталей кроя, раскрой игрушки. Соединение деталей игрушки. Набивка игрушки. Художественное оформление игрушки.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка

Тема 4.2. Новый год

Теория: анализ игрушки. Материал необходимый для изготовления игрушки, стежки, применяемые для соединения деталей между собой (шов через край с накидом). Демонстрация готового образца.

Практика: обмеловка деталей кроя, раскрой игрушки. Соединение деталей игрушки. Набивка игрушки. Художественное оформление игрушки.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка.

Тема 4.3. День Святого Валентина

Теория: анализ игрушки. Материал необходимый для изготовления игрушки, стежки, применяемые для соединения деталей между собой (шов через край с накидом). Демонстрация готового образца.

Практика: обмеловка деталей кроя, раскрой игрушки. Соединение деталей игрушки. Набивка игрушки. Художественное оформление игрушки.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка.

Тема 4.4. День Защитника Отечества

Теория: анализ игрушки. Материал необходимый для изготовления игрушки, стежки, применяемые для соединения деталей между собой (шов через край с накидом). Демонстрация готового образца.

Практика: обмеловка деталей кроя, раскрой игрушки. Соединение деталей игрушки. Набивка игрушки. Художественное оформление игрушки.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка.

Тема 4.5. Международный Женский День

Теория: происхождение праздников и их традиции. Выбор игрушки-сувенира по желанию.

Практика: самостоятельная работа учащихся над изготовлением сувениров (объемные открытки, мягкие игрушки, карандашницы).

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка.

Раздел V. «Кукла-пупс и наряды на куклу»

Тема 5.1. Раскрой и пошив куклы-пупса и нарядов

Теория: раскрой и пошив игрушки «Кукла-пупс».

Практика: изготовление лекала игрушки. Обмеловка деталей на ткани и раскрой. Пошив игрушки.

Форма контроля: опрос. Практическая работа.

Раздел VI. «Объемные игрушки»

Тема 6.1. Пошив и художественное оформление игрушки «Лама»

Теория: особенности объемной игрушки из меха. Особенности ее изготовления. Правила раскроя меха, его особенности. Правила по технике безопасности при работе с режущими инструментами. Технология пошива и художественного оформления игрушки.

Практика: изготовление лекал, обмеловка и раскрой игрушки. Соединение парных деталей кроя. Набивка готовых деталей, соединение частей игрушки. Художественное оформление игрушки.

Форма контроля: наблюдение. Практическая работа.

Тема 6.4. Пошив и художественное оформление игрушки «Мышка»

Теория: особенности объемной игрушки «Мышка». Особенности изготовления. Правила по технике безопасности при работе с режущими инструментами. Технология пошива и художественного оформления игрушки.

Практика: изготовление лекал, обмеловка и раскрой игрушки. Соединение парных деталей кроя. Набивка готовых деталей, соединение частей игрушки. Художественное оформление игрушки.

Форма контроля: наблюдение. Практическая работа.

Тема 6.3. Объемные игрушки на шарнирах «Тильда»

Теория: особенности объемной игрушки «Тильда». Особенности и история. Технология пошива и художественного оформления игрушки.

Практика: изготовление лекал, обмеловка и раскрой игрушки. Соединение парных деталей кроя. Набивка готовых деталей, соединение частей игрушки. Художественное оформление игрушки.

Форма контроля: наблюдение. Практическая работа.

Раздел VII. «Театр на руке»

Тема 7.1. Пошив и художественное оформление героев сказок

Теория: особенности изготовления игрушек на руку. Пошив и художественное оформление игрушки.

Практика: изготовление лекал, обмеловка и раскрой игрушки. Пошив игрушки. Оформление.

Форма контроля: наблюдение. Практическая работа.

Раздел VIII. «Творческая мастерская»

Тема 8.1. Пошив игрушек по изученным темам

Теория: значение игрушки в жизни ребенка. Особенности изготовления данной игрушки. Выбор игрушки или сувенира учащимися (исходя из интересов учащихся).

Практика: изготовление лекал, обмеловка на ткани и раскрой игрушки или сувенира. Пошив игрушки или сувенира.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка.

Раздел IX. «Предметно-практическая деятельность»

Тема 9.1. Золотая осень

Теория: разъяснение смысла названия выставки, определение целей и задач. Требования, предъявляемые к экспонатам, представляемым на выставку-конкурс «Золотая осень».

Практика: выбор сувениров, их изготовление и оформление.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка

Тема 9.2. Зимняя сказка

Теория: разъяснение смысла названия выставки, определение целей и задач. Требования, предъявляемые к экспонатам, представляемым на выставку-конкурс «Зимняя Сказка».

Практика: выбор сувениров, их изготовление и оформление.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка

Тема 9.3. Символы Отчизны

Теория: разъяснение смысла названия выставки, определение целей и задач. Требования, предъявляемые к экспонатам, представляемым на выставку-конкурс «Символы Отчизны».

Практика: выбор сувениров, их изготовление и оформление.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка.

Тема 9.4. Пасхальный благовест

Теория: разъяснение смысла названия выставки, определение целей и задач. Требования, предъявляемые к экспонатам, представляемым на выставку-конкурс «Пасхальный благовест».

Практика: выбор сувениров, их изготовление и оформление.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка.

Тема 9.5. Творчество без границ

Теория: разъяснение смысла названия выставки, определение целей и задач. Требования, предъявляемые к экспонатам, представляемым на выставку-конкурс.

Практика: выбор сувениров, их изготовление и оформление.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка.

Тема 9.6. Мастера и подмастерья

Теория: разъяснение смысла названия выставки, определение целей и задач. Требования, предъявляемые к экспонатам, представляемым на выставку-конкурс.

Практика: выбор сувениров, их изготовление и оформление.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка.

Тема 9.7. Салют, победа!

Теория: разъяснение смысла названия выставки, определение целей и задач. Требования, предъявляемые к экспонатам, представляемым на выставку-конкурс.

Практика: выбор сувениров, их изготовление и оформление.

Форма контроля: анализ творческих работ учащихся. Мини-выставка.

Раздел X. «Познавательная-развивающая деятельность»

Тема 10.1. Мастер-класс «Закладка»

Теория: беседа о красоте Золотой осени, материал необходимый для изготовления закладки.

Практика: изготовление сувенира «Закладка-Осень».

Форма контроля: выставка-конкурс лучших, готовых работ.

Тема 10.2. Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза»

Теория: история происхождения праздника «Новый год», «Рождество». Материалы необходимые для изготовления сувенира

Практика: изготовление сувенира.

Форма контроля: выставка-конкурс.

Тема 10.3. Мастер-класс «Весенний сувенир»

Теория: беседа о красоте весны.

Практика: изготовление сувенира.

Форма контроля: выставка-конкурс.

Итоговое занятие

Теория: подведение итогов учебно-воспитательного процесса за учебный год. Награждение учащихся за творческое сотрудничество.

Форма контроля: опрос. Диагностика

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

– проявление эмоциональной отзывчивости на предметы народных мастеров;

– воспитаны качества и ценности человека культуры: доброжелательность, трудолюбие, ответственность, аккуратность, терпение и др.

Метапредметные:

Регулятивные:

– умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время;

Коммуникативные

– умение слушать и слышать, вступать в диалог;

Познавательные

– умение логически рассуждать.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

– виды декоративно-прикладного творчества;
– основные приемы выполнения ручных стежков, применяемых для пошива игрушек и сувениров;

– основные техники при пошиве плоских, полубъемных и объемных игрушек, сувениров из ткани.

– правила по технике безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, правила безопасности труда при работе с клеем, требования к организации рабочего места.

уметь:

– различать виды декоративно-прикладного творчества;
– владеть основными приемами выполнения ручных стежков;
– осуществлять пошив плоских, полубъемных и объемных игрушек, сувениров из ткани;

– применять правила по технике безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, правила безопасности труда при работе с клеем;

– организовать рабочее место.

Сформированы практические навыки по изготовлению сувениров и игрушек в различных техниках декоративно-прикладного творчества.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

В соответствии с учебным планом МАУДО ЦВР «Подросток» на 2024/2025 учебный год для реализации аудиторной нагрузки по общеобразовательным общеразвивающим программам предусмотрено 36 учебных недель.

Занятия начинаются с 02.09.2024 г. и заканчиваются до 31.05.2025 г. Комплектование учебных групп первого года обучения может продолжаться до 15.09.2024.

Учебные занятия при 6-дневной рабочей недели прерываются на праздничные дни: 04.11.2024, с 01.01.2025 по 08.01.2025, 23.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025, 09.05.2025.

1 группа СТАРТОВАЯ

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						Вводное занятие		
1-2		2.09.24.	12:10-13:45	Опрос	2	Вводное занятие	СОШ №79 Кабинет 48 а	Опрос
3		5.09.24	12:10-13:45	Опрос	1	Вводное занятие	СОШ №79 Кабинет 48 а	Опрос

4-5		9.09.24	12:10-13:45	Тематическое задание	2	Вводное занятие	СОШ №79	Тестирование
6		12.09.24	12:10-13:45	Тематическое задание	1	Вводное занятие	Кабинет 48 а	Тестирование
						Сувениры из ткани		
7-8		16.09.24	12:10-13:45	Учебное занятие	2	Техника выполнения ручных швов Пошив и художественное оформление сувенира «Игольница»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение
						Плоские игрушки		
9		19.09.24	12:10-13:45	Самостоятельная работа	1	Пошив и художественное оформление игрушек для композиции «Морское дно»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Опрос. Практическая работа
10-11		23.09.24	12:10-13:45	Самостоятельная работа	2	Пошив и художественное оформление игрушек для композиции «Морское дно»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
12		26.09.24	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Раскрой игрушки «Собачка Соня»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Опрос. Анализ творческих работ учащихся

13-14		30.09.24	12:10-13:45	Самостоятельная работа	2	Пошив игрушки «Собачка Соня» Пошив и художественное оформление игрушки «Собачка Соня»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
15		3.10.24	12:10-13:45	Самостоятельная работа	1	Раскрой игрушки «Кот с мороженым»	Кабинет 48 а	Опрос. Анализ творческих работ учащихся
16-17		7.10.24	12:10-13:45	Самостоятельная работа	2	Пошив игрушки «Кот с мороженым» Пошив и художественное оформление игрушки «Кот с мороженым»	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
						Полуобъемные игрушки		
18		10.10.24	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Раскрой игрушки «Кот с сосисками»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение
19-20		14.10.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Пошив игрушки «Кот с сосисками»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся

21		17.10.24	12:10-13:45	Самостоятельная работа	1	Художественное оформление игрушки.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся
						«Предметно-практическая деятельность» Подготовка к выставке «Золотая Осень»		
22-23		21.10.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Золотая осень» . Выбор композиции Подготовка к выставке «Золотая осень». Изготовление лекал	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение
24		24.10.24	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Подготовка к выставке «Золотая осень». Обмеловка и раскрой деталей	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
25-26		28.10.24	12:10-13:45	Творческая мастерская	2	Мероприятие в каникулярное время Мастер-класс «Закладка»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение
27		31.10.24	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Подготовка к выставке «Золотая осень». Обмеловка и раскрой игрушки. Пошив игрушки Подготовка к выставке «Золотая осень». Набивка игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение

28		7.11.24	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Полуобъемные игрушки. Раскрой игрушки «Заяц с сердечком»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
29-30		11.11.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Пошив игрушки «Заяц с сердечком» Художественное оформление игрушки «Заяц с сердечком»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
31		14.11.24	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Пошив букета из игрушек ко дню Матери. Изготовление лекал	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение
32-33		18.11.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Пошив букета из игрушек ко дню Матери. Раскрой игрушки. Пошив игрушки.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся
34		21.11.24	12:10-13:45	Самостоятельная работа	1	Пошив букета из игрушек ко дню Матери. Пошив.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение
35-36	ноябрь	25.11.24	12:10-13:45	Самостоятельная работа	2	Пошив букета из игрушек ко дню Матери. Оформление.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся

37	28.11.24	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Открытка для мамы	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение
					«Предметно-практическая деятельность» Подготовка к выставке «Зимняя сказка»		
38-39	2.12.24	12:10-13:45	Самостоятельная работа	2	Подготовка к выставке «Зимняя сказка» Изготовление лекал	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся
40	5.12.24	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Подготовка к выставке «Зимняя сказка». Обмеловка и раскрой	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
41-42	9.12.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Зимняя сказка» Пошив игрушки.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
43	12.12.24	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Подготовка к выставке «Зимняя сказка» Пошив игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
44-45	16.12.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Зимняя	СОШ	Анализ творческих

						сказка» Оформление композиции.	№79 Кабин ет 48 а	работ учащихся
46		19.12.24	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Раскрой и пошив игрушки «Символ года» кофейная игрушка	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
47-48		23.12.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Раскрой и пошив игрушки «Символ года» кофейная игрушка	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
49		26.12.24	12:10-13:45	Самостоятельная работа	1	Оформление кофейной игрушки.	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
50-51		30.12.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Мероприятие в каникулярное время «Мастерская Деда Мороза»	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
						Кукла-пупс и наряды на куклу		
52		9.01.25	12:10-13:45	Самостоятельная работа	1	Раскрой Куклы-пупса	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Анализ творческих работ учащихся

53-54		13.01.25	12:10-13:45	Самостоятельная работа	2	Пошив деталей туловища, Куклы-пупса. Соединение деталей рук, ног. Куклы-пупса	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
55		16.01.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Пошив наряда на куклу. Оформление	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
						Объемные игрушки		
56-57		20.01.25	12:10-13:45	Самостоятельная работа	2	Раскрой игрушки Лама	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
58		23.01.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Пошив игрушки Лама	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
59-60		27.01.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Оформление игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
61	Январь	30.01.24	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Раскрой игрушки «Мышка	СОШ №79 Кабинет	Мини-выставка

							ет 48 а	
62-63		3.02.25	12:10-13:45	Самостоятельная работа	2	Пошив «Мышка»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение
64		6.02.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Пошив «Мышка» Оформление игрушки «Мышка»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
						День Святого Валентина		
65-66		10.02.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Пошив и грунтовка кофейного сердечка	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
67		13.02.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Художественное оформление сердечка	СОШ №79 Кабинет 48 а	Мини-выставка
						День Защитника Отечества		
68-69		17.02.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке « Символ Отчизны» Раскрой и пошив выбранной композиции.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение

70		20.02.25	12:10-13:45	Самостоятельная работа	1	Изготовление открытки к 23-февраля.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
						Международный Женский День		
71-72		24.02.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Раскрой и пошив игольницы «Пончик»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение
73		27.02.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Изготовление лекал «Тортик»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся
74-75		03.03.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Пошив «Тортик»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
76		06.03.25	12:10-13:45	Самостоятельная работа	1	Изготовление открытки к 8-марта.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
						Объемные игрушки на шарнирах		
77-78	март	10.03.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Изготовление лекал игрушки заяц	СОШ	Наблюдение

						«Тильда»	№79 Кабин ет 48 а	
79		13.03.25	12:10-13:45	Самостоятельная работа	1	Обмеловка и раскрой игрушки заяц «Тильда»	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение
80-81		17.03.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Соединение парных деталей игрушки заяц «Тильда»	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение
82		20.03.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Соединение парных деталей игрушки заяц «Тильда»	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся
83-84		24.03.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Набивка игрушки заяц «Тильда»	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение
85		27.03.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Художественное оформление игрушки	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Мини-выставка
86-87		31.03.25	12:10-13:45	Творческая мастерская	2	Мероприятие в каникулярное время Мастер-класс «Весенний	СОШ №79	Мини-выставка

						сувенир"	Кабин ет 48 а	
88		3.04.25	12:10-13:45	Самостоятельная работа	1	Театр на руке. Пошив героев сказок.	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение
89-90		7.04.25	12:10-13:45	Самостоятельная работа	2	Театр на руке. Пошив героев сказок	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение
91		10.04.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Художественное оформление игрушки.	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение
						«Предметно-практическая деятельность» Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест»		
92-93		14.04.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест». Выбор композиции	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся
94	апрель	17.04.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест». Изготовление лекал	СОШ №79 Кабин	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся

							ет 48 а	
						Предметно-практическая деятельность» Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют»		
95-96		21.04.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Изготовление лекал	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
97		24.04.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Обмеловка и раскрой игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
98-99		28.04.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Соединение парных деталей игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
100-101		5.05.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Пошив игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
102		8.05.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Набивка игрушки. Оформление.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся

103-104		12.05.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам) Обмеловка и раскрой игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
105	Май	15.05.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам) Соединение парных деталей игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
106-107		19.05.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам) Соединение парных деталей игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
108		22.05.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Итоговое занятие	СОШ №79 Кабинет 48 а	Мини-выставка

2 группа СТАРТОВАЯ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						Вводное занятие		
1		5.09.24.	12:10-13:45	Опрос	1	Вводное занятие	СОШ №79 Кабинет 48 а	Опрос
2-3		6.09.24	12:10-13:45	Опрос	2	Вводное занятие	СОШ №79 Кабинет 48 а	Опрос
4		12.09.24	12:10-13:45	Тематическое задание	1	Вводное занятие	СОШ №79	Тестирование
5-6		13.09.24	12:10-13:45	Тематическое задание	2	Вводное занятие	Кабинет 48 а	Тестирование
						Сувениры из ткани		
7		19.09.24	12:10-13:45	Учебное занятие	1	Техника выполнения ручных швов	СОШ №79	Наблюдение

						Пошив и художественное оформление сувенира «Игольница»	Кабинет 48 а	
						Плоские игрушки		
8-9		20.09.24	12:10-13:45	Самостоятельная работа	2	Пошив и художественное оформление игрушек для композиции «Морское дно»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Опрос. Практическая работа
10		26.09.24	12:10-13:45	Самостоятельная работа	1	Пошив и художественное оформление игрушек для композиции «Морское дно»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
11-12		27.09.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Раскрой игрушки «Собачка Соня»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Опрос. Анализ творческих работ учащихся
13		03.10.24	12:10-13:45	Самостоятельная работа	1	Пошив игрушки «Собачка Соня» Пошив и художественное оформление игрушки «Собачка Соня»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
14-15		04.10.24	12:10-13:45	Самостоятельная работа	2	Раскрой игрушки «Кот с мороженым»	Кабинет 48 а	Опрос. Анализ творческих работ учащихся

16		10.10.24	12:10-13:45	Самостоятельная работа	1	Пошив игрушки «Кот с мороженым» Пошив и художественное оформление игрушки «Кот с мороженым»	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
						Полубъемные игрушки		
17-18		11.10.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Раскрой игрушки «Кот с сосисками»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение
19		17.10.24	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Пошив игрушки «Кот с сосисками»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся
20-21		18.10.24	12:10-13:45	Самостоятельная работа	2	Художественное оформление игрушки.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся
						«Предметно-практическая деятельность» Подготовка к выставке «Золотая Осень»		

22		24.10.24	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Подготовка к выставке «Золотая осень» . Выбор композиции Подготовка к выставке «Золотая осень». Изготовление лекал	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение
23-24		25.10.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Золотая осень». Обмеловка и раскрой деталей	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
25		31.10.24	12:10-13:45	Творческая мастерская	1	Мероприятие в каникулярное время Мастер-класс «Закладка»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение
26-27		01.11.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Золотая осень».Обмеловка и раскрой игрушки. Пошив игрушки Подготовка к выставке «Золотая осень». Набивка игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение
28		7.11.24	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Полуобъемные игрушки. Раскрой игрушки «Заяц с сердечком»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся

29-30		08.11.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Пошив игрушки «Заяц с сердечком» Художественное оформление игрушки «Заяц с сердечком»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
31		14.11.24	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Пошив букета из игрушек ко дню Матери. Изготовление лекал	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение
32-33		15.11.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Пошив букета из игрушек ко дню Матери. Раскрой игрушки. Пошив игрушки.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся
34	ноябрь	21.11.24	12:10-13:45	Самостоятельная работа	1	Пошив букета из игрушек ко дню Матери. Пошив.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение
35-36		22.11.24	12:10-13:45	Самостоятельная работа	2	Пошив букета из игрушек ко дню Матери. Оформление.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся
37		28.11.24	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Открытка для мамы	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение

					«Предметно-практическая деятельность» Подготовка к выставке «Зимняя сказка»		
38-39	29.11.24	12:10-13:45	Самостоятельная работа	2	Подготовка к выставке «Зимняя сказка» Изготовление лекал	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся
40	5.12.24	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Подготовка к выставке «Зимняя сказка». Обмеловка и раскрой	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
41-42	6.12.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Зимняя сказка» Пошив игрушки.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
43	12.12.24	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Подготовка к выставке «Зимняя сказка» Пошив игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
44-45	13.12.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Зимняя сказка» Оформление композиции.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся

46		19.12.24	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Раскрой и пошив игрушки «Символ года» кофейная игрушка	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
47-48		20.12.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Раскрой и пошив игрушки «Символ года» кофейная игрушка	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
49		26.12.24	12:10-13:45	Самостоятельная работа	1	Оформление кофейной игрушки.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
50-51		27.12.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Мероприятие в каникулярное время «Мастерская Деда Мороза»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
						Кукла-пупс и наряды на куклу		
52		9.01.25	12:10-13:45	Самостоятельная работа	1	Раскрой Куклы-пупса	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
53-54		10.01.25	12:10-13:45	Самостоятельная работа	2	Пошив деталей туловища, Куклы-пупса. Соединение деталей рук, ног. Куклы-пупса	СОШ №79 Кабинет	Анализ творческих работ учащихся

							ет 48 а	
55		16.01.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Пошив наряда на куклу. Оформление	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
						Объемные игрушки		
56-57		17.01.25	12:10-13:45	Самостоятельная работа	2	Раскрой игрушки Лама	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
58		23.01.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Пошив игрушки Лама	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
59-60		24.01.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Оформление игрушки	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
61	Январь	30.01.24	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Раскрой игрушки «Мышка	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Мини-выставка
62-63		31.01.25	12:10-13:45	Самостоятельная	2	Пошив «Мышка»	СОШ	Наблюдение

				работа			№79 Кабин ет 48 а	
64		6.02.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Пошив «Мышка» Оформление игрушки «Мышка»	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
						День Святого Валентина		
65-66		07.02.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Пошив и грунтовка кофейного сердечка	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
67		13.02.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Художественное оформление сердечка	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Мини-выставка
						День Защитника Отечества		
68-69		14.02.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке « Символ Отчизны» Раскрой и пошив выбранной композиции.	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение

70		20.02.25	12:10-13:45	Самостоятельная работа	1	Изготовление открытки к 23-февраля.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
						Международный Женский День		
71-72		21.02.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Раскрой и пошив игольницы «Пончик»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение
73		27.02.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Изготовление лекал «Тортик»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся
74-75		28.02.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Пошив «Тортик»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
76		06.03.25	12:10-13:45	Самостоятельная работа	1	Изготовление открытки к 8-марта.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
						Объемные игрушки на шарнирах		
77-78	март	07.03.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Изготовление лекал игрушки заяц	СОШ	Наблюдение

						«Тильда»	№79 Кабин ет 48 а	
79		13.03.25	12:10-13:45	Самостоятельная работа	1	Обмеловка и раскрой игрушки заяц «Тильда»	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение
80-81		14.03.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Соединение парных деталей игрушки заяц «Тильда»	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение
82		20.03.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Соединение парных деталей игрушки заяц «Тильда»	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся
83-84		21.03.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Набивка игрушки заяц «Тильда»	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение
85		27.03.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Художественное оформление игрушки	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Мини-выставка
86-87		28.03.25	12:10-13:45	Творческая мастерская	2	Мероприятие в каникулярное время Мастер-класс «Весенний	СОШ №79	Мини-выставка

						сувенир"	Кабин ет 48 а	
88		3.04.25	12:10-13:45	Самостоятельная работа	1	Театр на руке. Пошив героев сказок.	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение
89-90		4.04.25	12:10-13:45	Самостоятельная работа	2	Театр на руке. Пошив героев сказок	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение
91		10.04.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Художественное оформление игрушки.	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение
						«Предметно-практическая деятельность» Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест»		
92-93		11.04.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест». Выбор композиции	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся
94	апрель	17.04.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест». Изготовление лекал	СОШ №79 Кабин	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся

							ет 48 а	
						Предметно-практическая деятельность» Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют»		
95-96		18.04.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Изготовление лекал	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
97		24.04.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Обмеловка и раскрой игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
98-99		25.04.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Соединение парных деталей игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
100-101		2.05.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Пошив игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
102		08.05.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Набивка игрушки. Оформление.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся

103		15.05.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам) Обмеловка и раскрой игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
104-105	Май	16.05.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам) Соединение парных деталей игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
106		22.05.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам) Соединение парных деталей игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
107-108		23.05.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Итоговое занятие	СОШ №79 Кабинет 48 а	Мини-выставка

4 группа СТАРТОВАЯ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						Вводное занятие		
1-2		3.09.24.	15:40-17:15	Опрос	2	Вводное занятие	СОШ №79 Кабинет 48 а	Опрос
3		4.09.24	12:10-12:55	Опрос	1	Вводное занятие	СОШ №79 Кабинет 48 а	Опрос
4-5		10.09.24	15:40-17:15	Тематическое задание	2	Вводное занятие	СОШ №79	Тестирование
6		11.09.24	12:10-13:45	Тематическое задание	1	Вводное занятие	Кабинет 48 а	Тестирование
						Сувениры из ткани		
7-8		17.09.24	15:40-17:15	Учебное занятие	2	Техника выполнения ручных	СОШ	

						швов Пошив и художественное оформление сувенира «Игольница»	№79 Кабин ет 48 а	Наблюдение
						Плоские игрушки		
9		18.09.24	12:10-13:45	Самостоятельная работа	1	Пошив и художественное оформление игрушек для композиции «Морское дно»	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Опрос. Практическая работа
10-11		24.09.24	15:40-17:15	Самостоятельная работа	2	Пошив и художественное оформление игрушек для композиции «Морское дно»	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
12		25.09.24	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Раскрой игрушки «Собачка Соня»	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Опрос. Анализ творческих работ учащихся
13-14		01.10.24	15:40-17:15	Самостоятельная работа	2	Пошив игрушки «Собачка Соня» Пошив и художественное оформление игрушки «Собачка Соня»	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
15		02.10.24	12:10-13:45	Самостоятельная работа	1	Раскрой игрушки «Кот с мороженым»	Кабин ет 48 а	Опрос. Анализ творческих работ

								учащихся
16-17		8.10.24	15:40-17:15	Самостоятельная работа	2	Пошив игрушки «Кот с мороженым» Пошив и художественное оформление игрушки «Кот с мороженым»	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
						Полуобъемные игрушки		
18		9.10.24	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Раскрой игрушки «Кот с сосисками»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение
19-20		15.10.24	15:40-17:15	Практическое занятие	2	Пошив игрушки «Кот с сосисками»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся
21		16.10.24	12:10-13:45	Самостоятельная работа	1	Художественное оформление игрушки.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся
						«Предметно-практическая деятельность» Подготовка к выставке «Золотая Осень»		

22-23		22.10.24	15:40-17:15	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Золотая осень» . Выбор композиции Подготовка к выставке «Золотая осень». Изготовление лекал	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение
24		23.10.24	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Подготовка к выставке «Золотая осень». Обмеловка и раскрой деталей	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
25-26		29.10.24	15:40-17:15	Творческая мастерская	2	Мероприятие в каникулярное время Мастер-класс «Закладка»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение
27		30.10.24	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Подготовка к выставке «Золотая осень».Обмеловка и раскрой игрушки. Пошив игрушки Подготовка к выставке «Золотая осень». Набивка игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение
28-29		5.11.24	15:40-17:15	Практическое занятие	2	Полуобъемные игрушки. Раскрой игрушки «Заяц с сердечком»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся

30		06.11.24	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Пошив игрушки «Заяц с сердечком» Художественное оформление игрушки «Заяц с сердечком»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
31-32		12.11.24	15:40-17:15	Практическое занятие	2	Пошив букета из игрушек ко дню Матери. Изготовление лекал	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение
33		13.11.24	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Пошив букета из игрушек ко дню Матери. Раскрой игрушки. Пошив игрушки.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся
34-35	ноябрь	19.11.24	15:40-17:15	Самостоятельная работа	2	Пошив букета из игрушек ко дню Матери. Пошив.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение
36		20.11.24	12:10-13:45	Самостоятельная работа	1	Пошив букета из игрушек ко дню Матери. Оформление.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся
37-38		26.11.24	15:40-17:15	Практическое занятие	2	Открытка для мамы	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение

						«Предметно-практическая деятельность» Подготовка к выставке «Зимняя сказка»		
39		27.11.24	12:10-13:45	Самостоятельная работа	1	Подготовка к выставке «Зимняя сказка» Изготовление лекал	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся
40-41		3.12.24	15:40-17:15	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Зимняя сказка». Обмеловка и раскрой	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
42		4.12.24	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Подготовка к выставке «Зимняя сказка» Пошив игрушки.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
43-44		10.12.24	15:40-17:15	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Зимняя сказка» Пошив игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
45		11.12.24	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Подготовка к выставке «Зимняя сказка» Оформление композиции.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся

46-47		17.12.24	15:40-17:15	Практическое занятие	2	Раскрой и пошив игрушки «Символ года» кофейная игрушка	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
48		18.12.24	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Раскрой и пошив игрушки «Символ года» кофейная игрушка	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
49-50		24.12.24	15:40-17:15	Самостоятельная работа	2	Оформление кофейной игрушки.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
51		25.12.24	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Мероприятие в каникулярное время «Мастерская Деда Мороза»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
						Кукла-пупс и наряды на куклу		
52-53		31.12.24	15:40-17:15	Самостоятельная работа	2	Раскрой Куклы-пупса	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
54-55		14.01.25	15:40-17:15	Самостоятельная работа	2	Пошив деталей туловища, Куклы-пупса. Соединение деталей рук, ног. Куклы-пупса	СОШ №79 Кабинет	Анализ творческих работ учащихся

							ет 48 а	
56		15.01.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Пошив наряда на куклу. Оформление	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
						Объемные игрушки		
57-58		21.01.25	15:40-17:15	Самостоятельная работа	2	Раскрой игрушки Лама	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
59		22.01.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Пошив игрушки Лама	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
60-61		28.01.25	15:40-17:15	Практическое занятие	2	Оформление игрушки	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
62	Январь	29.01.24	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Раскрой игрушки «Мышка	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Мини-выставка
63-64		04.02.25	15:40-17:15	Самостоятельная	2	Пошив «Мышка»	СОШ	Наблюдение

				работа			№79 Кабин ет 48 а	
65		5.02.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Пошив «Мышка» Оформление игрушки «Мышка»	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
						День Святого Валентина		
66-67		11.02.25	15:40-17:15	Практическое занятие	2	Пошив и грунтовка кофейного сердечка	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
68		12.02.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Художественное оформление сердечка	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Мини-выставка
						День Защитника Отечества		
69-70		18.02.25	15:40-17:15	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке « Символ Отчизны» Раскрой и пошив выбранной композиции.	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение

71		19.02.25	12:10-13:45	Самостоятельная работа	1	Изготовление открытки к 23-февраля.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
						Международный Женский День		
72-73		25.02.25	15:40-17:15	Практическое занятие	2	Раскрой и пошив игольницы «Пончик»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение
74		26.02.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Изготовление лекал «Тортик»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся
75-76		04.03.25	15:40-17:15	Практическое занятие	2	Пошив «Тортик»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
77		05.03.25	12:10-13:45	Самостоятельная работа	1	Изготовление открытки к 8-марта.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
						Объемные игрушки на шарнирах		
78-79	март	11.03.25	15:40-17:15	Практическое занятие	2	Изготовление лекал игрушки заяц	СОШ	Наблюдение

						«Тильда»	№79 Кабин ет 48 а	
80		12.03.25	12:10-13:45	Самостоятельная работа	1	Обмеловка и раскрой игрушки заяц «Тильда»	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение
81-82		18.03.25	15:40-17:15	Практическое занятие	2	Соединение парных деталей игрушки заяц «Тильда»	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение
83		19.03.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Соединение парных деталей игрушки заяц «Тильда»	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся
84-85		25.03.25	15:40-17:15	Практическое занятие	2	Набивка игрушки заяц «Тильда»	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение
86		26.03.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Художественное оформление игрушки	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Мини-выставка
87-88		01.04.25	15:40-17:15	Творческая мастерская	2	Мероприятие в каникулярное время Мастер-класс «Весенний	СОШ №79	Мини-выставка

						сувенир"	Кабин ет 48 а	
89		02.04.25	12:10-13:45	Самостоятельная работа	1	Театр на руке. Пошив героев сказок.	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение
90-91		8.04.25	15:40-17:15	Самостоятельная работа	2	Театр на руке. Пошив героев сказок	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение
92		9.04.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Художественное оформление игрушки.	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение
						«Предметно-практическая деятельность» Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест»		
93-94		15.04.25	15:40-17:15	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест». Выбор композиции	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся
95	апрель	16.04.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест». Изготовление лекал	СОШ №79 Кабин	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся

								ет 48 а	
							Предметно-практическая деятельность» Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют»		
96-97		22.04.25	15:40-17:15	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Изготовление лекал	СОШ №79 Кабин ет 48 а		Анализ творческих работ учащихся
98		23.04.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Обмеловка и раскрой игрушки	СОШ №79 Кабин ет 48 а		Анализ творческих работ учащихся
99-100		29.04.25	15:40-17:15	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Соединение парных деталей игрушки	СОШ №79 Кабин ет 48 а		Анализ творческих работ учащихся
101		30.04.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Пошив игрушки	СОШ №79 Кабин ет 48 а		Анализ творческих работ учащихся
102		06.05.25	15:40-17:15	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Набивка игрушки.Оформление.	СОШ №79 Кабин ет 48 а		Анализ творческих работ учащихся

103		7.05.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам) Обмеловка и раскрой игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
104-105	Май	13.05.25	15:40-17:15	Практическое занятие	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам) Соединение парных деталей игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
106		14.05.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам) Соединение парных деталей игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
107-108		20.05.25	15:40-17:15	Практическое занятие	2	Итоговое занятие	СОШ №79 Кабинет 48 а	Мини-выставка

5 группа СТАРТОВАЯ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						Вводное занятие		
1		4.09.24.	15:40-17:15	Опрос	1	Вводное занятие	СОШ №79 Кабинет 48 а	Опрос
2-3		5.09.24	12:10-12:55	Опрос	2	Вводное занятие	СОШ №79 Кабинет 48 а	Опрос
4		11.09.24	15:40-17:15	Тематическое задание	1	Вводное занятие	СОШ №79	Тестирование
5-6		12.09.24	12:10-13:45	Тематическое задание	2	Вводное занятие	Кабинет 48 а	Тестирование
						Сувениры из ткани		
7		18.09.24	15:40-17:15	Учебное занятие	1	Техника выполнения ручных швов	СОШ №79	Наблюдение

						Пошив и художественное оформление сувенира «Игольница»	Кабинет 48 а	
						Плоские игрушки		
8-9		19.09.24	12:10-13:45	Самостоятельная работа	2	Пошив и художественное оформление игрушек для композиции «Морское дно»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Опрос. Практическая работа
10		25.09.24	15:40-17:15	Самостоятельная работа	1	Пошив и художественное оформление игрушек для композиции «Морское дно»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
11-12		26.09.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Раскрой игрушки «Собачка Соня»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Опрос. Анализ творческих работ учащихся
13		02.10.24	15:40-17:15	Самостоятельная работа	1	Пошив игрушки «Собачка Соня» Пошив и художественное оформление игрушки «Собачка Соня»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
14-15		03.10.24	12:10-13:45	Самостоятельная работа	2	Раскрой игрушки «Кот с мороженым»	Кабинет 48 а	Опрос. Анализ творческих работ учащихся

16		9.10.24	15:40-17:15	Самостоятельная работа	1	Пошив игрушки «Кот с мороженым» Пошив и художественное оформление игрушки «Кот с мороженым»	СОШ №79	Анализ творческих работ учащихся
						Полубъемные игрушки		
17-18		10.10.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Раскрой игрушки «Кот с сосисками»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение
19		16.10.24	15:40-17:15	Практическое занятие	1	Пошив игрушки «Кот с сосисками»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся
20-21		17.10.24	12:10-13:45	Самостоятельная работа	2	Художественное оформление игрушки.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся
						«Предметно-практическая деятельность» Подготовка к выставке «Золотая Осень»		

22		23.10.24	15:40-17:15	Практическое занятие	1	Подготовка к выставке «Золотая осень» . Выбор композиции Подготовка к выставке «Золотая осень». Изготовление лекал	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение
23-24		24.10.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Золотая осень». Обмеловка и раскрой деталей	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
25		30.10.24	15:40-17:15	Творческая мастерская	1	Мероприятие в каникулярное время Мастер-класс «Закладка»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение
26-27		31.10.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Золотая осень».Обмеловка и раскрой игрушки. Пошив игрушки Подготовка к выставке «Золотая осень». Набивка игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение
28		6.11.24	15:40-17:15	Практическое занятие	1	Полуобъемные игрушки. Раскрой игрушки «Заяц с сердечком»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся

29-30		07.11.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Пошив игрушки «Заяц с сердечком» Художественное оформление игрушки «Заяц с сердечком»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
31		13.11.24	15:40-17:15	Практическое занятие	1	Пошив букета из игрушек ко дню Матери. Изготовление лекал	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение
32-33		14.11.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Пошив букета из игрушек ко дню Матери. Раскрой игрушки. Пошив игрушки.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся
34	ноябрь	20.11.24	15:40-17:15	Самостоятельная работа	1	Пошив букета из игрушек ко дню Матери. Пошив.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение
35-36		21.11.24	12:10-13:45	Самостоятельная работа	2	Пошив букета из игрушек ко дню Матери. Оформление.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся
37		27.11.24	15:40-17:15	Практическое занятие	1	Открытка для мамы	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение

						«Предметно-практическая деятельность» Подготовка к выставке «Зимняя сказка»		
38-39		28.11.24	12:10-13:45	Самостоятельная работа	2	Подготовка к выставке «Зимняя сказка» Изготовление лекал	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся
40		4.12.24	15:40-17:15	Практическое занятие	1	Подготовка к выставке «Зимняя сказка». Обмеловка и раскрой	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
41-42		5.12.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Зимняя сказка» Пошив игрушки.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
43		11.12.24	15:40-17:15	Практическое занятие	1	Подготовка к выставке «Зимняя сказка» Пошив игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
44-45		12.12.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Зимняя сказка» Оформление композиции.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся

46		18.12.24	15:40-17:15	Практическое занятие	1	Раскрой и пошив игрушки «Символ года» кофейная игрушка	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
47-48		19.12.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Раскрой и пошив игрушки «Символ года» кофейная игрушка	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
49		25.12.24	15:40-17:15	Самостоятельная работа	1	Оформление кофейной игрушки.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
50-51		26.12.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Мероприятие в каникулярное время «Мастерская Деда Мороза»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
						Кукла-пупс и наряды на куклу		
52-53		09.01.25	15:40-17:15	Самостоятельная работа	2	Раскрой Куклы-пупса	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
54		15.01.25	15:40-17:15	Самостоятельная работа	1	Пошив деталей туловища, Куклы-пупса. Соединение деталей рук, ног. Куклы-пупса	СОШ №79 Кабинет	Анализ творческих работ учащихся

							ет 48 а	
55-56		16.01.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Пошив наряда на куклу. Оформление	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
						Объемные игрушки		
57		22.01.25	15:40-17:15	Самостоятельная работа	1	Раскрой игрушки Лама	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
58-59		23.01.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Пошив игрушки Лама	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
60		29.01.25	15:40-17:15	Практическое занятие	1	Оформление игрушки	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
61-62	Январь	30.01.24	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Раскрой игрушки «Мышка	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Мини-выставка
63		05.02.25	15:40-17:15	Самостоятельная	1	Пошив «Мышка»	СОШ	Наблюдение

				работа			№79 Кабин ет 48 а	
64-65		6.02.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Пошив «Мышка» Оформление игрушки «Мышка»	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
						День Святого Валентина		
66		12.02.25	15:40-17:15	Практическое занятие	1	Пошив и грунтовка кофейного сердечка	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
67-68		13.02.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Художественное оформление сердечка	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Мини-выставка
						День Защитника Отечества		
69		19.02.25	15:40-17:15	Практическое занятие	1	Подготовка к выставке « Символ Отчизны» Раскрой и пошив выбранной композиции.	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение

70-71		20.02.25	12:10-13:45	Самостоятельная работа	2	Изготовление открытки к 23-февраля.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
						Международный Женский День		
72		26.02.25	15:40-17:15	Практическое занятие	1	Раскрой и пошив игольницы «Пончик»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение
73-74		27.02.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Изготовление лекал «Тортик»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся
75		05.03.25	15:40-17:15	Практическое занятие	1	Пошив «Тортик»	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
76-77		06.03.25	12:10-13:45	Самостоятельная работа	2	Изготовление открытки к 8-марта.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
						Объемные игрушки на шарнирах		
78	март	12.03.25	15:40-17:15	Практическое занятие	1	Изготовление лекал игрушки заяц	СОШ	Наблюдение

						«Тильда»	№79 Кабин ет 48 а	
79-80		13.03.25	12:10-13:45	Самостоятельная работа	2	Обмеловка и раскрой игрушки заяц «Тильда»	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение
81		19.03.25	15:40-17:15	Практическое занятие	1	Соединение парных деталей игрушки заяц «Тильда»	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение
82-83		20.03.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Соединение парных деталей игрушки заяц «Тильда»	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся
84		26.03.25	15:40-17:15	Практическое занятие	1	Набивка игрушки заяц «Тильда»	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение
85-86		27.03.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Художественное оформление игрушки	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Мини-выставка
87		02.04.25	15:40-17:15	Творческая мастерская	1	Мероприятие в каникулярное время Мастер-класс «Весенний	СОШ №79	Мини-выставка

						сувенир"	Кабин ет 48 а	
88-89		03.04.25	12:10-13:45	Самостоятельная работа	2	Театр на руке. Пошив героев сказок.	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение
90		9.04.25	15:40-17:15	Самостоятельная работа	1	Театр на руке. Пошив героев сказок	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение
91-92		10.04.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Художественное оформление игрушки.	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение
						«Предметно-практическая деятельность» Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест»		
93		16.04.25	15:40-17:15	Практическое занятие	1	Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест». Выбор композиции	СОШ №79 Кабин ет 48 а	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся
94-95	апрель	17.04.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Пасхальный Благовест». Изготовление лекал	СОШ №79 Кабин	Наблюдение Анализ творческих работ учащихся

							ет 48 а	
						Предметно-практическая деятельность» Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют»		
96		23.04.25	15:40-17:15	Практическое занятие	1	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Изготовление лекал	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
97-98		24.04.25	12:10-13:45	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Обмеловка и раскрой игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
99		30.04.25	15:40-17:15	Практическое занятие	1	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Соединение парных деталей игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
100		07.05.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Пошив игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
102-103		08.05.25	15:40-17:15	Практическое занятие	2	Подготовка к выставке «Великой Победе, Салют!». Набивка игрушки. Оформление.	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся

104		14.05.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам) Обмеловка и раскрой игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
105-106	Май	15.05.25	15:40-17:15	Практическое занятие	2	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам) Соединение парных деталей игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
107		21.05.25	12:10-13:45	Практическое занятие	1	Творческая мастерская. Пошив игрушек по выбору (по изученным темам) Соединение парных деталей игрушки	СОШ №79 Кабинет 48 а	Анализ творческих работ учащихся
108		22.05.25	15:40-17:15	Практическое занятие	1	Итоговое занятие	СОШ №79 Кабинет 48 а	Мини-выставка

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Порядок приема учащихся

В объединение «Мир игрушки стартовая» принимаются все желающие заниматься декоративно-прикладным творчеством с 7 до 10 лет. Основанием возникновения образовательных отношений является приказ директора Центра, о приеме лица на обучение в соответствии с письменным заявлением родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или самого учащегося о приеме.

Заявление о приеме лица на обучение оформляется в простой письменной форме и подписывается родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося, или учащимся, достигшим 14 летнего возраста.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы должно быть соответствующее материально-техническое обеспечение:

- ткань;
- мех,
- нитки;
- набивка;
- фурнитура;
- иглы;
- ножницы;
- клей;
- акриловые краски;
- вата;
- фоамиран и др.

Санитарно-гигиенические условия

Воздушно-тепловой режим в помещении:

- Температура воздуха в комнате 18-19 градусов;
- Относительная влажность воздуха 30-70%;
- Скорость движения воздуха 0,2 – 0,4 м/сек (определяется специалистом);
- Минимальная площадь на 1 ребенка 2 – 2,5 кв.м

Световой режим в учебном помещении:

- мощность искусственного освещения – 150-250 люкс.

2.2.3. Информационное обеспечение

Как необходимое условие реализации программы в кабинете для занятий создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по обучению основам лепки, бумагопластики, изготовления творческих работ из гофротрубочек, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

2.2.4. Кадровое обеспечение

В соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога дополнительного образования реализация программы должна осуществляться педагогом, имеющим высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Педагог должен обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Педагогу необходимо проводить занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Методическим условием при выборе формы аттестации для учащихся является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации должна учитывать возраст учащихся, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

В зависимости от видов деятельности, педагогом выбираются **формы аттестации**. Для детского объединения «Мир игрушки стартовая» уместны:

- тестирование;
- творческая работа;
- журнал посещаемости;
- отзывы детей и родителей;
- фото;
- грамоты, дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Для предъявления и демонстрации образовательных результатов учащихся используются: открытые занятия, готовые изделия выставки, конкурсы, портфолио.

Формы отслеживания образовательных результатов помогают реализовать следующие методы:

- Методы устного контроля

Основу устного контроля составляет монологический ответ учащегося (*рассказ*) или вопросно-ответная форма (*Опрос*);

Устный контроль проводится на каждом занятии в индивидуальной, фронтальной или комбинированной форме. В лексике педагогов это называется опросом. Опытный педагог владеет разнообразными техниками опроса, применяют дидактические карточки, игры, технические средства. Индивидуальный опрос учащихся позволяет учителю получить более полные данные об уровне усвоения. Однако есть недостаток – другие учащиеся остаются пассивными, что вынуждает педагога решать проблему их занятости во время опроса. Фронтальный опрос занимает всех учащихся сразу, но дает более поверхностное представление об усвоении ими знаний.

- Методы практического контроля

Выполнение практических работ является эффективным способом проверки знаний, умений и навыков. Имеется в виду, прежде всего создание какого-либо продукта (мягкой игрушки, сувениров др.). В детских объединениях отдела народных промыслов практической работе уделяется большая часть времени. Создавая мягкую игрушку, ребенок, прежде всего, показывает, насколько он овладел теоретическим материалом, технологией изготовления.

К методу практического контроля можно отнести и работу по технологическим картам, схемам и др.

- Метод наблюдения

Результаты наблюдений не фиксируются в официальных документах, но учитываются педагогом для корректировки обучения, в общей итоговой оценке учащегося для своевременного выявления неуспеваемости.

- Тестирование

Почти универсальной формой аттестации является *тестирование*. Его можно применить при проверке теоретической подготовки учащихся. Отсутствие теоретической проверки – одно из слабых мест всех педагогов, которые проводят аттестацию. Ведь при проведении выставки, практической работы мы видим, что они умеют, но не видим, что они знают. Между тем, образование без знания теории – это неполноценное образование, поэтому теоретическая подготовка должна проверяться так же, как и практическая. Поэтому можно порекомендовать два пути: либо умения и навыки проверять одной формой, а теорию – другой, либо совместить эти два вида проверки в одной форме. Это может быть:

- Просмотр выставочных работ:

учащийся вместе с педагогом готовит выставку своих работ, а потом представляет их, рассказывая, в какой технике выполнен тот или иной сувенир или игрушка, каковы его композиционные особенности, цветовая гамма и др. теоретические аспекты. Подбирать форму аттестации желательно так, чтобы учащийся видел свой «рост», ему было очевидно, что он продвинулся в своем развитии. В отделе народных промыслов в течение

десяти лет осуществляется такая форма аттестации, как *выставка авторских работ учащихся*. Выставка включает все работы учащегося, выполненные в течение года или всего периода обучения: ребенок (и его родители) сразу видит рост своего мастерства.

При выборе форм аттестации педагог должен остановиться на той, которая была бы интересной и увлекательной для учащихся. Здесь подойдут самые различные формы: *игра, конкурс мастерства, викторина и т.п.*

2.4. Оценочные материалы

С целью отслеживания уровня результативности по программе проводится:

- входная диагностика (в начале учебного года);
- текущая диагностика (в ходе изучения тем и разделов);
- промежуточная диагностика (после изучения разделов, или в конце 1 полугодия);
- итоговая диагностика (в конце учебного года по итогам выставок-конкурсов).

Для определения результативности программы используется следующий диагностический инструментарий:

1. Диагностика личностных результатов:

- диагностика уровня творческого развития учащихся, разработана педагогами отдела народных промыслов Центра «Подросток» (*приложение 3.*);
- экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) (*приложение 6.*);
- Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (Н.Г. Анетько) (*приложение 7.*);
- определение уровня воспитанности учащихся, методика Н.П. Капустина (*приложение 4.*).

2. Диагностика метапредметных результатов (УУД):

- *регулятивных* (умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных задач; рационально строить самостоятельную деятельность, организовывать место занятий):
 - методика Бурдона «Корректирующая проба» (*приложение 5.*).
- *коммуникативных* (умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы):
 - методика «Рукавички» Г.А.Цукерман (*приложение 5.*).
- *познавательных* (осознанное стремление к освоению новых знаний и умений) – педагогическое наблюдение:
 - методика «Оценка вербально-логического мышления» Э.Ф. Замбацявичене (*приложение 5.*).

2. *Диагностика предметных результатов:*

-входная диагностика:

– Тест-анкета для обследования предрасположенности ребёнка к художественному творчеству, методика Хаана и Кафа (*приложение 1.*).

- усвоение теоретических знаний:

– устный контроль – индивидуальный и фронтальный опрос;

– письменный контроль – анкетирование, тестирование (*приложение 2.*).

- освоение практических умений:

– педагогическое наблюдение;

– выполнение заданий по изготовлению изделий (*приложение 2.*).

2.5. Методические материалы

2.5.1. Формы, методы, средства обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творить легко» предусматривает использование следующих форм организации образовательного процесса (по классификации В.И. Андреева):

Общие (отражающие специфику взаимодействия участников педагогического процесса):

– индивидуальная;

– групповая.

Внутренние (доминирующие образовательные цели):

– вводное занятие;

– занятие изучения и первичного закрепления новых знаний и умений;

– практическое занятие;

– комбинированные формы занятий.

Внешние (отражающие особенности передачи учебного материала):

– конкурсы, викторины.

Методы обучения

Организация образовательного процесса предполагает **использование различных методов обучения**, в целях взаимосвязанной деятельности педагога и воспитанника по обеспечению усвоения учебного материала в соответствии с задачами занятий:

Объяснительно-иллюстративный или репродуктивный метод

Это наиболее рациональный метод для подачи нового учебного материала учащимся. Один из наиболее экономных способов передачи подрастающему поколению, обобщенного и систематизированного опыта человечества. Этот метод является традиционным. Эффективно содействует отработке практических навыков, расширяет художественный кругозор в области декоративно-прикладного искусства. Является самым эффективным для формирования профессиональных навыков.

Проблемно-поисковый (эвристический) метод

Решает целую серию задач, проблемных ситуаций для самостоятельного определения вида деятельности. В процессе работы появляются новые идеи, возникают определенные сложности, а также способы их решения. Самостоятельный творческий поиск способствует интересным открытиям и находкам в решении новых более сложных задач.

Темы программы «Мир игрушки» подразумевают для учащихся выполнение задания по собственному эскизу, самостоятельный поиск необходимого материала в различных информационных источниках (журналы, книги, Интернет и др.). Учащимся предлагается самостоятельно выбрать технику изготовления изделия.

Словесный метод

Одна из форм данного метода - Опрос, при которой педагог, опираясь на имеющиеся у учащихся знания и практический опыт, используя вопросы, подводит к пониманию и усвоению новых знаний. Опрос ведется в виде диалога педагога и учащихся по вопросам изучаемой темы.

Наглядный метод

Развивает наблюдательность, изучаемый материал становится более доступным и понятным. Это рисунки, фотографии с изображением сувениров и игрушек, как самого педагога, так и учащихся, ранее обучавшихся в объединении «Мир игрушки».

Практический метод

Способствует развитию умений и навыков, творческих способностей учащихся. Метод практической работы является основным в обучении. На практических занятиях учащиеся закрепляют ранее полученные теоретические знания. Они овладевают умениями от простейших техник изготовления поделок до сложнейших техник, добиваясь высоких творческих результатов.

Метод контроля и самоконтроля

Позволяет оценить свои возможности и способности, а также способности своих товарищей

Методы воспитания

Поощрение, создание ситуации успеха, авансирование успеха.

Средства обучения:

- наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации, схемы);
- аудиовизуальные (аудио и видео материалы, презентации);
- демонстрационные (учебные пособия);
- компьютер.

2.5.2. Педагогические технологии

Здоровьесберегающие технологии – имеющие целью формирование у учащихся физического, психического, духовно-нравственного здоровья, действенной мотивации на ведение здорового образа жизни.

Технологии личностно-ориентированного обучения – имеющие целью ориентацию на индивидуальные особенности каждого учащегося, его

потребности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого учащегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Технология развивающего обучения является дополнением личностно-ориентированного обучения. Её цель – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между учащимися, при которых учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Технология творческого развивающего обучения Волкова И. П. Её цель – выявление, учет и развитие творческих способностей личности на основе свободного выбора ребенком внеурочной деятельности.

Технология коллективного творческого воспитания Иванова И.П. Цель технологии: воспитать общественно активную творческую личность, способную сделать вклад в построение правового демократического общества.

Игровые технологии – имеющие целью повысить интерес учащихся к предмету, сделать процесс обучения более интересным, создать благоприятный эмоциональный настрой на занятии.

2.5.3. Алгоритм учебного занятия

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается, друг от друга, сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.* **Задача:** обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.* **Задача:** установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действий.* **Задача:** обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* **Задача:** формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются Опрос и практические задания.

5 этап: контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели. Поощряет ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный.

Задача: обеспечение понимания логики дальнейших заданий, цели, содержания, способов выполнения.

Содержание: Определение перспективы следующих занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Особое внимание уделено повышению мотивации учащихся к занятиям. Педагог создает положительный эмоциональный фон на занятиях, заинтересовывает учащихся, вызывает у них тягу к творчеству.

Анализ целевого назначения изделия помогает детям по-новому увидеть свою работу, предусмотреть варианты его использования, подобрать в связи с этим подходящие материалы.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов занятия. Необходимо предостеречь педагога от чрезмерно критических высказываний в адрес детей. Это может вызвать нежелание посещать творческое объединение, вселит неуверенность в учащихся. Оценка должна носить объективный, обоснованный характер и вместе с тем, содержать в себе авансирование успеха, чтобы вселить уверенность в ребенке. Наиболее эффективной формой оценки в творческом объединении является выставка творческих работ. Коллективные просмотры работ способствуют формированию опыта детей, по объективной оценке, не только своих работ, но и работ товарищей, воспитывают способность радоваться не только своей, но и удаче всего коллектива.

2.5.4. Дидактические материалы

Инструкционные карты по всем темам.

Образцы изделий по всем темам.

Рисунки игрушек и сувениров по всем темам.

2.5.5. Воспитательный компонент

Воспитательная работа по программе направлена на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у них гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственной личности, способной к духовному самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи:

- формировать у учащихся гражданско-патриотическое самосознание, уважительное отношение к своей Родине, её государственным символам, истории, защитникам Отечества;
- формировать у учащихся нравственные качества личности (доброта, отзывчивость, толерантность, миролюбие, честность, открытость и др.);

- развивать представления о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формировать навыки ЗОЖ;
- формировать творческую и социально активность личность.

Ожидаемые результаты:

Реализация воспитательной работы в творческом объединении «**Мир игрушки стартовая**» предполагает достижения каждым учащимся следующих результатов:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность), любящий свою Родину, уважающий её государственные символы, её защитников;
- проявляющий нравственные качества: доброту отзывчивость, толерантность, миролюбие, честность, открытость и др.;
- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- осознающий важность трудолюбия, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе;
- понимающий и принимающий ценность здорового образа жизни;
- творческая и социально активная личность.

Основными формами организации воспитательной работы являются: беседы, конкурсы, викторины, фестивали, выставки, праздники, игры.

Методы воспитательного воздействия (по классификации В.А. Сластенина):

- формирование сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов);
- организация деятельности, общения, опыта общественного поведения;
- стимулирование и мотивация деятельности и поведения;
- контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения.

Основные принципы воспитания:

- принцип полной безопасности и комфортной психологической обстановки обучающихся во время занятий;
- принцип самоактуализации – педагогическая поддержка стремления учащихся к раскрытию своих способностей и возможностей;
- принцип свободы выбора – создание ситуации выбора для каждого учащегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;
- принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой деятельности, стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию;
- принцип доверия и поддержки – отказ от авторитарного воспитания, доверие к учащемуся, поддержка его социально-ценностных стремлений;

– принцип нравственного примера – личный пример педагога, родителей, наличие нравственного идеала.

Воспитательная работа строится *по модулям*:

1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание».
2. Модуль «Нравственное и духовное воспитание».
3. Модуль «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству».
4. Модуль «Здоровьесберегающее воспитание».
5. Модуль «Социокультурное и медиакультурное воспитание».

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа

№	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
1	«В единстве наша сила»	Беседа	ноябрь	
2	«День Защитника Отечества»	Беседа	февраль	Проявление уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа
3	«Салют Победы»	Мастер-класс	май	Проявление уважения к прошлому своего народа.
4	«Блокада Ленинграда»	Беседа	февраль	Проявление уважения к прошлому своего народа

Модуль «Нравственное и духовное воспитание»

Цель: формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство,

любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

№	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
1	«День пожилого человека»	Беседа	октябрь	Проявление уважения к пожилым людям
2	«Мастерская деда Мороза»	Мастер-класс	декабрь	Проявление уважительного отношения к традициям
3	«Что такое доброта?»	Беседа	март	Понимание понятий «добро» и «зло»
4	«Пасхальный перезвон»	Выставка	апрель	Проявление уважительного отношения к традициям
5	«День учителя»	Беседа	октябрь	Проявления уважительного отношения к учителям
6	«День матери»	Беседа	ноябрь	Понимание ценностей семьи
7	«День Космонавтики»	Беседа	апрель	Проявления гордости за свою Родину

Модуль «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству»

Цель: формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

№	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
1	«Дело мастера боится»	Викторина	Февраль-	Проявления уважительного отношения к труду

2	«Фестиваль профессий»	Беседа	январь	Проявления уважительного отношения к труду и выбора профессий
3	«Весенний сувенир»	Мастер-класс по изготовлению сувенира	март	Проявления творческой активности

Модуль «Здоровьесберегающее воспитание»

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах; обучение ОБЖ.

№	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
1	«Здоровым быть здорово»	Беседа	сентябрь	Проявления желания вести здоровый образ жизни
2	«Безопасность день за днём»	Беседа	январь	Понимание ценности здоровья

Модуль «Социокультурное и медиакультурное воспитание»

Цель: формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

№	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
1	«А вот и мы!»	Игровое мероприятие на сплочение коллектива, воспитание толерантности.	декабрь	Проявления толерантности и миролюбия
2	«Дружат дети на планете»	Беседа	сентябрь	Проявления миролюбия

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 05.12.2022 N 498-ФЗ).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.15 № 996-р).
5. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 года N 2945-р).
6. Национальный проект «Образование» [утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 № 16).].
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации (протокол № 28 от 28.09.2020 г.)].
9. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
11. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного

образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения российской федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

12. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
13. Постановление Правительства Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» [утв. от 29 декабря 2018 года N 921-пп (с изменениями на 15 марта 2022 года)].
14. Постановление Правительства Оренбургской области от 18.10.2022 № 1096-пп «О реализации в Оренбургской области Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
15. Приказ Министерства образования Оренбургской области от 30 декабря 2021 г. №01-21/2040 «О развитии региональной системы воспитания в Оренбургской области».
16. Приказ Министерства образования Оренбургской области от 19 июля 2023 года № 01-21/1090 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в Оренбургской области в соответствии с социальными сертификатами».

для педагогов

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого самообразования. Инновационный курс, в 2 кн. / В.И. Андреев. – Казань, 2019.
2. Белова, Н. Веселая компания/ Н. Белова. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, СПб.: Нева, 2019.
3. Васильева, Н.А. Мягкая игрушка (своими руками) / Н.А.Васильева, В.С. Васильев. – Чебоксары: Чувашия, 2019.
4. Виноградова, И.В. Мягкая игрушка своими руками/ И.В. Виноградова.- СПб: Недра, 2018.
5. Городкова, Т.В. Мягкие игрушки – мультяшки и зверюшки / Т.В.Городкова, М.И. Нагибина. – Ярославль: Академия развития, 2018.
6. Гуляева, В. Синяя птица / В. Гуляева, Е. Доданова. – М.: Малыш, 2018.
7. Лежнева, С.С. Сказка своими руками / С.С.Лежнева, Булатова И.Н. - 3-е изд. – Мн.: Полыми, 2019.
8. Лебедева, А.И. Умелые руки не знают скуки/ А.И. Лебедева. – М.: Малыш, 2018.
9. Еременко, Т.И. Рукоделие / Т.И. Еременко. – М., 2020.

10. Козлов, Н.И. Сборник: лучшие психологические игры и упражнения / Н.И. Козлов. – М., 2019.
11. Немов, Р.С. Психология образования / Р.С. Немов. – М.; 2018.
12. Популярная энциклопедия. Рукоделие. – М., 2018.
13. Проснякова, Т.Н. Уроки мастерства / Т.Н. Проснякова. – Самара, 2018.
14. Тарасенко, С.Ф. Забавные поделки / С.Ф. Тарасенко. – М., 2018.
15. Фролова, Т.О. Подарок своими руками. Мягкая игрушка / Т.О. Фролова. – М., 2019
16. Цамуталина, Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. Умелые руки / Е.Е. Цаматулина. - Ярославль, 2018.

Интернет-ресурсы

- 1.. Учительская копилка.
2. <http://nsportal.ru/>. Социальная сеть работников образования.
3. <http://www.klassnye-chasy.ru/>. Классные часы. Всероссийский образовательный портал.
4. <http://pedsovet.su/>. Сообщество взаимопомощи учителей
5. <http://www.uchportal.ru/>. Учительский портал.
6. <http://ped-kopilka.ru/>. Учебно-методический кабинет.
7. <http://www.minobr.orb.ru/>. Правительство Оренбургской области. Министерство образования.
8. <http://dopedu.ru/>. Информационно-методический портал «Образование».
9. <http://stranamasterov.ru/>. Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых.
10. <http://club.osinka.ru/>. Осинка.
11. <http://vneshkolnik.ru/>. Внешкольник. Образовательный портал -
12. <http://podrostok-oren.ru/>. Центр внешкольной работы «Подросток».
13. <http://podarki.ru/go/>. Открытки-своими-руками.
14. <http://podelki-bumagi.ru/>. Поделки из бумаги.
15. <http://do-crafts.ru/podelki-iz-bumagi/>. Поделки из различных материалов.

Дополнительный список литературы

1. Голованов В. П. Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей / В. П. Голованов // Дополнительное образование и воспитание. – 2018 г. - №1. – С.3 – 6
2. Ивченко И.Н. Современный подход к построению воспитательной работы в системе дополнительного образования / И.Н. Ивченко // Дополнительное образование и воспитание. – 2019. - № 9. – С.3-4
3. Левченко Г.В. Нетрадиционные способы обучения как фактор повышения эффективности занятия / Г.В. Левченко // Дополнительное образование и воспитание. – 2018 г. - №2. – С.50 – 52
4. Молодцова, А.А. Истоки развивающего и воспитывающего обучения. // Начальная школа – 2021. - № 11.

5. Нагорнова, А.Ю. Значимость творческой самореализации в условиях дополнительного образования / А.Ю. Нагорнова // Воспитание школьников. - № 6. – 2018. – С.53
6. Ожерельева, О.В. Развитие творческой фантазии на занятиях студии дизайна / О.В. Ожерельева // Воспитание школьников. - № 2. – 2019. С.- 48
7. Суркова О. Я. Формирование лучших человеческих качеств у детей с помощью искусства // Дополнительное образование и воспитание. – 2020 г. - №1. – С.12 – 14.

Литература для детей

1. Еременко, Т.И. Рукоделие /Т.И. Еременко. – М., 2018.
2. Лежнева, С.С. Сказка своими руками / С.С. Лежнева, И.Н. Булатова. - М., 2018.
3. Лебедева, А.И. Умелые руки не знают скуки/ А.И Лебедева. – М., 2021.
4. Нагибина, М.И. Чудеса из ткани своими руками/ М.И. Нагибина. – Ярославль: Академия развития, 2019.
5. Популярная энциклопедия. Рукоделие. – М., 2018.
6. Проснякова, Т.Н. Уроки мастерства/Т.Н. Проснякова. – Самара, 2019.
7. Перевертень, Г.И. Самоделки из текстильных материалов/ Г.И. Перевертень. – М.: Просвещение, 2018.
8. Тарасенко, С.Ф. Забавные поделки/С.Ф. Тарасенко. – М., 2019.
9. Фролова, Т.О. Подарок своими руками. Мягкая игрушка/Т.О. Фролова. – М., 2018.
10. Чурзина, Н.О. Игрушки своими руками/Н.О. Чурзина. – СПб, 2020.
11. Цаматулина, Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. Умелые руки/Е.Е. Цаматулина. - Ярославль, 2018.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Тест – анкета для обследования предрасположенности ребёнка к художественному творчеству

Цель: Выявление интереса и предрасположенности к художественному творчеству.

Инструкция: На вводном занятии педагог предлагает детям ответить на несколько вопросов анкеты, используя технологию Хаана и Кафа.

Ответы оцениваются на «1» балл или «0» баллов, заносятся в таблицу

Вопросы:

1. К каким видам деятельности ты обращаешься, если хочешь выразить своё настроение?

а) лепке; б) рисунку; в) вязанию; г) вышивке; д) шитью; е) плетению; ж) бисеронизанию; з) другие виды: спорт, музыка, и т.д.

2. Что ты любишь изображать в своих рисунках?

а) людей; б) природу; в) животных; д) предметный мир (быт).

3. Назови ФИО известных тебе художников, виды народных ремесел.

ФИО ребёнка	Прибегает к видам изобразительного искусства, чтобы выразить своё настроение (0-1 бал.)	В своих работах отображает всё разнообразие предметов, людей, животных, ситуации и не заикливается на изображении чего-то удавшегося (0-1 бал.)	Знаком с произведениями искусства и их авторами. Проявляет интерес к ним (0-1 бал.)
1.....			
2.....			
И т.д.			

Высокий уровень: 3 балла - Имеют художественно-творческие способности, проявляют интерес к художественному творчеству постоянно.

Средний уровень: 2 балла - Имеют художественно-творческие способности, проявляют интерес к художественному творчеству, когда заинтересованы.

Низкий уровень: 1 балл - Проявляют интерес к художественному творчеству, но требуют помощи педагога в развитии художественных способностей.

По данным входной диагностики педагог может предварительно сделать анализ уровня подготовки детей и внести необходимые коррективы в процесс обучения

Приложение 2.

ТЕКУЩАЯ диагностика по пошиву мягкой и сувенирной игрушки Теоретическая часть

Цель: Получить информацию для определения уровня теоретических

знаний учащихся по пошиву мягкой и сувенирной игрушки.

Инструкция: Вам предлагается ответить на вопросы.

Устный опрос

1. Как изготовить лекала для пошива мягких игрушек?

Ответ: 1. Скопировать выкройку на кальку, предварительно зафиксировав ее скрепками (иначе выкройка может сдвинуться).

2. Взять картон, положить на него лист копировальной бумаги, а сверху — кальку с нарисованными на ней выкройками. Зафиксировать скрепками.

3. Простым карандашом или шариковой ручкой обвести выкройки по контуру. На картоне получится копия выкройки. Нанести на нее все необходимые обозначения и надписи (названия деталей и их количество).

4. Вырезать лекала и уложить их в конверт, написать на нем название игрушки.

2. Назовите правила раскроя деталей

Ответ: 1). Раскрой — очень важный этап изготовления мягкой игрушки. Вспомните золотое правило: семь раз отмерь — один раз отрежь. Из-за небрежности при раскрое игрушка может быть безнадежно испорчена.

Перед раскроем прогладьте ткань утюгом, чтобы на ней не было морщинок и складок. Когда вы сошьете игрушку, разгладить ее будет уже невозможно. Поэтому нужно заблаговременно позаботиться о том, чтобы игрушка не получилась помятой и несимпатичной.

2). Разложите ткань на столе в один слой изнаночной стороной вверх.

На ткани разместите лекала выкроек. Обратите внимание на стрелки направления долевой нити (ворса). Парные детали — правые и левые части, разложите симметрично, чтобы случайно не вырезать их на одну сторону.

3). Нанесите контуры деталей и необходимые метки мягким карандашом или мелом. Оставьте припуски на швы, если это указано в описании выбранной вами модели. Следите за тем, чтобы мел или карандаш был остро заточен, иначе вы не сумеете точно перенести очертания выкройки на ткань.

Используйте для нанесения линий тонкий обмылок, если материал темного цвета, или специальные карандаши для рисования на ткани.

Перед началом раскроя еще раз проверьте, правильно ли вы нанесли разметку на каждую деталь.

4). Для вырезания фрагментов воспользуйтесь хорошо заточенными ножницами, иначе лезвия будут сминать ткань

3. Как сшивать детали при пошиве мягких игрушек?

Ответ:

1). Сшивайте игрушку точно по линиям выкройки вручную или на швейной машине.

2). Если вы шьете мелкую игрушку, выполняйте швы с лицевой стороны — они будут играть роль декоративного украшения.

3). Детали игрушек средних и крупных размеров сшивайте с изнаночной стороны, а затем выворачивайте их на лицевую сторону.

4). Прежде чем вывернуть игрушку, выровняйте припуски на швы и сделайте на них надсечки, тогда края детали будут выглядеть красиво. Не забывайте о том, что цвет ниток должен подходить к оттенку материала.

4. Назовите виды ручных швов

1). Обычный шов («вперед иголку»). Применяется для сметывания деталей игрушки перед сшиванием. Соедините оба края ткани и, немного отступив от краев, начинайте шить, направляя иглу вперед вдоль краев ткани.

2). Шов «через край» используется для сшивания деталей, вырезанных из сыпучих и несыпучих материалов. Если вы будете выворачивать заготовку на лицевую сторону, прокладывайте шов с изнанки. Этот шов очень удобен для соединения деталей из искусственного меха. В этом случае он должен быть частым и крепким. Реже шов «через край» используется для стягивания краев заготовок и изготовления некоторых деталей (шариков, накладок на мордочки), а также для обтягивания картонных фрагментов игрушки.

3). Петельный шов вы можете использовать как отделочный, декоративный и скрепляющий. Выполняйте его с наружной стороны изделия, если ткань несыпучая. Петельный шов также используют с внутренней стороны изделий из сыпучих тканей. Прокладывайте стежки строго вертикально и следите за тем, чтобы расстояние между ними было одинаковым, тогда линия соединения деталей получится ровной, прочной и красивой.

Закрепите нитку на краю ткани. Проколите иголкой ткань, чуть отступив от края, и ведите ее на себя. Не вытягивая иголку из ткани, подведите под ее острие нитку и протяните иголку до конца нитки. Петлю, которая образовалась на краю ткани, некрепко затяните. Получающиеся петли должны ложиться одна к одной. Выполняйте петельный шов в направлении слева направо.

4). Шов «назад иголку», или «строчка», применяется для сшивания внутренних контуров деталей. Внешне он очень похож на машинную строчку. Выполняйте его справа налево. Делайте аккуратные стежки длиной 0,5 см. Сшивайте детали, крепко подтягивая нитку. Следите за тем, чтобы между стежками не было зазоров.

5). Потайной шов используется, если необходимо пришить деталь игрушки и при этом скрыть стежки и узелки.

Обработка результатов:

За каждый правильный ответ на вопрос – 1 балл.

14-17 баллов – высокий уровень;

6-13 баллов – средний уровень;

1-5 баллов – низкий уровень.

Тест на знание терминов

1. Мех – _____

2. Синтепон – _____

3. Стежок – _____

4. Раскрой – _____
5. Эскиз – _____
6. Шаблон, лекало- _____
7. Детали кроя- _____
8. Сборка - _____
9. Соединение - _____
10. Оформление- _____
11. Набивка- _____

Ответы:

1. Ворсистый материал, используемый для пошива игрушек-зверей.
2. Наполнитель мягкой игрушки.
3. Нить, протянутая между двумя последовательными проколами иглы.
4. Процесс, состоящий из обводки лекал и вырезания деталей из ткани и меха.
5. Рисунок будущей игрушки.
6. Вырезанные из картона детали игрушки.
7. Вырезанные из ткани детали игрушки.
8. Процесс соединения элементов в единое целое – игрушку.
9. Процесс сметывания и сшивания деталей.
10. Процесс работы над мордочкой игрушки и изготовление украшений и одежды.
11. Процесс, в котором используется вата, синтепон.

Обработка результатов:

За каждый правильный ответ на вопрос – 1 балл.

9-11 баллов – высокий уровень;

5-8 баллов – средний уровень;

1-4балла – низкий уровень.

Практическая часть

Цель: Выявление уровня знаний, умений и навыков учащихся по пошиву мягкой и сувенирной игрушки.

Инструкция: При проведении промежуточной диагностики за полугодие или год педагог использует такие методы, как наблюдение и анализ. Данные заносятся в таблицу:

№/п	ФИО ребенка	Организация рабочего места	Соблюдение техники безопасности	Навыки работы с инструментом и материалами	Качество выполнения работы

Обработка результатов:

Критерии промежуточной диагностики по пошиву мягкой и сувенирной игрушки:

I. Организация рабочего места:

1 (балл) – не умеет организовывать;

2 – организация слабая;

3 – видит ошибки, может исправить;

4 – четкая организация.

II. Соблюдение техники безопасности:

1 (балл) – нельзя допускать к самостоятельной работе;

2 – знания не прочные, необходимо напоминать;

3 – знания не прочные, контролирует сам;

4 – соблюдает постоянно, самоконтроль.

III. Навыки работы с инструментами и материалами:

1 (балл) – не владеет, необходим контроль;

2 – делает ошибки, нужна помощь;

3 – допускает ошибки, оправляется сам;

4 – имеет хороший навык работы.

IV. Качество работы:

1 (балл) – не соблюдены этапы выполнения работы (последовательность операций);

2 – серьезные недочеты, требует корректировки;

3 – мелкие недочеты, легко устранить;

4 – работа выполнена правильно.

12 – 16 баллов – высокий уровень ЗУН

5 – 11 баллов – средний уровень ЗУН

0 – 4 баллов – низкий уровень ЗУН

Сравнительная таблица по результатам педагогической диагностики учащихся творческого объединения « _____ » по пошиву мягкой и сувенирной игрушки

№/п	Фамилия, имя	Теоретические знания (уровни – В, С, Н)		Практические умения и навыки(уровни – В, С, Н)	
		1 полугод	2 полугод	1 полугод	2 полугод
1.					
2.					
3.					

Вывод:

Приложение 3.

Диагностика уровня творческого развития учащихся

Цель: Выявление уровня творческого развития учащихся.

Инструкция: При проведении итоговой диагностики (за полугодие и год) педагог проводит диагностирование учащихся, при этом используя такие методы как наблюдение, собеседование и анализ. Данные заносятся в таблицу, при этом педагог ориентируется на критерии показателей.

Критерии показателей уровня художественно-творческого развития учащихся

Уровни	Познавательный интерес, развитие любознательности	Эмоционально-художественная настроенность	Стремление к достижению успехов в конкурсах	Творческая активность во всех видах деятельности
Совершенствования (1)	Четко выраженные потребности. Стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию.	Распознают и оценивают свои эмоции и эмоции других людей по мимике, жестам, речи, интонации. Проявляет произвольную активность в выражении эмоций. Высокий уровень включенности в художественный образ. Не насыщаемая потребность в восприятии или исполнении произведений искусства.	Участие в конкурсах, значительные результаты на уровне города, области, России.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, способностью рождать новые идеи.
Освоения (2)	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно. Ведущие мотивы: Познавательный. Общениа. Добиться высоких результатов.	Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Есть устойчивая потребность в восприятии или исполнении произведения искусства.	Значительные результаты на уровне района и города.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

Начальный (3)	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.	Замечает разные эмоциональные состояния. Пытается выразить свое состояние, не проникая в художественный образ. Есть потребность воспринимать или исполнять произведения искусства, но не всегда.	Активное участие в делах отдела, учреждения.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы разрешить способен, но при помощи педагога.
Подготовительный (4)	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный кратковременный.	Подавленный, напряженный. Бедные и маловыразительные мимика, жесты, речь, голос. Не может четко выразить свое эмоциональное состояние. Нет устойчивой потребности воспринимать, произведения искусства.	Пассивное участие в делах объединения.	Интереса к творчеству не проявляет. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений и заданий.

Результаты педагогической диагностики художественно-творческого развития учащихся творческого объединения «Народные узоры» гр. №

ФИО	Познавательный интерес, развитие любознательности	Эмоционально-художественная настроенность	Стремление к достижению успехов в конкурсах	Творческая активность во всех видах деятельности
	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.

Обработка результатов совершенствования и освоения:

Высокий уровень – от 11 до 20 баллов.

Начальный – средний уровень – от 5 до 10 баллов.

Подготовительный – низкий уровень – от 0 до 4 баллов.

Приложение 4.

1. Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)

Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха

Критерии	Я оцениваю себя	Меня оценивает педагог	Итоговые оценки
Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен			

- я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			
---	--	--	--

Оценка результатов:

- 5 – всегда
- 4 – часто
- 3 – редко
- 2 – никогда
- 1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

- 5 - 4,5 – высокий уровень (в)
- 4,4 – 4 – хороший уровень (х)
- 3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
- 2,8 – 2 – низкий уровень (н)

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся группы

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень	
		с/о	У	с/о	У	с/о	У	с/о	У	с/о	У	с	У	с	У

Сокращения: *с/о* – самооценка учащегося, *У* – оценка учителя.

В группе _____ учащихся
 _____ имеют высокий уровень воспитанности,
 _____ имеют хороший уровень воспитанности,
 _____ имеют средний уровень воспитанности,
 _____ имеют низкий уровень воспитанности.

Приложение 5.

Диагностика универсальных учебных действий (УУД)

Фамилия, имя _____
 Возраст _____ Класс _____ Школа _____
 Дата обследования _____

1. Коммуникативные УУД

Методика Г.А. Цукерман «Рукавички»

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Уровни оценивания: выделить один из соответствующих уровней.

<i>Высокий уровень</i>	рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.
<i>Средний уровень</i>	сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.
<i>Низкий уровень</i>	в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

2. Регулятивные УУД

Методика Бурдона «Корректурная проба»

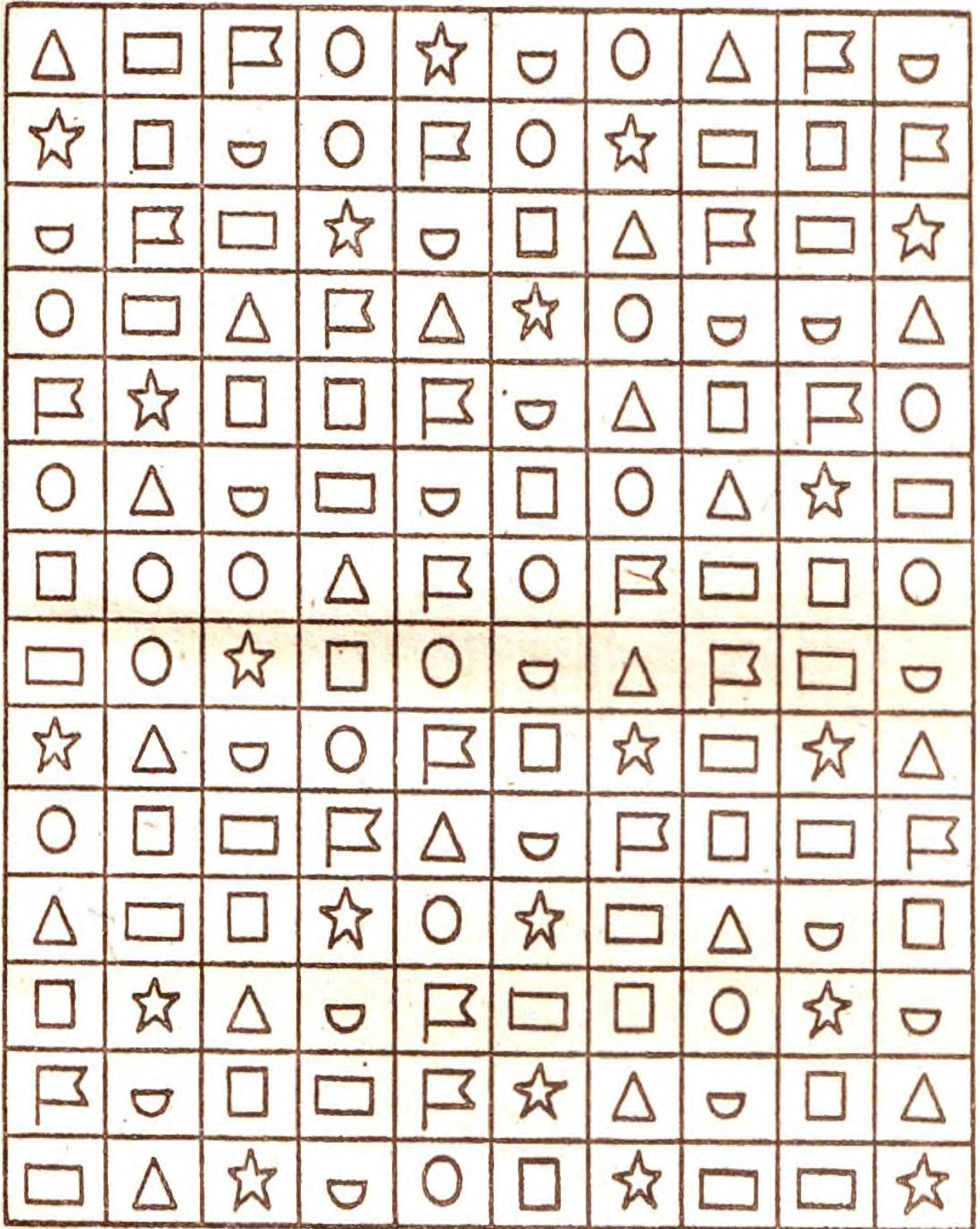
Задание: в течение 5 минут зачеркивать фигуру (например, круг). Нормой считается наличие 1 ошибки за одну минуту. Бланк прилагается.

Фамилия, имя _____
 Возраст _____ Класс _____ Школа _____

Дата обследования

Кол-во просмотренных строк	Кол-во пропусков	Кол-во ошибок

Бланк к методике «Корректирующая проба»



3. Познавательные УУД

Методика «Оценка вербально-логического мышления» Э.Ф. Замбацвявичене
Задание:

1. Положите перед ребенком 4 картинки с изображением предметов, 3 из которых относятся к одному общему понятию. Необходимо определить «лишнюю», т.е. не подходящую к остальным картинкам.

Наборы картинок могут быть самыми разными: мебель, овощи, транспорт, цветы.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Неправильный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 4.

Серия картинок	Правильный ответ	Не правильный ответ
мебель		
овощи		
транспорт		
цветы		
итога		

2. Ребенку дается задание: «Сейчас я прочитаю ряд слов. Из этих слов надо выбрать только два, обозначающие то, без чего главный предмет не может обойтись. Другие слова тоже имеют отношение к основному слову, но они не главные. Тебе нужно найти самые главные слова. Например: сад... Как ты думаешь, какие из данных слов главные: растения, садовник, собака, забор, земля, т.е. то, без чего сада быть не может? Может ли сад быть без растений? Почему?...

Каждое из предлагаемых слов подробно разбирается. Главное, чтобы ребенок понял, почему именно то или иное слово является главным, существенным признаком данного понятия.

Примерные задания:

1. Сапоги (шнурки, подошва, каблук, застежка).
2. Река (рыба, рыболов, тина, вода).
3. Дерево (тень, листья, корень, цветы, плоды).
4. Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник).

Подсчитывается общее количество правильных ответов по каждой серии. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. За неправильный или отсутствие – 0 баллов. Максимальное количество – 4 балла.

Серия	Правильный ответ	Не правильный ответ
Сапоги		
Река		
Дерево		

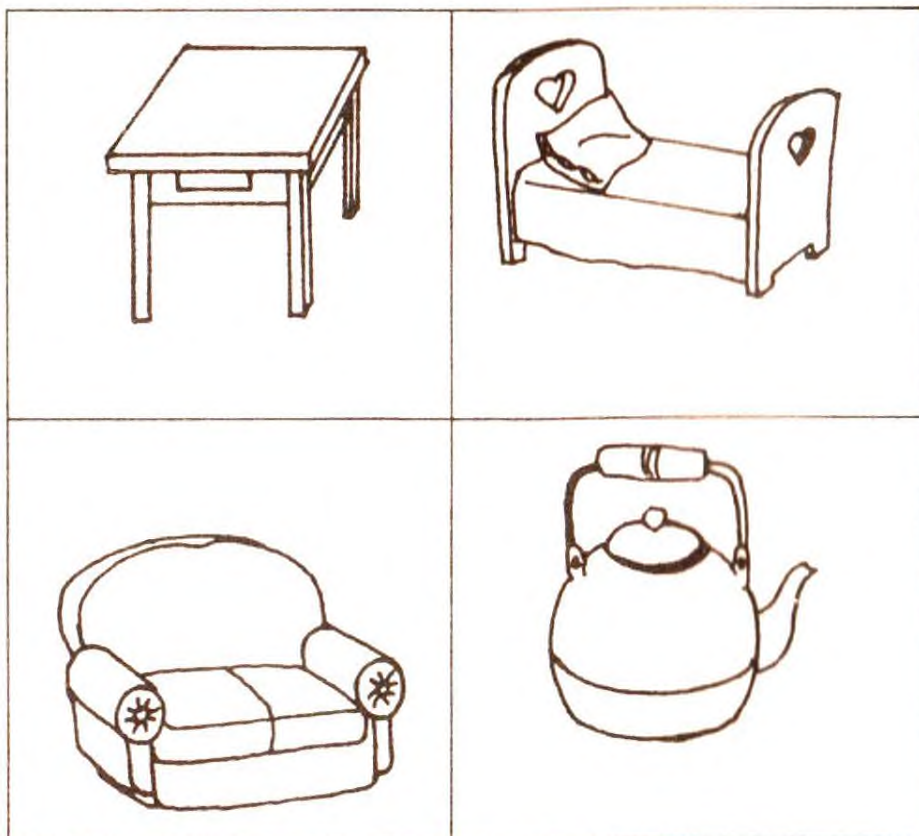
Время суток		
-------------	--	--

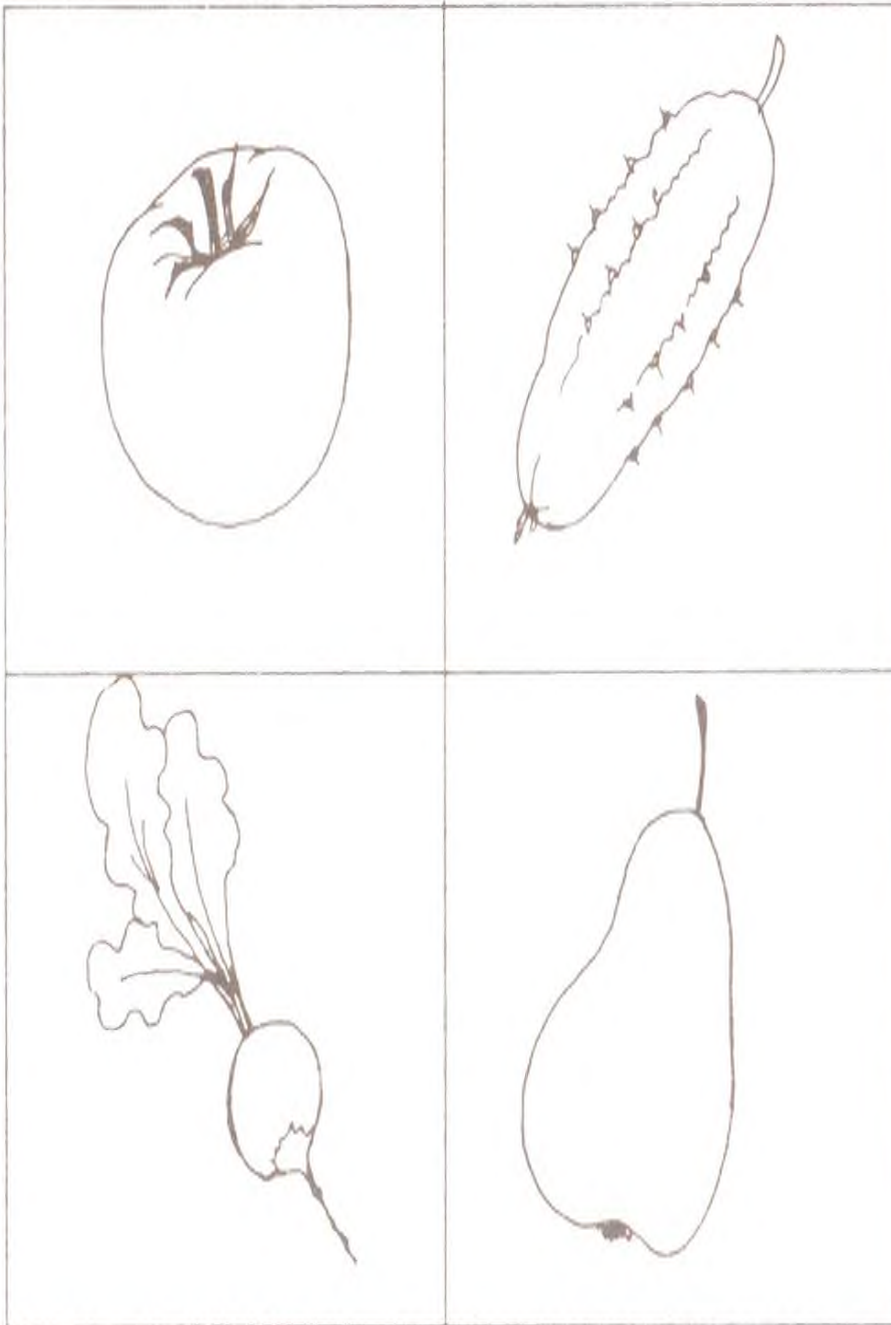
Затем все баллы суммируются.

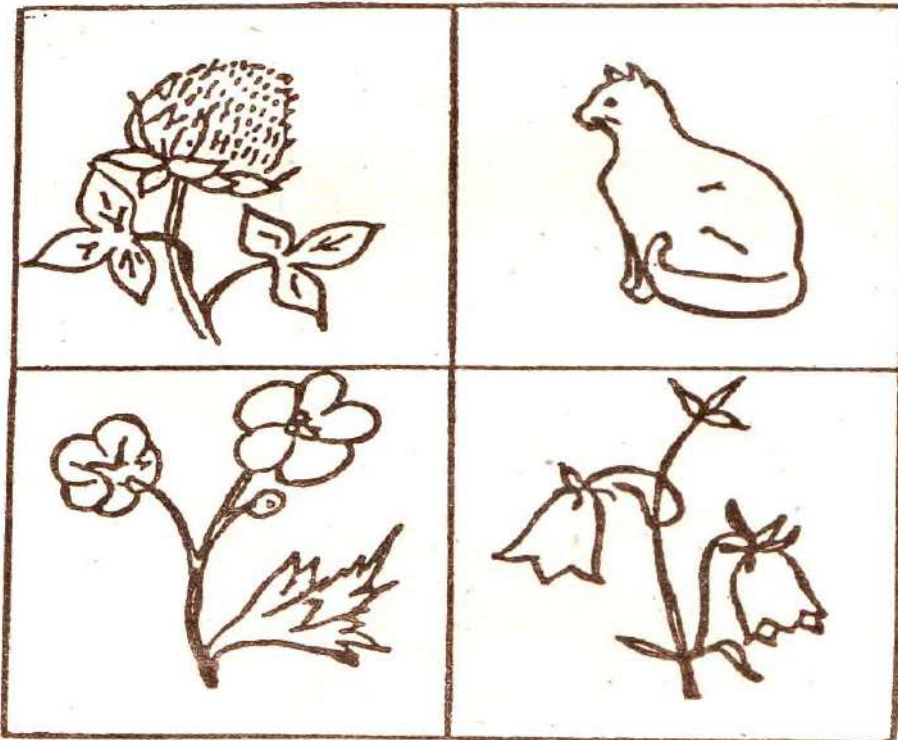
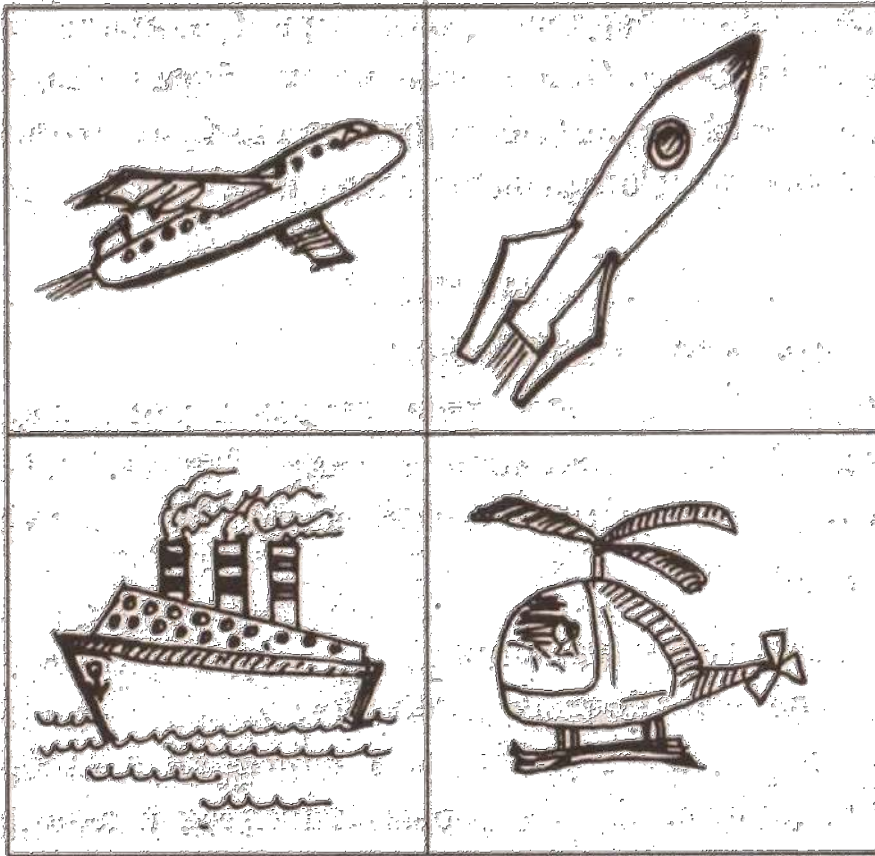
0 – 2 балла - низкий уровень;

3 – 5 баллов – средний уровень;

6– 8 баллов – высокий уровень







4. Личностные УУД

Методика «Задание на норму справедливого распределения»

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания – выделение морального содержания ситуации; ориентация на норму справедливого распределения как основания решения моральной дилеммы.

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка
Метод оценивания: Опрос .

Описание задания (в этом случае и во всех последующих пробах): ребенку зачитывают рассказ, затем задают вопросы. Пол персонажа рассказа варьируется в зависимости от пола исследуемого ребенка. Для мальчиков – главный герой - мальчик, для девочек – соответственно, девочка. В случае необходимости текст задания - моральной дилеммы - зачитывается повторно.

Текст задания: Представь себе, что однажды ты и другой мальчик (девочка), Ваня (Аня), гуляли по площадке в детском саду. Вам захотелось поиграть. Вы подошли к воспитательнице и попросили ее принести вам игрушки. Когда она вернулась, то принесла с собой 3 игрушки, дала их тебе и сказала «Играйте».

1. Как ты поступишь в этой ситуации? (что ты сделаешь в этой ситуации?)

2. Почему ты так сделаешь? Критерии оценивания: Способ решения моральной дилеммы – принятие нормы справедливого распределения как основания поведения (ответ на вопрос №1). Осознание нормы, лежащей в основе ситуации (ответ на вопрос № 2). Возможно выделение и вербализация (осознание) нормы ребенком уже при ответе на вопрос №1). Уровень моральных суждений как показателя развития морального сознания (ответ на вопрос №2). Показатели уровня выполнения задания: Уровни освоения нормы справедливого распределения:

Варианты ответов на 1 вопрос: 1 Эгоцентризм, ориентация только на свои желания, игнорирование сверстника – взять все игрушки себе, со сверстником не делится, указывает на свои желания («я возьму себе, я больше хочу играть»).

2. Ориентация на норму справедливого распределения, но ее выполнение предполагает приоритет собственных интересов: поделить в неравной пропорции: две игрушки себе, одну сверстнику (эгоцентризм).

3а. Ориентация на норму справедливого распределения и интересы партнера, готовность к альтруистическому действию - поделить игрушки таким образом, что одну оставляет себе, две отдает сверстнику.

3б. Отдать все три игрушки сверстнику (альтруизм). Решение об эгоцентризме или альтруизме основывается на аргументации, данной ребенком: а) другой ребенок как более нуждающийся с выделением качеств «слабого» (альтруизм), б) другой ребенок как более авторитетный, властный, сильный, драчливый и т.п. (эгоцентризм).

4. Осознанная ориентация на норму справедливого распределения и поиск способов ее реализации. Ребенок предлагает поделить по одной игрушке, с

третьей – играть по очереди или вместе. Совместная игра («нужно вместе играть, тогда будет общая») или правило очередности («пусть сначала один поиграет со второй машинкой, а потом второй поиграет»). Уровни осознания нормы: Варианты ответа на 2 вопрос: 1 - норму не называет; 2 – название нормы через описание действий (например «всем надо давать игрушки»); 3 – название нормы («надо делиться с другими»). Уровень моральных суждений (по Л. Кельбергу): 1я стадия «власть и авторитет» - указание на власть («воспитательница накажет», «мама заругает», «сверстник отнимет»); 2я стадия инструментального обмена («в другой раз он мне даст- не даст игрушки»); 3.стадия межличностной комфортности («обидится, не будет дружить, я хороший, а с хорошими дружат»); 4я стадия «закон и порядок» - формулирование нормы как правила, которому необходимо следовать всем («нужно делиться с другими», «должно всем достаться поровну»).

Приложение 6.

ЭКСПРЕСС - ОПРОСНИК «ИНДЕКС ТОЛЕРАНТНОСТИ»

Цель опроса: выявить индекс толерантности учащихся

ХОД ПРОВЕДЕНИЯ: Учащимся предлагается выбрать правильный ответ на заданные вопросы.

Предлагаются следующие вопросы:

1.Толерантность - это:

- а) редкое заболевание глаз,
- б) смирение и непротивление злу,
- в) уважительное отношение к людям другой национальности, взглядов, вероисповедания и др.,
- г) процесс разрушения национальных культур и замещение их однородной «попсой»,
- д) затрудняюсь ответить.

2.Как вы считаете, националист - это тот, кто:

- а) нарушает правила дорожного движения за границей,
- б) считает представителей своей национальности лучше всех других национальностей,
- в) досконально знает свою национальную культуру,
- г) пишет книги о достоинствах и недостатках представителей своей национальности,
- д) затрудняюсь ответить.

3.К Вам когда-нибудь относились хуже, чем к другим людям по какому-либо признаку?

- а) никогда,
- б) да, по национальному признаку,
- в) да, по имущественному признаку,
- г) да, по другим признакам,
- д) затрудняюсь ответить.

4.Вы когда-нибудь проявляли нетерпимость к представителям какого-либо меньшинства?

- а) никогда,
- б) да, по национальному признаку,
- в) да, по имущественному признаку,
- г) да, по другим признакам,
- д) затрудняюсь ответить.

5. По вашему мнению, существует ли в вашем районе нетерпимое отношение к людям другой национальности и вероисповедания?

- а) да, и это большая проблема,
- б) да, но встречается редко и не является проблемой,
- в) нет, у нас ко всем относятся одинаково хорошо,
- г) нет, у нас ко всем относятся одинаково плохо,
- д) я не хочу об этом думать,
- е) не знаю.

6. Вы сталкивались со случаями унижения достоинства человека из-за его национальности или вероисповедания?

- а) да, наблюдал лично,
- б) да, испытал на себе,
- в) да, слышал от знакомых,
- г) да, читал в газете,
- д) да, видел по телевизору,
- е) нет, не сталкивался,
- ж) никогда не обращал внимания.

7. Встречали ли Вы следующие проявления нетерпимости: (можно выбрать любое количество ответов)

- а) да, встречал,
- б) распространение фашистской символики, в виде листовок, плакатов,
- в) фашистская литература,
- г) митинги, сборы и др. публичные выступления,
- ж) нет, не встречал,
- е) прямое выступление националистов, фашистов.

8. Как Вы обычно относитесь к тому, что в Вашем доме / городе живут люди другой национальности или религии:

- а) это плохо,
- б) это хорошо,
- в) мне все равно,
- г) не знаю.

9. Считаете ли Вы себя толерантной личностью:

- а) да,
- б) нет,
- в) не знаю.

Ключ

1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – а, 5 – в, 6 – е, 7 – ж, 8 – б, 9 – а.

Интерпретация

Индекс толерантности определяется по количеству ответов, совпавших с ключом.

1-3 балла – *низкий индекс* – понятие о толерантности не сформировано, часто проявляется негативное отношение к людям.

4-6 баллов – *средний индекс* – понятие о толерантности сформировано частично, могут проявляться негативные отношения к людям.

7-9 баллов – *высокий индекс* – понятие о толерантности сформировано полностью, проявляется уважительное отношение к людям разной национальности.

Приложение 7.

Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся.

(Н.Г. Анетько).

Цель и задачи методики. Данная методика позволяет проанализировать и оценить уровень воспитанности учащихся с позиции их отношения к самим себе, семье, обществу, здоровью и культуре.

Процедура анализа и оценки уровня воспитанности связана с комплексным взаимодействием в этом процессе самих учащихся, их родителей и педагога. Применение предлагаемой методики позволяет наиболее точно определить ориентиры в процессе воспитания учащихся, решает задачу развития у них навыков самопознания и саморазвития.

Диагностические материалы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и включает в себя «Карту самооценки уровня воспитанности учащихся», «Диагностическую карту оценки уровня воспитанности учащихся», «Карту образовательных достижений».

Ход проведения методики

Заполняя «Карту самооценки уровня воспитанности» (приложение 1а, 1б, 1в) учащиеся 3–11-го класса оценивают себя самостоятельно. Учащиеся 1–2-х классов делают это совместно с родителями.

«Диагностическую карту оценки уровня воспитанности» (приложение 2а, 2б, 2в, 2г) первыми заполняют родители. Затем классный руководитель выставляет свои баллы и обрабатывает результаты учащихся и родителей, используя ключ:

да – 3 балла;

не всегда (частично) – 2 балла;

нет – 1 балл.

Кроме уровня воспитанности учащегося в целом и по каждому из критериев (графы «Средний балл» и «Уровень воспитанности») сравнение результата самооценки со средним баллом позволяет судить об объективности самооценки учащегося, а сравнение результата оценки родителей с результатом самооценки учащегося – о показателе детско-родительских взаимоотношений.

Приложение 1а

Карта самооценки уровня воспитанности учащегося 1–4-х классов

Ф.И. учащегося _____

класс _____

20__/20__ учебный год

	Качества личности	Да	Не всегда	Нет
Я и Я	Я стараюсь учиться как можно лучше, на уроках активен и внимателен, регулярно выполняю домашнее задание, много читаю			
	Я честный и правдивый человек, всегда поступаю справедливо, по совести, умею признавать свои ошибки, стараюсь быть лучше			
	Я умею прощать обиды, причиненные мне, дружелюбно отношусь к одноклассникам			
	У меня есть любимое полезное увлечение, свободное время я провожу с пользой, не трачу его на безделье			
Я и Общество	Я интересуюсь событиями, которые происходят в моей стране, читаю газеты, смотрю телепередачи, участвую в информационных часах			
	Я активно участвую в конкурсах, делах класса и школы, добросовестно выполняю поручения учителя			
	Я выполняю свои обязанности, правила поведения в школе и общественных местах, не нарушаю дисциплину			
	Я знаю свои права ребенка, знаю, что нужно делать и к кому обратиться за помощью, если мои права нарушаются			
Я и Семья	Я знаю историю и традиций своей семьи			
	Я уважаю старших членов семьи (родителей, бабушек и дедушек), забочусь о младших (братьях, сестрах), помогаю по дому			
	Я участвую в планировании семейных дел, семейных праздниках, люблю отдыхать и трудиться вместе с членами своей семьи			
	Я всегда говорю правду родителям, рассказываю им о своих успехах и неудачах, интересуюсь их делами			

Я и Здоровье	Я соблюдаю правила личной гигиены, имею опрятный внешний вид			
	Я выполняю режим дня, правильно и регулярно питаюсь, умею грамотно распределять время учебы и отдыха			
	Я регулярно делаю зарядку, посещаю уроки физкультуры, принимаю участие в спортивных праздниках, конкурсах, провожу много времени на свежем воздухе, люблю подвижные игры			
	У меня отсутствуют вредные привычки (длительные компьютерные игры, длительный просмотр телепередач, переизбыток, курение и др.)			
Я и Культура	Я интересуюсь историей и культурой своей страны			
	Я всегда вежлив(а), знаю и соблюдаю правила поведения и речи, правила этикета			
	Мне нравится заниматься творчеством (петь, рисовать, танцевать, играть на музыкальных инструментах и др.), в свободное время я посещаю кружки, клубы, студии			
	Я люблю и берегу природу (растения, животных), экономлю электричество, воду, тепло и побуждаю к бережному и экономному отношению других людей			